

STUPEŇ VZDELANIA: PREDPRIMÁRNE VZDELANIE

VYUČOVACÍ JAZYK: SLOVENSKÝ JAZYK

Školský vzdelávací program
bol prerokovaný
na pedagogickej rade dňa: 30. augusta 2016

**Školský vzdelávací program bol predložený na vyjadrenie Rade školy pri
Materskej škole, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto**

Dňa: 20. septembra 2016

stanovisko rady školy: súhlasí / nesúhlasí

Bc. Zuzana Mackovčáková
predseda rady školy

**Školský vzdelávací program platný od
1. septembra 2016.**

Za vypracovanie, dodržiavanie a revidovanie zodpovedá
riaditeľ materskej školy.

PhDr. Elena Gavláková
riaditeľ

Obsah	3
Úvod	4
I. KAPITOLA vymedzenie základných pojmov pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu	5
1.Charakteristika Školského vzdelávacieho programu.....	6
2.Kompetencie.....	7
II. KAPITOLA školský vzdelávací program.....	9
1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v materskej škole.....	9
1.1 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania ŠkVP.....	9
1.2 Ciele stanovené v koncepčnom zámere rozvoja školy.....	10
1.3 Vlastné ciele materskej školy.....	10
1.4 Poslanie výchovy a vzdelávania.....	11
2. Stupeň vzdelania.....	12
3. Zameranie materskej školy.....	12
3.1 Zapojenie do projektov.....	15
3.2 Profilácia.....	16
4. Dĺžka dochádzky/štúdia formy výchovy a vzdelávania	18
4.1 Profil dieťaťa oslovujúceho materskú školu	19
5. Učebné osnovy.....	20
5.1 Vzdelávacie oblasti.....	21
5.2 Výkonové štandardy.....	24
6. Personálne zabezpečenie predprimárneho vzdelávania.....	25
7. Materiálno – technické a priestorové podmienky materskej školy.....	26
7.1 Priestorové zabezpečenie a vybavenie uč. pomôckami predprimárne vzdelávanie..	28
8. Podmienky na zabezpečenie ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	30
8.1 Klíma školy.....	32
9. Vnútorný systém kontroly hodnotenia.....	33
9.1 Vnútorný systém hodnotenia detí.....	33
9.2 Vnútorný systém hodnotenia zamestnancov.....	35
10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	37
Informačné zdroje.....	38
 Príloha č. 1	
Organizačné podmienky výchovy a vzdelávania.....	39
Príloha č. 2	
Harmonogram denných aktivít.....	40
Príloha č. 3	
Kombinácia vzdelávacích oblastí.....	41

Úvod

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ŠVP) ustanovuje základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania vo všetkých materských školách v Slovenskej republike. Vyjadruje nevyhnutný štandard poskytovania vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine, ktorý je záväzný i pre našu materskú školu.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materskej škole:

- ✚ predstavuje štátom stanovené vymedzenie cieľov a obsahu predprimárneho vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na budovanie základov vzdelania a kultúrnej gramotnosti v súčasnej spoločnosti,

- ✚ predstavuje základný rámec pre tvorbu konkrétnych školských vzdelávacích programov, ktoré sú prispôbené lokálnym potrebám materskej školy a deťom, ktoré ju navštevujú,

- ✚ je rámcom, oporou a východiskom pre tvorbu metodických materiálov a napomáhajú materskej škole realizovať školský vzdelávací program,

- ✚ je plnohodnotným východiskom všeobecného vzdelávania na ďalších stupňoch vzdelávania,

- ✚ akcentuje zmysluplnú evaluačnú prácu pri dosahovaní cieľov vzdelávania v materskej škole,

- ✚ akcentuje požiadavky na zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania v materskej škole,

- ✚ vytvára predpoklady na autonómne plánovanie a realizáciu výchovy a vzdelávania na úrovni našej materskej školy a pri každodennej práci učiteliek.

Vypracovanie Školského vzdelávacieho programu sa riadilo požiadavkami **školského zákona č. 245/ 2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, platným Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania**. Vychádza z cieľov a zamerania materskej školy.

V priebehu štyroch rokov sa bude podľa potreby a požiadaviek upravovať, aktualizovať, revidovať, za zmeny v ňom bude zodpovedná riaditeľka školy.

Na tvorbe ŠkVP pracoval celý tím pedagogických zamestnancov. Jeho činnosť koordinovala poverená koordinátorka – vedúca metodického združenia. Riaditeľka vypracovala úvodné state Školského vzdelávacieho programu, kontrolovala všetky činnosti, bola nápomocná počas tvorby učebných osnov a zodpovedná za jeho vydanie.

Vypracovaný **Školský vzdelávací program sa prerokuje v pedagogickej rade a v rade školy**. Školský vzdelávací program je východiskom pre každodennú výchovno – vzdelávaciu činnosť učiteliek.

So Školským vzdelávacím programom budú oboznámení všetci rodičia a zákonní zástupcovia dieťaťa na prvom rodičovskom združení. Zverejnený bude vo vstupnej chodbe na nástenke pre rodičov.

Učiteľky budú mať otvorený priestor pre nové veci, môžu byť viac tvorivé, flexibilné. Budú mať možnosť **smerovať k efektívnosti výučby**, čo znamená, aby sa dieťa ľahko učilo a čo najviac sa naučilo a tým osobnostne rástlo a napredovalo. Deti budú viac činnostné a aktívne, pribudne im viac nových, zaujímavých a hrových aktivít. Umožníme im slobodu, slobodu v myslení, poznávaní, hľadaní, objavovaní a experimentovaní.

I Kapitola

Vymedzenie základných pojmov pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu

➤ Základné pojmy – terminologický slovník

✚ Evaluácia /evalvácia

Predstavuje rôzne spôsoby vyhodnocovania výchovno – vzdelávacieho procesu. Na úrovni školy za vyhodnocovanie výchovno – vzdelávacieho procesu je zodpovedná riaditeľka, zástupkyňa, vedúca MZ. Za vyhodnocovanie výchovno vzdelávacej činnosti v rámci triedy sú zodpovedné učiteľky.

Vyhodnocovanie výchovno – vzdelávacieho procesu má rôzne formy: testovanie, posudzovanie detských prác (portfólií), pedagogickej dokumentácie a pod. Osobitným typom evaluácie je autoevaluácia – sebahodnotenie materskej školy, ktorého výsledky sa uvádzajú v autoevaluačných správach. Na autoevaluácii sa zakladá aj správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, ktoré materská škola vypracúva každoročne.

✚ Evalvačné otázky

Sú doplnujúcim prvkom k výkonovým a obsahovým štandardom v tom zmysle, že pomáhajú učiteľke sledovať výkon a prejavy konkrétneho dieťaťa v rámci stanoveného obsahu určitej vzdelávacej oblasti. Zaznamenávajú afektívne a postojoyé prejavy detí. Majú podobu návrhov konkrétnych otázok, ktoré si môže sama učiteľka klásť a ktoré jej pomáhajú lepšie pochopiť a vnímať konkrétne dieťa. Tieto otázky nemajú záväzný charakter, učiteľka si môže klásť aj iné otázky a rozvíjať tak svoju schopnosť evaluácie detí. Na základe systematického používania otázok tohto typu je možné dôkladne opísať vývinovú charakteristiku predškolského dieťaťa súvisiacu so vzdelávaním a rovnako zachytiť jeho vývinový potenciál.

✚ Kurikulum

Sa označuje vzdelávací program. Obsahuje určenie cieľov a obsahu vzdelávania, náčrt výchovno – vzdelávacieho procesu, spôsobov jeho vyhodnocovania, ako aj ďalších podmienok tejto práce. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách vymedzuje vzdelávacie výstupy prostredníctvom vzdelávacích štandardov, preto nezdôrazňuje učivo.

✚ Operacionalizácia cieľov

Je vyjadrovanie a sformulovanie cieľov s využitím činnostných slovies. Operacionalizácia – preloženie učiva do podoby činnostno-skúsenostnej, pedagogicko-didaktické navrhovanie krokov vedúcich k dosiahnutiu riešenia problému.

✚ Obsahový štandard

Obsahový štandard je teda založený na činnostnom princípe, vyplývajú z neho základné metodické odporúčania, námety na ďalšie vzdelávacie činnosti a aktivity, prípadne zásady organizácie výchovno – vzdelávacieho procesu. Realizáciou činnosti sa dá dosiahnuť príslušný výkonový štandard. Učiteľky ho samostatne rozvíjajú v každodenných vzdelávacích aktivitách.

✚ Výkonový štandard

Naznačuje, že daný vzdelávací výstup je dosiahnuteľný pre väčšinu detskej populácie. Výkonové štandardy v Štátnom vzdelávacom programe sú definované ako výkony detí, ktoré končia predprimárne vzdelávanie. Je možné ich rozpísať (operacionalizovať) na podrobnejšie výkonové úrovne.

Vzdelávacia oblasť

Obsah vzdelávania rozdeľujeme do základných okruhov ľudskej kultúry, tak ako sa klasifikuje vo všetkých programoch všeobecného vzdelávania a na všetkých stupňoch vzdelávacej sústavy. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách má vymedzené tieto vzdelávacie oblasti:

- * Jazyk a komunikácia
- * Matematika a práca s informáciami
- * Človek a príroda
- * Človek a spoločnosť
- * Človek a svet práce
- * Umenie a kultúra
- * Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti pokrývajú celý komplex všeobecného vzdelávania, **nie je potrebné** ich dopĺňať novými oblasťami či prierezovými témami.

Kompetencia

Je správanie (činnosť alebo komplex činností), ktoré charakterizujú vynikajúci výkon v niektorej oblasti činnosti. Používajú sa pojmy schopnosť, zručnosť, spôsobilosť, efektívnosť, požadovaná kvalita a ďalšie.

Schopnosť

Je psychická vlastnosť osobnosti, ktorá je podmienkou (predpokladom) úspešného vykonávania určitej komplexnej činnosti.

Kľúčové kompetencie

Slúžia na riešenie mnohých a rozmanitých problémov, v rôznych oblastiach, na dosahovanie viacerých cieľov, majú sa uplatňovať nielen v rôznych oblastiach ľudskej činnosti, v škole, v praktickom, v spoločenskom, ale i v osobnom živote. Ich osvojovanie a zdokonaľovanie sa považuje za celoživotný proces učenia sa.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

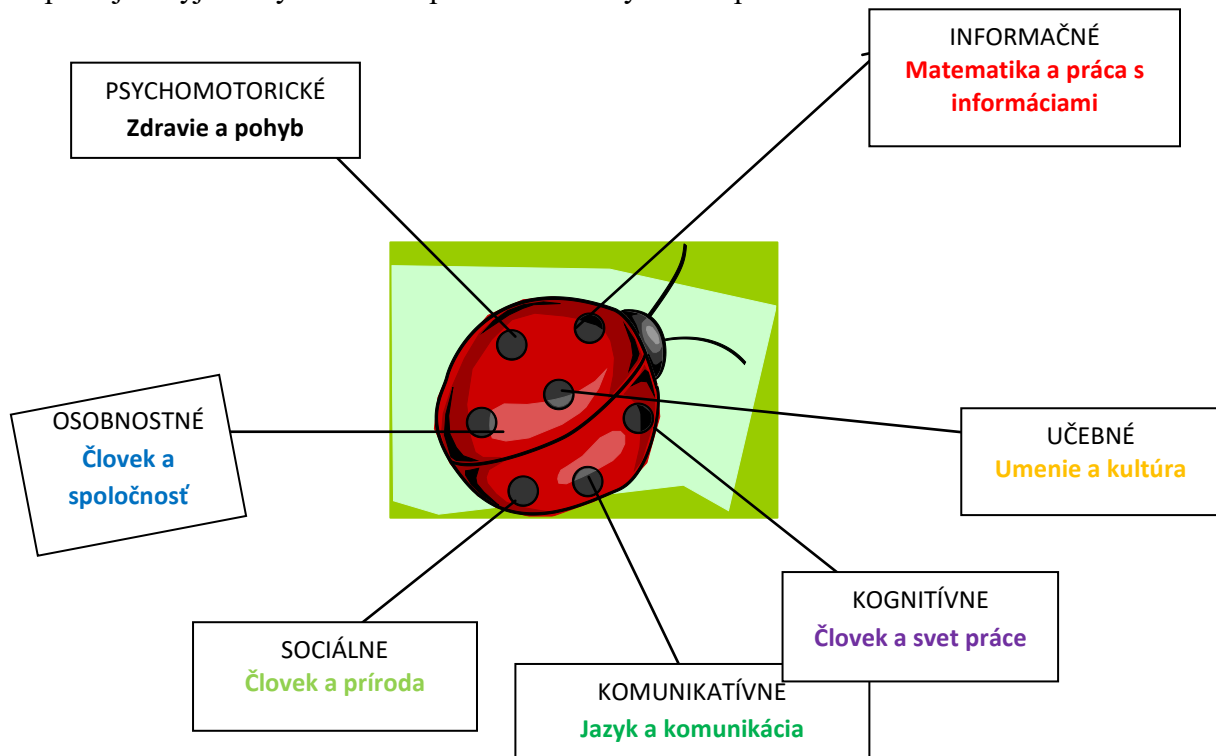


Názov Školského vzdelávacieho programu je Sedembodková **lienka**. Školský vzdelávací program je vypracovaný v zmysle platnej legislatívy (školský zákon), v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, schváleným MŠVVaŠ SR dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10AO s platnosťou od 1. septembra 2016. Názov a logo školského vzdelávacieho programu vystihuje zameranie školského vzdelávacieho programu.

