

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2020/2021**

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy,
Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2020/2021

Predkladá:
PhDr. Elena Gavľáková
riaditeľka Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11,
Kysucké Nové Mesto

Materská škola,
Ulica 9. mája 1292/11,
Kysucké Nové Mesto

Prerokované v pedagogickej rade
materskej školy
dňa 16.09.2021

Prerokované v Rade školy

dňa 19.10.2021

Vyjadrenie rady materskej školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Mesta
Kysucké Nové Mesto
schváliť - neschváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno - vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11,
Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2020/2021

Bc. Zuzana Mackovčáková
predsedníčka Rady školy pri Materskej škole

Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto

Stanovisko zriaďovateľa:
MESTO KYSUCKÉ NOVE MESTO
schváliť - neschváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno - vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11,
Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2020/2021



Ing. Marian Mihalda
primátor Kysuckého Nového Mesta

V Kysuckom Novom Meste
dňa 29.10.2021

Za zriaďovateľa:

MESTSKÝ ÚRAD KYSUCKÉ NOVE MESTO	
Reg. č.:	20377/2021
C. spis:	2017/2021/05
Dato:	22-10-2021
Počet príloh/lístov:	1
Vybavuje:	L. V. Gavľáková

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle týchto dokumentov:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Zákon č. 596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
3. Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
4. Zákon č. 553/2003 Z.z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov - § 14.
5. Základné právne predpisy upravujúce získavanie kreditov, priznávanie kreditov, uznávanie kreditov, vyplácanie kreditového príplatku.
6. Zákon č.18/2018 o ochrane osobných údajov v znení neskorších predpisov.
7. Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
8. Sprievodca školským rokom 2020/2021.
9. Koncepčný zámer rozvoja materskej školy.
10. Plán spolupráce materskej školy na školský rok 2020/2021.
11. Vyhodnotenia celoškolských projektov za školský rok 2020/2021.
12. Rozpočet materskej školy za školský rok 2020/2021.
13. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ za školský rok 2020/2021.
14. Školský vzdelávací program Sedembodková lienka.
15. Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2020/2021**

Koncoročná hodnotiaca správa vychádza z hodnotiacich správ o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu z ôsmich tried. Na základe týchto správ možno konštatovať, že hlavné úlohy a ciele vyplývajúce z pedagogicko - organizačných pokynov MŠVV a Š SR, z plánu práce školy, príloh spolupráce a mesačných podujatí, z plnenia a dosahovania výkonových štandardov - špecifických cieľov učebných osnov Školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka boli splnené a realizované v požadovanom učebnom rozsahu v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Pedagogické zamestnankyne sa riadili platnou legislatívou a príslušnými právnymi predpismi školskej reformy, plnili ciele a poslanie predškolskej výchovy, ciele a úlohy z Koncepčného zámeru rozvoja materskej školy a národného kurikula - Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Mimoriadna situácia v čase pandémie Covid – september 2020/2021

V priebehu školského roka počas pandémie sme sa riadili a rešpektovali sme

Rozhodnutia MŠ VVaŠ SR zo dňa 23.10.2020 v súvislosti s jesennými prázdninami.

V materskej škole bola riadna prevádzka pre všetky deti. Pokles dochádzky bol mierny, nakoľko niektorí rodičia si občas ponechali deti doma v tomto prázdninovom období.

Rozhodnutie MŠ VVaŠ SR zo dňa 11.12. 2020 týkajúce sa vianočných prázdnin od 21.12.2020 a prerušenia prevádzky v materskej škole.

Vzhľadom k zhoršovaniu sa epidemiologickej situácie v našom meste bola v materskej škole prerušená prevádzka do 11. januára 2021. Od 12. januára materská škola bola opäť v prevádzke pre deti rodičov pracujúcich v kritickej infraštruktúre do 5. februára 2021.

Deti, ktoré dochádzali do materskej školy sa aktívne zapájali do plnenia cieľov a hrových aktivít podľa ŠkVP. Úlohy boli vo veľkej miere orientované na rozvíjanie, zdokonaľovanie a upevňovanie správneho zvládnutia seba obslužných a hygienických návykov aj pomocou piktogramov. Deti boli denne vedené k tomu, ako predchádzať ochoreniu Covid – 19. Opätovný príchod detí do materskej školy priniesol kľúčové výzvy v socializácii detí, ktorej sme venovali viac pozornosti.

Rozhodnutie MŠVV a Š SR zo dňa 2. marca 2021 s účinnosťou od 8. marca 2021 materskú školu navštevovali prednostne deti zamestnancov s nevyhnutným prezenčným výkonom práce.

Výchovno – vyučovacia činnosť počas obmedzeného režimu bola špecificky upravená. Materská škola neumožňovala pedagogickým zamestnancom pokračovať vo vzdelávaní podľa školského vzdelávacieho programu ale zameriavala sa na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania.

§ 2 ods.1

1. Správa obsahuje

a) údaje o materskej škole:

1. názov: Materská škola, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto	
2. adresa: Materská škola, Ulica 9. mája 1292/11, 024 04 Kysucké Nové Mesto	
3. telefónne číslo: 041/421 2934	
4. webové sídlo: www.sedembodkovalienka.sk	
5. adresa elektronickej pošty: ms9majaknm@centrum.sk	

6. Mená a priezviská vedúcich zamestnancov a ich funkcie

meno a priezvisko	funkcia
PhDr. Elena Gavláková	riaditeľka materskej školy
Anna Falátová, učiteľ s 1. atestáciou	zástupkyňa materskej školy
Ing. Katarína Francová	vedúca zariadenia školského stravovania

7. Mená, priezviská a označenie funkcie členov rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolení /delegovaní/ za:
1.	Bc. Zuzana Mackovčáková	predseda	pedagogických zamestnancov MŠ
2.	Vlasta Trúchla	podpredseda	pedagogických zamestnancov MŠ
3.	Irena Škvrndová	člen	ostatných zamestnancov MŠ
4.	Mgr. Eva Kubišová	člen	rodičov MŠ
5.	Martina Kubaščíková	člen	rodičov MŠ
6.	Veronika Maruňiaková	člen	rodičov MŠ
7.	Iveta Charbuliaková	člen	rodičov MŠ
8.	Mgr. Matej Fabšík	člen	delegovaný zriaďovateľom /poslanec MZ - KNM
9.	Ivan Poláček	člen	delegovaný zriaďovateľom /poslanec MZ - KNM
10.	Ing. Vladimír Svrček	člen	delegovaný zriaďovateľom /poslanec MZ - KNM
11.	Jaroslav Šidlo	člen	delegovaný zriaďovateľom /poslanec MZ - KNM

b) údaje o zriaďovateľovi

1.názov:	Mesto Kysucké Nové Mesto Štatutárny zástupca: Ing. Marián Mihalda
2. sídlo:	Námestie slobody 94/27, Kysucké Nové Mesto
3. telefónne číslo:	420 72 33
4. adresa elektronickej pošty:	primator@kysuckenovemesto.sk marian.mihalda@kysuckenovemesto.sk

c) informácie o činnosti rady školy alebo rady školského zariadenia a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

Mesto Kysucké Nové Mesto listom pod číslom 862/2016, ev.č. 7700/201 zriadenie Rady školy pri Materskej škole, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto, potvrdzuje zriadenie Rady školy dňom 20.6.2016. Zvoleným predsedom rady školy je Bc. Zuzana Mackovčáková. Funkčné obdobie orgánu školskej samosprávy je podľa § 24 ods. 16 zákona č. 596/2003 Z.z. štyri roky a končí dňa 19. 6. 2020. Zaevidované dňa 7. 7. 2016 pod číslom 76/2016.

Spolupráca s radou školy

Rada školy zasadala 2 krát:

17. septembra 2020 v zložení poslancov Mestského zastupiteľstva Mgr. Mateja Fabšíka, Ivana Poláčka, Ing. Vladimíra Svrčka, Jaroslava Šidlu.

16. júna 2021 v zložení poslancov: Ing. Vladimír Svrček, Ivan Poláček a Mgr. Matej Fabšík.

Uznesenie:

1. RŠ schvaľuje:

- a) Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno- vzdelávacej činnosti za šk. rok 2019/2020 a odporúča ju predsedníčke RŠ podpísať.

2. RŠ berie na vedomie:

- a) Školský poriadok a jeho prílohy vypracovaný pre školský rok 2020/2021.
- b) Revidovanie školského vzdelávacieho programu „Sedembodková lienka“.
- c) Skrátenú prevádzku materskej školy z dôvodu pandémie COVID 19.
- d) Podmienky prijímania detí do MŠ.
- e) Konceptný zámer rozvoja materskej školy.
- f) Interné poplatky súvisiace s výchovno –vzdelávacou činnosťou , ktoré vyplývajú zo zamerania MŠ (kultúrne a spoločenské podujatia, projekty, divadlá).

3. RŠ súhlasí:

- a) S kritériami prijímania detí do MŠ.

4. RŠ ukladá:

- a) Podporovať a presadzovať požiadavky materskej školy na finančné zabezpečenie z dôvodu bezproblémového a kvalitného chodu materskej školy od zriaďovateľa. (Úloha stála, zodpovední členovia RŠ z radov poslancov).
- b) Naďalej aktívne spolupracovať s vedením školy pri plnení výchovno- vzdelávacích úloh. (Úloha stála, zodpovední všetci členovia rady školy.)
- c) Zaslať faktúry za uplynulý polrok za teplo a teplú vodu p. Fabšíkovi z dôvodu vysokej sumy na faktúre počas uzatvorenia materskej školy. (Termín ihneď, zodpovedná p. riaditeľka MŠ.

Druhé zasadnutie RŠ sa konalo dňa 16. júna 2021.

Na tomto zasadnutí sa volil predseda RŠ. Za predsedu RŠ bola opätovne tajným hlasovaním zvolená Bc. Zuzana Mackovčáková. Poslanci boli taktiež oboznámení s príčinou zatečenia niektorých tried a s postupom práce pri odstraňovaní havárie. Zasadnutie bolo s jedným bodom programu bez uznesenia z dôvodu COVID 19.

Zasadnutia rady školy podľa plánu sa nezrealizovali z dôvodu COVID 19.

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolení /delegovaní/ za:
1.	Bc. Zuzana Mackovčáková	predseda	pedagogických zamestnancov MŠ
2.	Vlasta Trúchla	podpredseda	pedagogických zamestnancov MŠ
3.	Irena Škvrndová	člen	ostatných zamestnancov MŠ
4.	Mgr. Eva Kubišová	člen	rodičov MŠ
5.	Martina Kubaščíková	člen	rodičov MŠ
6.	Veronika Maruňiaková	člen	rodičov MŠ
7.	Iveta Charbuliaková	člen	rodičov MŠ
8.	Mgr. Matej Fabšík	člen	delegovaný zriaďovateľom/ poslanec MZ - KNM
9.	Ivan Poláček	člen	delegovaný zriaďovateľom / poslanec MZ - KNM
10.	Ing. Vladimír Svrček	člen	delegovaný zriaďovateľom / poslanec MZ - KNM
11.	Jaroslav Šidlo	člen	delegovaný zriaďovateľom / poslanec MZ - KNM

Dvomi rodičmi /Mgr. Eve Kubišovej a Martine Kubaščíkovej, ktorí boli členovia RŠ odchádzajú deti od 1. septembra 2021 do základných škôl preto do rady školy budú doplnení ďalší dvaja členovia za rodičov a to v poradí s najvyšším počtom hlasov, tak ako je uvedené v Štatúte rady školy.

Viera Sucháňová, člen za rodičov,

Ing. Katarína Valášková, PhD, člen za rodičov.

Poradné orgány riaditeľky materskej školy

- **Počet pedagogických rád a ich zameranie**

1. Počet pedagogických rád: 5 / 1 skrátená

26. augusta 2020

uznesenia z rokovania pedagogickej rady zo dňa 26. 8. 2020

* **Pedagogická rada berie na vedomie**

1. Dôsledné dodržiavanie platných predpisov, nariadení, usmernení a úloh z Organizačných pokynov MŠVVaŠ SR 2020/2021 /Sprievodca školským rokom 2020/2021.

všeobecná časť

1. Právny servis

1.2. Školské tlačivá

1.4. Sociálne – právna ochrana detí

1.7. Osobné údaje a informovaný súhlas

2.1. Platné koncepcie a servis bod č. 1,2,14,17./

2.2.1. Práva detí

2.2.2. bezpečnosť a prevencia

2.2.3. Zdravý životný štýl

2.4.2. Zvyšovanie efektivity výchovno – vzdelávacieho procesu

2.4.3. Predčítateľská a čitateľská gramotnosť -odporúčaný bod č. 1 a bod č.2

2.4.6. Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova informačné zdroje /bod. č.2

2.4.9. finančná gramotnosť - informačný zdroj bod č. 4

2.5.2. Digitálne technológie - Digiškola - odporúčané bod č. 2, 3, 4.

Zodpovední: riaditeľka, zástupkyňa, pedagogické zamestnankyne 1.- 8. triedy

Body plnené: priebežne a súbežne s výkonovými štandardmi

Úlohy/body: prehodnotenie január 2021

Termín plnenia: september 2020, júl 2021

Forma: vzájomné konzultácie v triede, MZ, plán výchovno – vzdelávacej činnosti, hospitačná a kontrolná činnosť

*** Pedagogická rada ukladá**

1. Dodržiavať platnú školskú legislatívu a novelizáciu školských zákonov.

Zodpovední: riaditeľka, zástupkyňa pedagogické zamestnankyne 1.- 8. triedy

Úloha plnená: priebežne

Forma: portfólio, pedagogické rady, MZ

Termín plnenia : september 2020 a priebežne júl 2021, prehodnotenie: január 2021

2. Dodržiavať protiepidemické opatrenia a odporúčania v dokumente Organizácia a obsah predprimárneho vzdelávania, vydaného MŠVVaŠ SR zo dňa 18. 8. 2020 s platnosťou od 1. 8. 2020 do 23. 9. 2020.

Zodpovední: riaditeľka, zástupkyňa, pedagogické zamestnankyne 1.- 8. triedy

Úloha plnená: priebežne

Forma: portfólio, pedagogické rady, MZ

Termín plnenia : september do 23. 9. 2020 /aktualizácia/

3. Plniť odporúčania na nasledujúce obdobie 2020/2021 dané riaditeľkou školy – záznam z hodnotiaceho pohovoru / hodnotenia pedagogického zamestnanca za školský rok 2020/2021.

Zodpovedné : pedagogické zamestnankyne 1. – 8. triedy

Termín plnenia: priebežne, vyhodnotenie január 2021

Forma: individuálne vzdelávanie, samoštúdium, profesijný rozvoj, metodické združenia

4. Uplatňovať v praxi Školský vzdelávací program Sedembodková lienka jeho revidovania.

Zodpovedné triedne učiteľky a kolegyne pedagogické zamestnankyne 1. – 8. triedy

Termín: denne

Forma: Plán výchovno – vzdelávacej činnosti, realizácia výchovno – vzdelávacej činnosti, metodické združenia, týždenné a mesačné hodnotenie realizácie v.v.č.

Zodpovedné : pedagogické zamestnankyne 1. – 8. triedy

Termín: priebežne, vyhodnotenie január 2021

Forma: kontrolná činnosť, metodické združenia

5. Správne viesť záznamy v triednej knihe v súlade s § 11 ods. 3 písm. a/ zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní školský zákon.

Zodpovedné za správnosť a úplnosť vedenia triednej knihy: triedne učiteľky v spolupráci s učiteľkami 1.- 8. triedy

Termín: september – december 2020

Úloha: plnená denne

Prehodnotenie: podľa plánu kontrolnej činnosti

Forma: komunikácia na triede, hospitačná a kontrolná činnosť, metodický list v triede- 2018/ 15583:1-10A

6. Vypisovať osobné spisy novoprijatých detí podľa metodického vzoru.

Osobné spisy detí v triedach – zakladať do nich písomnosti týkajúce sa daného dieťaťa.

Zodpovedné: triedne učiteľky 1. – 8. triedy

Termín: september 2020, november 2020 a priebežne do júla 2021

Forma: komunikácia a spolupráca s učiteľkou v triede, OSD odkladať do uzamknutelných skriniek /kontrolná činnosť.

7. Plniť termínované úlohy vyplývajúce z pracovnej porady riaditeľov MŠ, ZŠ a školských zariadení zo dňa 25. 8. 2020

a/ Odoslať spresnenú organizáciu materskej školy

Termín do 30. 8. 2020

Zodpovedná: riaditeľka, zástupkyňa

b/ Vypracovať menné zoznamy detí MŠ, predškolákov /OPŠD stav k 15. 9. 2020

Termín do 17. 9. 2020

Zodpovedná: zástupkyňa, riaditeľka

c/ Hlásenie o počtoch detí, veková štruktúra, úväzky a zoznamy pedagogických zamestnancov

Termín do 17. 9. 2020

Zodpovedná: zástupkyňa

d/ poskytnúť údaje o deťoch a zamestnancoch k 15. septembru 2020 a opakovane ku koncu každého mesiaca. CR-RIS www.minedu.sk/aktualizacia-udajov-do-centralneho-registra/.

Zodpovedná: zástupkyňa

Termín: každý mesiac od októbra do júna 2021

8. Predložiť vyplnené čestné prehlásenie Zber údajov ku kontrole riaditeľke a zástupkyňi.

Zodpovedné : triedne učiteľky 1.- 8. triedy

Termín: do 11. 9. 2020

9. Navrhnuť témy do plánu metodického združenia

Zodpovedné : učiteľky 1. – 8. triedy, vedúca MZ

Termín: do 11. 9. 2020

10. Poskytnúť odbornú poradenskú činnosť rodičom smerom ku konkrétnemu dieťaťu.

Zodpovedné: tr. uč., učiteľky 1. – 8. triedy, riaditeľka, zástupkyňa

Termín: priebežne

Úloha: september 2020 – do 30. novembra 2020

Forma: adaptačné obdobie, obojstranná komunikácia, odborné články

11. Dôsledne vykonávať ranný zdravotný filter pri preberaní dieťaťa do triedy od zákonného zástupcu podľa odporúčaní MŠVVaŠ SR.

Preberať od rodičov správne a pravdivo vyplnené tlačiva /zdravotný dotazník a vyhlásenie zákonného zástupcu dieťaťa pred začiatkom školského roka 2020/2021 /Covid – 19 spôsobené koronavírusom SARS-CoV-2/

Zodpovedné: službukonajúce učiteľky 1.- 8. triedy

Termín: denne

Úloha: september 2020 – do 31. decembra 2020, prehodnotenie

Forma: rozhovor, meranie teploty, informácie na nástenke

12. Plniť a dodržiavať odporúčania a pokyny v dokumente: „Manuál pre školy a predškolské zariadenia, ktoré upravujú organizáciu a podmienky výchovy a vzdelávania pre školský rok 2020/2021 – MŠVVaŠ SR.

<https://www.minedu.sk/manual-opatreni-pre-skoly-a-skolske-zariadenia/>).

Zodpovedné : riaditeľka, učiteľky 1. – 8. triedy

Termín: september 2020 – prehodnotená podľa aktuálnosti a naliehavosti

Úloha: plnená priebežne a denne.

*** Pedagogická rada schvaľuje:**

1. Uplatňovať v praxi prerokované a schválené školské dokumenty

2. Týždenné Plány výchovno- vzdelávacej činnosti plánovať do navrhutej tabuľky, písať na PC v spolupráci obidvoch učiteľiek v triede.

Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1. – 8. triedy

Termín: september 2020 – december 2020

Úloha: prehodnotenie január 2021

3. Prerokovanú organizáciu pre školský rok 2020/2021

a) poverenie triednych učiteľiek v 1. až 8. triede pre školský rok 2020/2021

b) zadelenie učiteľiek do 1.- 8. triedy

c) zadelenie detí do 1.- 8. triedy a zadelenie detí s OPŠD do jednotlivých tried

d) navýšenie detí v jednotlivých triedach, vyplývajúce zo školskej legislatívy.

Zodpovedné: riaditeľka, zástupkyňa, pedagogické zamestnankyne 1. – 8. triedy

Termín: september 2020

Úloha: prehodnotenie december 2020

4. Preberať **od rodičov** len správne, úplné a pravdivé vyplnené tlačivá, ktoré vyplývajú zo školskej legislatívy:

- * Čestné vyhlásenie pre zber údajov,
- * Splnomocnenie o preberaní detí z MŠ inou osobou ako rodičom,
- * Súdne rozhodnutia týkajúce sa dieťaťa preberať len s pečiatkou nadobudnutia právoplatnosti a ďalej postupovať podľa právoplatnosti súdneho rozhodnutia,
- * Informované súhlasy rodičov na spracovanie osobných údajov podľa Zákona 18/2018 Ochrana osobných údajov,
- * Žiadosť o zmenu formy výchovy a vzdelávania dieťaťa,
- * Lekárske potvrdenia od špecialistu o individuálnom stravovacom režime dieťaťa.

Zodpovedné: triedne učiteľky 1. – 8. triedy v spolupráci s učiteľkami na triede

Termín: od 2. 9. 2020 do 11. 9. 2020 a priebežne v priebehu školského roka do 30. júna 2021

Forma: komunikácia s rodičom, duálna kontrola učiteľiek v triede, OSD

Zapísala: p. uč. Marta Madajová, dňa 26. 8. 2020

Overili p. učiteľky:

Gabriela Vlčková, dňa 26. 8. 2020

Ľudmila Masláková, dňa 26. 8. 2020

Schválila: PhDr. Elena Gavláková, riaditeľka, dňa 26. 8. 2020

16. septembra 2020

uznesenie z pedagogickej rady zo dňa 16.9.2020

*** Pedagogická rada berie na vedomie**

1. Plniť úlohy schválené na pedagogickej rade dňa 26.8.2020 a ostávajú v platnosti. Ich plnenie bude priebežné a prehodnotené v januári 2021.