Pre deti je **lienka** symbolom **hravosti, radosti, farebnosti a prírody**, ktorú tak rady skúmajú, objavujú v každom ročnom období. Pre učiteľky **i symbolom siedmich kľúčových kompetencií a siedmich vzdelávacích oblastí**.

2. KOMPETENCIE

Ciele a vzdelávací obsah materskej školy sú vyjadrené v jednotlivých vzdelávacích oblastiach tak, že sú kompatibilné so základnými požiadavkami na kombináciu vedomostí, zručností a postojov vyjadrených v koncepte tzv. kľúčových kompetencií.



Lienka ako symbol hravosti sprevádza proces výchovy a vzdelávania v našej materskej škole po celý rok prostredníctvom dramatickej výchovy, ktorá je ústrednou motivačnou stratégiou pri plánovaní a realizácii cieľov. Imaginácia, tvorivosť, originalita, zážitok a samostatný jazykový a umelecko – expresívny prejav sú jednými z mnohých kompetencií, ktoré si rozvíjajú deti vo viacerých vzdelávacích aktivitách.

Lienka je pre nás i symbolom čistoty prírody a zdravého životného štýlu, zásad, ktoré vštepujeme deťom prostredníctvom projektu Adamko hravo, zdravo, Environmentálna výchova a Zdravý životný štýl. Cieľom projektov je výchovno – vzdelávacími činnosťami smerovať k zdravému spôsobu života, vštepovaniu základných hodnôt s ohľadom na zdravie, skrášľovania svojho okolia, regiónu a ochrane životného prostredia.

Pod každým písmenom **lienky** sa skrýva jeden prínosný predpoklad, alebo jedna pozitívna vlastnosť, ktorú výchovou podporujeme a rozvíjame u detí počas celého školského roka.

L – Láskavosť

I - Intelekt

E – Empatia

N – Nápaditosť

K – Kreativita, Kamarátstvo

A – Aktivita

Školský vzdelávací program Sedembodková **lienka** je základným dokumentom materskej školy. Učebné osnovy sú povinnou a neoddeliteľnou súčasťou školského vzdelávacieho programu materskej školy.

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade:

- * S § 7 ods. 4 a 5 školského zákona
- * s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona,
- * s podmienkami materskej školy.

Školský vzdelávací program Sedembodková lienka Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu predprimárne vzdelávanie v materských školách. Vytvára priestor pre uplatňovanie takých štýlov práce, metód, foriem a prostriedkov, ktoré pozitívne ovplyvňujú učenie sa detí, ich výsledky, sociálne prostredie triedy a klímu triedy a celej materskej školy. Prostredníctvom hlavných tém a podtém budeme uplatňovať prvky dramatickej výchovy, plniť ciele z dopravnej výchovy, environmentálnej výchovy, Národného akčného programu prevencie obezity u detí a z iných školských projektov. Na jeho tvorbe a tvorbe projektov zameraného na rozvíjanie emocionality – dramatizáciou, kladného vzťahu k prírode cez zážitok a realizácii dopravnej výchovy participovali všetci pedagogickí zamestnanci.

Názov **Sedembodková lienka** korešponduje s našou snahou i o „rozvíjanie 7 základných kľúčových kompetencií“, ktoré sú obsiahnuté vo viacerých výkonových štandardoch napríklad : 9 Základy etiky, 10 Ľudské vlastnosti a emócie, 12 Prosociálne správanie ap. **Lienka** je zároveň názov nášho školského časopisu, ktorý vydávame 2 krát do roka.

II. Kapitola

Školský vzdelávací program

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v materskej škole

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Vzdelávanie v materskej škole poskytuje základy spôsobilostí vedúce k **napĺňaniu cieľov výchovy a vzdelávania podľa tohto zákona.**

- * *§4-Získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí, využívanie informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku, a matematickej gramotnosti,*
- * *posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám, k materinskému jazyku,*
- * *získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv*
- * *naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť*
- * *naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.*

§ 28 Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálne, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s vekovými osobitosťami detí.

1.1 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania ŠkVP sú:

- * zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- * uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne prostredie materskej školy,
- * podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- * podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- * sprostredkovať a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- * umožniť dieťaťu napĺňať život a aktívne učenie sa prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania, hľadania a objavovania,
- * uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- * identifikovať deti so špeciálnymi potrebami a zabezpečiť im všetky podmienky na individuálny rozvoj podľa týchto potrieb,
- * zabezpečiť spravodlivú dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní, ako aj dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- * získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie všetkých potrieb detí.

1. 2 Ciele stanovené v koncepčnom zámere rozvoja školy

1. Zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacieho procesu v materskej škole
v súlade s plnením cieľov zamerania školy /dramatickej, environmentálnej a dopravnej výchovy
2. Podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy.
/Kontinuálne vzdelávanie, sebvzdelávanie a štúdium/
3. Zlepšenie úrovne materiálno – technického vybavenia školy.
4. Aktívne vyhľadávanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy.

1. 3 Vlastné ciele materskej školy

Ideálom výchovy a vzdelávania by mal byť dobrý (čestný, morálny, charakterný), múdry (vzdelaný, tvorivý), aktívny (samostatný, pracovitý, iniciatívny), šťastný (vyrovnaný, zdravý) a zodpovedný (v konaní voči sebe, ľuďom, životnému prostrediu človeka. (Milénium 2012) Za humanistické princípy vo výchove a vzdelávaní pokladáme uplatnenie tých cieľov, ktoré odrážajú očakávania našej materskej školy.

- ❖ Podporovať proces adaptácie dieťaťa na kolektív detí v materskej škole v súlade s vypracovaným adaptačným plánom, prostredníctvom bábk **Lienky** a uľahčovať deťom plynulú adaptáciu na zmenené prostredie (materská škola, základná škola),
- ❖ vytvárať pozitívnu klímu pre priateľstvo a spoluprácu medzi deťmi, rozvíjať sociabilitu, úctu k sebe, k iným deťom,
- ❖ formovať sociálne zručnosti detí v interakcii s inými deťmi, naučiť ich základným pravidlám správania sa, aby v nich prevládala vzájomná láskavosť, ohľaduplnosť a slušnosť,
- ❖ rešpektovať práva dieťaťa a individualitu každého dieťaťa cez hru, zážitok, divadlo,
- ❖ učiť sa sociálnej tolerancie, tvorivo nenásilne riešiť problémy a konfliktné situácie,
- ❖ základy empatie vstúpovať deťom pri vystúpeniach pre starých a chorých,
- ❖ posilňovať pozitívny vzťah k domovu, rodnému mestu, národným hodnotám, kultúrnym a regionálnym tradíciám prostredníctvom projektov a konkrétnych činností,
- ❖ zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno - patologickými javmi, v priebehu dňa uplatňovať zdravý prosociálny výchovný štýl,
- ❖ rozvíjať u detí environmentálne cítenie, organizovať poldenné výlety do blízkeho okolia s možnosťou priameho pozorovania rastlinnej a živočíšnej ríše, organizovať aktivity a hry vonku a v prírode v každom ročnom období,
- ❖ preferovať zásady správnej a zdravej výživy a zdravý životný štýl, viesť deti k ochrane svojho zdravia, odbúravať stresové situácie prostredníctvom pohybových aktivít
- ❖ , športu, hier a zážitkového učenia,
- ❖ realizovať aktivity a programy na podporu prevencie obezity, telesného a duševného zdravia v prírode,
- ❖ poznatky z dopravnej výchovy a pohybové zručnosti detí overovať a rozvíjať na dopravnom ihrisku Radosť v materskej škole,
- ❖ rozvíjať predčitateľskú gramotnosť uplatňovaním špecifických metód – aktívne počúvanie s porozumením, pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie, zámerne rozvíjať slovnú zásobu detí,
- ❖ spolupracovať s knižnicou v Kysuckom Novom Meste s cieľom vstúpovať kladný vzťah ku

- ❖ knihám a literatúre, zúčastňovať sa interaktívnych podujatí, dopĺňať detskú knižnicu v materskej škole,
- ❖ počítačovú gramotnosť rozvíjať využívaním IKT a primeraných výučbových programov,
- ❖ rozvíjať a zdokonaľovať komunikatívne kompetencie detí, rozvíjať ich vyjadrovacie schopnosti, individuálne pristupovať k deťom s poruchami výslovnosti v úzkej spolupráci s logopedičkou (vedieť sa počúvať),
- ❖ rozvíjanie predmatematického myslenia, „čitateľskej“, „pisateľskej“ gramotnosti,
- ❖ povedomie verejnosti o materskej škole zabezpečovať prezentáciou detských prác na výstavách a súťažiach, vystúpeniach detí na podujatiach organizovaných mestom,
- ❖ využívať participáciu rodičov vo výchovno – vzdelávacej činnosti, tvorivých dielnach, besiedkach, pri plnení projektov – športových podujatiach,
- ❖ zabezpečovať deťom množstvo, kvalitu i premenlivosť podnetov, ktorými budeme stimulovať ich elementárny osobnostný rozvoj a prostredníctvom nich rozvíjať ich prvotné kľúčové kompetencie, zapájať ich do kultúrno-spoločenských podujatí, prezentovať materskú školu na verejnosti,
- ❖ naučiť dieťa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba zodpovednosť,
- ❖ celostné rozvíjanie osobnosti dieťaťa v 7 vzdelávacích oblastiach, príprava dieťaťa na úspešný a bezproblémový vstup do základnej školy,
- ❖ naplnenie uvedených cieľov predpokladá priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti, experimentovania a bádania pred pamäťovým učením, v ktorej sa realizuje u č e n i e h r o u.

Pri plnení cieľov vychádzame zo základných ľudských potrieb :

- * **fyziológické potreby** (potreba pohybu, odpočinku, jedla, pitia),
- * **potreba bezpečia** (známe a jasné pravidlá, mať možnosť povedať nie a vyjadriť aj svoje negatívne pocity, názory),
- * **potreba lásky, náklonnosti, spolupatričnosti** (pri činnostiach s deťmi využívať fyzický kontakt – pohladenie a objatie),
- * **potreba úcty, sebaúcty, prijatie, uznanie** (správať sa k deťom ako k bytostiam – osobnostiam, ktoré majú svoju hodnotu už v detstve),
- * **potreba sebarealizácie** (byť aktívny, činný, zažiť úspech).

1. 4 Poslanie výchovy a vzdelávania

Materská škola sa spolupodieľa s rodinou a spoločnosťou na rozvoji osobnosti dieťaťa, poskytuje zdravé a podnetné sociokultúrne prostredie pre tento rozvoj.

Pomocou aktívnej, riadenej, cielenej, hrovej, zážitkovej a systematickej edukácie sa deti aktívne spolupodieľajú na rozvíjaní a budovaní vlastnej osobnosti, ktorá svojou aktivitou pretvára a ovplyvňuje kvalitu ich života vo svojom okolí, doma a v materskej škole.

Učí deti zodpovednému životu, v harmónii voči sebe, ľuďom a celému svetu. Pripravuje ich na vstup do ZŠ zo všetkých vzdelávacích oblastí.

Vo výchove a vzdelávaní budeme pokračovať v tvorivo – humanistickej výchove, pričom vzdelávanie sa nebude negovať, ale redukovať zbytočné, neefektívne učenie. V práci vo výchovno – vzdelávacej činnosti bude dominovať demokratický štýl učenia, ktorý dáva do popredia vždy na prvé miesto dieťa (jeho sebarealizáciu, sebahodnotenie, hodnotenie vlastných výsledkov, ich napredovanie ap.). Budovať vzťah medzi učiteľkou a dieťaťom tak, aby vzťah pomáhal dieťaťu rásť, v ktorom samotné dieťa dostane priestor na rozvíjanie seba

samého. Dôležité je akceptovať dieťa také aké je, porozumieť mu a mať ho rád.

Ponúkame:

- intenzívnu a neformálnu spoluprácu s rodinou (Deň otvorených dverí, slávnosti besiedky, tvorivé sezónne dielne, športové dopoludnia a popoludnia s rodičmi, čítanie rozprávok, požičiavanie odbornej a detskej literatúry, konzultácie),
- stretnutia s rôznymi poradenskými inštitúciami (psychológ, logopéd, špeciálny pedagóg, učitelia prvých ročníkov),
- kontakty a stretnutia podľa záujmu a potrieb rodičov – konzultačné hodiny,
- komunikovať s učiteľkami a mať dostatočný priestor na informácie o dieťati,
- deťom krúžky (Aj, Zumba, SOCKOM), pestovateľský krúžok 5 – 6 ročných detí.

2. Stupeň vzdelania

Podmienky a spôsob ukončenia výchova a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.

V školskom zákone č. 245/2008 Z.z. je uvedené, „Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávanie v materskej škole.“

- Predprimárne vzdelanie:
 - získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole,
 - ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť,
 - môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie schválené MŠSR o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, toto **vydáva materská škola. Deti našej materskej školy si ho preberajú z rúk primátora mesta a z rúk členov rady školy na MsÚ.**

„Rozlúčka s materskou školou“ - tradičná slávnostná rozlúčka 5-6 ročných detí s pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami a ostatnými deťmi v hudobno-zábavnom rytme pri torte v tvare **„otvorenej knihy“** - fotografovanie akcií, ktoré bývajú zverejnené na webovej stránke mesta, v regionálnych novinách, tablá sú vystavené v obchode Perla.

3. Zameranie materskej školy

Materská škola plní programy súvisiace s predprimárnym vzdelávaním a riadi sa všeobecne záväznými právnymi predpismi a koncepčnými materiálmi publikovanými v Pedagogicko – organizačných pokynoch na daný školský rok. Výchovno-vzdelávací proces sa v materskej škole realizuje v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Vlastné zameranie vychádza z vykonaných analýz doterajšieho zamerania materskej školy. V edukačnej činnosti sú využívané aj ďalšie vlastné projekty zamerané na Práva dieťaťa, Zdravie a zdravý životný štýl, NAPPO u detí, Bezpečnosť a prevencia sociálno – patologických javov, Dopravná výchova, Environmentálna výchova ap.

Vo výchovno - vzdelávacom procese plníme ciele

1. Uplatňujeme prosociálny výchovný štýl - osobnostná zrelosť učiteľky, pedagogické majstrovstvo.
 2. Dieťa sa podieľa vlastnou aktivitou na svojom osobnostnom raste.
 3. Uplatňujeme pedagogický prístup orientovaný na dieťa.
 4. Uľahčujeme získavanie nových poznatkov na základe priamej skúsenosti prostredníctvom aktívnej hry, zážitkového učenia, využívania motivačného prvku bábk.
 5. Posilňujeme práva dieťaťa, jeho osobitosti, dieťa vnímame ako rovnocenného a jedinečného partnera.
 6. Učíme deti kooperovať v skupine, kolektíve a vedíme ho preberať na seba primeranú zodpovednosť za výsledok, výkon, správanie.
 7. Hodnotiť kamaráta a sebahodnotiť vlastné napredovanie a posun dopredu.
- Každé dieťa je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja a napredovania.

- * Chceme, aby v našej materskej škole mohlo každé dieťa **zažiť pocit úspechu a šťastia**.
- * Chceme stavať na **princípoch humanizácie výchovy** a vzdelávania, práve na rozvoji vlastnej individuality v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa.
- * Chceme byť školou reagujúcou na potreby detí, rodičov i spoločnosti, aby každé dieťa malo rovnaké podmienky pre zmysluplnú činnosť, hru a aktívne získavanie poznatkov a skúseností.

Obsah výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe je spracovaný podľa ŠTV pre predprimárne vzdelávanie, s prihliadnutím na podmienky materskej školy. Detailnejšie sa obsah bude konkretizovať v plánoch výchovno – vzdelávacej činnosti na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí i na základe diagnostiky.

Pri zameraní materskej školy sme vychádzali z jej podmienok, polohy, okolia a vybavenia školského dvora.

Zameranie materskej školy sa uberať tromi smermi

1. V SÚLADE S ENVIRONMENTÁLNOU VÝCHOVOU:

- ✓ realizovať vychádzky do blízkeho okolia, k Lipke, ku Kysuci, sadenie stromčekov, pokusy, hry, experimentovanie, pozorovanie s environmentálnou tematikou, fotografovanie,
- ✓ formovať humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia, výhodou blízkosti prírody je, že veľkú časť aktivít môžeme uskutočňovať priamo v nej a to napríklad cvičenie na terase, kreslenie na chodníky, vychádzky zamerané na počúvanie a určovanie zvukov, vnímanie jej krás a farieb, čím si deti utvárajú aj základy estetického cítenia a hodnotenia,
- ✓ rozvíjať emocionálny vzťah k prírode, ochrane života, spoznávať prírodu a jej význam, vyjadriť svoje city k okoliu, (kŕmenie zvieratiek, vtáčikov, čistenie studničiek pozorovanie hmyzu v okolí rieky Kysuca ap.),
- ✓ vypestovať si základné návyky ekologického konania, naučiť sa niesť zodpovednosť za svoje konanie,
- ✓ podporovať základy separovania odpadkov a chrániť životné prostredie vlastným pričinením.

V súlade s environmentálnou výchovou sa realizuje aj pestovateľky krúžok s 5-6 ročnými deťmi, vedený internou učiteľkou.

✚ **Učebné zdroje:** Ekológia a príroda – Kafometík, Zmysly zvierat, Kniha o prírode s nálepkami, Detská encyklopédia zvieratá /pozorovanie, určovanie, ochrana/, Objavuj náš úžasný svet, Vtáky na návšteve v záhrade, Planéta Zem, Zem detská encyklopédia, Kniha o prírode s nálepkami, Encyklopédia živej prírody, Dobrodružstvo v prírode – hry, Hlasy zvierat v ZOO, CD a sprievodný text ap.

✚ **Budúce poslanie**

- Rozvíjať prírodovedné a environmentálne cítenie a konanie v zmysle trvalo udržateľného rozvoja ako súčasť prírodovednej gramotnosti prostredníctvom zážitkového učenia.

2. V SÚLADE S **DRAMATICKOU** VÝCHOVOU:

- ✓ rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí, podporovať ich jedinečnosť, záujmy a potreby,
- ✓ v edukačnom procese využívať nadobudnuté kompetencie a uplatňovať získané poznatky z kontinuálneho vzdelávania,
- ✓ v motivačnej fáze hier a v edukačných aktivitách využívať prvky dramatickej výchovy a pomôcky bábkú, maňušku, hračku,
- ✓ skvalitňovať a uplatňovať tvorivé dramatické zručnosti v sociálno - emocionálnej (etickej, estetickej, emocionálnej) oblasti,
- ✓ posilňovať pocit bezpečia a istoty, slobodnú výpoveď detí **prostredníctvom bábk** ako sprostredkovateľa kontaktu - personifikáciou, podporovať zdravé sebavedomie, sebaistotu detí, vlastnú identitu a jedinečnosť dieťaťa,
- ✓ zaraďovať prvky z metodiky Metódy Dramatickej výchovy, využívať komunikatívne, hodnotiace kruhy, zážitkové učenie, pravidlá v triede.

✚ **Učebné zdroje:** Zahrajme si divadielko, Umenie vedieť sa podeliť, Divadlo pre najmenších, Knižní loutkové divadlo, Metódy dramatické výchovy v materskej škole.

✚ **Pozornosť venujeme:**

- * divadlu hraného učiteľkami materskej školy,
- * divadlu hraného deťmi v materskej škole,
- * divadlu hraného bábko-hercami, v triedach na školskom dvore, návšteva profesionálneho divadla v Dome kultúry v KNM.

✚ **Budúce poslanie**

- Vytvoriť dramatický krúžok vedený učiteľkami. Obmieňať dramatické kútiky v triedach podľa aktuálnych hlavných tém, pod tém.

3. V SÚLADE S BEZPEČNOSTNO-**DOPRAVNOU** VÝCHOVOU:

- ✓ Rozvíjanie zmyslov a osvojovanie si základov bezpečnosti na ceste, dopravnom ihrisku hrami, zážitkovým a aktívnym učením,
- ✓ rozvíjať schopnosti detí pozorovať, orientovať sa na dopravnom ihrisku, reflektovať - hodnotiť vzniknuté situácie z hľadiska bezpečnosti,
- ✓ monitorovať rešpektovanie a dodržiavania pravidiel cestnej premávky pri chôdzi, jazde na bicykli, kolobežke, korčuliach,
- ✓ zvládnuť zásady bezpečného správania sa na dopravnom ihrisku a v reálnej cestnej premávke,

- ✓ objavovanie, nachádzanie funkčnosti technických zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky, svetelné signalizačné zariadenie, dopravné značky,
- ✓ zvládnuť vykonávanie údržby napr. kolobežky, bicykla, trojkolky monitorovanie stavu brzd, zvončeka, plášťa na bicykli, vedieť odstrániť nečistoty, vhodne odložiť dopravný prostriedok,
- ✓ nadobúdať poznatky o význame a úlohe integrovaného záchranného systému – linka 112 (hasiči, rýchla zdravotnícka pomoc, polícia),
- ✓ pochopiť význam bezpečného správania sa a postojov v prostredí cestnej dopravy (železničné závary, podchody, zastavovací terč, priechod pre chodcov) ap.,
- ✓ rozvíjať myslenia pre rýchle a správne rozhodovanie sa v cestnej premávke na dopravnom ihrisku i v reálnej situácii.

 **Učebné zdroje:** Želkova škôlka, Rozprávky o dopravných značkách, Autoškolák – dopravná výchova formou hier, Čarovná vesta – príbeh o deťoch a vestičkách, Dominik a jeho dobrodružstva – dopravné prostriedky ap.

 **Budúce poslanie**

- Väčšia informovanosť o dopravnej výchove medzi rodičmi.

3.1 Zapojenie do projektov

Ciele sa môžu plniť samostatne, niekedy i integrované v rámci cielených vzdelávacích aktivít, pobytu vonku, športovania, hier a činnosti podľa výberu detí, osláv a slávnosti.

Názov projektu:

- * Škola podporujúca zdravie, zapojenie 2003
- * Adamko hravo, zdravo, zapojenie 2006

Cieľ: V záujme šírenia podpory zdravia medzi deťmi zdravotno – výchovnej osvetu prostredníctvom vnímavého Adamka.

Tieto projekty boli rozšírené o nasledujúce projekty:

Názov projektu:

- * Zdravie a zdravý životný štýl, zapojenie 2014

Cieľ: Dosiahnuť zdravší spôsob života a rozvíjať návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, uskutočňovať tematické týždne na podporu zvýšenia a konzumácie zdravých potravín.

Názov projektu:

- * Veselé zúbky, zapojenie 2014

Cieľ: Vstúpiť deťom hravou formou základné vedomosti o zuboch, ako ich udržiavať zdravé, naučiť ich zručnosti umývania si zubov.

Názov projektu:

- * Práva dieťaťa, zapojenie 2014

Cieľ: Skvalitniť život detí a rodiny v duchu deklarácií práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa.

„Ľudstvo je povinné dať dieťaťu to najlepšie, čo má“. Dôstojný, šťastný a radostný život si zaslúžia deti celého sveta.

Názov projektu:

- * Ekopaky, zapojenie 2005

Cieľ: Zvýšiť povedomie a celkovú informovanosť verejnosti a mladej generácie o problematike separovaného zberu odpadu a zvlášť o nutnosti separácie a zberu použitých viacvrstvých obalov.

Názov projektu:

- * Recyklohry, zapojenie 2011

Cieľ: Prehľbiť znalosti detí v oblasti triedenia a recyklácie odpadov, umožniť im osobnú skúsenosť so spätným odberom použitých drobných elektrozariadení.

Názov projektu:

- * GOO YEAR, Bezpečná škôlka, zapojenie 2008

Cieľ: Zvýšiť bezpečnosť detí v rámci cestnej premávky.

Názov projektu:

- * Dopravné ihrisko Radosť, zapojenie 2012

Cieľ: Rozvíjať požiadavky na komplexnú prvotnú prípravu detí z oblasti DI bezpečnej premávky cez osvojovanie si primeraných základných vedomostí a praktických zručností a pripraviť ich na rôzne vzniknuté situácie v reálnej cestnej premávke.

- * **Názov projektu:** Zober loptu, nie drogy, zapojenie 2014

Cieľ: vyhrať, ale nie za každú cenu.