Zodpovedné: riaditeľka, zástupkyňa, učiteľky 1.- 8. triedy

2. Prerokovaný plán spolupráce s C PPPaP, špeciálny pedagóg, logopéd a zodpovedne vypracovaný IP pre deti s OPŠD na základe odporúčaní špeciálneho pedagóga, ktorý vykonal diagnostiku. /depistážna činnosť/

Zodpovedné: riaditeľka, triedne učiteľky 6.,7.,8. triedy

Termín: do 30. októbra 2020

Úloha: prehodnotiť január 2021

Forma: spolupráca s rodičom, portfólio dieťaťa

3. Zapojiť sa do Dňa materských škôl na Slovensku, pripraviť prezentáciu o celoškolskej aktivite našej materskej školy prostredníctvom výstupov, fotografií a článku. /spolupráca s rodičmi/

Zodpovedné: riaditeľka, zástupkyňa, učiteľky 1.- 8. triedy

Termín: od 30. 10. 2020

Úloha: príprava priebežne, aktívne od 26. októbra 2020 do 4 novembra

*** Pedagogická rada schvaľuje**

1.Štruktúru kariérových pozícií pedagogických a odborných zamestnancov.

Predložiť na prerokovanie zriaďovateľovi.

Zodpovedná: riaditeľka

Termín: do 30. októbra 2020

2.Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti v zmysle zákona č. 596/2003 Z.z. a vykonávacej vyhlášky za školský rok 2019/2020.

Správu predložiť rade školy na vyjadrenie. Termín: 17. 9. 2020

Správu predložiť zriaďovateľovi na schválenie. Termín do 30.10. 2020

Zodpovedná: riaditeľka

3.Ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov/ročný plán vzdelávania/, po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcom zamestnancov.

Zodpovedné: riaditeľka, zástupkyňa, vedúca MZ

Termín: od 1. 10. 2020 po schválení zriaďovateľom

Úloha: plnená priebežne

Forma: štúdium, samoštúdium, vzdelávacie programy

*** Pedagogická rada ukladá**

1.Plniť úlohy z pacovaného poriadku a riadiť sa etickým kódexom učiteľa.

Zodpovedné: riaditeľka, zástupkyňa, pedagogické zamestnankyne 1.- 8. triedy

Termín: do 31. decembra 2020

Prehodnotenie: január 2021

Úloha: stála

2.Plniť úlohy z Príloh a plánu spolupráce.

Zodpovedné: riaditeľka, pedagogické zamestnankyne 1.- 8. triedy

Termín: do 31. decembra

Prehodnotenie: január 2021

Úloha: stála

3.Plniť úlohy , pokyny a nariadenia riaditeľky vyplývajúce z aktuálneho manuálu MŠVVaŠ SR /Covid-19/ podľa podmienok MŠ plniť ciele aktivít s deťmi vonku, v prírode pri dodržaní bezpečnostných a hygienických podmienok.

Zodpovedné: učiteľky 1.- 8. triedy

Termín: do 30. decembra 2020

Prehodnotenie: január 2021

Úloha: stála

Zapísala: p. uč. Marta Madajová, dňa 16. 9. 2020

Overili p. učiteľky:

Barbora Ivanková, dňa 16. 9. 2020

Jarmila Ondreášová, dňa 16. 9. 2020

Schválila: PhDr. Elena Gavláková, riaditeľka, dňa 16. 9. 2020

* 26. októbra 2020

uznesenia z pedagogickej rady zo dňa 26. 10. 2020

* **Pedagogická rada berie na vedomie**

1. Plniť úlohy schválené na pedagogickej rade dňa 26. 8. 2020 a ostávajú v platnosti. Ich plnenie bude priebežné a prehodnotené v januári 2021.

Zodpovedné: riaditeľka, zástupkyňa, učiteľky 1. – 8. triedy

* **Pedagogická rada ukladá:**

1. Zapojiť do Dňa materských škôl na Slovensku, realizovať triedne aktivity, pripraviť prezentáciu o celoškolskej aktivite našej materskej školy prostredníctvom výstupov, fotografií a článku.

Zodpovedné: riaditeľka, zástupkyňa, učiteľky 1.- 8. triedy

Zodpovedná za spracovanie prezentácie: p. uč. Vlasta Trúchla

Termín: od 16.11. 2020

Úloha: príprava priebežne, aktívne od 26. októbra 2020

2. Uplatňovať v praxi metodické usmernenie výchovno – vzdelávacieho procesu.

V edukačných aktivitách a v ostatných formách denných činností diferencovať obťažnosť úloh vzhľadom k rozvojovým úrovňam detí v danej triede i na základe diagnostiky.

Zodpovedné: učiteľky 1.- 8. triedy

Termín: od 31.12. 2020

Úloha: plnená priebežne, stála

Forma: hospitačná činnosť, kontrolná činnosť

3. Odovzdávať si navzájom získané informácie a poznatky zo samoštúdia a implementovať ich do praxe v záujme zvýšenia kvality výchovno – vzdelávacieho procesu smerom k deťom a k efektívnosti výučby.

Zodpovedná: riaditeľka, zástupkyňa, vedúca MZ, učiteľky 1.- 8. triedy

Termín: do 31. decembra 2020

Úloha: stála

Forma: kontrolná a hospitačná činnosť, MZ

4. Uskutočňovať s deťmi plnohodnotný pobyt vonku za každého počasia s výnimkou prudkého dažďa, silného vetra, škodlivého smogu a mrazu -10 stupňov C.

Zodpovedné: učiteľky 1.- 8. triedy

Termín: do 31. 12. 2020

Úloha: stála, plnená denne

Forma: hospitačná činnosť

5. Uplatňovať pokyny z manuálu Covid – 19, organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania materských škôl pre školský rok 2020/2021. Organizácia a obsah predprimárneho vzdelávania.

a) Aktivity s deťmi a pre deti sa organizujú v exteriéri, v areáli materskej školy, alebo mimo neho, podľa podmienok materskej školy. /denne a priebežne/

b) Odporúča sa aby deti pri pobyte v interiéri a v exteriéri materskej školy nosili rúška. /priebežne/

c) Venovať zvýšenú pozornosť rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov pred stravovaním a po príchode zvonku. Naučiť deti, aby si osvojili návyk umývať si ruky efektívnym spôsobom. /denne/

d) Zabezpečiť ucelené kolektívy detí v triedach. /týždenne/

e) Telesná a hudobná výchova sa nad rámec opatrení odporúča realizovať len teoretickou formou. /priebežne/

Zodpovedné : učiteľky 1 - 8. triedy

Termín: do ďalšieho usmernenia a odporúčania MŠV VaŠ SR

Úloha: plnená denne a priebežne

6 . Plniť úlohy z pracovného poriadku školy a riadiť sa etickým kódexom učiteľa.

Zodpovedné: riaditeľka, zástupkyňa, pedagogické zamestnankyne 1.- 8. triedy

Termín: december 2020

Prehodnotenie: január 2021

Úloha: stála

7. Plniť terminované úlohy z príloh a plánu spolupráce.

Zodpovedné: riaditeľka, pedagogické zamestnankyne 1.- 8. triedy

Termín: do 31. decembra 2020

Prehodnotenie: január 2021

Úloha: stála

Forma: plán mesačných podujatí, kontrolná činnosť

Zapísala: Marta Madajová, dňa 26. 10. 2021

Overili p. učiteľky:

Vlasta Trúchla, dňa 26. 10. 2020

Angela Slivková, dňa 26. 10. 2020

Schválila: PhDr. Elena Gavláková, riaditeľka, dňa 26. 10. 2020

*** 29. januára 2021**

uznesenia z pedagogickej rady zo dňa 29.1.2021

*** Pedagogická rada berie na vedomie**

1. Plniť úlohy, ktoré boli uložené a schválené na pedagogickej rade uznesením dňa 26. 8. 2020. /aktuálna školská legislatíva a školská dokumentácia./

Plnenie: priebežne

Termín: do 30. júna 2021

Zodpovedné: riaditeľka, zástupkyňa, učiteľky 1. – 8. triedy

2. Prípravu slávnostnej pedagogickej rady pri príležitosti Dňa učiteľov v MŠ

Zodpovedná: riaditeľka, zástupkyňa

Termín 26. 3. 2021

Forma: PR spojená s posedením. (podľa epidemiologickej situácie Covid – 19)

3. Vypracované aktuálne metodické materiály využiť v práci s deťmi na skvalitňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu.

Zodpovedné : pedagogické zamestnankyne 1.- 8. triedy, vedúca MZ

Termín: január - jún 2021

Forma: hospitačná činnosť

Forma: študovať priebežne metodické materiály v listovej a printovej podobe

*** Pedagogická rada ukladá:**

1.Viesť triednu knihu v materskej škole v súlade s §11 ods.3 pís. a) zákona č. 245 /2008 o výchove a vzdelávaní , školský zákon a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Triedna kniha k pedagogickej dokumentácii materskej školy. V súlade s § 9 ods.3 vyhlášky MŠSR č. 306/2008 a v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z.z. sa triedna kniha vyplňa tak, aby ju nebolo možné meniť.

Triednu knihu vypisovať čitateľne, výstižne a štylistický správne po zrealizovanej vzdelávacej aktivite, činnosti, pobyte vonku a popoludňajšej aktivite.

Úprava materiálu podľa právneho stavu platného od 01. 01. 2021 je schválená pod číslom 2020/20019:1-A2110

Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1. – 8. triedy a za správnosť vedenia TK triedne učiteľky

Termín: január - apríl 2021

Úloha: kontrolná a hospitačná činnosť podľa plánu a priebežne

2. Písať plán výchovno – vzdelávacej činnosti na 2. polrok formou na PC, týždenný a tvorený v spolupráci obidvoch učiteľiek v triede.

Vychádzať pri plánovaní z aktuálnej rozvojovej úrovne dieťaťa a z diagnostiky konkrétneho dieťaťa. Špecifický cieľ operacionalizovať. V praktickej časti aktivít - úlohy deťom diferencovať, špecifikovať na jednoduchšie, prípadne náročnejšie ciele a úlohy.

Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1.- 8. triedy, za správnosť triedne učiteľky

Termín: január do 31. 5. 2021

Forma: kontrolná a hospitačná činnosť

2a) Aktivity s deťmi a pre deti organizovať v exteriéri, v areáli materskej školy, alebo mimo neho, podľa podmienok materskej školy.

2b) Venovať zvýšenú pozornosť rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov pred stravovaním a po príchode zvonku. Naučiť deti, aby si osvojovali návyk umývať si ruky efektívnym spôsobom a pri kýchaní a kašľaní si zakrývali ústa.

2c) Telesná a hudobná výchova sa nad rámec opatrení odporúča realizovať len teoretickou formou.

Zodpovedné : učiteľky 1. - 8. triedy

Termín: do ďalšieho usmernenia a odporúčania MŠVVaŠ SR

Úloha: plnená denne a priebežne

3. Preštudovať platnú školskú legislatívu (vyhlášku č.438/2020 MŠ SR) s účinnosťou od 01. 01. 2021.

Zodpovedné: učiteľky 1. – 8. triedy

Termín: do 28. 4. 2021

Forma: printová, tlačaná podoba

4. Pracovať s detskou literatúrou, časopisom - rozvíjať čitateľskú gramotnosť.

Zodpovedné: učiteľky 1. – 8. triedy

Termín: vyhodnotenie apríl 2021

Forma: Knižné učebné zdroje, dramatizácia a divadla

Forma: kontrola – hospitačná činnosť

Zapísala: Marta Madajová, dňa 29.1.2021

Overili p. učiteľky:

Vlasta Trúchla, dňa 29. 1. 2021

Barbora Ivanková, dňa 29. 1. 2021

Schválila: PhDr. Elena Gavláková, riaditeľka, dňa 29. 1. 2021

* **29. marca 2021** - skrátená slávnostná PR, Deň učiteľov – 15 pedagógov
uznesenia z pedagogickej rady zo dňa 29. 3. 2021

* **Pedagogická rada berie na vedomie**

1. Zapájať sa do výtvarných súťaží usporiadaných MŠVVaŠ SR, environmentálnymi inštitúciami s medzinárodnou účasťou, krajskými a školskými inštitúciami.

Zodpovedné: triedne učiteľky na triedach 1. – 8. triedy

Termín: apríl - jún 2021

Úloha: plnená na základe doručených prospektov

Forma:

2. Využívať dramatický kútik s veľkým paravánom v upravenej pracovni v súčinnosti s plnením cieľov predčitateľskej a „čitateľskej“ gramotnosti, rozvíjanie jazyka a komunikácie. Využívať rekvizity, bábky, maňušky, hračky, knihy, rytmické nástroje .

Zodpovedné: triedne učiteľky na triedach 4. – 8. Triedy

Termín: apríl - júl 2021

Úloha: plnená priebežne na základe plánovania v.v.č.

Forma: kontrolná a hospitačná činnosť

*** Pedagogická rada schvaľuje**

1. Pripomínať si dôstojne sviatok deň učiteľov a chápať ho ako oslavu nášho povolania a poslania.

Zodpovedať za kvalitný a profesionálny chod materskej školy v spolupráci s celým tímom pedagogických zamestnancov.

Prezentovať materskú školu dobrými výkonmi a výsledkami detí.

Zodpovedné: učiteľky 1. - 8. triedy

Úloha : stála

Forma: výtvarné, recitačné, spevácke a telovýchovné súťaže, prezentácie z aktivít, články

*** Pedagogická rada ukladá:**

1.Zisťovať u rodičov záujem o dochádzku detí do materskej školy počas hlavných školských prázdnin, prevádzka bude od 1.7. 2021 do 31. 7. 2021.

Zodpovedné : riaditeľka, zástupkyňa, triedne učiteľky 1. – 8. triedy

Termín: 17. 6. 2021

Zapísala: Marta Madajová, dňa 29.3. 2021

Overili p. učiteľky:

Anna Falátová, dňa 29. 3. 2021

Petra Škorvánková, dňa 29.3. 2021

Schválila: PhDr. Elena Gavláková, riaditeľka, dňa 29. 3. 2021

*** 22. júna 2021**

**vyhodnocovacia pedagogická rada školský rok 2020/2021
uznesenia z pedagogickej rady zo dňa 22. 6. 2021**

*** Pedagogická rada berie na vedomie:**

1. Prevádzku v materskej škole počas letných prázdnin od 1. júla 2021 do 31. júla 2021 po konzultáciách s primátorom mesta Ing. Mariánom Mihaldom.

V čase letných prázdnin budú dochádzať do materskej školy len deti zamestnaných rodičov s ojedinelou výnimkou ostatných rodičov vyplývajúcich zo školského poriadku. /dôvod oprava a maľovanie zatečených tried a príslušenstvá po havárii strechy/.

Zodpovední: riaditeľka, zástupkyňa, učiteľky 1.- 8. triedy

Termín: do 31.7. 2021

2.Sledovať stránku Minedu, ŠPÚ – metodické materiály, Sprievodca školským rokom 2021/2022. Pripraviť si návrhy a požiadavky na školský rok 2021/2022.

Zodpovedné: učiteľky 1. – 8. triedy, zástupkyňa, vedúca MZ

Termín do 27.8.2021

Forma: printová podoba, portfólio

*** Pedagogická rada schvaľuje:**

1. Písať plán výchovno – vzdelávacej činnosti na mesiac júl týždne, striedavo v spolupráci obidvoch učiteliek v triede.

Zodpovedné: učiteľky zadelené do tried - podľa harmonogramu dovolení

Termín: 1. 7. 2021 – 30. 7. 2021

Forma: spolupráca učiteliek

*** Pedagogická rada ukladá**

1. Vykonávať dôsledne ranný zdravotný filter dieťaťa pri vstupných dverách do triedy v prítomnosti rodiča podľa epidemiologických pokynov Covid – mapy.

Zodpovedné: službukonajúce učiteľky 1.- 8. triedy

Termín: 1. 7. - 30. 7. 2021

Forma: obojstranná komunikácia s učiteľkami, rodičmi

2. Venovať zvýšenú pozornosť bezpečnosti detí v priebehu všetkých hrových organizačných formách v triedach, šatniach, umývarkách a na školskom dvore z dôvodu vytvorenia nových tried z rôznych tried.

Zodpovedné: službukonajúce učiteľky 1.- 8. triedy

Termín: 1. 7.- 30. 7. 2021

Forma: obojstranná komunikácia s učiteľkami

3. Triednu dokumentáciu (triedne knihy, evidencia dochádzky detí, plán výchovno – vzdelávacej činnosti/, uzavrieť dátumom, týždňom, podpisom učiteliek v triedach a vyčiaraním zvyšných riadkov.

Triedna kniha uzavretá 44 týždňom, dňa 30. júna 2021 /písať na samostatný čistý list

v TK. Ostatné kolónky vyčiarkať zľava doprava. Podpis triednej učiteľky XY

pečiatka a podpis riaditeľky školy

Zodpovedné: triedne učiteľky v 5, 2, 6 triede

Termín: 30. 6. 2021

4. Uzatvárať postupne triednu dokumentáciu / evidenciu dochádzky detí, plán výchovno – vzdelávacej činnosti.

Posledné triedne knihy budú uzavreté:

Triedna kniha uzavretá 48. týždňom, dňa 30. 7. 2021 /písať na samostatný čistý list.

Ostatné kolónky vyčiarkať zľava doprava.

Zodpovedné: triedne učiteľky v triedach alebo končiace učiteľky v pridelenej triede

Termín: 30.7.2021

5. Zodpovedne plniť náplň triednej učiteľky:

- vypisovať osobné spisy dieťaťa podľa vzoru metodického usmernenia,

-osobné spisy detí uzatvárať postupne, ukončenie dochádzky v MŠ do 30. júna 2021 a deti prihlásené na prázdninovú dochádzku do 30. júla 2021.

OSD s PPPPV – neukončovať na archivovanie – nevyčiarkovať voľné kolónky.

Do poznámky v OSD s. 4 vpisovať: zmenu formy výchovy a vzdelávania s vyznačením dátumu, zmena bydliska, účasť v súťažiach a postupové miesto ap.

Zodpovedné: triedne učiteľky 1. – 8. triedy

Termín : 30. júna 2021

Termín : 30. júla 2021 službukonajúce učiteľky v danej triede/prázdninová činnosť.

6. Vyhodnotiť výchovno – vzdelávacie výsledky za školský rok 2020/2021 v písomnej forme. Odovzdať ich riaditeľke k ďalšiemu spracovaniu ako podklad k správe o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach.

Zodpovedné: triedne učiteľky 1. – 8. triedy

Termín: do 6. 7. 2021

7. Odovzdať do zriadených tried počas prázdninovej činnosti informácie o deťoch navštevujúcich MŠ počas hlavných školských prázdnin: telefónne čísla, prehlásenia o prevzatí dieťaťa z MŠ inou osobou, kópie súdnych rozhodnutí.

Zodpovedné: triedne učiteľky 1. – 8. triedy

Termín: od 1.7. 2021 a priebežne pri redukovani tried do 30. 7. 2021

8. Pripraviť si návrhy a doplnky k revidovaniu školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka.

Zodpovedné: učiteľky 1.- 8. triedy, vedúca MZ

Termín: do 26. 8. 2021

Zapísala: Marta Madajová, dňa 22. 6. 2021

Overili p. učiteľky:

Vlasta Trúchla, dňa 22. 6. 2021

Iveta Zuziaková, dňa 22. 6. 2021

Schválila: PhDr. Elena Gavláková, riaditeľka, dňa 22. 6. 2021

Rokovanie pedagogických rád sa riadi vypracovaným rokovacím poriadkom. Pedagogická rada je zložená zo 17 zamestnankýň. Predsedom je riaditeľka školy. Zapisovateľom z rokovaní pedagogických rád bola pani učiteľka Marta Madajová, ktorá zodpovedala za zápis a dvaja overovatelia, ktorí zodpovedali za správnosť a obsahovú úplnosť zápisnice. Plán a činnosť pedagogickej rady bol obsiahnutý v pláne príloh pre školský rok 2020/2021.

Plán pedagogických rád vyplýval z platných školských a interných dokumentov.

Obsahom rokovaní bolo prerokovávanie všeobecne záväzných školských dokumentov.

Uznesenia a úlohy odhlasované z každej pedagogickej rady boli rozdelené medzi učiteľky.

Na rokovaníach každý pedagogický zamestnanec v rámci diskusie mal dostatok priestoru na vyjadrenie názoru, pripomienok, návrhov ap. Každá dobrá pripomienka od učiteliek bola zo strany riaditeľky akceptovaná a jej plnenie bolo odsúhlasené prítomnými učiteľkami. Plnenie zadaných úloh na pedagogických radách prispelo k širšiemu rozhl'adu učiteliek v oblasti pedagogickej odbornosti ku konštruktívnemu riešeniu pedagogických problémov, k vyššej aktivite učiteliek spestriť a modernizovať pedagogický prístup k deťom. Na pedagogických radách sme vychádzali aj z podmienok, ktoré počas pandémie nastali. Otvárali sa nové témy, ktoré nás viedli k zamýšľaniu a prijímaniu nových úloh v našej pedagogickej práci.

Prerokované body a zameranie:

- ✓ Organizácia školského roku 2020/2021 – Sprievodca školským rokom MŠVVaŠ SR
- ✓ Rokovací poriadok PR
- ✓ Koncepcia, priority rozvoja materskej školy
- ✓ Organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania počas Covid - 19
- ✓ Hodnotenie pedagogického zamestnanca - vyhodnotenie
- ✓ Školský poriadok jeho doplnenie
- ✓ Kritéria prijímania detí do materskej školy
- ✓ Školský vzdelávací program, rozvíjajúce vzdelávacie programy, revidovanie
- ✓ Vedenie triednej dokumentácie
- ✓ Plánovanie výchovno - vzdelávacej činnosti
- ✓ Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch
- ✓ Pracovný poriadok
- ✓ Prílohy spolupráce
- ✓ Etický kódex pedagogických zamestnancov, Kompetenčný profil učiteľa
- ✓ Vyhodnotenie inšpekčnej činnosti a jej zameranie pre školský rok 2020/2021
informácie z pracovnej rady riaditeľov škôl
- ✓ Týždenné, mesačné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v jednotlivých triedach, mesačné hodnotenie obsahových celkov
Školské projekty, mimoškolské aktivity

- ✓ Príprava fašiangového karnevalu,
- ✓ Morálne oceňovanie v rezorte školstva Veľkou a malou medailou sv. Gorazda, pamätný list sv. Gorazda – možnosť navrhnúť kandidáta na ocenenie Plaketa Komenského, Smernice MŠ SR č. 1952/1999,
- ✓ Analýza výchovno – vzdelávacích výsledkov s dôrazom na pripravenosť detí na ZŠ školský rok 2020/2021, vyhodnocovacia pedagogická rada s informáciami z pracovnej porady riaditeľov škôl k mimoriadnej situácii COVID - 19,
- ✓ Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy,
- ✓ Vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly a hospitačnej činnosti,
- ✓ Vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- ✓ Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov – hodnotiace hárky.