Spoluúčasť na projekte má i **plán** prevencia sociálno – patologických preventívnych javov.

Názov projektu:

- * Proxíková euroakadémia, zapojenie 2015

Cieľ: Naučiť deti hravou a zaujímavou formou šetriť peniaze a následne ich použiť.

Elementárna finančná gramotnosť.

Názov projektu:

Bezpečnosť a prevencia sociálno – patologických javov, zapojenie 2013/2014

Cieľom prevencie je: zaistiť čo najmenej závislosti, experimentov s drogami a rizikovými činnosťami u detí.

Názov projektu:

- * Národný akčný program prevencie obezity NAPPO, zapojenie 2016

Cieľ: vypestovať u detí zásady správnej výživy, nových stravovacích návykov a zvýšiť fyzickú aktivitu v materskej škole a vo voľnom čase v rodine.

3.2 Profilácia

Materská škola je v prevádzke od roku 1984 a od roku 2013 je MŠ osemtriedna. Dbáme na účelovosť prostredia, v ktorom má dieťa možnosť realizovať sa, byť aktívne, rozvíjať tvorivosť a predstavy v každodenných aktivitách a činnostiach na podporu cielených vzdelávacích aktivít, hrať sa v kútikoch, ktoré mu poskytujú príležitosti pre samostatné objavovanie, skúmanie, experimentovanie a vyhľadávanie potrebných informácií a pre uplatnenie a rešpektovanie jeho individuálnych záujmov a potrieb.

Uplatňujeme inovatívne, moderné vyučovacie metódy, formy a prostriedky, s dôrazom na skupinové aktivity a individualizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti, na uplatňovanie zážitkového učenia, učenia na základe vlastnej motivácie a skúsenosti, učenia na základe spontánnosti, iniciatívy a citového prežívania dieťaťa.

Vo výchove a vzdelávaní sa vo zvýšenej forme **zameriavame na environmentálnu výchovu, zdravie a zdravý životný štýl dramatickú výchovu a dopravnú výchovu.** Realizujeme rôzne aktivity a vystúpenia s deťmi, posilňujeme úctu k rodičom, starým rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám. Spolupracujeme s C PPPaP,

logopédom, špeciálnym pedagógom, základnými školami, základnou umeleckou školou, centrom voľného času, knižnicou, okresným oddelením dopravného inšpektorátu, mestskou políciou, hasičmi, hvezdárňou, domom kultúry DK a inými mestskými organizáciami.

Spolupráca materskej školy a rodiny je dôležitou súčasťou práce školy, do výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole angažujeme aj rodičov detí. V úzkej spolupráci realizujeme rôzne akcie, príležitostné tvorivé dielne, zaujímavé ZRPŠ spojené s ochutnávkou nátierok.

V rámci **zdravej výživy** MŠ má vypracované **projekty** Školské mlieko – týždeň mlieka a Školské ovocie – ovocné, zeleninové týždne ap. Realizujeme **slávnosti** napríklad: Úcta k starším, Mikuláš, Vianočná besiedka (tradície, zvyky, piesne, tance, divadielka), Fašiangový karneval s harmonikou, Vítanie jari- vynášanie Moreny, Veľkonočné tradície, 1. Máj – stavenie mája, Deň matiek, Deň otcov, Indiánsky deň, oslavy Dňa detí, Rozlúčku (5 – 6 ročných detí) predškolákov na MsÚ a v materskej škole. Hráme deťom **divadlá**, navštevujeme koncerty, divadelné a vianočné predstavenia v materskej škole, základnej umeleckej škole a v základnej škole. Zúčastňujeme sa **besied, recitácii** a výstav kníh v knižnici. **Exkurzie** sú rôzneho zamerania, napríklad Galéria Pavol Muška, Hasiči, Krajská Hvezdáreň, MsÚ, Akvárium- terárium, Chovoprodukt, CVC a iné. Zapájame sa do **mimoškolských miestnych a celoslovenských** speváckych, recitačných, výtvarných súťaží a športových olympiád poriadaných základnou školou Nábrežná a CVC.

Dopravné ihrisko s účelovým zariadením a doplnkami využívame po celý rok okrem zimy. Improvizovaná divadelná miestnosť poskytuje deťom priestor pre hru divadielok.

Kružková činnosť Anglického jazyka, Zumbly a krúžku SOCKOM realizuje materská škola v popoludňajších hodinách.

Plochu **areálu školského dvora** tvorí trávová zeleň, ihličnaté a ovocné stromy, novovysadené kríky, ktoré tvoria aj zvukovú bariéru a kvetinová skalka. Priestranný školský dvor je vybavený záhradným náradím / závesné hojdačky, váhové hojdačky, pružinové hojdačky, kryté terasové hojdačky, kolotoč, rôzne kovové a drevené farebné kombinované preliezačky, drevený vláčik, drevený záhradný domček na oddychové a rôzne vzdelávacie aktivity, pieskoviská, trávnatá plocha na voľné pohybové hry a športy. Toto príjemné prostredie slúži na rekreačný pobyt a pohybové aktivity detí hlavne v jesenných jarných a letných mesiacoch. Školský dvor poskytuje dostatok priestoru pre pohybové a relaxačné aktivity detí.

Veľkým plusom je, že v letnom období sú deti chránené pred nadmerným slnečným žiarením bohato rozvetvenými stromami, slnečníkmi, altánkom, dreveným domčekom a krytým vláčikom. **Školský dvor poskytuje** možnosť hrových, pohybových, vzdelávacích aktivít a realizáciu projektu environmentálnej výchovy a pestovateľského krúžku v jednotlivých ročných obdobiach.

Hry a aktivity ako napríklad výtvarné, pracovné, ekologické, experimentálne a ďalšie iné realizované v prírodných podmienkach materskej školy, ale i blízkeho okolia bohatých na faunu a flóru / rôzne druhy listnatých a ihličnatých stromov, kríkov, vtáctvo, hmyz a pod./ poskytujú deťom získavať poznatky a skúsenosti priamym pozorovaním, fotením, porovnávaním a zážitkovým učením.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa zameriavame na rozvíjanie informačných kompetencií dieťaťa prostredníctvom informačno - komunikačných technológií, cieľovým a zmysuplným využívaním počítača - detských edukačných programov, ktorými si môže dieťa hravou formou zopakovať čo sa naučilo. *Počítač je dobrým pomocníkom, ale nikdy sa nesmie stať hlavnou náplňou voľného času dieťaťa.* Cestou prirodzenej výchovy sa snažíme rozvíjať osobnosť zdravo sebavedomého, sociálne zrelého jedinca pripraveného na budúci život.

Prioritou našej školy je vytvoriť stimulujúce prostredie pre vývin dieťaťa. Zabezpečiť im pocit istoty, bezpečia, porozumenia a lásky v bohato podnetnom prostredí počas celého dňa, rešpektovať práva dieťaťa, jeho osobitosti a brať ho ako rovnocenného a jedinečného partnera. Cieľom je výchova k zdravému životnému štýlu, vytváranie pozitívneho vzťahu k prírode a životnému prostrediu. Rozširovať a odovzdávať deťom poznatky o zdravom spôsobe života. Vytvárať priaznivú klímu na základe vzájomnej dôvery a cez hry deti oboznamujeme so základnými právami dieťaťa. Poskytovať deťom dostatok priestoru na rozvíjanie nových pohybových zručností bicyklovaním sa na dopravnom ihrisku Radosť, sú motivované k dôležitosti dodržiavania základných pravidiel cestnej premávky.

Aktívnou spoluprácou s rodičmi nachádzame spoločné východiská pri podávaní podnetných návrhov v materskej škole, príležitostne ich zapájame do edukačného procesu.

*** Rodičom je umožnené zúčastniť sa**

- bicyklovania a kolobežkovania na dopravnom ihrisku Radosť popoludní s deťmi,
- otvorenej hodiny v rámci aktivít na podporu cielených vzdelávacích aktivít pred zápisom do 1. triedy základnej školy, hier a činnosti podľa výberu detí i v krúžkovej činnosti,
- rôznych akcií usporiadaných v materskej škole /Úcta k starším, karneval, MDD, Deň otcov, Deň matiek, Indiánsky deň, tvorivé dielne,
- akcií a hier s deťmi na školskom dvore, ktoré v nasledujúci rok budú navštevovať materskú školu /novoprijaté deti a súrodenci /,

Od rodičov prijímame pozitívne návrhy a nápady týkajúce sa vylepšenia práce a aktivít v materskej škole. Rozoberáme ich, špecifikujeme ich a zdôvodňujeme prostredníctvom triednych dôverníkov, rady školy, na PR, PP a ZRPŠ, schránky pre rodičov.

„Dieťa nemáme učiť zvládať tento svet, máme mu pomôcť vyrásť na osobnosť, ktorá svet zmení“.

4.Dĺžka štúdia, dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka dieťaťa do materskej školy je :

- - **od 2 do 6 rokov** - (4 roky)
- - od 3 do 6 rokov - (3 roky)
- - od 4 do 6 rokov - (2 roky)
- posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky - (1 rok)
- odložená povinná školská dochádzka - (1 rok).

Materská škola uplatňuje:

- celodennú formu výchovy a vzdelávania,
poldennú formu výchovy a vzdelávania. / Ak je matka na rodičovskom príspevku do 6. rokov, pobyt dieťaťa v MŠ je len 4 hodiny.

Materská škola má osem tried s celodennou výchovou a vzdelávaním, ale i s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

Triedy sú vytvorené podľa vekového zloženia v súlade s platnou legislatívou.

Jedna trieda sú 2- 3 ročné deti,

dve triedy sú 3- 4 ročné deti,

jedna trieda sú 3 – 4 – 5 ročné deti

jedna triedy sú 4-5 ročné deti,

tri triedy sú 5- 6 ročné deti.

Zákon č. 245/2008 Z.z. školský zákon predpisuje doklad o získanom stupni vzdelania je to Osvedčenie schválené MŠSR o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, toto vydáva materská škola.

Prevádzka materskej školy je:

od 6,00 hod. do 16,30 hod., schválená zriaďovateľom mesta Kysucké Nové Mesto, rodičom dané na vedomie na prvom ZRPŠ, list je vyvesený na nástenke pre rodičov.

4.1 Profil dieťaťa absolvujúce materskú školu

Dieťa je po absolvovaní materskej školy pripravené na vstup do základnej školy. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Predpokladom na vstup do primárneho vzdelávania je dosiahnutie školskej spôsobilosti. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti. **Miera štandardizácie výkonov** naplňajúcich uvedené dimenzie školskej spôsobilosti je konkretizovaná v časti **vzdelávacie štandardy** tohto štátneho vzdelávacieho programu. **Ciele a vzdelávací obsah** materskej školy sú v tomto vzdelávacom programe vyjadrené v jednotlivých **vzdelávacích oblastiach** tak, že sú kompatibilné so základnými požiadavkami na kombináciu vedomostí, zručností a postojov **vyjadrenú v koncepte tzv. kľúčových kompetencií** v Odporúčaní Európskeho parlamentu a Rady Európskej únie z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie (2006/962/ES). Spôsobilosti v našom národnom kontexte tradične vyjadrujú aj obsahujú základné aspekty kľúčových kompetencií, samozrejme pri zohľadnení špecifik predškolského vzdelávania. Zohľadňujúc **základný rámec kľúčových kompetencií dieťa v materskej škole** získava prvotné základy:

1. komunikačných kompetencií
2. matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
3. digitálnych kompetencií,
4. kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
5. sociálnych a personálnych kompetencií,
6. občianskych kompetencií,
7. pracovných kompetencií.

Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach, no dosahovanie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí tohto programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

Absolventi predprimárneho vzdelávania získajú :

- kompetencie v komunikácii,
- spôsobilosť matematickej kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
- elementárne digitálne kompetencie,
- kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
- sociálne a personálne kompetencie,
- občianske a pracovné kompetencie, **ako základ pripravenosti na úspešné školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.**

Nadväznosť **učebných osnov v 1. ročníku.**

Profil absolventa sme vytvorili na základe elementárnych kľúčových kompetencií uvedených v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

5. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu Sedembodková **lienka** sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

UČEBNÉ OSNOVY Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) : sú vypracované na obdobie školského vyučovania (10 mesiacov - školského roka na 1 rok, s platnosťou 4 roky). Sú vypracované tak, aby učiteľky neobmedzovali, ale ponechávali im voľnosť v ich prispôbovaní sa individuálnym vzdelávacím potrebám detí. V čase letných prázdnin sa plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti zameriava na zdravotné cvičenia, opakovanie, upevňovanie, precvičovanie, zdokonaľovanie už nadobudnutých poznatkov, ktoré sa realizujú prostredníctvom organizačných foriem v priebehu celého dňa.