V rámci pedagogických rád prebiehali diskusie. Návrhy učiteliek boli zamerané na pružné organizovanie triednych akcií, projektov, požiadaviek na riaditeľku a zástupkyňu.

Prediskutované témy na pedagogických radách

- ✓ Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch
- ✓ Kompetenčný profil a hodnotenie pedagogického zamestnanca
- ✓ Ročný plán vzdelávania
- ✓ Učebné osnovy ŠkVP – ich prehodnotenie
- ✓ Rozvoj komunikatívnych kompetencií dieťaťa v spolupráci MŠ a rodiny
- ✓ Predčitateľská a čitateľská gramotnosť
- ✓ Deň materských škôl na Slovensku 4.11.2020
- ✓ Environmentálna výchova v edukácii
- ✓ Komunikácia učiteľa v prostredí materskej školy
- ✓ Mediálna výchova v materských školách - cesta k mediálnej gramotnosti
- ✓ Adaptácia novoprijatých detí – diagnostikovanie,
- ✓ Rozvíjanie kľúčových kompetencií – kritéria hodnotenia a sebahodnotenia
- ✓ Týždenné plánovanie podľa metodického odporúčania, vedenie triednej dokumentácie,
- ✓ Ochrana osobných údajov detí a zamestnancov, spracovanie osobných údajov Zákon č. 18/2018.
- ✓ Školská legislatíva s účinnosťou od 1. 1. 2021

Záznamy a uznesenia z rokovaní pedagogických rád sú založené v školskej dokumentácii u riaditeľky materskej školy a k 30. 8. 2021 odovzdané na archiváciu.

Uznesenia boli vyvesené na hlavnej nástenke pre učiteľky.

*** Metodické združenie**

Činnosť:

Metodické združenie je ustanovené v zmysle § 6 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. Členmi metodického združenia sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy v počte 17 a riadia sa odsúhlaseným štatútom metodického združenia.

Vedúcou metodického združenia bola pani učiteľka Darina Svrčková, učiteľ s 1. atestáciou, menovaná riaditeľkou školy. Plán činnosti bol vypracovaný vedúcou MZ, prerokovaný a doplnený kolektívom učiteliek, schválený riaditeľkou na prvej pedagogickej rade.

Pri jeho tvorbe sa vychádzalo zo:

- Školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka
- Koncepcie rozvoja materskej školy
- Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ rok 2020/2021
- Pedagogicko - organizačných pokynov MŠVVaŠ SR 2020/2021
- Vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov
- Poznatkov získaných vzdelávaním a samoštúdiom.

Plán metodického združenia bolo možné priebežne doplniť aktuálnymi požiadavkami učiteľiek.

Metodické združenie v školskom roku 2020/2021 zasadalo 4 krát.

• **17. 09. 2020**

Odporúčanie - dodržiavať metodické usmernenia:

1. Pri plánovaní a realizácii výchovno – vzdelávacieho procesu sa riadiť odporúčaniami zo Spravidcu školským rokom 2020/2021, uzneseniami z pedagogickej rady a MZ.

2. Priebežne sledovať odporúčané aktualizované webové stránky www.minedu.sk

3. Využívať pedagogickú diagnostiku ako nástroj na poznanie dieťaťa, eliminovanie alebo úplne odstránenie nesprávnych prejavov, a ktoré ho bude viesť k žiaducim formám správania, konania, myslenia.

Termín plnenia: úloha stála

Zodpovedné: učiteľky 1.- 8. triedy

Na vedomie vzali učiteľky: odporúčanie č. 1 a č. 2

MZ ukladá plniť: bod č.3

Zapísala: Darina Svrčková, vedúca MZ, dňa 17. 9. 2020

Overila: Iveta Zuziaková, dňa 17. 9. 2020

• **27. 11. 2020**

Odporúčanie – dodržiavať metodické usmernenia:

1. Nadalej dodržiavať metodické usmernenia zo zasadnutia MZ v septembri.

Termín plnenia: úloha stála

Zodpovedné: učiteľky 1. – 8. triedy

2. Aktívne sa podieľať na plnení cieľov projektu Práva dieťaťa, veku primeranou formou oboznamovať deti s ich právami ale aj povinnosťami, rozvíjať ich schopnosť

prezentovať sa a hodnotiť, inšpirovať sa poznatkami získanými v rámci individuálneho štúdia na danú tému.

Termín plnenia: úloha stála

Zodpovedné: učiteľky 1. – 8. triedy

3. Zvyšovať efektívnosť a úroveň výchovno - vzdelávacieho procesu cieleným uplatňovaním integrácie vzdelávacích oblastí.

Termín plnenia: úloha stála

Zodpovedné: učiteľky 1.- 8. triedy

Zapísala: Darina Svrčková, vedúca MZ, dňa 1. 12. 2020

Overila: Gabriela Vlčková, dňa 3.12. 2020

Schválila: PhDr. Elena Gavláková, 4.12.2020

• **27. 04. 2021**

Odporúčanie – dodržiavať metodické usmernenia:

1. Nadalej dodržiavať metodické usmernenia zo zasadnutia MZ v novembri.

Termín plnenia: úloha stála

Zodpovedné: učiteľky 1. – 8. triedy

2. Aktívne sa podieľať na plnení cieľov projektu práva dieťaťa, veku primeranou formou oboznamovať deti s ich právami ale aj povinnosťami, rozvíjať ich schopnosť prezentovať sa a hodnotiť, inšpirovať sa poznatkami získanými v rámci individuálneho štúdia na danú tému.

Termín plnenia: úloha stála

Zodpovedné: učiteľky 1. – 8. triedy

Koordinátor projektu Práva dieťaťa

3. Zvyšovať efektívnosť a úroveň výchovno – vzdelávacieho procesu cieľným uplatňovaním integrácie vzdelávacích oblastí.

Termín plnenia: úloha stála

Zodpovedné: učiteľky 1. – 8. triedy

4. Pri výbere stratégií mať na zreteli ich účinnosť z hľadiska rozvíjania kognitívnych schopností detí, ale aj ich citov, postojov, hodnotových orientácií a ich psychomotorických schopností.

Termín plnenia: úloha stála

Zodpovedné: učiteľky 1. – 8. triedy

Zapísala: Darina Svrčková, vedúca MZ, dňa 27. 4. 2021

Overila: Marta Madajová, dňa 28. 4. 2021

Schválila: PhDr. Elena Gavláková, dňa 28.4.2021

• 23. 06. 2021

Odporúča sa dodržiavať nasledovné metodické usmernenia:

1. Naďalej dodržiavať metodické usmernenia zo zasadnutia MZ /september, november, apríl

Termín plnenia: úloha stála

Zodpovedné: učiteľky 1. – 8. triedy

2. Preštudovať si metodiku Aflatot, dostupnú na internete, inšpirovať sa ňou pri implementácii programu finančnej gramotnosti do výchovno-vzdelávacieho procesu u 5 – 6 ročných detí.

Termín plnenia: úloha stála

Zodpovedné: učiteľky 1. – 8. triedy

3. Preštudovať si študijný materiál Digitálne technológie v materskej škole, dostupný na internete, inšpirovať sa ním pri zmysluplnom využívaní digitálnych technológií ako prostriedku na dosahovanie cieľov.

Termín plnenia: úloha stála

Zodpovedné: učiteľky 1. – 8. triedy

Zapísala: Darina Svrčková, vedúca MZ, dňa 23. 6. 2021

Overila: Marta Madajová, dňa 23. 6. 2021

Schválila: Falátová, zástupkyňa, dňa 24. 6. 2021

Metodické združenie ako poradný orgán riaditeľky sa zameriavalo na odbornú – metodickú pomoc, koordinovalo ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Poskytovalo metodickú pomoc a priestor na výmenu pedagogických a metodických skúseností.

Prediskutované boli témy:

- * Poznávanie dieťaťa cez pedagogickú diagnostiku /tvorba a obsah pedagogickej diagnostiky/.
- * Detské práva a povinnosti dieťaťa v materskej škole.
- * Integrácia vzdelávacích oblastí s integrovaným obsahom.
- * Mediálna výchova-cesta k mediálnej gramotnosti / aktivity/.

- * Metodika Aflatot – program na rozvíjanie sociálnej a finančnej gramotnosti detí v predškolskom veku.
- * Prezentácia nových knižných zdrojov, didaktických pomôcok na matematické predstavy, jazykovú výchovu, rozvíjanie poznania, environmentálnu výchovu a ich využitie vo výchovno – vzdelávacom procese.
- * Informačný systém z projektu Digiškola – zefektívnenie tvorby ŠkVP pre MŠ.

Učiteľky písomne spracovali metodický materiál k referátom:

- * Využívanie digitálnych technológií ako prostriedkov dosahovania cieľov.
- * Kritéria hodnotenia dieťaťa v edukačnom procese.
- * Bez kontaktové spoločenské a jazykové hry v čase pandémie.
- * Ako spoznať dieťa v materskej škole – autor: Daniela Valachová
- * Environmentálne hry a aktivity v triede a na školskom dvore. Materiály sú spracované v metodickom portfóliu.

Členovia metodického združenia počas školského roka sa zaoberali:

- * Aktuálnymi otázkami výchovy a vzdelávania vychádzajúcich zo školskej legislatívy.
- * Informáciami z porad, preškolení k ďalšiemu vzdelávaniu pedagogických zamestnancov v súlade s novým zákonom č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. / zákonov /novelizácia -profesijný rozvoj §40 - § 57.
- * Pedagogickou diagnostikou detí, ktorá je súčasťou edukačného procesu.
- * Materiálom k individuálnemu štúdiu cez zakúpený link ABC.
- * Postupom uplatňovania metód a prostriedkov hodnotenia a sebahodnotenia detí v edukačnom procese.
- * Metódami predčitateľskej, čitateľskej a pisateľskej gramotnosti uplatňovaním špecifických metód / tvorivá dramatizácia, aktívne grafické, pohybové, hudobné a výtvarné vyjadrenie sa detí, otázkami prípravy 5 – 6 ročných detí k zápisu do ZŠ.

Zobrali na vedomie:

- * Spracovanie metodických materiálov a ich využitie v praxi.
- * Plán profesijného rozvoja od prezentované poznatky a skúsenosti získané individuálnym štúdiom.
- * Diferencovanú výučbu, ktorú realizovať v praxi podľa odporúčaných metodických postupov.
- * Prezentáciu zakúpených učebných didaktických pomôcok a ich efektívne využívanie v edukačnom procese.
- * Deň materských škôl na Slovensku.
- * Plnenie celoročných úloh podľa plánu práce školy, príloh, mesačných podujatí.

Činnosť členov metodického združenia

- Prerokovali návrh plánu MZ
- Prerokovali plán profesijného a kariérneho rastu pedagogických zamestnancov /učiteľky 1. – 8. triedy.
- Sebahodnotili sa prostredníctvom dotazníka a hodnotiacich hárkov, hodnotenie riaditeľkou, učiteľky v počte 17.
- Predkladali navzájom návrhy a odporúčania na zefektívňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu využívaním aktivizujúcich metód a nových foriem práce s deťmi / učiteľky 1.- 8. triedy.

Učiteľky odovzdali vedúcej metodického združenia a riaditeľke osobný plán profesijného rozvoja k 30. 6. 2021 k jeho vyhodnoteniu. Literárne zdroje a výstupy boli výsledkom samovzdelávania, štúdia odborných časopisov a literatúry, metodických publikácií a školskej legislatívy. Prínosom boli vzájomné výmenné praktické ukážky aktivít, ktoré napomohli obohatiť tvorivú činnosť učiteliek pri práci s deťmi.

Pedagogické zamestnankyne obdržali vypracované metodické listy k naplánovaným témam, ktoré boli zakomponované v pláne metodického združenia. V materskej škole je vytvorené metodické portfólio, ktorého súčasťou sú dištančné práce učiteliek zo vzdelávacích programov kontinuálneho vzdelávania. V portfóliu sú dokladované aj spracované metodické materiály a témy, ktoré učiteľky preštudovali v rámci samoštúdia. Na základe týchto overených skúseností vedúca metodického združenia odporúča naďalej pokračovať v tejto forme práce v rámci stretnutí metodického združenia.

d) počet detí

v školskom zariadení za školský rok 2020/2021

Triedy	k 15. 09. 2020							Stav k 31. 8. 2021						
	Veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2 ročné deti	predškolači			integrovane deti	Veková kategória	Počet detí spolu.	z toho 2 ročné deti	predškolači			integrovane deti
				spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD					spolu	z toho 5-6 ročné deti	ppppv	
1.	2 - 3	22	22	22	0	0	0		21	21	21	0	0	0
2.	3 - 4	23	0	23	0	0	0		23	0	23	0	0	0
3.	3 - 4	23	0	23	0	0	0		23	0	23	0	0	0
4.	3 - 4 - 5	24	0	24	0	0	0		24	0	24	0	0	0
5.	4 - 5	23	0	23	1	0	0		24	0	24	0	0	0
6.	4 - 5 - 6	24	0	24	3	1	0		24	0	24	4	1	0
7.	5 - 6	25	0	25	23	2	0		25	0	25	23	2	0
8.	5 - 6	25	0	25	23	2	0		25	0	25	23	2	0
Spolu		189	22	189	54	5	0		189	21	189	54	4	0

e) Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Materská škola	Počet		Počet
zamestnanci MŠ – spolu	28		
Z toho PZ*	17	Z toho NZ**	11
Z počtu PZ		Z počtu NZ	
- kvalifikovaní	17	- špeciálny pedagóg***	0
- začínajúci pedagogický zamestnanec	0		
- samostatní pedagogickí zamestnanci	13		
- pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	3	kreditový systém	
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou	1		
- nekvalifikovaní	0	- upratovačky	5
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- ostatní	6

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci
Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

POČET TRIED	8
POČET PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	17
NEKVALIFIKOVANÉ	0
ZVYŠUJE SI VZDELANIE	2
ZAČÍNajúCE PEDAGOGICKÉ ZAMESTNANKYNE	3
SAMOSTATNÍ PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI	11
UČITEĽ S 1. ATESTÁCIU - na základe kreditov	2
UČITEĽ S 2. ATESTÁCIU	1
KVALIFIKOVANOSŤ	100%

g) informácie o aktivitách a prezentácií materskej školy na verejnosti

Všetky aktivity, ktoré sa v materskej škole realizovali boli zverejnené na webovej stránke materskej školy www.sedembodkovalienka.sk a webovej stránke mesta vo forme článkov a fotografií v periodiku Zvesti, Kysuce. Spracované prezentácie sa premietali v regionálnej televízii Antech. Aktivity sa realizovali v priestoroch materskej školy i mimo materskej školy /príroda v okolí materskej školy/.

Termín	Aktivita	Účast'
September	Otvorenie sezóny DI – jazdy na dopravnom ihrisku , fotodokumentácia, video fotorámiky v MŠ. Periodika: Kysuce, Zvesti. <i>Projekt: Dopravné ihrisko Radosť</i>	6.,7.,8. trieda deti 5 – 6 ročné, 7 učiteliek, koordinátorka
	Veľká prehliadka dopravných prostriedkov na DI spojená s jazdami. Dodržiavať pravidlá v cestnej premávke. <i>Projekt: Dopravné ihrisko Radosť</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda , deti 3 - 6 ročné, nadporučík Samuel Ha-Duy, koordinátorka
	Týždeň mlieka v MŠ – v spolupráci so ZŠS. <i>Projekt: Adamko hravo - zdravo, Zdravý životný štýl, NAPPO u detí</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda , 17 učiteliek, koordinátori
	Deň vďačnosti, výstava obľúbenej hračky. Plnili sa ciele z prosociálnej výchovy/obdarovať, požičať, poprosiť, poďakovať, objasť. <i>Projekt: Práva dieťaťa</i>	1.,2.,3.,4.,5. trieda , deti 2 - 4 ročné 11 učiteliek, kordinátorka
	Proxik a hudobné nástroje – finančná gramotnosť <i>Projekt: NAPPO u detí, Prevencia sociálno patologických javov, Zdravie a zdravý životný štýl, Práva dieťaťa</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda , 17 učiteliek, koordinátori
	Európsky týždeň športu. Celoškolská jesenná vychádzka do prírody. <i>Projekt: Zdravie a zdravý životný štýl, NAAPO u detí</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda , 17 učiteliek, koordinátori
Október	Týždeň zdravej výživy - Jeseniarikové čarovanie. <i>Projekt: Zdravie a zdravý životný štýl, Environmentálna výchova</i>	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda , deti 3 – 6 ročné , 15 učiteliek, koordinátori
	Liga za duševné zdravie – modrá nezábudka/ prosociálne, kultúrne, športové a zdravotné aktivity. <i>Projekt: Zdravie a zdravý životný štýl, NAAPO u detí</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda 17 učiteliek, koordinátorka
	Výstava výrobkov z ovocia a zeleniny. <i>Projekt: Zdravie a zdravý životný štýl Environmentálna výchova</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda , 17 učiteliek, koordinátori
	S vetrom opretek, púšťanie šarkanov, pohybové aktivity v prírode / školský dvor, lúka pri Lipke/. <i>Projekt: NAPPO u detí, Práva dieťaťa, Prevencia sociálno – patologických javov</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda , 17 učiteliek, koordinátori
	Deň dobra - Úcta k starším /triedne akcie/ básne, piesne , obdarovanie starých rodičov doma darčekom vyrobenými deťmi v materskej škole. <i>Prosociálna výchova</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8., trieda , 17 učiteliek
	Deň plný rozprávok - oslava Dňa materských škôl na Slovensku. Aktivity v rámci výchovno – vzdelávacej činnosti	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8., trieda , 17 učiteliek
	Jeseň v keramike – základné techniky s hlinou, cestom, plastelínou <i>Projekt: Polytechnická výchova cez hru</i>	6.,7.,8.,trieda , 6 učiteliek, koordinátorka
	Zber šípok a prírodnín /cesta k lipke Čarovné tekvičky - urobme si svetielka /v MŠ Výstavka výtvarných prác s jesennou tematikou / MŠ, obchod – Perla <i>Projekt: Environmentálna výchova</i>	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda , 15 učiteliek, koordinátorka

Termín	Aktivita	Účast'
	Sezónne činnosti - hrabanie, zametanie suchého lístia na školskom dvore. Skladanie kompostéra Týždenné sezónne činnosti. Projekty: <i>Polytechnická výchova</i> <i>Environmentálna výchova</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek, koordinátorky
	Fotografovanie lipky / cesta k Lipke / zaznamenávanie zmien fotoaparátom, kreslením, ekologické hry. Projekty: <i>Adamko hravo, zdravo</i> <i>Environmentálna výchova, Zdravie a pohyb</i>	6.,7.,8. trieda, deti 5 – 6 ročné 6 učiteľiek, koordinátorky
	Týždeň ovocia a zeleniny „Deň jablka“ – recepty, ochutnávky v spolupráci so ZŠS. Projekty: <i>Zdravie a zdravý životný štýl, NAPPO u detí</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek, koordinátorky
November	Výstavka výtvarných prác s jesennou tematikou /obchod-Perla/.	3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek, koordinátorka
	Poznaj lesné zvieratká. Hra spoznaj ich podľa zvuku, vzhľadu, obživy. Projekt: <i>Environmentálna výchova</i> <i>Využitie mobilných telefónov, fotoaparátov, autokorektívnych obrázkov zvierat</i>	5.,7.,8. trieda, 6 učiteľiek, koordinátor
December	Zdobenie vianočných stromčekov v triedach. Mikuláš navštívil každú triedu. Vzájomné obdarovanie sa, fotenie. Projekt: <i>Práva dieťaťa</i>	1., 2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek, koordinátori
	Týždeň správnej hygieny umývania si rúk / s mydlom Bupi-žabka Prevenca proti chrípke, Covid - 19 Projekty: <i>Zdravie a zdravý životný štýl</i>	1.,2., 3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek, koordinátorka
Január	Triedne kolá prednesu poézie a prózy s vianočnou a zimnou tematikou. Pochvalné listy	4.,5.,6.,7.,8. trieda 9 učiteľiek
	Zimný športový polden /sánkove, bobovanie/, „Vidieť a byť videný“ Zimný športový deň , čarovanie so snehom/ - deti získali účastnícke listy. Projekty: <i>Zdravie a zdravý životný štýl, NAPPO u detí, prevencia proti sociálno-patologickým javom, Proxikova euroakadémia</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 16 učiteľiek, koordinátori
	Cestovanie s Proxikom do snežných zimných krajín. Projekt: <i>Proxikova euroakadémia</i>	4.,5.,6.,7.,8. trieda, 10 učiteľiek, koordinátorka
	Zahrajme si rozprávku. Dramatizácia rozprávok: Koza odratá a jež. Rukavička. Domček, domček, kto v tebe býva? Pod hribo. Gul'ko Bombul'ko...	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 16 učiteľiek
Február	Drôtikovanie - Ja som dobrý remeselník z tej Trenčianskej stolice... – netradičné remeslo. Drôtikovanie – výrobky z drôtu. Projekt: <i>Polytechnická výchova</i>	5.,6.,7., 8. trieda, 8 učiteľiek, koordinátorka
	Fašiangový karneval v MŠ /pochod masiek v triedach, pochvalné listy/. Projekty: <i>Práva dieťaťa, prevencia sociálno – patologických javov</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek, koordinátori
	Pesničkový kolotoč – celoškolská prehliadka v speve ľudových piesní. Zažiť úspech byť ocenený, pochválený. Projekt: <i>Práva dieťaťa</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 16 učiteľiek, koordinátori
	Zimný športový deň – stavanie snehuliakov na školskom dvore Projekty: <i>Práva dieťaťa, prevencia sociálno – patologických javov, NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek, koordinátori
	Kŕmenie lesnej zveri Les – zvieratá , školský dvor - vtáčiky. Projekt: <i>Environmentálna výchova</i>	deti 7.,8. triedy 4 učiteľky 5 - 6 ročné deti, koordinátorka

Termín	Aktivita	Účast'
	Sezónne zimné športovo – pohybové činnosti /dvor MŠ a blízke okolie /sánkovanie, kĺzanie, bobovanie./ Projekty: <i>Práva dieťaťa, prevencia sociálno – patologických javov, NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl, Proxiková euroakadémia</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek, koordinátorky
	Výstavka výtvarných prác so zimnou tematikou /obchod-Perla /MsK.	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.trieda, deti 3-6 ročné, 15 učiteľiek
Marec - Apríl	Zdobenie stromčekov veľkonočnými kraslicami a stuhami pred mestským úradom. Zdobenie stromčeka veľkonočnými kraslicami a jarnými kvetmi na školskom dvore.	6.,7.,8. trieda 4 učiteľky
	Deň Zeme. „Aby kvietky neplakali“. Učíme sa separovať odpad do farebných nádob. Sadenie kvetov a stromčekovv skalke Projekty: <i>Environmentálna výchova</i> <i>Recyklohry</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek, koordinátorky
	Svetový deň knihy. Naša kniha múdrost' skrýva. Práca s knihou a príbehom.	5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek,
Máj	Poldenná turistická vychádzka do prírody. Projekty: <i>Environmentálna výchova</i> <i>Zdravie a pohyb – NAPO u detí</i>	3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 12 učiteľiek, koordinátori
	28. máj Svetový deň hier – organizátor OMEP. Pohybové, kruhové, súťaživé, spoločenské a konštruktívne hry. Spracovanie prezentácie a zaslanie do súťaže.	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek
Jún	„Mesto, ktoré mám rád“ Pozorovanie a poznávanie architektúry v rodnom meste /budovy na námestí, socha sv. Jakuba, kostol, ornamenty na budovách/. Pobyť vonku detí a vychádzka	4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 4-6 ročné deti 10 učiteľiek
	Cyklistické jazdy na dopravnom ihrisku podľa časového plánu tried. Projekty: <i>Dopravná ihrisko Radosť, NAPPO u detí,</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek, koordinátor
	Tancuje celá materská škola. V rámci pobytu vonku /kruhové hry so spevom, tancovanie podľa reprodukovanej hudby/.	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek
	Turistická poldenná zdravotná a poznávací vychádzka k Lipke a rieke Kysuca – zvládnuť dlhšiu trasu s krátkymi oddychovými prestávkami, hry a spoznávanie biotopu (príroda, hmyz). Projekty: <i>Environmentálna výchova, NAPPO u detí, Zdravie a pohyb, zdravý životný štýl.</i>	3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 13 učiteľiek
	Život pri rybníku – kolektívny vzdelávací projekt.	8. trieda, 2 učiteľky
	Deň indiánov. Multikultúrna výchova. <i>Prosociálna výchova</i> Projekty: <i>Práva dieťaťa, bezpečnosť a prevencia, polytechnická výchova hrou, NAPPO u detí</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8 trieda 17 učiteľiek, koordinátori
	Rozlúčka detí s materskou školou. Deti si prevzali Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania z rúk riaditeľky. Pochvalné listy a upomienkové darčeky z rúk triednych učiteľiek. Tablo si deti vystavili do obchodu Pepco.	deti 6.,7.,8. triedy 6 učiteľiek, riaditeľka, zástupkyňa.

Zapojenie sa do súťaží

Materská škola sa zapojila do Dňa materských škôl na Slovensku 3. a 4. novembra 2020 s názvom Deň plný rozprávok:/maľbami a kresbami rozprávok, hraním divadielok/ učiteľkami a deťmi. Zapojili sa 1. – 8. trieda

Zapojenie sa do uvedených výtvarných súťaží na základe doručených prospektov.

- * „Výtvarná súťaž Dúhový kolotoč 2020“ MPC

Zaslané práce: 7, 6 učiteľiek, triedy: 5, 7, 8.

Dve práce boli ocenené, deti zo 7. triedy. Práce boli vystavené v priestoroch Radnice v Banskej Bystrici. Fotografie prác sú použité v bulletine MPC, na webových stránkach MŠVVaŠ SR, november 2020.

- * Pošta Ježiškovi - spolupráca so Slovenskou poštou, zapojilo sa 8 tried, 8 učiteľiek.
- * Môj domáci miláčik – celoslovenská výtvarná súťaž Ekrmivo.sk Prešov
Zaslané práce: 11, 4 učiteľky, triedy: 5, 7, 8 - bez zaslania vyhodnotenia
- * Deň rodiny, Ako ocko rozosmial mamu, vyhlasovateľ Košice FK I
Zaslané práce 4, 2 učiteľky, trieda 7 - bez zaslania vyhodnotenia
- * Ľudové riekanky vo výtvarnom prejave detí, Spoločnosť pre predškolskú výchovu – región Čadca, Rakova 2021
Zaslané práce: 10, 4 učiteľky, triedy 5, 7, 8

Dve práce boli ocenené.

1. **miesto** v 2. kategórií II. ročníka r.s. výtvarnej tvorby detí MŠ - obsadilo dieťa z 5. triedy.

Ocenená práca porotou v 3. kategórií II. ročníka r.s. výtvarnej tvorby detí MŠ - bolo dieťa z 8. triedy. Víťazi boli ocení diplomami a vecnými cenami. Vecné ceny získali aj p. učiteľky.

- * **Slovenský výbor svetovej organizácie pre predškolskú výchovu OMEP**, vyhlásil

Svetový deň hier 28. mája, do ktorého sa zapojili naše deti vo veku od 3 do 6 rokov.

Spracované prezentácie z tohto dňa boli zaslané v počte 2.

Spracovaná prezentácia pani učiteľkou Vlastou Trúchlou za 8. triedu.

Spracovaná prezentácia riaditeľkou PhDr. Elenou Gavlákovou a p. zástupkyňou Annou Falátovou za celú materskú školu.

Prehliadka zimných a vianočných piesní v rámci jednotlivých tried.

Účasť: 8 učiteľiek - 3., 4., 5., 6., 7., 8. trieda.

Divadlá hrané učiteľkami a deťmi 4., 5., 6., 7., 8. triedy

Učiteľky a deti 7. triedy nacvičili s deťmi divadielka: Pampúšik. Zatúlané mačiatko. Tri prasiatka. Leporelo.

Učiteľky a deti 8. triedy nacvičili s deťmi divadielka: Pampúšik. Domček, domček, kto v Tebe býva? Jabĺčko. Soľ nad zlato. O repke. Výhovorka býva horká.

Učiteľky a deti 5. triedy dramatizovali s deťmi rozprávky: Domček, domček kto v tebe býva? Pod hriбом. Rukavička.

Učiteľky a deti 6. triedy nacvičili divadielko Rukavička. Divadielka odohrali deťom v jednotlivých triedach.

Učiteľky s deťmi 3., 4., 5., 6., 7., 8. triedy hrali deťom divadla v divadelnej miestnosti: Opustená búdka v poli. Koza odratá a jež. O červenej čiapočke. Ako si Adamko neumýval zuby. Tri medvede. O medovníkovom domčeku. Zatúlané mačiatko. Leporelo.

- Materská škola **vydala** dva školské časopisy **Lienka** pre deti a rodičov.
- Prezentácie spracované do RT Antech –
 1. polrok/ Jesenné aktivity v našej MŠ od septembra do decembra
 2. polrok/ Aktivity v našej MŠ od januára do júna

Pozitíva

Deti si prostredníctvom aktivít rozvíjali:

- ✓ kritické a tvorivé myslenie
- ✓ psychomotorické, komunikačné, učebné a osobnostné kompetencie
- ✓ jemnú motoriku, grafomotoriku, vizuomotoriku
- ✓ pohybové schopnosti, hudobno – pohybovú – tanečnú stránku
- ✓ sebaujadrňovanie cez vlastné pocity /kresba, maľba, pohyb/
- ✓ rečovú kultúru, vyjadrovacie schopnosti, obohacovali si slovnú zásobu
- ✓ získali zručnosti pracovať s rôznymi druhmi materiálu, s didaktickými pomôckami, bábkami, rekvizitami, hračkami, knihami ap.

Deti získali všeobecný rozhľad z rôznych oblastí:

- * dopravná - plnená na DI, v reálnej cestnej premávke
- * kultúra – divadlo - plnená v školskej záhrade, v triede MŠ
- * umenie a hudba - plnená v triede, v školskej záhrade v MŠ
- * literatúra - plnená v triede, v divadelných kútikoch
- * príroda, environmentálna výchova, ekológia - plnená v triede, školská záhrada, skalka, vychádzky do prírody, k Lipke, do lesa Škorčie, k rieke Kysuca
- * zem, vesmír - plnená v triede, školskej záhrade, na vychádzkach
- * športová oblasť - plnená na školskom dvore, na lúke, pri rieke Kysuca, v triedach, na balkónových terasách,
- * človek a zdravie - plnená v triedach, školský dvor, vychádzky, okolitá príroda
- * akcie zábavného charakteru a ďalšie iné – školský dvor.

Rodičia oceňovali aj takúto formu vzdelávacieho programu a kladne ju hodnotili.

Prejavovali záujem o výstavu výtvarných prác, pracovných výrobkov, environmentálnych výrobkov, fotografií a posterov.

Priestory tried slúžia ako herne, spálne, jedálne, telocvične, spoločenské a kultúrne miestnosti. Z tohto dôvodu realizujeme niektoré edukačné vzdelávacie aktivity, celoškolské športové ale i niektoré kultúrne aktivity v jesennom a letnom období na školskom dvore, dopravnom ihrisku a v prírode v okolí MŠ.

h) Informácie o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

NÁZOV PROJEKTU: „ADAMKO HRAVO, ZDRAVO“

- * **Zapojenie:** september 2006, realizácia v edukačnom procese: september 2020/2021
- * **Garant projektu:** Regionálny úrad verejného zdravotníctva
- * **Koordinátor projektu:** v školskom roku 2020/2021 Jarmila Ondreášová
- * **Účast' na projekte:** 17 pedagogických a 10 nepedagogických zamestnancov, deti 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.triedy, v počte 189, rodičia.
- * **Cieľ:** Šíriť podporu zdravia medzi deťmi, zdravotno – výchovnou osvetou prostredníctvom vnímavej bábkovej Adamka.
 - ☺ V materskej škole vyšetrovali zrak skríningovou metódou merania zrakových parametrov deťom, ktorých rodičia sa zapojili do **projektu „zdravé oči už v škôlke“** a to písomným informovaným súhlasom. Očná klinika ZA

Projekt obsahoval aktivity a tie boli plnené

- Deň jablka - v materskej škole
- Košíky plné zdravia - v materskej škole
- Týždeň mlieka a mliečnych výrobkov - v materskej škole, v spolupráci s jedálňou
- Svetový Deň vody - v prírode, materskej škole
- Turistické poldenné vychádzky do prírody spojené s otužovaním, športovaním a vnímaním krásnej okolitej prírody a jej biotopu /jeseň, zima, leto/.

Aktivity splnené v rámci plnenia výkonových štandardov ŠkVP

Názov aktivity:

1. **Pod'me spolu do záhrady** - všetky triedy mali zhotovenú výstavku ovocia a zeleniny.
2. **Adamko učí deti** – naučili sa poznať rôzne druhy záchranných dopravných prostriedkov /sanitka- záchranka, polícia, hasiči/.
3. **Zimný športový deň** – tvorenie v snehu a otužovanie sa.
4. **Pod'me spolu do prírody** – naučili sa prejavovať pozitívny vzťah k prírode a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu v zimnom i v letnom období.

* Aktivita: Deň mlieka

Cieľ: rozvíjať u detí kladný vzťah k mlieku, mliečnym výrobkom.

Podporovať u detí záujem o zdravé stravovanie sa.

Pomôcka: mimická báбка Adamko

Realizácia: Deti sa dozvedeli o význame mlieka pre zdravie detí a dospelých. Spolu s bábkou Adamka získali množstvo informácií o mlieku a mliečnych výrobkoch. Deti odpovedali na otázky, ktoré im kládol Adamko. Deti vyrábali kolektívnu prácu z obalov od mliečnych produktov/ kravičku a teliatka.

Túto aktivitu môžeme zaradiť do zásad : 1- pestrá strava , 2- hygiena , 8- hra a tvorivosť pretože musíme dbať na hygienu výrobkov.

hra a tvorivosť pretože aj jedlo môže byť pre deti zábava.

Zapojenie : 7.,8. trieda

Počet učiteliek: 4

Zdroj: informácií o mlieku internet https://www.youtube.com/watch?v=yTEhb5_PW1g .

Zapojenie do celoškolského projektu do aktivít s témou zdravá výživa a mlieko:

1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda

Počet učiteliek -17 , vedúca ZŠS-jedálny lístok obohatený o mlieko a mliečne výrobky.

Výstupy: jedálne lístky vytvárané deťmi, maľby a modelovanie zvieratiek kravy, kozy, ovce a ich mláďat, naučili sa pieseň na tom našom dvore.

*** Aktivita: Bežecká aktivita**

Cieľ: podporiť u detí rozvoj pohybových zručností. V zdravom tele, zdravý duch.

Pomôcky: reflexné vesty, zastavovacie terče, pískanky, medaile, pamätné listy

Priestor: lúky Kamence, cesta smerom k lipke

Organizácia: zraz detí bol na školskom dvore, kde dostali základné pokyny a informácie o cieľi, ktorý budú plniť. Boli poučení o bezpečnosti pri prechádzaní cez priechod pre chodcov cez cestu.

Realizácia: Trasa bola naplánovaná od materskej školy až ku chránenému stromu Lipka. Na školskom dvore si deti zacvičili jednotný jednoduchý strečing – natiahnutie tela a svalov, aby boli pripravení na beh. Po príchode na stanovište, na vyhradenej bežeckej dráhe si preopakovali štartovacie povely, rozdelili sa do skupín podľa veku a pohlavia. Deti súťažili v behu medzi sebou. Víťazi boli odmenení medailou a diplomom. Ostatné súťažiaci deti získali pamätný list za snahu. Po záverečnom hodnotení sa deti pozdravili športovým pozdravom 3 krát hurá a ocenili sa potleskom za ich výkony. Deti z jednotlivých tried sa zahrali kruhové naháňačkové a loptové hry.

Túto aktivitu môžeme zaradiť do viacerých zásad projektu **pohyb a šport, čistý vzduch, otužovanie, krása prírody, ochrana prírody.**

Zapojenie: 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. trieda

Počet zúčastnených detí – 170

Výstup: fotogaléria, rozvíjali si pohybové zručnosti, orientačné schopnosti, otužovanie sa vzduchom, relaxáciu po náročnejšej aktivite, učili sa spoznávať prírodu okolo seba a chrániť ju.

*** Aktivita: Deň jablka**

Cieľ: Podporiť u detí záujem o zdravú výživu, konzumáciu ovocia a zeleniny

Pomôcky: Mimická bábk a Adamko, čerstvá zelenina, ovocie a výrobky

Priestor: trieda, školská záhrada

Realizácia:

Deti s bábkou Adamkom sa naučili báseň o jablku a zaspievali si pieseň – Červené jablčko. Rozprávali o ovocí, ktoré poznajú, ovocie, ktoré rastie v záhrade na strome. Porovnávali ovocie so zeleninou. Triedili ich do vedierok a zdôvodňovali rozdiely, chuť, vôňu, výskyt, úžitok, spracovanie. Manipulovali so skutočným ovocím, jablkami farby červenej, zelenej, žltej. Ohmatávali ho, voňali, ochutnávali. Spravili si ochutnávku ovocia/zeleniny.

Aktivitu môžeme zaradiť do zásady: pestrá strava, voľný čas, rodina.

Počet zúčastnených detí: 1.- 8. trieda

Počet zúčastnených učiteľiek: 17

Zdroj: Rozprávky o jablčku, O repe, Zborník piesní,

Host: vedúca ZŠS-jedálny lístok obohatený o ovocie a jablčkový deň

Výstupy: jedálne lístky vytvárané deťmi, maľby a modelovanie jablčka, konštruovanie z papiera, spracovanie jablka /krájanie, trenie, sušenie, zaváranie, pečenie jablčka/, výroba bábky-jablčníka, fotogaléria.

Zapojenie do celoškolského projektu: 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. trieda s pohybovými aktivitami „V zdravom tele zdravý duch“ vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb, organizačnej forme pobyt vonku, turistické vychádzky

Počet učiteľiek: 17

Zdroj: Metodiky zamerané na plnenie úloh a cieľov zo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb
Aktivity:

V oblasti zdravia a odbúravania sladkosti z jedálnečky sa deťom podávalo celozrnné pečivo, cereálie, zeleninové oblohy, šaláty, zeleninové pomazanky, ovocie, ovocné poháre a do pitného režimu sa zaradovála i čistá voda v spolupráci s kuchyňou.

Vyhodnotenie pomocou plnenia úloh projektu Adamkom hravo – zdravo sa deti aktívne zoznámili s problematikou zdravia pohybom a cvičením, s problematikou ochrany životného prostredia a správania sa k nemu. Aktivity boli zamerané na podporu a ochranu svojho zdravia ako aj zdravia iných, zdravý životný štýl.

Ciele z projektu sa vzájomne plnili a kumulovali s cieľmi výkonových štandardov - výchovno – vzdelávacej činnosti s cieľmi aktivít z **projektov Environmentálna výchova, Prevencia drogových závislostí, Zdravie a zdravý životný štýl, Práva dieťaťa, NAPPO u detí.**

Výstupy: články a fotografie zverejnené na www.sedembodkovaalienka.sk, webovej stránke mesta, Zvesti, Kysuce, fotografie pre rodičov a verejnosť zverejnené na nástenkách a výstavných paneloch v MŠ a obchode Perla. Spracované prezentácie si rodičia prezerali na obrazovkách cez PC v 1. a 2. budove.



NÁZOV PROJEKTU: „DOPRAVNÉ IHRISKO Radost“

- * **Zapojenie:** 2012 dlhodobý aj v školskom roku 2020/2021
- * **Garant projektu:** KIA v Nadácia Pontis, Mesto - Kysucké Nové Mesto
- * **Koordinátor projektu:** PhDr. Elena Gavláková,
V školskom roku 2020/2021 Barbora Ivanková
- * **Účast' na projekte:** 17 pedagogických a 10 nepedagogických zamestnancov, deti 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. triedy, v počte 189, rodičia.
- * **Cieľ:** rozvíjať požiadavky na komplexnú prvotnú prípravu detí z oblasti dopravnej výchovy – bezpečnej premávky cez osvojenie si primeraných základných vedomostí a praktických zručností a pripraviť ich na rôzne vzniknuté situácie v reálnej cestnej premávke, vedieť jazdiť na bicykli a rešpektovať funkciu dopravných značiek.
- * **Prizvaní hostia:** policajti z OODI KNM
- * **Realizácia:** Dopravné ihrisko Radost' - školský dvor
- * **Názov aktivít vyplývajúcich z projektu, ktoré boli plnené:**
 1. Predstavenie svojho dopravného prostriedku a cyklistického výstroja.
 2. Čo hovoria dopravné značky, jazdy na dopravnom ihrisku.
 3. Zvládnuť riadené dopravné situácie na DI.
 4. Riešenie modelových situácií cez dramatizáciu / číslo 112.
 5. Odvážny cyklista – jazdy detí na dopravných prostriedkoch, rešpektovanie dopravných značiek. Overovanie naučených zručností a pravidiel malého cyklistu.

Aktivity splnené v rámci plnenia výkonových štandardov ŠkVP

SEPTEMBER

- * Aktivita: **Semafor**
Cieľ: naučiť sa správne reagovať na zvukové a svetelné signály a rozvíjať si schopnosť bezpečne sa správať na vozovke a na chodníku.
Účast': 4.,5.,6.,7.,8. trieda Počet detí: 78 Počet učiteliek: 10
Priestor: dopravné ihrisko Radost'
Pomôcky: knihy o dopravných prostriedkoch, dopravných značkách, semafore, dopravné značky, zastavovací terč, píšťalka, kolobežky
Realizácia: počas ranných hier a zo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť deti získali poznatky o zvukových a svetelných signáloch, ktoré následne využili v priamej aktívnej činnosti na DI.
Výstupy: fotodokumentácia, kresby, poznajú farby semafora a ich funkciu

* **Aktivita: Ja a môj dopravný prostriedok**

Cieľ: pomenovať svoj dopravný prostriedok, správať sa pri jazde ohľaduplne voči iným deťom.

Účasť: 1.,2.,3., 4.,5 trieda Počet detí: 69 Počet učiteliek:11

Priestor: dopravné ihrisko Radosť

Pomôcky: dopravné značky, odrážadlá, kolobežky, cyklistická výstroj zastavovací terč.

Realizácia: Získané osvojené poznatky deti uplatnili priamo v jazdách na dopravnom ihrisku. Realizovali organizované jazdy a usmerňované učiteľkami. Jazdili v oboch smeroch vo svojom jazdnom pruhu.

Výstupy: Fotodokumentácia, snažili sa dodržiavať bezpečnosť vlastnú a byť ohľaduplný voči kamarátom, modelovali dopravné prostriedky.

Policajt medzi deťmi

* **Aktivita č.1 : Čo hovoria dopravné značky na DI?**

Cieľ: Pomenovať základné dopravné značky na dopravnom ihrisku i v okolí materskej školy, poznať ich účel a význam.

Oboznámiť sa s pravidlami bezpečnej jazdy na bicykloch, poznať ochranné pomôcky cyklistu.