Učebné osnovy

- * Plnia **programovú** funkciu - určujú rozsah výchovy a vzdelávania.
- * Plnia **orientačnú** funkciu - nevypracúvajú sa ako definitívne nemenné, môžu sa dopĺňať a upravovať za vopred určených podmienok.
- * Podmienky dopĺňania, úpravy a zmeny učebných osnov sa dohodnú na zasadnutí metodického združenia, prípadne na pedagogickej rade.
- * Plnia **normatívnu** funkciu – sú záväzkom pre všetky učiteľky materskej školy.

Učebné osnovy sú **povinnou a neoddeliteľnou** súčasťou ŠkVP , vymedzené **výkonovými štandardmi v 7 vzdelávacích oblastiach**, ktoré sú **zpracované do 4 hlavných tém** a viacerých **podtém**. Tie sme vzhľadom na ich charakter **priradili k 4-om ročným obdobiam**. **Výber hlavnej témy a ostatných tém, kombinácia a integrácia vzdelávacích oblastí a výber výkonových a obsahových štandardov je plne v kompetencii učiteliek. Závisí od vývinových špecifik, od úrovne dosiahnutých spôsobilostí detí v konkrétnej triede.** V rámci cielenej vzdelávacej aktivity možno vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti. Popoludňajšie cielené vzdelávacie aktivity budú reflektovať potrebu zopakovania známeho obsahu alebo profiláciu materskej školy. V pláne výchovno - vzdelávacej činnosti učiteľky konkretizujú výchovno-vzdelávací cieľ, prihliadajúc pri tom na prirodzený vývin, aktuálnu úroveň detí s prihliadnutím diagnostiky detí. Výkonové úrovne k výkonovým štandardom sú pomôckou pre plánovanie. Pedagogická rada prerokovala a schválila východiská k plánovaniu výchovno – vzdelávacej činnosti, plánovanie sa bude realizovať týždenné.

Vypracovaný ŠkVP svojou formuláciou učebných osnov vymedzuje očakávanú úroveň kompetencií a postupné dosiahnutie všetkých výkonových štandardov zo 7 vzdelávacích oblastí na konci predprimárneho vzdelávania.

Plán výchovno – vzdelávacej činnosti, dohodnutá forma plánovania obsahuje:

- ✓ Hlavnú tému, ktorá je témou mesiaca,
- ✓ Podtému týždňa, ktorá môže byť a nemusí byť viazaná len na 1 týždeň, *obidve sú východiskom k plánovaniu*,
- ✓ Zdravotné cvičenie,

- ✓ Vzdelávaciu oblasť,
- ✓ Vzdelávaciu podoblasť,
- ✓ Výkonový štandard, ktorý sa konkretizuje na špecifický- dosiahnuteľný cieľ, /výkonové úrovne sú pomôckou pre plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti/,
- ✓ Názov aktivity,
- ✓ Stratégie, /metóda a formy/
- ✓ Učebné zdroje, pomôcky,
- ✓ Pobyt vonku,
- ✓ Hry a činnosti podľa výberu detí,
- ✓ Podpis učiteľky,
- ✓ Dátum splnenia,
- ✓ Hodnotenie v závere týždňa, v závere mesiaca.

Metódy a prostriedky hodnotenia si volí učiteľka. Tie vymedzujú spôsob overenia dosahovania kompetencií a špecifických cieľov – výkonových štandardov. Sú to napr.: objektívna spätná väzba učiteľky k učiacemu sa dieťaťu, pracovné listy, zošity, kresba, produkty výtvarných a pracovných činností, spoločné prehodnocovanie výkonov a iné. **Učebné osnovy variant A** je vypracovaný pre deti od 2 - 6 rokov v záujme a potrieb detí, rešpektujúc ich vekové osobitosti, možnosti, schopnosti, zručností a postoje, ktoré sa musia špirálovito rozvíjať.



Prihliadať budeme:

Čo má dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

Čo by malo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

Čo by mohlo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

5.1 Vzdelávacie oblasti

• VZDELÁVACIA OBLASŤ : JAZYK A KOMUNIKÁCIA

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je rozvinutie komunikačnej kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči.

V rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sú v programe posilnené tie stránky jazyka, ktoré sú dôležitým predpokladom úspešného budúceho rozvoja gramotnosti detí tak v primárnom ako aj v celom ďalšom vzdelávaní. Ide predovšetkým o nadobúdanie skúseností so sprostredkovanou informáciou, vrátane informácie štruktúrovanej ako písaná reč. Tieto skúsenosti sprostredkúva učiteľka využívaním širokého spektra textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry, ktorá má viaceré významné funkcie.

• VZDELÁVACIA OBLASŤ : MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Hlavným cieľom tejto oblasti je poskytnúť základy matematických a informatických poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíja matematické myslenie a matematické kompetencie nevyhnutné pre vzdelávanie na vyšších vzdelávacích stupňoch. Prostredníctvom jej obsahu sa začína rozvíjať logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi, ako aj rozvoj základov algoritmického myslenia.

• VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A PRÍRODA

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a príroda je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Úlohou učiteľky je viesť deti k vyjadrovaniu aktuálnych

predstav o predmetoch, javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju predstavu a prostredníctvom premyslených podnetov učiteľky ju meniť a zdokonaľovať.

- **VZDELÁVACIA OBLASŤ: ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť je viesť dieťa k **základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch**. Táto vzdelávacia oblasť sa orientuje na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

- **VZDELÁVACIA OBLASŤ : ČLOVEK A SVET PRÁCE**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a svet práce je **utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa, zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote**, pričom predprimárne vzdelávanie rozvíja tie, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, dieťa lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda v domácnosti bežné úkony.

- **VZDELÁVACIA OBLASŤ : UMENIE A KULTÚRA**

1 Hudobná výchova

Hlavným cieľom hudobnej výchovy je **rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom pre ich ďalšie plnohodnotné zmocňovanie sa hudby**. Ide o komplex hudobných aktivít, ktoré sa navzájom prelínajú, podmieňujú, dopĺňajú, podporujú a zmysluplne integrujú. Dieťa je potrebné vnímať ako jedinečnú osobnosť s väčšou, či menšou mierou hudobného nadania, ktorá má právo byť rozvíjaná po hudobnej i emocionálnej stránke.

Umenie a kultúra -

2.Výtvarná výchova

Hlavným cieľom výtvarnej výchovy je **dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získavali základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom vizuálnej kultúry**. Výtvarná výchova v predprimárnom vzdelávaní vychádza z psychických dispozícií dieťaťa. Dieťa sa vyjadruje kresbne s potrebou zanechať viditeľnú a hmatateľnú stopu, využíva svoju fantáziu. Výtvarné činnosti dieťaťa sú hrou.

Učiteľka:

- ✓ Je spoluhráčom dieťaťa – otvára mu možnosti individuálne, aj kultúrne.
- ✓ Formuje u detí vzťah ku kultúre a umeniu (v architektúre objavujú : pamiatky, maliarske diela, sochárske diela, ilustrácie v knižkách, filmy, tvary v dizajne...).
- ✓ Rozvíja u dieťaťa schopnosť komunikovať a vyjadrovať vlastné myšlienky a postoje pri opise diela.
- ✓ Pomáha deťom objavovať nové témy, motívy, techniky, materiály, nástroje, sleduje ich voľby a vedie s nimi dialóg.
- ✓ Tvorivo napĺňa výkonové štandardy, rozširuje ich podľa potrieb a schopností detí.

• VZDELÁVACIA OBLASŤ: ZDRAVIE A POHYB

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. V učebných osnovách uvádzame presné, doslovné znenie obsahových štandardov zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Poradie tém sa nemusí dodržať v materskej škole v triedach rovnako.

Znamená to, že sa budú v konkrétnych týždňoch realizovať témy v rôznych triedach v rôznom poradí aj rôznej dĺžke trvania. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti prihliadame na rozvojové možnosti a schopnosti detí – triedy vychádzajú z diagnostiky detí, učiteľkám pomôžu evaluačné otázky.

V ŠkVP v učebných osnovách **výkonové štandardy nepriradíme** povinne k jednotlivým témam a pod témam, ale tie sú presne zoradené tak, ako v ŠVP. Výkonové štandardy sú očíslované. Učiteľky majú možnosť pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti vybrať si niekoľko výkonových štandardov z rôznych vzdelávacích oblastí, ktoré budú s deťmi plniť. Učivo si budú deti postupne osvojovať v určitom logickom usporiadaní, čo má väčší význam pre ich osobnostný rozvoj.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti budeme uplatňovať a dodržiavať:

- * harmonogram denných aktivít,
- * vypracované rozvrhnutie vzdelávacích oblastí,
- * časovú frekvenciu trvania hlavnej témy, pod témy - čo je na výbere učiteľiek,
- * súčasťou jednotlivých hlavných tém a pod tém sú výkonové štandardy, ktoré budú v pláne výchovno – vzdelávacej činnosti písané v úplne rovnakom znení ako výkonové štandardy v Štátnom vzdelávacom programe. Učiteľka si ich konkretizuje, operacionalizuje na špecifický, splniteľný cieľ.

V učebných osnovách budeme príležitostne a na základe niektorých Medzinárodných dní Slovenska plniť ciele aj z triednych a celoškolských projektov.

Výchovno – vzdelávacia činnosť sa bude prispôsobovať témam, sviatkom v roku, rôznym situáciám, plneniu projektov, oslavám a besedám.

Priebežne sa budú zapracovávať do plánu výchovno - vzdelávacej činnosti úlohy z POP MŠ SR pre príslušný školský rok :

- * **Predčitateľská a čitateľská gramotnosť** uplatňovaním špecifických metód a aktívneho počúvania s porozumením.
- * **Eudské práva** súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti detských práv uplatňovaním zážitkového učenia, piktogramov, obrázkov a učiť ich akceptovať názory druhých.
- * **Environmentálna výchova** ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú najmä na oblasť separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania sa detí k životnému prostrediu. Zapájanie sa do súťaží s environmentálnym zameraním, organizovať aktivity na ochrana prírody.
- * **Zdravý životný štýl** aktívne zapájať deti do aktivít, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravému životnému štýlu – Európsky týždeň športu. **NAPPO u detí.**
- * **Bezpečnosť a prevencia** odporúča sa monitorovať správanie sa detí, zabezpečovať ich ochranu, spolupracovať s inštitúciami v tejto oblasti.
- * **Finančná gramotnosť** vedieť si šetriť peniažteky /projekt Proxíková euroakadémia/.

5. 2 Výkonové štandardy

Uvádzané výkonové štandardy sa nemusia plánovať, budú sa **dosahovať každodenne, priebežne vo všetkých organizačných formách počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy.**

Učiteľky v triedach 2-3 a 3-4 ročných detí na základe diagnostiky detí a pomocou evaluačných otázok môžu do plánovania zaradiť všetky alebo niektoré z uvedených výkonových štandardov.

▪ Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA – hovorená reč -

Komunikačné konvencie

1 Hovorená reč

2.2 Chápanie formálnych charakteristík písanej reči

- ✓ Používa knihu správnym spôsobom.

2.2.3 Grafomotorické predpoklady písania

- ✓ Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- ✓ Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzu správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

▪ Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

8. Základy etiky

- ✓ Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- ✓ Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- ✓ Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- ✓ Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

9. Ľudské vlastnosti a emócie

- ✓ Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
- ✓ Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- ✓ Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.

10. Prosociálne správanie

- ✓ Obdarí druhých.
- ✓ Podelí sa o vecí.
- ✓ Ocení dobré skutky.
- ✓ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.

▪ Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB

2. Hygiena a sebaobslužné činnosti

- ✓ Má osvojené základné hygienické návyky-(použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.
- ✓ Ovláda sebaobslužné činnosti.
- ✓ Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- ✓ Udržiava poriadok vo svojom okolí.

6. Personálne zabezpečenie predprimárneho vzdelávania

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a vypracovaný Školský vzdelávací program Sedembodková Lienka si vyžaduje pri plnení výkonových štandardov zodpovedajúce a kvalitné personálne podmienky.

Materská škola je **osemtriedna**.

Výchovno – vzdelávaciu činnosť zabezpečuje 17 kvalifikovaných pedagogických zamestnankýň.

Z toho:

riaditeľka má vysokoškolské vzdelanie s druhou atestáciou,

jedna pedagogická zamestnankyňa s prvou atestáciou na základe kreditov, ktorá je zároveň vedúca metodického združenia,

jedna pedagogická zamestnankyňa ukončila nižšie vysokoškolské vzdelanie, titul Bc.

Priemerný vek pedagogických zamestnankýň je 48,9.