Priestor: dopravné ihrisko

Názov aktivity č. 2: **Zvládnuť riadené dopravné situácie na DI Radosť**

Cieľ: Vedieť jazdiť bezpečne na dopravnom ihrisku, dodržiavať pokyny a usmernenia policajta

Zapojenie: 4.,5.,6.,7.,8. trieda Počet detí: 92 Počet učiteliek:10

Priestor: dopravné ihrisko

Pomôcky: dopravné značky, zastavovací terč, píšťalka,

Realizácia: Získané osvojené poznatky deti uplatnili priamo v jazdách na dopravnom ihrisku. Boli preskúšané v krátkom vedomostnom kvíze /otázky-odpovede/, ktorý bol zameraný na jazdu na dopravnom prostriedku po vozovke, farby semafora, dopravné značky a cyklistickú výstroj malého cyklistu. Realizovali organizované jazdy a usmerňované prítomným policajtom. Jazdili v oboch smeroch vo svojom jazdnom pruhu s využitím kruhového objazdu.

Výstupy: Fotodokumentácia, poznajú farby semafora a ich funkciu, základné dopravné značky a funkciu zastavovacieho terča. Dodržiavali pravidlá cestnej premávky na DI, kreslili zážitky.

Nedostatky: *Ak sa deti bicyklujú voľne a nie sú kontrolované učiteľkou alebo rodičom, nie vždy dopravné značky rešpektujú, preukazujú nekontrolovateľne svoju rýchlosť a do popredia dávajú výkon svojho bicykla.*

Vyhodnotenie:

Na základe vypracovaného plánu jázd v 1. a 2. polroku sa do projektu zapojili deti z 1. až 8. triedy a 17 p. učiteliek. Plnili ciele a úlohy z projektu a zo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť z okruhu dopravná výchova na DI. V spolupráci s rodičmi si prinášali z domu dopravné prostriedky /bicykle, kolobežky a výstroj cyklistu/. V mesiaci september, október si deti prakticky osvojovali naučené zručnosti malého cyklistu. Otvorenie cyklistickej sezóny v mesiaci október bolo za účasti policajta z OO DI v Kysuckom Novom Meste práporčíka Samuela HA-DUY, ktorí deťom zdôvodňovali zásady dodržiavania pravidiel cestnej premávky ako cyklistu a chodca na chodníku. V priamej aktivite deťom vysvetlili dôležitosť cyklistickej výstroje a správne svetelné, farebné a bezpečné vybavenie bicykla. Svoje prvotné zručnosti a poznatky si vyskúšali na dopravnom ihrisku, kde ich jazdy usmerňovali policajti.

Cyklisti 5-6 ročné deti dodržiavali dopravné značky, naučili sa rešpektovať zvukové a svetelné signalizačné znamenia.

Deti sa stretli aj so situáciou, v ktorej policajt poukázal na priestupok. Osvojili si aj jazdy v oboch smeroch s využitím kruhového objazdu. Deti sa snažili byť veľmi zodpovedné, sústredené a ohľaduplné pri jazdách, veď ich jazdy usmerňoval policajt a p. učiteľka. Mladšie 2. – 4. ročné deti plnili jednoduchšie ciele. Jazdili na kolobežkách a odrážadlách, naučili sa jazdiť v jednom smere, rešpektovať značku priechod pre chodcov a rešpektovať farby semafora.

Aktivity 1., 4., 5. a tiež voľné jazdy počas hier na pobyte vonku plnili s deťmi pani učiteľky od októbra do novembra s výnimkou zimných mesiacov. Sezónnu a dennú údržbu ihriska vykonávajú poverené upratovačky.

Výstupy: Aktivity vo forme článkov a fotografií boli zverejnené na

www.sedembodkovalienka.sk, webovej stránke mesta, spracovaná prezentácia prebiehala cez monitory PC v budove č. 1 a v budove č. 2.

Zdroj: Svet predškôlaka – pracovný zošit, Škôlkar poznáva dopravu – pracovný zošit, Želkova škôlka, Rozprávky o dopravných značkách, CD piesne, pracovný zošit Dopravná výchova/NOMiland/, Dopravná výchova-námety a aktivity, Pozor červená! Farebný panáčikovia v domčeku, Ako Kamilko stretol Emilka /Lidl/, CD Miro Jaroš, pieseň na ceste.

NÁZOV PROJEKTU: „RECYKLOHRY“

Zapojenie: február 2011

Plnil sa i v školskom roku 2020/2021

- * **Garant projektu:** spoločnosť ASEKOL SK s.r.o. pod záštitou MŽP SR
 - * **Koordinátor projektu:** Bc. Monika Žilková,
 - * **Účast' na projekte:** 17 pedagogických a 10 nepedagogických zamestnancov, deti 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. triedy, v počte 189, rodičia.
 - * **Cieľ:** Prehĺbiť znalosti detí v oblasti triedenia a recyklácie odpadov, umožniť im osobnú skúsenosť so spätným odberom použitých drobných elektrozariadení
- Rozšírený projekt od februára 2019 o úlohu: Cesta elektroodpadu
Rozšírený projekt od októbra 2019 o úlohu: „Starý mobil SEM“
Rozšírený projekt od novembra 2020 o úlohu: „Čo s klimatickou krízou?“
Sadíme stromčeky a pomôžeme zlepšiť životné prostredie.



Aktivity recyklohier

- * **Odpad patrí do správneho koša**

Označovali farby odpadových zberných košov, vlastným pričinením detského kolektívu a pomoci dospelých sa učili triediť rôzne druhy materiálu.

Cieľ aktivity: Osvojiť si správne separovanie odpadu, rozvíjať environmentálne cítenie

Učebné zdroje: Žabky inštalatécky

Počet detí: 1. – 8. trieda, plnenie priebežne

Počet učiteliek: 17

Popis priebehu – v edukačných a hrových aktivitách, na PV označovali odpadové farebné zberné koše, materiál triedili do správnych zberných nádob.

Výstupy – fotogaléria

- * **Zbierame použité batérie**

Rodičia s deťmi sa zapájali do ochrany životného prostredia priamou aktivitou. Prinášali drobné elektrozariadenia – staré mobily, batérie, pokazené elektronické hračky, kalkulačky, ktoré ukladali do kartónového zberného boxu.

Odvozom plného boxu sme získali body, za ktoré sme dostali farebné nádoby na triedenie odpadu.

*** Jesenné, zimné a jarné variácie**

Deti zhotovovali z odpadového materiálu výrobky: sovičky, tvár človeka, strom, tekvičky, adventný kalendár, vianočný svietnik, vianočné ozdoby, srdiečka, navliekanie korálikov na drôt.

Cieľ aktivity: Vedieť, že aj odpadový materiál môže mať ďalšie využitie.

Učebné zdroje: sk. Pinterest. Com – webová stránka, www stránky určené na aktivity pre deti materských škôl

Počet tried: 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7., 8.

Počet učiteľiek: 17

Popis priebehu: Deti v spolupráci s učiteľkami a za pomoci názornej ukážky zhotovovali výrobky.

Materiál: CD, drôtičky, štuplíky, krúžky dreva, korok, molitan, organín, pep fľaše, kartónový papier, vrchnáčky z fliaš, igelit.

Výstupy – fotogaléria, výstava výrobkov.

*** Tvorivé dielne**

Kreatívne aktivity v jednotlivých triedach. Deti tvorili z prírodného a odpadového materiálu jarné a veľkonočné dekorácie.

Výstupy: veľkonoční zajace a vajčka, jarné kvety, košík, vláčik recykláčik, postavičky do divadielka, ježkovia, kytice z prírodného materiálu, rozprávkové postavičky, zvieratká, tvár indiána, slnko.

Cieľ aktivity: Rozvíjať manuálne zručnosti detí a tvorivosť.

Osvojiť si správne separovanie odpadu, rozvíjať environmentálne cítenie

Učebné zdroje: Šikovné ruky, Tvoríme z papiera, Nápady a vynálezy

Počet detí: 1. – 8. trieda, plnenie v triedach

Počet učiteľiek: 17

Popis priebehu – v edukačných a hrových aktivitách

Výstupy – fotogaléria, výstava.

*** Čo s klimatickou krízou II.**

V mesiaci apríl sme v školskej záhrade zasadili 4 stromčeky / smrek, smrekovec, dub, lipka/ a zároveň sme sa zapojili do recyklo – súťaže v rámci nášho projektu Recyklohry – „Čo s klimatickou krízou II.“

Stromčeky nám daroval Ing. Pavol Franc, pracovník Lesov ŠP. Povina

Počet detí: 5. – 8. trieda

Počet učiteľiek: 8

Popis priebehu: Vykopanie jám, zasadenie stromčekov, polievanie, opalíčkovanie stromčekov

Výstupy – fotogaléria, článok, získali sme symbolické body a rastúcu ceruzku, ktorú po vypísaní zasadíme s deťmi na jeseň.

NÁZOV PROJEKTU: „PRÁVA DIEŤAŤA“

Zapojenie: február 2011

Plní sa i v školskom roku 2020/2021

*** Projekt:** odporúčaný v POP MŠVVaŠ SR

*** Koordinátor projektu:** Ľudmila Masláková

*** Účast' na projekte:** 17 pedagogických a 10 nepedagogických zamestnancov, deti 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.triedy, v počte 189, rodičia.

- * **Cieľ:** Skvalitniť život detí a rodiny v duchu deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa. „Dôstojný, šťastný a radostný život si zaslúžia deti celého sveta“. Uspokojiť všetky biologické potreby dieťaťa.
- * Podporovať informovanosť o ochrane a právach detí medzi osobami, ktoré majú pravidelný kontakt s deťmi v oblasti výchovy a vzdelávania. Konat' v najlepšom záujme dieťaťa.
- * **Výstupy:** fotografie, články na webovej stránke mesta, stránke www.sedembodkovalienka.sk, maľby a kresby, ktorých výstavka bola realizovaná v šatniach a v MsK.
- * **Zdroj:** Dohovor o právach dieťaťa, Práva dieťaťa v koncepcii a aktivitách MŠ, autor Mgr. L. Papánková MC 2014. Práva dieťaťa: www.statpedu.sk a <http://bezpre.mpc-edu.sk> . **Telefónne čísla:**
- * **Linka, ktorá má uši pre všetky deti 055/234 72 72**
- * **Poradenská linka pre deti a mládež: 116 111 Linka detskej istoty**
- * **Aktivity, ktorými sme plnili ciele z výkonových štandardov ŠkVP:**

Zapojenie tried: 1.- 8. **Počet detí:** 189 **Počet učiteliek:** 17

Lienka a môj domov - mať svoj domov, izbu s hračkami, obľúbenú knihu.

Pod' sa hrať – naučili sa komunikovať otvorene, spontánne a bez bariér.

Ja a Ty to sme my – vedeli uplatňovať vlastnú jedinečnosť a snažili sa rešpektovať jedinečnosť aj iných detí v skupine.

Moje a Tvoje Vianoce -istota, bezpečie domova, právo prežívať radosť, byť obdarovaný.

Oči a srdcia plné lásky - zaujať postoj k členom rodiny a iným dospelým, ktorí sa o dieťa s láskou starajú.

Tešíme sa do školy – prejaviť záujem o školu a vzdelávanie.

Rozlúčka predškolákov s deťmi v MŠ -učiť sa obdarovať kamarátov, usmiať sa a objasť iného, prejaviť radosť aj z malého darčeka.

Vyhodnotenie:

U detí sme v hrách, aktivitách a v bežných situáciách rozvíjali a kládli dôraz na ich správne konanie a správanie. Podporovali sme u nich ochotu pomáhať iným, ochraňovať slabších, akceptovať a pomáhať smutným a chorým. Spoločne s učiteľkou úspešne riešiť i bežné problémy a nedorozumenia medzi deťmi.

V hrových súťažných aktivitách boli vedené k rešpektovaniu práv iných, oceňovanie iných ak boli lepší v recitačných, speváckych alebo športových súťažiach. Snažili sme sa im vytvárať zdravú sociálnu a spoločenskú klímu, ktorá čiastočne spätne posilňovala pozitívnu klímu tried a celej materskej školy.

Realizácia výchovy k poznaniu a rešpektovaniu ľudských práv v materskej škole bola založená na **osobnosti každej učiteľky**, príjemnom prostredí, úprimnej a priateľskej komunikácii, v ktorej je učenie o ľudských právach pre dieťa i učiteľku zážitkom.

PROJEKT OBČIANSKEHO ZDRUŽENIA : ZOBER LOPTU, NIE DROGY

Zapojenie: február 2013/14

Plní sa v školskom roku 2020/2021

- * **Garant projektu:** Ministerstvo zdravotníctva
- * **Generálny partner:** Občianske združenie "Zober loptu nie drogy"

Organizovaním rôznych športových aktivít spájame športovanie a dobré pocity z neho s posilňovaním zdravia, zábavy, zdravého súťaženia, priateľstva a spolupráce.

- * **Cieľ č.1** Preventívne pôsobiť voči negatívnym vplyvom spoločnosti. Zmysluplne tráviť voľný čas športovými aktivitami
- * **Cieľ 2:** Zaradovať športové aktivity rôzneho zamerania a využiť loptové kolektívne hry.
- * **Koordinátor mestského projektu:** Mgr. L. Vendrinský, PaedDr. Z. Vojsovičová, PaedDr. Igor Drexler
- * **za MŠ** - PhDr. Gavláková, Marta Madajová – účastník.
- * Plnený v roku 2020/2021 na úrovni materskej školy športovými podujatiami futbal, hokej medzi 6., 7., 8. triedou 5 - 6 ročných detí.

NÁZOV PROJEKTU: „ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL“

Ciele sa prelínajú s projektom NAPPO u detí, Zdravie a pohyb, Adamko hravo, zdravo, Environmentálna výchova

- * Zapojenie: odporúčaný /POP MŠVVaŠ SR. Plní sa v školskom roku 2020/2021
- * materská škola v spolupráci s vedúcou ZŠS,
- * **Koordinátor projektu:** V školskom roku 2020/2021 Iveta Zuziaková
- * **Účast' na projekte:** 17 pedagogických a 10 nepedagogických zamestnancov, deti 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. triedy, v počte 189, rodičia.
- * **Cieľ:** rozvíjať u detí osvojovanie si prvkov zdravého životného štýlu, systematickou starostlivosťou o svoje zdravie, konzumáciou ovocia, zeleniny a mliečnych výrobkov. Zapájať deti do aktivít, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a vedú k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia.
- * Plnil sa na úrovni materskej školy /stravovanie, pitný režim, športovanie, otužovanie/

Aktivity v materskej škole v školskom roku 2020/2021

OKTÓBER

- * **Púšťanie šarkanov**

Cieľ: Uplatniť osvojenú zručnosť v rôznych obmenách behu

Účast' 1.- 8. trieda v počte 141 detí, 17 učiteliek

- * **Päťboj proti obezite**

Cieľ: podporovať fyzickú zdatnosť a psychickú vyrovnanosť, otužovať sa.

Účast' 6., 7., 8. trieda v počte 59 detí, 3 učiteľky.

DECEMBER

- * **Zimný športový deň** – turistická vychádzka

Cieľ: Upevňovať zdravie otužovaním. **Účast'** 1.- 8. trieda v počte 168 detí, 17 učiteliek.

- * **Cvičením proti obezite**

Cieľ: Podnecovať a motivovať deti k cvičeniu s využitím hudby a riekaniek - denne

- * **„Deň umývania si rúk s Bupi“** – Svetový deň hygieny rúk september - december.

Cieľ: Zvýšiť si povedomie o dôležitosti čistoty rúk, o zdraví a o chorobe. Naučiť sa správny postup pri umývaní rúk.

Plnenie : denne a priebežne v priebehu celého roka u 2.- 4. ročných detí.

JANUÁR

* **Putovanie s kvapkou vody**

Cieľ: Naučiť sa piť čistú zdravú vodu v priebehu celého dňa.

Plnenie priebežne v priebehu celého roka v 1.–8. triede. Deti sa oboznamovali s významom vody pre človeka a bola zaraďovaná do pitného režimu / **ZŠS**/.

Poldenné **turistické vychádzky v jesennom, zimnom a letnom období** – boli spojené s pozorovaním krásnej prírody, rieky Kysuce a biotopu okolo nej, premeny stromu Lipky v ročných obdobiach. **Evička vás poučí** – hraním divadielka sa zoznámili so škodlivosťou jedenia sladkostí, dlhé vysedávanie pri PC, televízore.

Vyhodnotenie: Plnenie projektu sa nieslo v znamení hier, objavovania, experimentovania, zážitkového, problémového a situačného učenia a takýmito metódami si utvárali správne postoje k zdravému životnému štýlu, naučili sa veku primerane starať o svoje zdravie.

Deti plnili ciele, úlohy, edukačné športové aktivity v školskej záhrade, ihrisku pri materskej škole a v prírode.

Výstup: fotografie z pokusov a experimentovania s vodou, ľadom, snehom. Výtvarné práce, výstupy, športové výkony zverejnené na výstavných paneloch v šatni, pergole, články a fotografie zverejnené na www.sedembodkovalienka.sk, webovej stránke mesta. Prezentácia zo športových aktivít pre rodičov cez PC 1. a 2. budova.

Zdroj: Evička nám ochorela. Pracovný zošit – Rastiem zdravo. Svet predškôlaka – pracovný zošit. Škôlkar poznáva – pracovný zošit Ako sa Berta a Oskar nezmestili do kože, Dana Hlavatá. Knihy: Škriatok v pyžamku a Víla zo šatôčky a iné rozprávky, autor Zuzana Kubašáková.

PROJEKT ZUBNEJ PREVENČIE : „VESELÉ ZÚBKY“

Projekt sa súbežne plnil s cieľmi projektu Adamko, hravo – zdravo, Zdravie a zdravý životný štýl.

- * **Zapojenie do projektu:** február 2013 / Ukončenie projektu: 30. máj 2014/ Plnil sa i v školskom roku 2020/2021 v materskej škole
- * **Garant projektu:** dm - drogériemarket /Nicol Noseková
- * **Koordinátor projektu:** Emília Pražencová
- * **Host' na projekte:** Mgr. Andrea Gerátová RÚVZ – Čadca



Hlavný cieľ:

Vštepíť deťom hravou formou základné vedomosti o zuboch, ako ich mať zdravé, naučiť ich zručnosti pravidelne a správne si umývať zuby.

Praktická aktivita správneho čistenia si zubov.

V školskom roku 2020/21 sa realizoval len metodický v rámci edukačných aktivít v jednotlivých triedach. Praktický nebol realizovaný. Deti si zuby neumývali v materskej škole z dôvodu pandemických opatrení.

PRIMÁRNA PREVENČIA DROGOVÝCH ZÁVISLOSTÍ ciele sa prelínajú aj

s plnením cieľov z uvedených projektov: Zdravie a zdravý životný štýl, Adamko hravo, zdravo, Environmentálna výchova, Práva dieťaťa.

- * **Termín:** Plní sa dlhodobo
- * **Cieľom prevencie je:** zaistiť čo najmenej závislostí alebo experimentov, resp. aspoň oddialiť experimenty s drogami a rizikovými činnosťami u detí .
- * **Odhaľovať** zdroje rizikového správania, uplatňovať účinné prostriedky na ich elimináciu.

- * **Koordinátor projektu:** Anna Falátová
- * **Zapojenie:** 4., 5., 6., 7., 8. trieda, 114 detí
- * **Účast' na projekte :** 10 učiteliek

- * **Aktivity školy v oblasti primárnej prevencie drogových závislostí**

Využívali sa knižné zdroje: rozprávky o zvieratkách a príbehy o deťoch:

- * Osmijankove rozprávky - premenlivá princezná
- * Alica v krajine zázrakov
- * Rozprávky o psíčkovi a mačičke
- * Rozprávky o kozliatkach
- * Tri prasiatka
- * Opice z našej police

Aktivity, ktorými sme plnili ciele súbežne s cieľmi výkonových štandardov ŠkVP:

- * **Vzťahy k ostatným**

Cieľ: Uvedomiť si podstatu priateľstva, kamarátstva a jeho význam pre ľudský život.

Adaptačné obdobie detí, socializácia – priebežne plnené

Učebné zdroje: : Rozprávky, O zajačikovi Bezušiačikovi, Osamelá princezná

Zúčastnené deti : 1. – 5. trieda, 140 detí

Počet zúčastnených učiteliek: 11

- * **Pitný režim**

Cieľ: Uvedomiť si dôležitosť dodržiavania pitného režimu, objasňovať nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov.

V materskej škole sa nevyskytlo žiadne nebezpečenstvo nákazy. Deti vedia vlastnou formou definovať, že nápoje pre dospelých nie sú vhodné a zdravé pre deti.

Učebné zdroje: edukačná aktivita, hry, divadielko, kniha: Na babkinom dvore

Zúčastnené deti : 1. – 8. trieda

Počet zúčastnených učiteliek: 17

- * **Nebezpečenstvo, ktoré môže prichádzať od cudzích ľudí**

Cieľ: Nerozprávať sa s cudzími ľuďmi, nechodiť s nimi nikam bez dozoru dospelých.

Priebežne a naďalej plnená aktivita prostredníctvom rozprávok , divadelných predstavení a vychádzok. Upevňovať túto zásadu – byť obozretný voči cudzím ľuďom.

Rozprávky: Neposlušné kozliatka, Medovníkov domček, Pinocchio a iné.

Zúčastnené deti : 1. - 8. trieda

Počet zúčastnených učiteliek: 16

- * **Zdravie**

Cieľ: Pochopiť pojem zdravia ako úplnú pohodu duševnú, telesnú, sociálnu

Deti sa na základe osobnej skúsenosti naučili rozlišovať čo je zdravie, choroba, bolesť, únava , vyčerpanie, smäd a o týchto pocitoch vedia rozprávať.

Učebné zdroje: Rozprávky, Magduška a pes, Ako sa slniečko neumývalo, rozprávky a príbehy o deťoch

Metódy: zážitkové učenie, maľba, kresba, pohybové hry, relaxačné aktivity

Zúčastnené deti : 1 - 8 trieda

Počet zúčastnených učiteliek: 16

- * **Nebezpečenstvo odhodnených ostrých predmetov**

Cieľ: Upozorniť na nebezpečenstvo hroziace zbierať a hrať sa s ostrými predmetmi, injekčnými striekačkami - možnosť nákazy s vážnymi chorobami.