- **Pedagogické zamestnankyne materskej školy:**

- ✓ spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené príslušnou legislatívou, 100% kvalifikovanosť,
- ✓ v každodennej pedagogickej práci preukazujú odborné, didaktické a pedagogicko-psychologické spôsobilosti,
- ✓ sú schopné profesijného rastu a osobnostného rozvoja, sebarozvoja,
- ✓ zúčastňujú sa kontinuálneho vzdelávania,
- ✓ ako súčasť kolektívu sú schopné vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie a spolupráce,
- ✓ sú nápomocné rodičom, absolventkám pedagogických škôl v metodickej a pedagogickej oblasti.

Očakáva sa naďalej rozvíjať si naďalej profesionálny a osobnostný rast samoštúdiom, kontinuálnym vzdelávaním a vysokoškolským vzdelávaním.

- **Vedúci pedagogickí zamestnanci:**

- ✓ vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s pozitívnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,
- ✓ starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň optimálne podmienky.
- ✓

V materskej škole pracuje 10 nepedagogických zamestnancov. Z toho 5 upratovačiek, 4 kuchárky a 1 vedúca zariadenia školského stravovania.

Na dohodu zamestnávame 2 zamestnancov (pracovníčku oddelenia PAM – spracúva mzdy a údržbára). Na zmluvu zamestnávame 1 zamestnankyňu, ktorá vedie účtovníctvo a inventarizáciu.

7. Materiálno – technické a priestorové podmienky materskej školy

Požiadavky na vybavenie a funkčné členenie materiálneho prostredia stanovuje vyhláška MZ SR č. 527/2007 o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež, ako aj zákon 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

❖ Priestorové podmienky exteriéru - umožňuje deťom:

- pohybové činnosti
- tvorivé, konštrukčné a umelecké činnosti
- komunikačné činnosti
- špeciálne činnosti

Materská škola sa nachádza na **sídlisku Kamence**, v pomerne **hlučnom prostredí**. Ako typická mestská sídlisková škola je umiestnená medzi panelákmi, detským ihriskom, v blízkosti je cestná komunikácia a železničná stanica. Na druhej strane sa môžeme pochváliť krásnou prírodou Dolných Kysúc, ktorá obklopuje našu MŠ a priam nás láka na blízky kontakt s ňou. S deťmi uskutočňujeme časté vychádzky do prírody i v rámci projektov Adamko hravo – zdravo, plnenia cieľov environmentálnej výchovy a cieľov Zdravý životný štýl.

Prostredníctvom vychádzok deti:

- rozširujú si svoj vedomostný obzor o prírode, oboznamujú sa s ňou, s jej krásami,
- vstúpajú si lásku k prírode, jej ochrane a k jej zveľad'ovaniu,
- uskutočňujú v prírode niektoré telovýchovné, pohybové, športové aktivity,
- pohybom na čerstvom vzduchu si otužujú svoj organizmus a posilňujú svoje zdravie,
- pozorujú, objavujú, hľadajú, porovnávajú, experimentujú, skúmajú, fotografujú v rámci realizácie pobytu vonku a cieľových aktivít.

Priestranný školský areál ponúka všestranné využitie a hlavne uspokojujú prirodzené záujmy dieťaťa po pohybe. Je oplotený pletivovou ohradou a tienidlami, s troma vstupnými bránami, štvrtá slúži na prevádzkové účely a chodníkmi, ktoré sú vybetónované. Životné prostredie v ňom **ozdravuje** „zeleň“, stromová výsadba ihličnatých a ovocných stromov, kríky - vtáčí zob, čo znižujú hlučnosť a prašnosť prostredia. Deťom poskytujú príjemné chvíle oddychu v tieni. *(Každoročne prizývame pracovníkov zo životného prostredia, ktorí posudzujú kvalitu, funkčnosť a bezpečnosť stromov z hľadiska bezpečnosti hier detí na školskom dvore v každom počasí a v ročnom období. Priebežne obrezávajú stromy a občas i nefunkčný a ohrozujúci strom zrežú).*

Školská záhrada je vybavená dvoma pieskoviskami, hracou plochou z betónových kociek, ktoré sa využívajú na pracovné, výtvarné a pohybové činnosti detí. V letnom období využívame skladací altánok na tienenie väčšieho pieskoviska.

Telovýchovné náradie - rôzne železné oblúkové a ramenné preliezačky, zemegule - po 2 ks, prenosné šmykľavky, podliezačky, vahadlové hojdačky - 6 ks, závesné hojdačky 8 kusov, pružinové zvieracie hojdačky, detský kolotoč slúžia na rozvíjanie pohybových schopností detí. Sú farebne ponatierané, čo pôsobí esteticky a zároveň skrášľuje školskú záhradu. **Drevené** telovýchovné náradie tvoria pyramídová a mostíková preliezačka, veľká kresliaca tabuľa, lavička, osemuholníková viacúčelová farebná preliezačka. Na dvore sa nachádzajú i záhradný viacúčelový domček a krytý drevený vláčik, ktoré slúžia deťom na

tvorivé hry, ale i ako úkryt pred prudkým slnkom a dažďom počas pobytu vonku. Ozdobou školského dvora je **skalka**, o ktorú sa starajú pani učiteľky spoločne s 5 – 6 ročnými deťmi. Prácou - hrami, sadením, kyprením, polievaním kvetov a rastliniek v nej rozvíjame u detí kladný vzťah k prírode a jej ochrane. Zároveň dosahujeme ciele z projektov Adamko hravo-zdravo, Environmentálna výchova a pestovateľský krúžok.

Materská škola pozostáva z troch účelových budov, ktoré sú spojené už uzatvorenou drevenou pergolou z tatranského profilu, čím sa zlepšili nielen bezpečnostné podmienky, ale i teplotné a estetické. Dva poschodové pavilóny, slúžia deťom a tretia prízemná je hospodárska budova. Tvorí ju školská kuchyňa, jedálňa, skladové priestory, pracovňa, sklad bielizne, sušiareň, šatňa upratovačiek, toalety pre personál, kancelária riaditeľky a vedúcej ZŠS. Budovy sú s rovnými strechami a vyžadujú časté opravy.

Prízemnia budov MŠ tvoria vstupné haly, dve triedy s príslušnými priestormi - izolačky, sociálne zariadenia, šatne detí a príručné kuchynky. Z 1., 6., 7., a 8. triedy sú východy na balkónové terasy, ktoré majú viacúčelové využitie. Deti na nich v letných, jarných a jesenných mesiacoch niekedy i cvičia, pri oslavách stolujú (MDD, Deň otcov, Deň Indiánov, rozlúčka predškolákov s materskou školou ap.) Slúžia tiež deťom i na pobyt vonku pri nepriaznivom počasí. Na prízemí sú umiestnené i šatne učiteliek, sklady učebných pomôcok, toalety pre personál i pre deti. Poschodia sú riešené podobne, nachádzajú sa tam dve triedy s rovnakými príslušenstvami ako na prízemí.

Zábradlia na schodištiach sú vymaľované a na poschodiach sú nainštalované drevené nadstavbové zábradlia kvôli bezpečnosti detí ale pôsobia i esteticky - kvetinová výzdoba, výstavka detských prác.

Nie všetky priestory materskej školy sú však vyhovujúce ale zodpovedajú bezpečnostným a hygienickým požiadavkám. Nakoľko nemáme jedáleň a telocvičňu, všetky činnosti sa prevádzajú v triedach.

❖ Analýza – čo sa nám podarilo

Materská škola je v **prevádzke 31 rokov**. Vzhľadom k tomu, že neboli prevedené väčšie rekonštrukcie, sú potrebné časté opravy a údržba zariadenia.

Podarilo sa nám splniť mnohé stanovené úlohy od roku od 2012/2013, financie poskytol i zriaďovateľ na body 1 a 2.

Exteriér MŠ

1. Vybudovať dopravné ihrisko Radosť – projekt Nadácia Pontis Kia v spolupráci so zriaďovateľom a sponzormi.

- **Zakúpiť** drevený **vláčik** a záhradný **domček** na školský dvor.
- **Zakúpiť** pružinové a závesné **hojdačky** a **detský kolotoč**.

Interiér MŠ

2. Zrekonštruovať štyri sociálne zariadenia v 1., 6., 7., 8. triede.

- **Vymaľovať** triedy, šatne, balkónové terasy.
- **Zakúpiť** nové **detské farebné nábytky** do 1., 2., 3., 4., 6., 7. triedy.
- **Zakúpiť** nové **šatníkové skrine** do 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. triedy.
- **Zakúpiť** **koberce** do 1., 3., 7. triedy a 8 –ich šatní.
- **Zakúpiť** detské matrace do 3 tried, plachty, obliečky, uteráky.
- **Zakúpiť** záhradné kryté hojdačky na balkóny.
- **Zakúpiť** výučbové programy, didaktické hračky, stavebnice, telovýchovné náradie, bábky, knihy, spotrebný výtvarný a pracovný materiál, tonery ap.

Kde by sme chceli byť?

- Vybaviť 4. triedu interaktívnou tabuľou s príslušenstvom.
- Nadalej skvalitňovať výchovno – vzdelávaciu činnosť kvalitnými didaktickými učebnými pomôckami a edukačnými programami.

7. 1 Priestorové zabezpečenie a vybavenie učebnými pomôckami predprimárne vzdelávania

Pracovné prostredie je pre prácu učiteľky, detí a všetkých zamestnancov významným podnecujúcim faktorom pre kvalitný a efektívny výkon ich práce.

Triedy:

- útulné, slnečné, osvetlené neónovými svietidlami,
- vykurované radiátormi - centrálné, ktoré sú opatrené drevenými krytmi,
- vybavené detským nábytkom, ktorý je drevený, farebný alebo prírodný, skriňové zostavy sú umiestnené tak, že vytvárajú hrové a pracovné kútiky, slúžia na spontánne hry a realizáciu plánovaných edukačných aktivít,
- vybavené grafomotorickými drevenými doplnkami (žirafa, žaba, lienka, poličkami, modelovacími stolíkmi ap.).
- vybavené stolmi a stoličkami, ktoré sú rozmiestnené okolo okien, so správnym dopadom svetla,
- okná sú zatienené krátkymi záclonkami a žalúziami,
- farebne vymaľované,
- vyzdobené maľbami s rozprávkovými motívami, obrazmi a detskými prácami.

Triedy sú odhlučnené kobercami - tlmia hluk pri hrách s veľkými stavebnicami. Pri pohybových hrách a cvičení používajú farebné žinenky, relaxačné koberce s číslami ap. Ležadlá sú pevné a stabilné, tepelné izolované, prenosné a skladateľné.

Usporiadanie triedy:

Je bezpečné, estetické a funkčné.

- umožňuje komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách,
- uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam,
- umožniť dieťaťu plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru,
- umožniť dieťaťu poznať vlastné pracovné tempo a umožniť mu uvedomiť si vlastné možnosti,
- umožniť dieťaťu ponechať vlastný výtvor v prostredí,
- umožňuje dodržiavanie pravidiel deťmi a učiteľkami pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi, učebnými pomôckami.

Každá trieda je iná, sú v nej vymedzené priestory pre spoločné pohybové aktivity, pohybové hry, hrové a pracovné kútiky.

Interiér zdobia:

- práce detí na rôznych výveskách, nástenkách, výstavných skrinkách, nainštalovaných sieťach, ktoré sa pravidelne obmieňajú,
- kvetinová výzdoba o ktorú sa starajú všetci zamestnanci spolu s deťmi,
- nástenky a plently pre rodičov obsahujú (oznamy riaditeľky, hygieny, zriaďovateľa, osobnostný rozvoj detí, zápisy detí do ZŠ, MŠ, školský poriadok, školský vzdelávací program, fotografie z celoškolských aktivít, projektov ap.).

Materská škola – triedy sú vybavené:

- rôznorodými účelovými, didaktickými a zvukovými hračkami voľne uloženými na policiach v nízkych skrinkách,
- účelovými učebnými pomôckami z každej vzdelávacej oblasti ,
- didaktickou technikou, **ktorá sa postupne obnovuje**, rádiomagnetofóny s CD, **počítače, internet, Bee Bot, hovoriace štipce, výučbové edukačné programy:**

Lienka, Detská akadémia – čísla, Bol raz jeden človek, Jazyk a reč na prirodzený vývin reči, Cirkus šaša Tomáša, Dominik a jeho dobrodružstva, Vševedkove safari, Alík než pôjdem do školy, Alík môj prvá šlabikár, Čím budem, Planéta vedomosti, Potraviny- výučbový program, Bol raz jeden vynálezca, Ako správne recyklovať, prístup na ABC Materská škola ap.), multifunkčné zariadenie s IT – 4 kusy, tlačiarne, fotoaparáty, televízory),

- * detskými hudobnými nástrojmi, kufríkovými orffovými inštrumentálnymi nástrojmi, zvončekmi, CD, DVD piesňami, hudobnými rozprávkami, skladbami,
- * aktuálnou učiteľskou knižnicou rôzneho zamerania, ktoré priebežne dopĺňame podľa požiadaviek na skvalitňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu, detskou knižnicou v ktorej sú rôzne rozprávkové knihy, encyklopédie, knihy básní a detské maľovanky, časopisy rôzneho druhu, obsahu a zamerania dostupné každému dieťaťu,
- * odbornou literatúrou a metodikami z Rabe na tvorbu ŠkVP a výchovno – vzdelávaciu činnosť,
- * literatúrou riadenie MŠ a aktuálna školská legislatíva, ktoré sú uložené v učiteľskej knižnici, v chodbe pri nástenke oznamov a v riaditeľni.