Zdroj: Rozprávky: Neposlušné kozliatka, Medovníkov domček, Pinochio a iné.

Úloha plnená denne na pobyte vonku.

Účasť na všetkých aktivitách: detí 1. – 8. triedy, počet učiteliek 17.

PROJEKT: ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

- * **Termín:** Plní sa celoročne, vychádza i zo Sprievodca školského roka
- * Plnený i v školskom roku 2020/2021
- * Ciele vychádzajú zo školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka a súbežne sa plní s cieľmi projektov: Zdravie a zdravý životný štýl, Recyklohry, Pestovateľský krúžok

Cieľ: rozvíjať osobnosť dieťaťa na elementárnej úrovni.

- ♣ Chápať a hodnotiť vzťahy medzi ním a životným prostredím v jeho okolí.
- ♣ Chápať potrebu ochrany prírody a životného prostredia /separovanie a recyklácia/.
- ♣ Získavať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia.
- ♣ Využívať zážitkové vyučovacie metódy.
- * **Koordinátor projektu:** Vlasta Trúchla, Petra Škorvánkova
- * **Zapojenie:** 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. trieda
- * **Účasť na projekte :** 17 učiteliek
- * **Počet detí:** 189
- * **Prizývaní hostia:** podľa druhu a obsahu plnenia aktivity.

♣ **Aktivity environmentálnej výchovy**

♣ **24. 09. 2020 – Vychádzka do lesa**

Cieľ: Spoznávať rôznorodosť rastlinnej ríše.

Učebné zdroje: priame pozorovanie lesa.

Zúčastnené deti : 8. trieda

Počet zúčastnených učiteliek: 2

Priebeh aktivity: Deti pozorovali stromy , kríky v lese. rozlišovali ihličnaté stromy od listnatých, pozorovali rôznorodú štruktúru kôry jednotlivých stromov, identifikovali rovnaké stromy, hľadali lesné plody: žalude, šišky, huby.

Deti si upevnili a rozšírili znalosti o faune v lese a vôbec o lesnom prostredí. Zážitkovým pozorovaním spoznali kde rastú huby, žalude, rôzne druhy šišiek. Rozvíjali tiež pohybové schopnosti a chôdzu v nerovnom teréne.

♣ **06. 10. 2020 – množíme muškáty**

Cieľ: Priblížiť deťom jeden zo spôsobov rozmnožovania rastlín odrezkami.

Učebné zdroje: Truhlíky, hlina, odrezky muškátov.

Počet zúčastnených detí: 8. trieda

Počet zúčastnených učiteliek: 1

Priebeh aktivity: Deti plnili truhlíky na kvety hlinou, robili jamky sadili odrezky muškátov. Pomenovávali jednotlivé časti rastliny: stonka, listy, kvety, korene. Oboznámili sa so spôsobom rozmnožovania odrezkami. polievali primeraným množstvom vody. Následne sa o zasadené odrezky na pokyn učiteľky starali, polievali.

Fotodokumentácia.

Aktivita je aj súčasťou pestovateľského krúžku.

♣ **11. 2020 – Poznaj lesné zvieratá**

Cieľ: Upevniť poznatky detí o lesných zvieratách, pomenovanie, poznávanie podľa zvuku, spôsob obživy.

Učebné zdroje: Zaliate obrázky zvierat, reproduktor, zvuky lesných zvierat nahraté v telefóne.

Počet zúčastnených detí: 8. trieda, 7. trieda, 5. trieda.

Počet zúčastnených učiteľiek: 6

Priebeh aktivity: Deti identifikovali zvieratá na obrázkoch, ktoré boli rozvešané po školskej záhrade. Poznávali a pomenovávali zvieratá podľa vzhľadu, vypočuli si charakteristický zvuk, navzájom si vymieňali poznatky o spôsobe života, čím sa živia. Následne identifikovali zvieratá podľa zvuku.

♣ **13. 10. 2020 – Skladanie kompostéra, hrabanie lístia v školskej záhrade**

Cieľ: Priblížiť deťom spôsob kompostovania a využitia prírodného odpadového materiálu.

Učebné zdroje: kompostér, detské záhradné náradie: hrable, lopatky, fúriky, vedierka.

Počet zúčastnených detí: 8. trieda, počas jesenných dní sa aktivity postupne zúčastnili všetky triedy, plnili cieľ veku primeranou formou.

Počet zúčastnených učiteľiek: 16

Priebeh aktivity: Do materskej školy bol zakúpený kompostér. Deti sa oboznámili s jeho využitím. Následne sa aktívne zúčastnili na jeho plnení: hrabali lístie v školskej záhrade a nosili ho do kompostéra, do ktorého sme odkladali prírodný odpad počas celého roku pri plnení úloh pestovateľského krúžku – starostlivosť o skalku a kvetinovú výzdobu v školskej záhrade. Niektoré deti už mali o tomto využití prírodného odpadu vedomosti z domu. vysvetlili ostatným aký produkt vznikne – kompost, ktorý sa následne použije zasa v záhrade.

Fotodokumentácia, článok na stránku mesta, zverejnený aj v regionálnej tlači: „Kysuce“, súčasť prezentácie v regionálnej televízii ANTECH.

♣ **Staráme sa o vtáčiky v zime – v zimnom období**

Cieľ: Vštepovanie pozitívneho vzťahu detí k prírode, pomoc zvieratám v zimnom období.

Učebné zdroje: Krmidlá v školskej záhrade, semená slnečnice vhodné pre vtáčiky.

Počet zúčastnených detí: 8 tried

Počet zúčastnených učiteľiek: 17

V zimných mesiacoch sa deti všetkých tried zapojili do tejto aktivity a sypali semenka vtáčikom do krmidiel rozvešaných po školskom dvore. Upevňovali si tak lásku k prírode, k zvieratám v čase núdze.

Úloha sa plnila dlhodobo

♣ **11. 03. 2021 – sadenie fazuliek, pokus klíčenie semien**

Cieľ: oboznámiť sa s podmienkami, ktoré zabezpečujú klíčenie a rast rastlín.

Učebné zdroje: 3 priehľadné nádoby, zemina, semená fazule, voda.

Počet zúčastnených detí: Priebežne a s inými semenami kvetinovými – 3 triedy: 8. 7. 5. trieda.

Počet zúčastnených učiteľiek: 6

Priebeh aktivity: Deti naplnili 3 priehľadné nádoby (poháre) hlinou. Postupne zasadili semená fazule k okraju pohára, aby ju bolo vidieť. Poháre umiestnili nasledovne: 1 pohár na parapetu okna, ktorý polievali. Ďalšie dva do skrinky, kde nemali svetlo. Jeden z nich polievali, druhý nie. Dlhodobejšou starostlivosťou a pozorovaním zistili čo rastliny potrebujú k svojmu rastu: svetlo, teplo a vodu. Tieto skúsenosti si overili pri podobnej aktivite – sadili rôzne druhy semien, ktoré využili ako veľkonočnú dekoráciu.

♣ **22. 04. 2021 – Deň Zeme – upratovanie exteriéru MŠ**

Cieľ: Vštepovať deťom základy starostlivosti o prírodné a spoločenské prostredie a základy separovania odpadového materiálu.

Učebné zdroje: rôzny odpadový materiál, odpadové nádoby – kontajnery, novo zhotovená didaktická environmentálna pomôcka: „Poznáte dobu rozkladu odpadu“, sadenice macošíek, muškátov.

Počet zúčastnených detí: 8. tried

Počet zúčastnených učiteliek: 17

Priebeh aktivity: Aktivita bola plnená individuálne po jednotlivých triedach z dôvodu pandémie COVID 19. Deti zbierali naaranžovaný odpadový materiál na školskom dvore za účelom overenia si vedomostí o separovaní odpadu do akého farebného kontajnera príslušný materiál patrí. Deti 8. 7. 6. 5. 4. triedy zbierali odpad v exteriéri materskej školy a tiež ho triedili podľa druhu do farebných kontajnerov. Zaujala ich aj nová učebná pomôcka, na ktorej zisťovali za ako dlho sa rozpadne v prírode určitý druh odpadu otáčaním tabuliek. (autokorektívne obrázky). V rámci Dňa Zeme deti čistili školský dvor a okolie školského dvora od nečistôt a papierikov. Pani učiteľky s deťmi 5. a 8. triedy vysádzali kvety do exteriérových kvetináčov v školskej záhrade a zasadili 3 stromčeky. Fotodokumentácia, článok na stránku mesta.

♣ **13. 05. 2021 – Poldenná turistická vychádzka do prírody**

Cieľ: Spoznávať rôznorodosť rastlinnej ríše a živočíšnej (hmyz, živočíchy vo vode a okolo vodných tokov).

Učebné zdroje: Prírodné prostredie – priame pozorovanie, zážitkové učenie.

Počet zúčastnených detí: 8., 7., 6. a 5. trieda v rámci týždňa.

Počet zúčastnených učiteliek: 8

Priebeh aktivity: Počas poldennej vychádzky do prírody, k rieke Kysuca pozorovali okolitú prírodu. pomenovávali rastliny, poľné kvety, stromy rastúce pri vode. Z lavičky, ktorá spája KNM s Budatínskou Lehotou pozorovali ryby vo vode, kačky, tým že ich krmili prineseným suchým chlebom. Objavovali rôzny hmyz, ktorý pozorovali cez lupu. Upevňovali si vedomosti o tom ako sa majú v prírode správať: nebyť hlučný, netrhať kvety, rastliny, neubližovať živočíchom, ale tiež dbať aj o svoju bezpečnosť a zdravie. Z tohto dôvodu a kôli ochrane pred kliešťami boli rodičia upozornení, aby svoje deti nastriekali repelentom. A tiež súčasťou výstroje bola prenosná lekárnička. Fotodokumentácia

♣ **02. 06. 2021 – presádzanie predpestovaných tekvic do školskej záhrady**

Cieľ: Starostlivosť o vybraný druh rastlín

Učebné zdroje: Predpestované sadenice ozdobných tekvic, záhradné náradie, voda, polievač.

Počet zúčastnených detí: 8. trieda. Úloha dlhodobá.

Počet zúčastnených učiteliek: 2

Priebeh aktivity: V skorých jarých mesiacoch si deti i vysadili do jogurtových téglíkov semená okrasných tekvic. Tieto následne za pomoci učiteliek vysadili do školskej záhrady. Vkladali sadenicu tekvice do vykopanej jamky, zahrnuli hlinou, poliali primeraným množstvom vody. upevnili si poznatky o spôsobe a podmienkach rastu rastlín. Následne sa o ne podľa potreby starali – polievali. Fotodokumentácia. Aktivity boli zdokumentované fotografiami. Články zverejnené na www.sedembodkovoaliensky.sk, na stránke mesta, súčasť prezentácie v regionálnej televízii ANTECH.

DIGIPEDIA/Digiškola

2015/2016

- * **Garant:** www. digiskola
- * Plnený i v školskom roku 2020/2021
- * **Názov:** Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- * **Projekt vypracovali:** PhDr. Elena Gavláková, Anna Falátová
- * **Koordinátor:** Anna Falátová
- * **Žiadosť, dotazník a cieľ dotazníka:** zmapovať stav využívania digitálnej techniky a navrhnúť opatrenia ako byť v tejto veci školám nápomocní (školenia, metodika)

Žiadosť o pridelenie 2. setu z projektu EVSRS zaslaná a vyhodnotená kladne.

- * **Cieľom projektu:** je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky.

* **Protokol o prevzatí IT setu.** 18.10.2014, popis techniky (interaktívna tabuľa – 1kus, notebook – 1 kus, tlačiareň – 1 kus)

Využite : IT využíva 143 detí vo veku od 3. – 6 rokov a **17 učiteľiek**, počítače a tlačiarne vo všetkých triedach. Využívali aj vzdelávací portál: „**Planéta vedomostí**“. Poskytuje komplexné nástroje na zefektívňovanie tvorby ŠkVP.

- * Dňa 1. 7. 2016 sme sa prihlásili na platený Link materská škola ABC, ktorý obsahuje rôzny metodický materiál, pracovné listy, obrázky ku 7 vzdelávacím oblastiam ŠkVP. Platená registrácia i v školskom roku 2019/2020. Získali sme od licencie darček CD zvieratká a 4 vydanie pracovného zošita pre materské školy (časopis Gul'ôčka, pracovné listy s využitím na IT./ Odporúčané učiteľkám na zasadnutiach MZ.
- * Digiškola <http://skoly.digiskola.sk/skoly/>, www.digiskola.sk.

Celoslovenský osvetový vzdelávací projekt spoločnosti PROXENTA PROXÍKOVÁ EUROAKADÉMIA

- * Plnený i v školskom roku 2020/2021

Cieľ: Delfín Proxík vám ukáže, čo s našetrenými peniažkami dokáže!

- * **Garant projektu:** Pavol Kožík, konateľ Proxenta Private Equity, s.r.o. (www.PRPIXIK.SK)
- * **Maskot projektu:** delfín PROXÍK
- * **Koordinátor projektu:** Mgr. Eva Hanuliaková
- * **Účast' na projekte:** 2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda **Počet učiteľiek:** 14 **Počet detí:** 167
- * **Cieľ:** Naučiť deti hravou a zaujímavou formou, prečo si majú peniažky vážiť a šetriť a následne ich použiť. /Elementárne začiatky finančnej gramotnosti/.
- * Aktívne podporovať rozvoj sociálnej a finančnej gramotnosti detí aj prostredníctvom programu Aflatoun.

Aktivity a námetové hry v triede:

1. Pod'me s Proxíkom do obchodu - Počítat' našetrené mince /Svetový deň sporenia/
Hry: Prasiatko plné minci. Hra na obchod. Pod'me nakupovať. Zahráme vám divadlo.

2. Zahráme sa na muzikantov s Proxíkom

Cieľ: Vedieť nakupovať premyslene, poradiť sa s dospelým.

Kúpiť si detský hudobný nástroj, vstupenku na koncert za vlastne ušetrené peniaze.

3. Šetriť si peniaze do pokladničky

Cieľ: Vedieť si rozdeliť, spočítať našetrené peniažky.

Kúpiť si športovú pomôcku, vstupenku na športové podujatie.

V pohybových hrách spoznávať rôzne športy.

4. Cestovanie do ZOO s Proxíkom

Cieľ: - Zaplatiť vstupenku do ZOO

Spoznávať exotické zvieratká.

Aktivity plnené v rámci vzdelávacích oblastí v materskej škole

- **Cestujeme s Proxíkom do ľadových krajín** /mesiac: december, január/
Z našetrených peniažtekov precestujeme celý svet /spoznávajú krajiny a porovnávali ich napríklad: Afrika-Sibír prostredníctvom prezentácii a Encyklopédii.
CD, DVD, obrázkový materiál. Triedy: 5.,6.,7.,8.
- **Proxík a exotické zvieratá** /mesiac: október, jún/

Kúpiť si vstupenku do cirkusu, ZOO.

Spoznávali exotické zvieratká a ich biotop. Prostredníctvom prezentácii a Encyklopédii, ekologické hry na školskom dvore.

- **Proxík a športová výstroj** /mesiac: december, január, jún/

Zimný športový deň- zimné športy, atletický polden v materskej škole - letné športy, spoznávame športovú výstroj jednotlivých športovcov v rôznych športoch.

Triedy: 5.,6.,7.,8.

- **Proxík a hudobné nástroje** /mesiac: november – jún /

Spoznávame hudobné nástroje v rámci aktivít v.v.č.

Triedy: 1., 2., 3., 4., 5.,6.,7.,8.

Spoločné kupovanie detských časopisov v mesiaci marec - jún. Vážiť si hodnotu peňazí.

Vyhodnotenie:

Dominantnými hrami boli **námetové hry: Na obchod**. Deti predávali tovar/hračky, knihy, makety ovocia a zeleniny/. Zisťovali cenu nákupov a porovnávali ju. Po kúpe tovaru platili symbolickými hračkárskymi papierovými peniazmi a euro mincami. Zároveň si upevňovali číselný rad a vizuálne poznávali čísla od 1 – 10 až 20, odpočítavali, porovnávali. Uplatňovali dialóg medzi sebou a rozvíjali slovnú zásobu o nové slová /pokladňa, bloček, euro, minca, veľa, málo peňazí, tovar, váha, závažie/.

Ďalšie ciele boli plnené prostredníctvom hier a edukačných aktivít v 7 vzdelávacích oblastiach prostredníctvom zážitkového učenia. Objavovali ďaleké ľadové krajiny Antarktídu, Grónsko, vyrábali tučniakov, využívali mapy, glóbusy, obrázky, pracovné listy, pozerali prezentácie cez IT, rozlišovali a pomenovali rôzne špeciálne dopravné prostriedky. Pozorovali a pomenovali exotické zvieratá v prezentácii, v encyklopédiách.

Prostredníctvom priamych športových aktivít spoznávali zaujímavé športy /futbal, volejbal, bedminton, bicyklovanie/, priradzovali športové výstroje a pomôcky k jednotlivým športovcom. Spoznávali mená známych športovcov z oblasti futbalu, hokeja a bicyklovania. V rámci vzdelávacej oblasti hudobná výchova spoznávali hudobné nástroje, objavovali ich zvuky a spievali piesne naučené i z CD.

Vo všetkých hrách a aktivitách boli plnené ciele so zameraním šetriť si peniaze a porozmýšľať, čo si za ne kúpiť a na čo ich správne použiť. Motivujúcou postavičkou je delfín Proxík, jeho pomocník bábk a Adamko a Petrik.

Výstupy: fotodokumentácia, výkresy, pracovné listy vyvesené v šatniach na výstavke.

Zdroj: Rozprávka tri groše. Báseň: Mám prasiatko z hlíny. Pracovné listy v každej triede.

Ciele z projektu plnili súbežne s aktuálnou pod témou týždňa, ciele špecifikovali a náročnosť ich plnenia prispôbovali k danej vekovej skupine.

Na stiahnutie:

proxik@proxenta.sk alebo v sekcii **Kontakt Tel.:+421 905 168 651**

PROXENTA Private Equity,s.r.o.

Rontgenova 26

851 01 Bratislava

1.6.17 Finančná gramotnosť POP MŠ SR 2015/2016. Pomôcka na MŠ je Kniha Finančná gramotnosť.

www.siov.sk, www.statpedu.sk, www.statpedu.sk/files/document/vzdelavacieaktivity/financna-gramotnost-1.pdf. *Pre 1. Stupeň je vypracovaná metodická príručka. Pre MŠ je len informačná.*

Finančná gramotnosť 1, využiť centrálny informačný portál MŠVVaŠ SR

<http://www.minedu.sk/dalsie-informacne-zdroje/>.

NÁZOV PROJEKTU:

* **Polytechnická výchova hrou v materskej škole /súčasť ŠkVP**

- * **Zapojenie:** rok 2018/2019
- * **Garant projektu:** Nadácia Kia
- * **Projekt vypracovala:** PhDr. Elena Gavláková
- * **Koordinátor projektu:** Marta Madajová, plnenie školský rok 2020/2021
- * **Účast' na projekte: triedy 1. – 8. Počet detí: 189 Počet učiteliek: 17**
- * **Realizácia:** trieda, školský dvor
- * **Hlavný cieľ projektu**

Podporovať objaviteľský prístup v polytechnickom vzdelávaní sa cez hru prostredníctvom technickej hračky v materskej škole, rozvíjať pozitívny vzťah k manuálnym pracovným činnostiam.

Aktivity:

Čo dokážu konštruktéri /stavebnice od nadácie Kia Pontis, légo, polykarpová stavebnica

Zhotovme si búdku/práca s drevom a s využitím detského náradia a náčinia

Zázračné kľúče / otváranie rôznych visiacich zámkov, zámky na domčekov, pokladničkách, kufrikov, dverách

Stavba domu / využitie pomôcok: kladka, vodováha, naklonená rovina, ozubené kolesa

Hra na obchod /využitie plochých a dvojramenných váh, mlynčekov, pokladničiek

Záhradníci /využitie záhradného detského náradia: metly, hrable, lopaty, fúriky, polievače/ hrabali lístie, sadili kvety, zbierali šišky, odvážali materiál na fúrikoch do kompost éru. V zime odhadzovali sneh s lopatkami, tvorili v snehu, zametali chodníky.

Drôtikovanie / vyrábali z drôtu drobné predmety ako prstene, srdiečka, čísla, abecedu a to navíjaním, ohýbaním, spájaním.

JA som dobrý remeselník/ práca s hlinou, **hrnčiarstvo-** výroba pohárika, práca z prútia - pletenie korbáčov, **košíkárstvo,** tkáči - na detských krosnách tkali/ preplietali prúžky látky

Magnetické hry / hry s magnetickými hračkami, perami, guľkami, geometrickými zvarmi/, zdôvodňovali priťahovanie a odpor magnetu.

➤ **Hodnotenie plnenia úloh ich výstupy školský rok 2020/2021**

Zapojenie: triedy 1.- 8. Počet detí:189 Počet učiteliek: 17

Predpríprava na vykonávanie manuálnej činnosti.

Naučili sa :

- * zostrojovať podľa pokynov a inštrukcii s využitím detského funkčného náradia a náčinia, prezentovať konečný vlastný výtvor,
- * prežívať radosť z vlastného výkonu a spoznávanie nového,
- * bezpečne manipulovať s pracovnými nástrojmi a praktický ich používať pri zhotovovaní jednoduchého nástroja, predmetu, hračky, konštruovaní,
- * vykonávať najjednoduchšie technologické úkony, sústrediť sa na činnosť, udržať pozornosť a dokončiť hru, činnosť,
- * rozumieť základným technickým pojmom a obohatia si slovník o nové slová správnym pomenovaním pracovných nástrojov,
- * rozvíjať jemnú motoriku a vizuomotorickú koordináciu pri hrách s drobným materiálom
- * uplatňovať kreativitu, fantáziu a tvorivosť,
- * dodržiavať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty,
- * dbať na vlastnú bezpečnosť a neohrozovať pri práci iných.

Reflexívne hodnotiace činnosti – polytechnickej výchovy, výstupy

V priebehu roka pedagogické zamestnankyne sledovali aký záujem prejavujú deti o hry a činnosti polytechnického zamerania. Pozorovali ako deti využívajú získané informácie v praxi a zaznamenáva si ich do pozorovacích hárkov. Na základe výsledkov im budú ponúkané nové aktivity, ktoré sú zamerané na plnenie naplánovaných cieľov.

Deti v aktivitách, hrách a činnostiach navliekali gombíky, koráliky, kolieska, valčeky, písmenka, **prevliekali** šnúrkou, motúzy, drôtky po obvode papierových kartónov, **zošivali** látku, šablóny papierových a molitanových obrázkov, vyšívali obrazy, podnosy na sieťovinu

z umelej hmoty tupou ihlou a viazali uzlíky.

V hrách na obchod uplatňovali zručnosti mletie mlynčekom a váženie na dvojramenných váhach.

Vyrábali z drevených hranolov a krúžkov zajačikov, slimákov, kde uplatnili prvotné pokusy vŕtania, brúsenia a pribíjanie klincov.

V rámci konštruktívnych hier so stavebnicami a legom **prikladali dieliky, porovnávali, zatlačali, skrutkovali a priťahovali matice hracím kľúčom.**

Naučili sa otvárať visiace zámky v kreatívnom domčeku, pokladničky, bicykle, skrinky.

V hrách na stavbároch sa oboznámili s funkciou a spôsobom využitia vybraných jednoduchých mechanizmov **vodováhy, kladky a naklonenej roviny ako** dosky, stavali domčeky, garáže, hrady z polygrafej stavebnice a z plastových stavebníc. V rámci plnenia cieľov z dopravnej výchovy stavali cesty, železnicu a serpentíny spájaním drevených dielikov a koľajníc. Oboznámili sa aj s funkciou a použitím vodováhy a ozubených kolies

Oboznámili sa s netradičnými remeslami: hrnčiarstvo, modelovali z hliny, cesta.

Environmentálny projekt v MŠ – **tkáčstvo**, tkali koberčeky na improvizovanej konštrukcii (preťahovali pomedzi motúzy stuhy, nite, odpadový textil a kombinovali farby).

V rámci pobytu vonku v jeseni zametali chodníky, hrabali jesenné lístie a odvážali ho na fúrikoch na kopy, pripravené na odvoz údržbou mesta. V zimnom období lopatkami odhrňali sneh z chodníkov, z ktorého vytvárali domčeky, mantinely, múry ap. Mladšie deti využívali vedierka a formičky a hrali sa so snehom.

V rámci aktivít práca s drevom, zhotovovali vtáacie búdky. V mesiaci jún sadili tekvičky do ohrádky pareniska na školskom dvore, ktoré pravidelne polievali. Tieto zručnosti dobré zvládajú najmä 5 – 6 ročné deti, ktoré si ich rozvíjajú aj v pestovateľskom krúžku.

Posilňovali a podporovali sme u nich kladný vzťah k práci.

Učili sa kooperovať v skupine a kolektíve, preberali na seba primeranú zodpovednosť dbať na vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť detí v skupine, dokončiť činnosť, upratať po činnosti, vedieť zhodnotiť svoj výkon v skupine detí.

Výstupy: Deti konštruovali zo stavebníc PONY – univerzálna drevená stavebnica a drevená stavebnica KIT- 4 KIT. Učiteľky s deťmi stavali objekty z konštruktívnych stavebníc a stavebníc lego.

Fotodokumentácia spracovaná pre rodičov v PC v budove č. 1.

Výstupy na www.sedembodkovalienka.sk,

- **Aktivita:** „Tri prasiatka“

Cieľ: Poznať netradičné remeslo a materiál potrebný k práci – modelovaniu hliny.

Počet detí: 46

Počet učiteľiek: 6

Trieda: 6.,7.,8

Modelovali z hliny domčeky a popri tom spoznávali vlastnosti a prácu s hlinou. Lepili domček zo slamy. Stavali domček z dreva. Porovnávali materiály.

Výstup: Improvizované divadielko. Fotodokumentácia.

Aktivita: „Srdiečko z drôtku“

Cieľ: Manipulovať s rôznymi materiálmi – drôtikom rôznej hrúbky.

Počet detí: 59

Počet učiteľiek: 8

Trieda: 5.,6.,7.,8

Deti navíjali mäkký drôt na paličky /ceruzky/ a vytvárali špirálky, ohýbali, tvarovali drôt a vyrábali z neho rôzne predmety, písmenka, čísla, srdiečka, prstienky.

Výstupy: Hotové práce detí boli vystavené na výstavkách v jednotlivých triedach, šatniach, darované rodičom. Sú zdokumentované fotografiami v PC monitoroch v šatniach

- Posilňovať vzťah k práci.

- Naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve, preberať na seba primeranú zodpovednosť.
- Rozvíjať prirodzenú aktivitu a experimentovanie.
- Rozvíjať technickú a priestorovú predstavivosť.
- Rozvíjať grafomotorické schopnosti a zručnosti detí.
- Využívať koordináciu zraku a ruky.
- Získať zručnosť ovládať silu tlaku na pracovný nástroj.
- Získať zručnosť posúvať stavebnice dielikov.
- Získať zručnosť objavovať a vnímať tvar pomocou zmyslov.
- Zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty.
- Rozvíjať pracovné zručnosti v každodenných aktivitách.

Ciele sa budú prelínať, dopĺňať a plniť integrovane, sú navzájom prepojené a spolu súvisiace

Projekt: NÁRODNÝ AKČNÝ PROGRAM PREVENČIE OBEZITY

u detí predškolského veku

Konkrétne napĺňanie Národného programu prevencie obezity (NAPPO) v podmienkach Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto.

Projekt vypracovala: PhDr. Elena Gavláková, r.š.

Cieľom programu prevencie obezity:

- * Je informovať a usmerňovať deti materskej školy o zásadách správnej výživy, meniť postoje detí k vlastnému zdraviu, pestovať u detí nové stravovacie návyky.
- * Zamerať sa na voľno časové aktivity zamerané na zmenu životného štýlu najmä zvýšenie fyzickej aktivity v materskej škole a vo voľnom čase v rodine.
- * Upozorňovať deti na dôsledky, ktoré vznikajú pri sedavom spôsobe života pri nadmernom sledovaní televízie a počítača.
- * **Počet tried:** 8
- * **Počet detí:** 189
- * **Počet pedagogických zamestnancov:** 17
- * **Koordinátor :** Natália Zátorská - školský rok 2020/2021

Podpora fyzickej aktivity

Priorita: zvýšiť pravidelnú účasť detí pri športe alebo iných fyzických aktivitách.

- * **Pohybové aktivity**

Plnenie národného akčného programu v prevencii obezity na roky 2015 – 2025 sa bude uskutočňovať v rámci plnenia výkonových štandardov / špecifických cieľov uvedených vzdelávacích oblastí:

- * **ČLOVEK a PRÍRODA /Človek**
- * **ČLOVEK a SPOLOČNOSŤ**
- * **Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE a POHYB**
- * **ZDRAVIE a ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL**
- * **HYGIENA a SEBAOBSLUŽNÉ ČINNOSTI**
- * **POHYB a TELESNÁ ZDATNOSŤ**
- * **ČLOVEK A SVET PRÁCE**

AKTIVITY – zdravie zameraných na zdravý životný štýl a pohyb.

- * Mliečny týždeň - 25. september, 21. máj
- * Ovocný týždeň – Deň jablčka - 21. október
- * Zeleninový týždeň – Deň tekvičiek november
- * Deň vody - 22. marec

AKTIVITY – pohyb

- * Telovýchovné chvíľky s využitím hudby, riekaniek v priebehu aktivít, denne

- * Zdravotné cvičenia zamerané na správne držanie tela, denne
- * Pohybové a loptové hry na školskom dvore, denne
- * Pravidelný pobyt vonku, vychádzky, denne
- * Cvičenie na balkónových terasách, na školskom dvore, v nepriaznivom počasí
- * Jazdy na dopravnom ihrisku /kolobežky, bicykle/, október, marec - júl
- * Športové hry detí hokej, futbal, basketbal medzi triedami,/
Svetový deň - Pohybom k zdraviu 10. máj
- * Sezónne činnosti /sánkovanie, kĺzanie, guľovanie/, december - február
- * Sezónne poldenné vychádzky/ v štyroch ročných obdobiach,

ŠPORTOVÉ AKTIVITY

- * Beží celá materská škola -športové dopoludnie na lúke za mestom - 5. november
Svetový deň behu
- * Tancom za zdravím Svetový deň zdravia - 7. apríl
- * Tancujem, tancujeme nožičky nás nebolia - máj
- * MDD – cesta športovým dvorom – plnenie športových disciplín, -1. jún
- * Deň indiánov /súťaživé indiánske hry a športy, -12. jún
- * Bicyklovanie na dopravnom ihrisku - apríl-júl

HUDOBNÁ VÝCHOVA

HUDOBNĽO – POHYBOVÉ ČINNOSTI

- * **Hudobno - dramatické činnosti**

Hodnotenie:

Plnenia úloh a cieľov NAPPO u detí predškolského veku.

➤ Aktivity v materskej škole v školskom roku 2020/2021

Cieľ projektu: Viesť deti k prevencii obezity prostredníctvom osvojenia si správnych stravovacích návykov, zdravého životného štýlu, životosprávy a zvýšenej pohybovej aktivity detí. dosiahnutie cieľov sa vykonávajú aktivity detí v oblasti **Výživa a Pohybová aktivita**.

Forma realizácie: hravé činnosti a aktivity na čerstvom vzduchu, chvíľky pohybovej radosti, hudobno-pohybové hry, bicyklovanie na dopravnom ihrisku, sezónne činnosti, pobyt vonku, turistická vychádzka, edukačný software, prezentácie, zážitkové učenie.

Pohybové aktivity na dosahovanie cieľov v prírodnom prostredí

SEPTEMBER

- ♣ **Aktivita: Pohyb ako prevencia obezity** September - január

Cieľ: podporovať fyzickú zdatnosť a psychickú vyrovnanosť plnením pohybových aktivít a činnosti v prospech zdravia.

Účasť: 1. – 8. trieda Počet detí: 189 Počet učiteliek 17

Výstup: Sezónne pohybové aktivity s využitím rôzneho náradia a náčinia na školskom dvore, ihrisku a v okolí materskej školy počas pobytu vonku.

- ♣ **Aktivita: Týždeň zdravej výživy „Deň mlieka“**

Cieľ: Vedieť si vybrať zdravé potraviny

Účasť: 1. – 8. trieda Počet detí: 189 Počet učiteliek: 17, vedúca ZŠS

Výstup: Námetové hry, prezentácie, tvorba mliečnych kníh, jedálničkou, pracovné listy

- ♣ **Aktivita: Zahájenie jász na dopravnom ihrisku Radosť**

Cieľ: Oboznámiť sa s pravidlami bezpečnej jazdy na bicykloch, poznať ochranné pomôcky cyklistu.

Účasť: 4.,5.,6.,7.,8. trieda Počet detí: 92 Počet učiteliek: 10 a koordinátorky

Riaditeľka, príslušník dopravnej polície

Výstup: bicyklovanie na dopravnom ihrisku.

- ♣ **Aktivita: Beží celá materská škola**

1. **Cieľ:** Pohybom za zdravím upevňovať správnu techniku behu a štartu.

Účasť: 1. – 8. trieda Počet detí: 172 Počet učiteliek 17

Výstupy: medaile, pochvalné listy.

OKTÓBER

Aktivita: Veľká prehliadka dopravných prostriedkov

Cieľ: Využívať na rozvíjanie pohybových zručností detské dopravné prostriedky, dodržiavať pravidlá v cestnej premávke.

Účasť: 1. – 8. trieda Počet detí: 189 Počet učiteliek 17

Výstup: Bicyklovanie, kolobežkovanie, jazda na odrážadlách na dopravnom ihrisku Radosť.

Vid': fotogaléria, harmonogram striedania tried, účastnícke listy

♣ Turistické poldenné vychádzky do prírody

Cieľ: Prekonávať dlhšie trasy so záťažou na chrbte. Objavovať krásy prírody a vedieť v nej relaxovať.

Aktivita: Bežecká abeceda

Cieľ: Využívať beh, naháňačky a prekážkové dráhy, pri ktorých sú vyššie nároky na orgány pľúc a srdca.

Účasť: 1. – 8. trieda Počet detí: 189 Počet učiteliek 17

Výstup: Pohybové hry s pravidlami, preliezačky, náčinie, náradie, labyrinty.

♣ Aktivita: Šarkaniáda s vetrom opretek

Cieľ: zvyšovať odolnosť organizmu pohybovými aktivitami v prírode.

Účasť: 1. – 8. trieda Počet detí: 189 Počet učiteliek 17

Výstup: fotogaléria, zber prírodnín, turistická vychádzka, účastnícke listy.

NOVEMBER

♣ Aktivita: Týždeň zdravej výživy „Deň mlieka“

Cieľ: Vedieť si vyberať zdravé potraviny

Účasť: 1. – 8. trieda Počet detí: 189 Počet učiteliek 17, vedúca ZŠS

Výstup: námetové hry, prezentácie, tvorba mliečnych kníh, jedálničiek, pracovné listy.

FEBRUÁR

♣ Aktivita: Veselé zúbky

Cieľ: používať správnu techniku čistenia zubkov po jedle. Metodika /doma s rodičmi/.

Účasť: 6.,7.,8. trieda Počet detí: 59 Počet učiteliek: 7

Výstup: inštruktáž, diplom, rozprávka Zúbkové kráľovstvo, Doktor kráľíček.

Triedy 4.,5.,6.,7.,8. si priebežne čistili /striedavo/ po raňajkách a po hlavnom jedle.

Poháriky, zubné kefky a zubné pasty si priniesli z domu

Výstup: fotogaléria

Pohybové aktivity na dosahovanie cieľov v priestoroch materskej školy:

♣ Aktivita: Cvičením proti obezite. denne

Cieľ: Podnecovať a motivovať deti k cvičeniu prostredníctvom hudby, riekaniek, bábok, maňušiek a piesní.

Účasť: 1.-8. trieda Počet detí: 189 Počet učiteliek: 17

Výstup: pohybové a relaxačné cvičenia, zdravotné cviky, chvíľky radosti, dychové cvičenia, prirodzené cvičenia, tanečné improvizácie, pohybové a naháňačkové hry, športovanie.

JÚN

♣ Aktivita: Emka to vie.

Cieľ: Utvárať postoje k svojmu zdraviu, chrániť sa pred možnými nebezpečnými situáciami v reálnom živote.

Účasť: 1.-8. trieda Počet detí: 189 Počet učiteliek: 17

MDD – športom za zdravím /hudobno pohybové a športovo súťažné hry na školskom dvore.

Výstup: fotogaléria

Záver:

Plnenie projektu v školskom roku 2020/2021 sa nieslo v znamení pohybu, hry, objavovania, interakcie, experimentovania, zážitkového, problémového a situačného učenia. Deti skúmali, hľadali, experimentovali a pátrali po zmysle vecí, javoch a vzťahoch medzi nimi. Hrou a zážitkovým učením si utvárali postoje k zdravému životnému štýlu, zvyšovali odolnosť organizmu voči ochoreniu, upevňovali si fyzickú zdatnosť a psychickú vyrovnanosť.

Projekty v školskej jedálni sú plnené súčasne s vypracovanými celoškolskými projektmi, ktoré sú plnené s cieľmi výkonových štandardov z jednotlivých vzdelávacích oblastí.

Projekt: Školské mlieko

Zapojenie: Školská jedáleň sa zapojila do programu na podporu konzumácie mlieka a mliečnych výrobkov u detí.

Rok plnenia: 2020/2021.

Cieľ: Dozvedieť sa o význame mlieka, jeho zložení a účinkoch na zdraví človeka.

Nezabúdať, že je zdrojom biologicky aktívnych látok nevyhnutých pre zdravý vývoj človeka.

Triedy 1. – 8. pedagogické zamestnankyne, kuchárky.

Zodpovedná: vedúca zariadenia školského stravovania Ing. Katarína Francová.

Plnenie: podľa vyhlásených svetových dní zdravia, mlieka a mliečnych výrobkov, obdobie september – máj.

Realizácia: školská jedáleň, jedálny lístok.

Dodávateľ: TAMI a.s. Kežmarok.

Výstupy: zrealizované vyhlásené svetové dni mlieka, jedálny lístok, podávanie mlieka a mliečnych výrobkov. Deti si rozšírili vedomosti o dôležitosti pitia mlieka a jedení mliečnych výrobkov pre svoje zdravie v rámci výchovno – vzdelávacieho procesu.

Projekt: Školské ovocie

Zapojenie: Školská jedáleň sa zapojila do programu na podporu konzumácie ovocia a zeleniny u detí.

Rok plnenia: 2020/2021.

Hlavný cieľ: Podporiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí v predškolskom veku.

Ciele, ktoré vychádzajú aj z iných vypracovaných projektov napríklad /Zdravie a zdravý životný štýl, NAPPO u detí, Adamko hravo, zdravo a sú plnené súbežne/.

1. Zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského veku.
2. Zmeniť stravovacie návyky u detí.
3. Znížiť výskyt nadhmotnosti a obezity u detí.
4. Podporiť zdravú výživu a zvýšiť informovanosť o výživovej hodnote jednotlivých druhov ovocia a zeleniny.

Triedy 1. – 8. pedagogické zamestnankyne, kuchárky.

Zodpovedná: vedúca zariadenia školského stravovania Ing. Katarína Francová

Plnenie: podľa vyhlásených svetových dní zdravia. Obdobie september – máj.

Realizácia: školská jedáleň, jedálny lístok, výrobky z ovocia a zeleniny.

Dodávateľ: FRUCTOP

Výstupy: Do školskej jedálne bolo a je pravidelné zabezpečovanie dodávok ovocia a zeleniny alebo vybratých výrobkov z ovocia a zeleniny. Naše deti si zaslúžia dostať šancu na zdravú výživu a preto v našej materskej škole sa im dostáva nad rámec konzumovať denne čerstvé ovocie a zeleninu.

Deti v rámci výchovno – vzdelávacieho procesu aktívne, cez zážitok získali mnoho poznatkov a vedomostí o ovocí, zelenine, ich výrobkoch a produktoch, ktoré majú vo výžive dôležité a ale aj dospelého človeka nezastupiteľné miesto vďaka vysokému obsahu vitamínov, minerálnych

látok, vlákniny a ďalších dôležitých látok, priaznivo ovplyvňujúcich fyziologické procesy v našom organizme. Deti si osvojili dôležitý návyk a to pred každodennou konzumáciou nezabúdať na dôkladné umývanie ovocia a zeleniny.

Motto projektu uplatňované v praxi: NEZABÚDAJ – DOBRE POUMÝVAJ – ZDRAVO SI POCHUTNAJ.

Chceme im byť správnym vzorom a naďalej ich budeme podporovať v zdravých stravovacích návykoch!

Projekt: HOVORME O JEDLE – ŽÍME ZDRAVO A CHUTNE

Projekt pod záštitou: EURÓPSKA ÚNIA

EURÓPSKY FOND REGIONÁLNEHO ROZVOJA SPOLOČNE BEZ HRANÍC.

Program spolupráce: INTERREG V-A Slovenská republika - Česká republika, Fond malých projektov. Projekt je v súlade s regionálnymi a lokálnymi rozvojovými stratégiami a koncepciami.

Charakteristika malého projektu: dôjde k vytváraniu, upevňovaniu a prehĺbovaniu obojstrannej spolupráce zainteresovaných partnerov projektu.

Aktivity projektu: zamerané na maximálne využitie kapacít moderného vybavenia kuchýň a hlavne na skvalitnenie stravovania v materských a základných školách v správe oboch partnerských miest, pri dodržaní všetkých platných smerníc a noriem. Plánované aktivity prispievajú k interakcii na oboch stranách cezhraničného územia.

Realizačná fáza: okrúhly stôl za účasti hostí /zástupcov samosprávy, zástupcov ZŠ, MŠ, zástupcov kraja, štátnej správy, zástupcovia hygieny, školskej inšpekcie, odborníkov z gastro oblasti ap./.

Zapojenie: 2020/2021

Doba realizácie: 2020/2021

Konečný užívateľ: Mesto Rožnov pod Radhoštěm

Hlavný cezhraničný partner: Mesto Kysucké Nové Mesto

Zdroje financovania: 85% EFRR z celkovej výšky rozpočtu, 15% spoluúčasť konečného užívateľa z celkovej výšky rozpočtu

Partneri projektu v zariadeniach: kuchárky, kuchári škôl a predškolských zariadení.

Koordinátor projektu v MŠ : vedúca ZŠS Ing. Katarína Francová

Výstupy: spoločná publikácia „Kuchárka pre kuchárov“, obsahujúca špecifické regionálne recepty z územia oboch partnerov projektu. Spoločné stretnutia – prezentácie praktických ukážok, zručnosti, prenos know – how, publicita a propagácia.

i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole

V školskom roku 2020/2021 inšpekčná činnosť Štátnou školskou inšpekciou nebola vykonaná v materskej škole.

j) informácie o priestorových podmienkach a materiálno- technických podmienkach materskej školy

Priestorové podmienky

Materská škola je od 30. 6. 2002 škola s právnou subjektivitou v zriaďovacej pôsobnosti Mesta - Kysucké Nové Mesto – 1. 7. 2002 a bola sedemtriednou MŠ.

V poradí 8. trieda sa zriadila k 1. 9. 2014 v spolupráci so zriaďovateľom – v súlade s Metodickým usmernením MŠ SR z 22. 1. 2004 č. CD – 2004 – 566/1305 – 1:091 k zvýšeniu zaškolenia detí v MŠ, čím sa zároveň zlepšila aj finančná situácia – financovanie podľa normatívu na dieťa.