Sklady učebných pomôcok (UP) máme rozdelené podľa vzdelávacích oblastí:

* **Zdravie a pohyb** účelové telovýchovné náradie a náčinie napríklad žinenky, lopty rôznej veľkosti z rôzneho materiálu, farebné loptičky, kruhy, krúžky, farebné tyče, 3 veľké molitanové farebné zostavy rôznych tvarov, molitanové tehly, tunely, drevené otvorené zvieracie a šašovské ústa – hod na cieľ, odrážadlá, jednokolieskové kolobežky, chodúle, kolobežky, dopravné značky, zástavky, terče, semaforey súčasť vybavenie dopravného ihriska, boby, lyže, hokejové bránky, basketbalové koše, balančné chodníky ap.).

* **Literárna a hudobná výchova** účelové pomôcky napríklad rozprávkové knihy, knihy s príbehmi s rôznym obsahom a zameraním, bábk, maňušky, divadelné plenty, série ilustrácie rozprávok v stavebniciach, knižne, ilustrácie spisovateľov, zvukové knihy, rytmické nástroje, detské hudobné nástroje a ap. Klavír sa nachádza v divadelnej improvizovanej miestnosti.

* **Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť, Človeka a príroda** účelové pomôcky napríklad krivé zrkadlá, obrázkové materiály dní, mesiacov, ročných období, rozprávok, čísla, geometrické tvary, labyrinty, Logiko prima s obrázkami rôznych tém, obrázkový materiál v súvislosti s číslami, predložkovými vzťahmi, veľkosťami, množstvom, rôzne makety a sady človeka, zvierat, rastlín, rodiny, vesmírnych telies, sety skúmajiek na experimentovanie ap.).

* **Človek a svet práce, Pracovná výchova, Výtvarná výchova** napríklad grafomotorické drevené labyrinty a pomôcky, kreatívna grafomotorická kocka, drevené stavebnice, detské pracovné náradie, odpadové drevo, rôzne druhy a veľkosti papiera, vlna, stužky, mašle, škatule, pečiatky zvierat, písmen, čísiel, dopravných prostriedkov a rôznych obrázkov z prírody a rozprávok, šablóny, tuše, atrament, korky, veľké mušle na vodu, piesok, vedierka, formičky, metličky, hrable, lopaty, mikroskopický set so skúmavkami ap. Didaktické, učebné pomôcky a knižné zdroje priebežne dopĺňame na skvalitňovanie

výchovno - vzdelávacieho procesu.

Triedy majú dostatočné množstvo spotrebného grafického a výtvarného materiálu napríklad výkresy rôznych rozmerov, kancelárske a farebné papiere rôznej veľkosti, hrúbky, baliace a krepové papiere, tvorivé papierové sety, rôzne druhy plastelíny, piesok a doštičky, piesková plastelína, obrázkové, písmenkové a číslkové tlačidlá, drevené pastelky rôznej hrúbky, voskovky, obyčajné ceruzky, farebné a biele kriedy, atramenty, tuše, kovové a umelohmotné vykrajovačky, valčeky, nožnice, štetce rôznej hrúbky a veľkosti, vodové, temperové, prstové farby, pracovné listy, maľovanky, PZ ap.).

Nainštalované programy v PC Tux Paint, Maľovanie hrou, Detské kútiky1 – 5, Activinspire, Frow Works, Happy Ladibird s ktorými deti pracujú.

8. Podmienky na zabezpečenie ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V starostlivosti o zdravie, hygienu a bezpečnosť detí pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci dodržia všeobecne záväzné právne predpisy, zákona 355/2007 Z.z o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhlášky MZ SR č. 527 o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež, vyhlášky MZ 521/2007, zákona o výchove a vzdelávaní z 22. mája 2008, vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 306/2008 o materskej škole, vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 308/2009, ktorou sa mení vyhláška Ministerstva školstva SR č. 306/2008 Z.z. o materskej škole, vyhlášky 305/2008 o škole v prírode, Zákonníka práce, zákona 576/2004 o zdravotnej starostlivosti, zákona 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a doplnení niektorých zákonov, vyhlášky 207 ministerstva spravodlivosti SR z 27. júna 2016, ktorou sa ustanovujú podrobnosti výkonu rozhodnutia vo veciach maloletých, Pracovného poriadku, Prevádzkového poriadku a Školského poriadku materskej školy.

Prírodný a estetický charakter prostredia v ktorom dieťa žije, súvisí s jeho fyzickým i psychickým zdravím.

Pre zdravý a správny vývin dieťaťa prostredie materskej školy spĺňa všetky požiadavky správnej organizácie dňa ale i celkové usporiadanie priestorov objektu školy. Preto dbáme na bezpečnosť, čistotu prostredia, ale i estetiku interiéru a exteriéru materskej školy.

Za vytvorenie bezpečnostných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľka školy.

Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie rodičovi, alebo splnomocnenej osobe a učiteľke, ktorá strieda v práci inú učiteľku.

Za dodržiavanie hygienických predpisov v priestoroch MŠ a ochranu zdravia detí zodpovedajú nepedagogickí zamestnanci a to v rozsahu im určenej v pracovnej náplni.

Všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci sa zameriavajú na podporu fyzického a psychického zdravia detí, na zdravý životný štýl, vytváranie vhodných životných podmienok, formovanie kladného vzťahu k životnému prostrediu, odbúravanie stresových situácií. Tento zámer sa nám darí plniť i prostredníctvom projektov napríklad Adamko hravo - zdravo, Zdravý životný štýl, Práva dieťaťa, Prevencia proti patologickým javom ap.

Deti si osvojujú zdravý spôsob života:

- pravidelným ranným cvičením vo vyvetranej a mierne vetranej miestnosti,
- zaradovaním zdravotných, relaxačných a dychových cvičení,
- cvičením vonku na trávniku, betónovej ploche, balkónových terasách,
- pobytom vonku za každého počasia, využívaním balkónových terás,

- záhradného domčeka, vláčika v nepriaznivom počasí,
- postupným otužovaním detí správnym obliekaním sa, vzduchom, slnkom (vyhýbanie sa priamemu slnečnému žiarenie v čase od 11,00 - 15,00 hod.) vodou – postupné omývanie tela (ruky, tvár, trup) v letnom období letnou vodou, snehom - hry so snehom, sánkovanie, bobovanie, kĺzanie, aktivitami zamerané na šport a pohybové aktivity – jesenný, zimný športový deň, realizovaním poldenných vychádzok do prírody – otužovanie,
- prekonávanie dlhšej trasy, zbieranie a pozorovanie byliniek, kvetov, hmyzu, prírody, potôčikov, studničky,
- spánkom alebo popoludňajším oddychom vo vyvetranej miestnosti, vytvorenie príjemnej atmosféry – počúvanie rozprávok, relaxačnej hudby a uspávaniek,
- zaradovaním relaxačných, oddychových chvíľok v priebehu hier, aktivít,
- obohatením jedálneho lístka ovocím, zeleninou, vlákninou, sójou, rybami, zaradovaním mliečnych, ovocných a zeleninových dní,
- dodržiavaním pitného režimu v triedach i počas pobytu vonku - bylinkové, ovocné čaje, džúsy, čistá voda.

Materská škola pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb:

- prihliada na základné fyziologické potreby dieťaťa, vykonáva ranný filter,
- vytvára podmienky na celkový zdravý vývin a na predchádzanie sociálno-patologickým javom,
- zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa,
- poskytuje nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
- vedie evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno – vzdelávacej činnosti alebo činnostiach organizovaných materskou školou.

Za dodržiavanie hygienických predpisov v priestoroch materskej školy a ochranu zdravia detí zodpovedajú pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci a to v rozsahu im určenej pracovnej náplne. V celom objekte MŠ je zákaz fajčenia (budova, záhrada), zákaz požívania alkoholu, zákaz vstupu cudzích osôb. Vstupné dvere do materskej školy a do tried sú opatrené zvončekmi.

Starostlivosť o zdravie detí

Chorobnosť detí by sme chceli **naďalej** eliminovať - znižovať prostredníctvom činností zameraných na prevenciu:

- ✓ pravidelné pohybové aktivity,
- ✓ pitný režim,
- ✓ relaxačné aktivity,
- ✓ telovýchovné chvíľky,
- ✓ zdravotné cvičenia,
- ✓ psychohygiena prostredia,
- ✓ pravidelné pobyty vonku i viackrát počas dňa,
- ✓ otužovanie detí vzduchom, vodou, snehom, vetrom,
- ✓ vytvárať čisté, hygienické prostredie a pokojnú pozitívnu celkovú klímu v triede i v celej MŠ.

Oblasť zdravia a bezpečnosti budeme priebežne zaradovať do výchovno-vzdelávacích aktivít v priebehu celého dňa. Materská škola zabezpečuje bezpečnosť a ochranu zdravia pri

výchove a vzdelávaní i pri školských aktivitách a aktivitách uskutočňovaných mimo materskej školy.

Podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní podrobne rozoberá prevádzkový poriadok a školský poriadok - § 7 vyhlášky č. 306/2008 Z. z v súlade so ŠVP.

8.1 Klíma školy

Pedagogické zamestnankyne, podporujú činnosti detí k aktívnej tvorivosti a prebúdajú záujem o poznávanie nového, učia ich hrať sa učiť.

Dobrá klíma pomáha:

- ✓ **deťom** – so záujmom sa tešia na kamarátov, učiteľky, tešia sa na hry, prostredie, hračky a na to, že sa tam vždy niečo deje, že mu ponúka vždy niečo nové čo ho obohacuje a prispieva to k jeho celkovému rozvoju,
- ✓ **učiteľkám** - dobrá klíma podporuje dobré medziľudské vzťahy, podnecuje záujem o inovácie výučby, vytvára dobré možnosti vlastnej sebarealizácie,
- ✓ **nepedagogickým zamestnancom** - ich spokojnosť, nespokojnosť má vplyv na detí,
- ✓ **rodičom** – rodičia si želajú, aby ich deti sa v materskej škole cítili dobré, mali dobrých kamarátov, dobré pani učiteľky a potom ich dobrá klíma školy a triedy podnecuje i do dobrej a aktívnej spolupráce a sebarealizácie.

Chceme, aby v našej materskej škole vládol tvorivý duch, aby sa v nej uplatňovali inovácie, aby učiteľky boli tvorivé, aby vo výchovno – vzdelávacom procese vo veľkej miere s deťmi prostredníctvom hry a zážitku objavovali, pozorovali, skúmali, hľadali, experimentovali i inovovali a aby sme rešpektovali a docenili individualitu každého dieťaťa. Naša materská škola je „otvorená“ voči rodičom i verejnosti.

Vedenie školy tiež ovplyvňuje dobrú klímu v našej materskej škole, ktoré má vplyv na dobré výsledky práce materskej školy, vie vypočuť, pochopiť, poradiť a je ochotná komunikovať, spolupracovať a hľadať riešenia.

Pozitívna klíma z hľadiska učiteľov:

- pokojná klíma materskej školy,
- klíma, v ktorej sa hľadajú nové pedagogicko – didaktické progresívne prístupy k deťom,
- demokratické vedenie materskej školy,
- úcta vedenia školy k nepedagogickým zamestnancom,
- vzájomná úcta a rešpekt v medziľudských vzťahoch,
- tvorivá spolupráca učiteliek,
- možnosť sebarealizácie – inovatívne prístupy k výučbe,
- celkovo motivujúce prostredie.

Pozitívna klíma z hľadiska rodičov:

- spravodlivé správanie sa ku všetkým deťom rovnako,
- aby ich dieťa bolo podporované v učebnej, hrovej aktivite a činnosti,
- ústretovosť v spoločnej komunikácii o dieťati,
- zodpovedný a individuálny prístup k ich dieťaťu,
- objektívne, pravdivé a zodpovedné hodnotenie dieťaťa,
- vyžívanie odborných kompetencií voči dieťaťu,

- oceňovanie dobrých výkonov, výsledkov, aktivít a podujatí, ale aj prejavíť citovú stránku voči dieťaťu.

Na pozitívnej klíme materskej školy sa podieľajú všetci zamestnanci materskej školy, rodičia i deti a všetci sa budeme snažiť klímu kreovať a zdokonaľovať, poskytovať deťom hrové prostredie, zaujímavé učebné projekty, edukačné aktivity prostredníctvom ktorých si budú rozvíjať celosťnosť svojej osobnosti.

Pedagogickí zamestnanci v materskej škole vytvárajú dobrú optimálnu, radostnú, príjemnú klímu a musia akceptovať detí také aké sú.

9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

9.1 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

V materskej škole je hodnotenie dieťaťa realizované prostredníctvom pedagogickej diagnostiky. Celkový vývin dieťaťa je priebežne sledovaný a zaznamenávaný v diagnostickom hárku. Dieťa je hodnotené vzhľadom k vlastnej osobe a nie porovnávaním s inými deťmi.

Hodnotenie zasahuje celú osobnosť hodnoteného dieťaťa, pretože predstavuje významný aktivizujúci a motivačný činiteľ, umožňuje hodnotenému dieťaťu poznávať seba samého, svoje kvality, vedomosti ale i nedostatky. Podstatou hodnotenia detí v triede je **individualizácia a diferenciacia hodnotenia**. Učiteľka hľadá pre každé dieťa špecifický postup hodnotenia. Činnosť detí sa musí hodnotiť vzhľadom na to aký urobili posun vpred, veľkosť úsilia, prekonanie seba samého ale i cestu, ktorú prekonalo, aby dosiahlo výsledok. Musí dobré poznať každé dieťa, realizuje **každodenné hodnotenie a hodnotenie smerujúce k sebahodnoteniu** samotných detí, **k sebapoznávaniu a vedie ich k sebaapretváraniu**. Od začiatku školského roka učíme detí primerane posúdiť vlastné sily, hodnotiť vlastné schopnosti a dávame im veľa priestoru na sebahodnotenie, na okamžitú spätnú väzbu, na tvorbu portfólií, aby sa zachytil komplexný rozvoj vlastností a schopností - osobností detí.

Na základe systematického používania evaluačných otázok dokáže učiteľka zachytiť vývinový a vzdelávací potenciál každého dieťaťa.

Pri hodnotení využívame:

*** Neverbálnu komunikáciu:**

Úsmev, mimiku tváre, vyjadrenie radosti, žmurknutie, pohľadkanie, vyjadrenie radosti, povzbudenie, pritúlenie, fyzickú blízkosť.

*** Verbálnu - uznanie napríklad:**

dnes si mi urobil radosť, pekná práca, to je správne, pekne ti to ide, dobre ti to ide, super, no takto je to lepšie, vynikajúce, presne ti to ide, máš to dobre premyslené, ide ti to od ruky – super, nádherná práca, pekná práca, podarilo sa ti to, zaslúžiš si odmenu, pomohol si nám, máš pravdu, blahoželám ap.

*** Pochvala:** vyslovujeme ju opatrne a chválime konkrétne veci.

*** Odmena : (slovná, symbolická, praktická)**-výber rozprávku, služba v triede, hra s obľúbenou hračkou, požičaj si knihu, hračku domov, maľuj sériový obrázok, sériová pečiatka, odtlačok symbolu ap. (nie sladkosť – je to návykové, vedie k poslušnosti, ale nie k zodpovednosti).

Pri hodnotení detí vychádzame z ich kladov. Každé dieťa môže byť v niečom úspešné. Najskôr chválime úspech, potom negatívne výsledky, ale s povzbudivým postojom a dôverou.

Hľadáme to, čo môžeme pochváliť, povzbudiť, čo dieťa posúva dopredu, dávame deťom príležitosť prežiť pocit radosti z úspechu.

Metódy hodnotenia:

1. **Pozorovanie** - pozorovacie hárky (základná metóda).
2. **Pedagogické diagnostikovanie detských výtvorov** (maľba, kresba, modelovanie, konštruktívna hra, pohybový prejav, reč, slovná zásoba, dramatizácia, portfólio).
3. **Pedagogické diagnostikovanie** (zaznamenáva sa úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilosti). Vyhodnocuje sa na začiatku školského roka, v priebehu a v závere školského roka.
4. **Integrované deti** - využívať osobitný systém kontroly a hodnotenia. Opierať sa o konkretizáciu odporúčaní (špeciálny pedagóg, psychológ, logopéd, detský pediater).
5. Vytvoriť **efektívny a pružný systém hodnotenia** detí, ktorý ich bude motivovať.

Fázy hodnotenia

- * **Motivačne** pozitívne hodnotenie - (navodenie záujmu o hru, činnosť, aktivitu),
- * **Prvotné** hodnotenie - (oceniť i najmenší úspech, pokrok, posun vpred),
- * **Priebežné** hodnotenie - (povzbudenie, pochválenie, posmeľovanie, navodenie, usmernenie),
- * **Záverečné** hodnotenie - (ocenenie dobrých výkonov, výsledkov a produktov práce (pozitívne - negatívne - pochvaly, povzbudenie, napredovanie do budúcnosti, prejavíť i citovú stránku k dieťaťu),
- * **Sebahodnotenie** – na základe učiteľských otázok, ale i samostatne sebahodnotenie dieťaťa,
- * **Hodnotenie** - výtvarných a pracovných výtvorov, výrobkov, kresby, maľby, výkonov práce.

Pedagogické diagnostikovanie spájame s hodnotením rozvojovej úrovne a prihliadame na to:
čo má dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
čo by malo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
čo by mohlo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

Metódy a prostriedky hodnotenia detí

- ☺ priame pozorovanie činnosti,
- ☺ pozorovanie hier a aktivít,
- ☺ individuálna činnosť, diagnostika detí,
- ☺ ranné kruhy - priateľstvo detí,
- ☺ analýza pracovných listov, zošitov,
- ☺ analýza grafomotoriky,
- ☺ analýza produktov výtvarných, pracovných činností detí, portfólio,
- ☺ vedomostné testy v pracovných listoch, zošitoch,
- ☺ diskusie, rozhovory s deťmi (individuálne, skupinové, frontálne),
- ☺ spätná väzba, výstupné produkty detí,
- ☺ deň otvorených dverí,
- ☺ výsledky výchovno – vzdelávacej činnosti, súťaží, olympiád v rámci materskej školy i mimo nej.

Klást' deťom základy schopností príbežného a záverečného sebahodnotenia prostredníctvom (slova, kresby, pohybu) a hodnotenia iných s dôrazom na vyzdvihnutie pozitívnych vlastností, výkonov, snahy, posunu vpred a výsledkov činnosti. Odlišovať hodnotenie správania od hodnotenia spôsobilostí.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov detí je poskytnúť dieťaťu, rodičom a zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky, posuny a napredovanie. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

9.2 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Systém hodnotenia má pozitívne vplývať na pracovnú výkonnosť zamestnancov, motivovať a efektívne ich stimulovať, plniť si svoje pracovné povinnosti a tak zvyšovať osobnú angažovanosť k skvalitňovaniu edukačného procesu, sledovať a hodnotiť svoj pracovný výkon a pracovné správanie a meniť ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebazvdelávania, a tým zvyšovať kvalitu celej organizácie.

Výsledky hodnotenia zamestnancov sú podkladom pri:

- uplatňovaní odmeňovania podľa skutočného výkonu zamestnancov,
- riadení kariéry zamestnancov,
- rozhodovaní o skončení pracovného pomeru,
- rozhodovaní o premiestňovaní zamestnancov,
- vypracovaní plánu kontinuálneho vzdelávania.

Hodnotenie zamestnancov vykonáva

1. **Uvádzajúci** pedagogický zamestnanec hodnotí **začínajúceho** pedagogického zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia.

2. Priamy **nadriadený podriadeného** jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka na základe hodnotiaceho hárku.

➤ Systém kontroly a hodnotenia výkonov je monitorovanie aktivít zamestnancov a ich formatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním počas hospitácií a kontrol,
- z riadených a náhodných rozhovorov a pozorovaní,
- z oficiálnych výchovno – vzdelávacích výsledkov detí, ktoré ma učiteľka v triede,
- z iných zdrojov.

Hodnotenie prebieha v dvoch oblastiach (hodnotiaci hárk):

a) vyhodnotenie pracovného výkonu,

b) vyhodnotenie pracovného správania, ku ktorým sa vyjadruje ako hodnotiteľ, tak i hodnotený.

Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov:

Riaditeľka vykonáva kontrolu komplexne.

Porušenie pracovnej disciplíny alebo morálky sa rieši v zmysle kompetencie jednotlivých zamestnancov, riešenie má niekoľko **postupov**:

1. Ústne upozornenie bez zápisu.
2. Opakované ústne upozornenie bez zápisu.

3. Opakované ústne upozornenie so zápisom.
4. Opakované ústne upozornenie so zápisom a postihom - odobratie osobného ohodnotenia, triednictva ap.

Frekvencia a obsah kontroly:

Hodnotíme bezprostredne po výkone

Denne: priebežne hodnotenia práce /poukážeme na klady, ale i nedostatky/,

Týždenne: úprava, údržba a čistota interiéru a exteriéru ap.,

Mesačne: triedna dokumentácia, dochádzka zamestnancov, stav pokladne, účtovné doklady v zmysle zákona, prehľad mzdy, nadčasové hodiny, dovolenky, plnenie rozpočtu ap.

Štvrťročne: je to systematické hodnotenie dlhodobých výsledkov – hodnotiace rozhovory plnenie úloh vyplývajúcich z Plánu aktivít a jeho Príloh, uznesenia z PgR, opatrenia z PrP, uznesenia z MZ,

Polročne: je to systematické hodnotenie dlhodobých výsledkov – hodnotiace rozhovory hospodárenie, plnenie úloh Plánu aktivít, výchovno-vzdelávacej činnosti za I. polrok, II polrok - PgR ap.,

Ročne: je to systematické hodnotenie dlhodobých výsledkov – hodnotiace rozhovory inventarizácia majetku, hospodárenie školy za účtovný rok, činnosť školy, Hodnotiaca správa výchovno – vzdelávacích výsledkov, hodnotenie pedagogických zamestnancov – hodnotiace hárky, pohovory, dotazníky, hodnotenie riaditeľky – spätná väzba.

Kontrolná činnosť riaditeľky

Kontrolná a hospitačná činnosť je rozpracovaná v ročnom pláne kontrolnej činnosti na aktuálny rok. Obsahuje zameranie a ciele kontrolnej činnosti vyplývajúce zo zákona č. 245/2008 Školský zákon o výchove a vzdelávaní.

Z kontroly sa vedú záznamy o zistených kladoch a nedostatkoch sledovanej problematiky.

Realizované sú predhospitačné a pohospitačné rozhovory.

Pri zistení nedostatkov sú následne uložené úlohy, odporúčania a opatrenia s uvedením termínu na ich odstránenie. Ich splnenie je tiež predmetom ďalšej kontroly.

Pri ukladaní sankcií za zistené nedostatky sa postupuje podľa ustanovení Pracovného poriadku materskej školy. Samostatní pedagogickí zamestnanci sú hodnotení každoročne, o čom je vyhotovovaný písomný záznam o hodnotení pedagogického zamestnanca.

Kontrola je zameraná i na priebežné pozorovanie práce učiteliek, na osobnostný rozvoj detí, na výsledky práce detí.

Oboznamovanie s výsledkami edukačného procesu, s odporúčaniami, prípadne s opatreniami z hospitačnej činnosti sa spoločne prediskutujú na

- pedagogických radách - podľa plánu,
- metodických združeníach - podľa plánu.

Plán hospitácii, pedagogických rád a metodického združenia sú rozpracované v prílohách spolupráce, dostupné všetkým pedagogickým zamestnankyniam.

Problematika vnútorného systému kontroly hodnotenia detí ako aj problematika vnútorného hodnotenia zamestnancov školy je podrobnejšie rozpracovaná v ročnom pláne vnútroškolskej kontroly.

10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania.

Informačné zdroje:

1. Hajdúková, V. a kol. 2019: *Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy*. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1
2. Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu, PhDr. Viera Hajdúková, PhD.,Mgr. Michaela Vargová, PhD.
3. ŠPÚ. *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 10.3.2015 pod číslom 2015-8341/12225:1-10A0 pre materské školy s platnosťou od 1. septembra 2015.
4. ŠPÚ. *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách*. Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016.

V Kysuckom Novom Meste, 1. septembra 2016
Vypracovala:

PhDr. Elena Gavláková
riaditeľ