Pôvodne to bolo spoločné zariadenie materskej školy a jaslí s jedným oddelením DJ a 3 triedami MŠ. Bolo dané do užívania k 1.1. 1984. Oddelenie DJ sa zrušilo k 30. 6. 1991. K 1.

10. 1993 sa zriadili 2 triedy zo stabilných spální na návrh Odboru školstva Čadca pre veľký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy, nakoľko sa zrušilo 5 materských škôl v Kysuckom Novom Meste.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. **Pozostáva z 3 budov** – 2 poschodové budovy slúžia deťom, spojené sú vymurovanou chodbou, ktorá je presvietená zabudovaním veľkých okien. Tretia budova je hospodárska. Tvorí ju vstupná hala, chodby, kuchyňa, účelové priestory pre personál jedálne, kancelária riaditeľky a vedúcej zariadenia školského stravovania, pracovňa s príslušnými tromi miestnosťami/ šatňa upratovačiek, sklad bielizne, práca , žehliaca miestnosť/ a sklad čistiacich prostriedkov.

Prízemie oboch budov tvoria vstupné chodby, triedy, izolačky, balkónové terasy, šatne pre deti, umývárky so sociálnymi zariadeniami, šatne pre učiteľky, príručné kuchynky, ktoré sú vybavené umývačkami riadu, sklady na učebné pomôcky. Na prízemí pri šatniach 3. a 4. triedy sú sociálne zariadenia, ktoré slúžia deťom na hygienu keď sa vracajú z pobytu vonku. Sociálne zariadenie v 4 triede je novo zrekonštruované. Poschodie je riešené rovnako. V 8.-ich triedach sa ležadlá rozkladajú a skladajú.

Triedy sú priestrané, funkčne usporiadané s novým nábytkom a kobercami. Každá trieda má šatňu, zrekonštruovanú umývárku s príslušenstvom. Pri 2.,3.,4.,5. triede sú izolačky a malé sociálne zariadenia, ktoré sú novo zrekonštruované. Zariadenie a priestorové členenie triedy ponúka deťom primerané možnosti pre individuálne, skupinové i kolektívne aktivity. Vo všetkých triedach sú vytvorené centrá a hracie kútiky s hračkami a doplnkami. Didaktické pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál sú umiestnené tak, aby ich deti mali k dispozícii počas celého dňa. Štyri triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou a príslušnou didaktickou technikou. V materskej škole sa nachádza pracovňa, ktorá je v čase krúžkovej činnosti v popoludňajších hodinách prispôbena pre výučbu krúžku anglického jazyka. Priebežne ju učiteľky využívajú aj na hranie divadla pre deti.

Štyri detské umývárky pre deti sú nové zrekonštruované.

Kuchyňa je vybavená novým veľkoplošným sporákom, novým konvektomatom zakúpená v roku 2015 a novou viacúčelovou škrabkou.

* Na materskej škole prebiehali od mája 2017 rekonštrukčné práce na základe vypracovaného projektu mestom „Obnova komplexu materskej školy 9. mája 1292/11, v Kysuckom Novom Meste. Hlavným cieľom projektu bolo zníženie energetickej náročnosti verejných budov. Vykonala sa rekonštrukcia strechy, zateplenie budovy, výmena vonkajších dvier a výmena svietidiel. Projekt bol spolufinancovaný Európskou úniou „Európsky fond regionálneho rozvoja“.

Nedostatky:

Sanity pre pedagogických zamestnancov v budove č. 2 a nepedagogických zamestnancov v hospodárskej budove sú zastarané, niektoré nefunkčné. Charakterizované môžu byť ako havarijný stav. Vyžadujú si neustálu opravu.

Materiálne - technické a priestorové podmienky materskej školy.

Na realizácie aktivít mali deti aj učiteľky vytvorené primerané podmienky a dobré materiálne zabezpečenie. **Pre správny a harmonický rozvoj detí predškolského veku sme zabezpečovali:**

- * správny výber zariadenia – detského nábytku, stolov, stoličiek (nový nábytok vo všetkých triedach a šatniach)
- * bezpečnostné a hygienické prostredie, (umývateľné podlahy a výmena kobercov za nové)

- * prostredie, ktoré pozitívne ovplyvňovalo osobnosť detí (psychické, citové, telesné a biologické potreby)
- * priaznivú sociálno - emocionálnu klímu v triedach
- * cieľavedomé vytváranie podnetného prostredia
- * správne a slobodné využívanie priestoru pre hru a činnosti detí
- * vybavenie tried detskou a odbornou literatúrou, učebnými pomôckami, hračkami, knihami, telovýchovným náradím a náčiním, didaktickou a audiovizuálnou technikou, IKT...)
- * zakúpením spotrebného materiálu (na výtvarné, grafomotorické, pracovné a tvorivé činnosti).

Priestory MŠ

Usporiadanie tried deťom umožňovalo:

- * vytvárať hrové prostredie podľa vlastného záujmu
- * komunikáciu medzi sebou pri spoločných činnostiach, v hrových skupinách
- * realizovať sa vo všetkých aktivitách a činnostiach
- * otvorený prístup k hračkám, knihám a učebným pomôckam
- * tvoriť podľa vlastných predstáv na základe slobodného rozhodovania sa pri výbere činností, stimulovať osobnostný rast detí - hrubá a jemná motorika, rozvoj výtvarných, rečových zručností, orientácia v sociálnych vzťahoch a podobne,
- * dodržiavanie pravidiel tvorenými deťmi a učiteľkami pri hrách, činnostiach, aktivitách, pri ukladaní hračiek a pomôcok
- * rovnomerné a limitované striedanie sa pri PC, IT
- * vyvážené a účelové striedanie učebných pomôcok a literatúry
- * pravidelne realizovať zdravotné cvičenie, kruhové hry s pravidlami, hudobno – pohybové hry, hry so spevom
- * hrať divadielka v triedach a v provizórnej divadelnej miestnosti.

Exteriér MŠ tvorí:

- * záhrada s bohatou zeleňou, výsadbou ihličnatých a ovocných stromov, výsadbou okrasných kríkov okolo plota, kvetinovou skalkou a pyramídovou záhradkou, okrasnými kvetináčmi vysadenými muškátmi
- * trávnatá plocha so stromovou výsadbou ponúkajú množstvo podnetov pre mnohé učebné a environmentálne aktivity
- * 2 pieskoviská: jedno s plochou (4 x 4m²), druhé s plochou (7 x 8 m²), veľká muchotrávka a hriab na uskladnenie formičiek a iného hracieho náradia
- * 4 šmýkačky z plastu
- * 1 drevená zostava s pohyblivou stenou a rebríkom - šesťuholník, drevená rebríková štvorhranná pyramída, 2 zostavy lezeckých a rebríkových stien, 2 lavičky drevené prenosné, 6 zabudovaných drevených lavičiek, 4 lavičky so zvieracím motívom, 1 veľká farebná lavička, oceľové preliezačky rôznych tvarov, 10 váhových hojdačiek, drevený farebný vláčik s krytým vagónom, detský kolotoč, 5 pružinových hojdačiek so zvieracími motívami, 1 pružinové auto, 4 kusy prenosných záhradných hojdačiek na balkónových terasách, 8 závesných retiazkových hojdačiek a 2 hojdacie hniezda, kresliace tabule, prenosný basketbalový kôš, skladací basketbalový kruh, drevený domček s terasou, drevený domček so šmykl'avkou, drevený domček s lavičkami, balančné chodníkové zostavy 4 kusy, veľká viacfunkčná preliezačka Frajda, lezecká modrá motúzová zostava ap.

- * dlaždicová betónová plocha pri pieskovisku – slúži na cvičenie, kreslenie, hranie hokeja
- * vybudované dopravné ihrisko Radosť, súčasťou ktorého sú dopravné značky, semaforey, kolobežky, odrážadlá, a jednokolieskové drevené kolobežky na pravo – ľavú orientáciu a iné hry.

Školský dvor je ohradený pletivom a miestami prekrytý zeleným tienidlom. Časť nefunkčného, poškodeného pletiva bola vymenená za nové pletivo. V zadnej časti školského dvora boli zabudované dve nové vstupné brány.

Zatravnená plocha školského dvora sa využíva na:

▪ **pohybové a kultúrne aktivity:**

Indiánsky deň, divadlá, hudobné koncerty, prehliadka dravcov, policajných psov, prehliadka poníkov v akcií detí a iné,

▪ **Športové podujatia:**

hokejový zápas, futbalový zápas medzi triedami, tenisový, atletický polden, loptové hry a iné súťaživé hry navodzované a vedené učiteľkami,

▪ **Organizované podujatia:**

cesta rozprávkovým a športovým dvorom, pozorovanie slnka s pracovníčkami KH, dopravné podujatia a aktivity na DI s policajtmi,

▪ **Kultúrno – spoločenské vystúpenia:**

Deň matiek, Deň otcov, stavenie a váľanie mája s hudbou, kruhové, športové hry, pohybové hry, hry so spevom, tancuje celá materská škola,

▪ realizáciu **zimných a letných sezónnych športov** a činnosti.

Doplňkom k týmto aktivitám na školskom dvore sú:

- v máji do júna - postavená drevená tribúna, na ktorej deti v programe prezentujú vlastnú prácu a svoje výkony pred rodičmi,
- v mesiaci september až jún priebežne - postavený nafukovací hrad a lietadlo, v ktorom sa deti športovo realizujú,
- v mesiaci máj, jún natiahnutý balančný chodník, ktorý slúži k námetovým hrám.

Školská záhrada bola kosená 6 krát zamestnancami Údržby mesta, pravidelne upratovaná a kontrolovaná upratovačkami a údržbárom. O údržbu dvora, oplotenia, stav a funkčnosť preliezačiek sa staral údržbár, zamestnaný na dohodu. Vybavenie dvora zodpovedá dobrým bezpečnostným podmienkam.

Nedostatky: postupná výmena kovových preliezačiek, ktoré sú opotrebované, potrebujú pravidelnú údržbu a nátery. I keď sú v dobrom stave a funkčné, ale postupne nevyhovujú európskym normám detské ihriska.

Interiér MŠ:

- * vymaľovali sa priestory tried, detských šatní a umývariek v budove č. 1
- * vymaľovali sa priestory kuchyne, skladu

zakúpila sa:

- detská posteľná bielizeň /detské plachty, obliečky, ležadlá, molitanové behúne do sociálnych zariadení, deky,
- skrinky a lavičky do šatne 8. trieda
- žehličky,
- vysávač
- sklenený servis (taniere, šálky, poháre, misky, detské príbory, lyžice, tácky)
- varné kanvice

Triedy

Hračky a doplnky do hracích kútikov, rozprávkové knihy a encyklopédie, didaktické pomôcky pre vzdelávacie oblasti.

Školský dvor

Vykonala sa údržba školského dvora, preliezačiek a následne ročná kontrola bezpečnosti detského ihriska a jeho zariadenia.

Nátery drevených lavičiek boli vykonané kmeňovým údržbárom.

Zakúpené boli čistiace a hygienické potreby v dostatočnom množstve /papierové utierky, toaletný papier, hygienické vreckovky, servítky, tekuté dezinfekčné a pevné mydla, stojany na dezinfekciu.

Počas COVID - 19

Dezinfekčné čistiace prostriedky na podlahy, nábytok, predmety, hračky, sociálne zariadenia, dezinfekčné stojany, rozprašovacie nádoby na dezinfekčné prostriedky, papierové utierky pre deti a zamestnancov, jednorazové gumené/latexové rukavice, bezdotykové teplomery, antibakteriálne tekuté a pevné mydla, ochranné rúška.

Materiálne podmienky

Materská škola je dobre vybavená učebnými pomôckami (IKT):

- * Stolový počítač s príslušenstvom 4 ks. – PC + LCD monitor ACER
- * Multifunkčné zariadenie – BROTHER DCP – 7030 - 2 tlačiarne,
- * Televízor SAMSUNG LE 32 B450 - 3
- * Interaktívna tabuľa 2 kusy zakúpená cez financie OZ Lienka
- * Interaktívna tabuľa 2 kusy + set (notebook, tlačiareň) v rámci Národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva MŠ SR
- * Digitálny fotoaparát - Samsung PL 51 – 2 ks.
- * Robotická, programovateľná hračka (Bee-Bot), 4 kusy
- * Elektronická didaktická pomôcka MP3 prehrávač – 4 ks.
- * Logico primo 15 podložiek + softwarové programy
- * 4 farebné tlačiarne a 4 čiernobiele tlačiarne v triedach,
- * 2 kusy počítačových monitorov vo vestibuloch, v budove 1 a 2.
- * 6 kusov viacfunkčné prehrávacie rádia, veľký reproduktor.

V každej triede je zriadený jednoduchý počítačový kútik a zavedený internet. Vo všetkých triedach sú počítače a tlačiarne spravované informatikom na dohodu.

Školská knižnica bola doplnená aktuálnymi odbornými učiteľskými a detskými publikáciami z rôznych vzdelávacích oblastí.

Časopisy Predškolská výchova, Rodina a škola, Manažment školy v praxi.

Detská knižnica na triedach bola doplnená rozprávkovými knihami, leporelami, encyklopédiami, magnetickými knihami, rozprávkovými knihami so zvukmi zvierat, zvukmi dopravných prostriedkov, knihami ako sa naučiť kresliť, knihami s bábkovými postavami, environmentálnymi knihami, knihy s prosociálnymi príbehmi, pracovnými zošitmi pre predškolákov, pracovnými zošitmi k 7 vzdelávacím oblastiam pre deti od 3 – 6 rokov, grafomotorickými zošitmi, knihami aktivity na grafomotoriku.

Časopisy: Vrabček, Lienka, Včielka, Adamko, Šikovniček.

Pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu bola materská škola dostatočne vybavená **spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné** aktivity detí.

Spotrebný materiál je pravidelne dopĺňaný 3 krát počas školského roka z dôvodu nedostatočného priestoru na jeho uskladnenie vo väčšom množstve.

Učebné pomôcky pre oblasť jazykovú a matematickú v triedach

Rozprávkové postery, puzzle, obrázky, pexeso, obrázkové rozprávky Červená čiapočka, Kozliatka, Medovníkov domček, Dlhý, široký a bystrozraký, pojmové mapy, veľké prstové bábk, maňušky. Príroda okolo nás s magnetickými obrázkami, ekologické didaktická hry.

Logitit(set zvieracích rodín, set ľudí – rodina, tučniaky na ľade, molitanové a umelohmotné tangrami, magnetický tangram, hravá geometria Elarin, navliekacie geometrické tvary, veľká zručnostná viacúčelová vedomostná kocka, štvorcová mozaika, emocionálna kocka, kocka činnosti a pohybov, platený loptový a geometrický set s loptami,

labyrintové koberce, geometrické a číselné skladačky, transparentné geometrické zvary, abeceda s aktivitami, viacúčelové farebné geometrické tvary, zábavno-náučné stolové kocky, magnetické labyrinty, domčeky so zvončekom pri dverách, logická súprava, Zvukové puzzle – hudobné nástroje-malí muzikanti.

Pracovná výchova na tvorenie v piesku deti využívajú krhličky, vedierka, malé lopatky, formičky, zábava s vodou sady 1 a 2 na aktivity v piesku.

Set laboratórnych nádob, polytechnické náradia a skladačky. Manipulačné labyrinty medvedík, lev, ovečka, sova, motorický panel slnko, kufríky s náradím.

Telovýchovné zariadenie - vybavenie a pomôcky rytmické , gymnastické stuhy na paličke, plošné sady z plastu ruky, nohy.

Lopty rôznych veľkosti, plážové lopty, kruhy, lana, švihadla, štafetové farebné koliky, hádzanárske oblúkové kruhy a koše, molitanové stavebnice na cvičenie, cvičný rebrík, masážne kruhy na chodidlá, masážne chodníky, prekážková kruhová zostava rovná, kruhová, hokejky, bránky , relaxačné chodníky a cestičky, veľké relaxačné lopty, molitanové emócie ap.

Na dopravnú výchovu využívajú odrazadlové – motorky, 2 elektrické semaforey, 2 baterkové semaforey, sady dopravných značiek do tried, rozlišovacie farebné vesty, veľké dopravné značky a iné.

Hračky v triedach boli doplnené o magnetické stavebnice, konštruktívne dúhové stavebnice, magnetické disky, lego stavebnice kocky, kreatívne stavebnice bábiky, postieľky, kočíky, dopravné prostriedky a série sad dopravných prostriedkov, spoločenské stolové hry, poštové schránky, farebné mozaiky, vrstevné puzzle a iné doplnky do hracích kútikov.

V súlade s rozvojom osobnosti dieťaťa je potrebné naďalej dopĺňať triedy hračkami, knihami a učebným materiálom.

k) informácie o oblastiach, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má materská škola nedostatky.

SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY S(strengths)	SLABÉ STRÁNKY W(weaknesses)
✓ 100%kvalifikovanosť učiteliek ✓ záujem rodičov o MŠ ✓ dobré pracovné nasadenie ✓ produktívna komunikácia ✓ dobrá klíma, tímová práca ✓ informovanosť rodičov o osobnostnom rozvoji detí ✓ dobrá zaškolenosť 5 - 6 ročných detí ✓ kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ ✓ webová stránka materskej školy ✓ vlastné dopravné ihrisko Radosť -Nadácia Pontis Kia ✓ zateplená celá budova, nová strecha, vymenené okná, farebne estetický vymaľovaná budova z projektu ŽP ✓ vybavenie tried, šatní novým nábytkom, dostatok účelových učebných pomôcok, ✓ vybavenie školského dvora novými preliezačkami ✓ ústretová a dobrá spolupráca so zriaďovateľom ✓ ochota učiteliek vzdelávať sa a samovzdelávať sa ✓ využívanie nových metód a foriem práce ✓ spolupráca s rodičmi a záujem o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí ✓ prezentovanie MŠ deťmi v programe pred rodičmi a verejnosťou ✓ prezentovanie aktivít – článkami, televízia Antech na webe mesta, v regionálnom periodiku Zvesti, Kysuce a Predškolská výchova ✓ dobrá spolupráca s RŠ a triednymi dôverníkmi ✓ dobrá spolupráca so spoločenskými, školskými , kultúrnymi a inými inštitúciami ✓ vybavená kuchyňa novým zariadením.	- sídliskový typ materskej školy - náklady na tú istú údržbu /vod. potrubie - opotrebovaná sanita pre zamestnancov - chyba spoločenská a divadelná miestnosť

Príležitosti O (opportunities)

- ✓ umožňovať ďalšie vzdelávanie a sebvzdelávanie učiteľov
- ✓ zakúpiť interaktívne tabule cez projekty a z financií OZ Lienka
- ✓ využívanie možností prípravy a realizácie nových projektov z prostriedkov EÚ
- ✓ zasklenie balkónov- viacúčelové využitie
- ✓ realizovanie otvorených dní v triedach

Riziká T (threats)

- nedostatočné priestory v triedach
- časté havárie /teplovodného potrubia, poškodené chodníky
- častá zmena legislatívy
- drahé učebné pomôcky
- zastaralé sociálne zariadenia pre nepedagogických zamestnancov

Závery

SWOT analýzou materskej školy, rozhovorom s rodičmi, pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami bolo zistené, že prevládajú silné stránky a príležitosti nad slabými. K tomuto sme prispeli všetci zúčastnení, lebo kvalita a kultúra materskej školy sa rozvíjala za účasti všetkých zainteresovaných strán. Našou snahou bude i naďalej poskytovať strategické alternatívy zvyšovania kvality v materskej škole, rešpektovať požiadavky rodičov na kvalitnú výchovu a vzdelávanie, motivovať deti k aktivitám, rodičov k aktívnej spolupráci, propagovať a prezentovať činnosť školy na verejnosti, stránke MŠ www.sedembodkovalienka.sk, fotorámikoch v MŠ, stránke mesta, v periodiku Zvesti, Kysuce v Predškolskej výchove, v regionálnej televízii Antech.

Vytvárali sme optimálny súbor podmienok, priestoru a situácií pre deti, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, detstvo, v ktorom nechýba hra, istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu úloh v základnej škole.

Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzali z:

- reálnych potrieb a záujmov dieťaťa,
- individuálnych, vekových potrieb a podmienok na rozvoj osobnosti dieťaťa,
- detskej skúsenosti a túžby po poznaní hľadaním, objavovaním, bádaním ap.,
- prirodzenej zvedavosti a potreby získavania nových poznatkov dieťaťa a ich uplatňovanie v konkrétnych situáciách v sebarealizácii a v sebareprezentácii,
- rodinného sociálneho a kultúrneho prostredia.

Plnili sa ciele Školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka, ktorý je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa „Školského zákona“ a v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Obsah vzdelávania tvorili vzdelávacie oblasti:

1. Jazyk a komunikácia
2. Matematika a práca s informáciami
3. Človek a príroda
4. Človek a spoločnosť
5. Človek a svet práce
6. Umenie a kultúra
7. Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti majú rozpracované vlastné podoblasti. Výkonové štandardy sme operacionalizovali na špecifické ciele. Vzdelávacie oblasti sme plnili integrovane.

Ciele smerovali k rozvíjaniu a dosahovaniu elementárnych základov kľúčových kompetencií, plnením konkrétnych, merateľných a splniteľných cieľov prostredníctvom hry ako kľúčovej metódy, ako formy a prostriedku. Didakticky premyslené, realizované učenie detí s pomáhajúcim prístupom učiteľiek v aktívnej výučbe uľahčovalo proces učenia sa. Deti dosahovali kvalitné posuny vo vedomostiach, schopnostiach, postojoch i vo vlastnostiach.

Podporovali sme u nich rozvíjanie kritického a tvorivého myslenia, sebahodnotiace a hodnotiace postoje, aktívnu sebarealizáciu prostredníctvom výchovno – vzdelávacieho procesu a samotnej hry.

Na základe vypracovaných správ o výchovno – vzdelávacích výsledkoch na záver školského roka, SWOT – analýzy, dosahovala materská škola dobré výsledky v:

- koncepcnosti, zameraní cieľov výchovy a vzdelávania,
- pedagogickom pôsobení a podmienkach výchovno-vzdelávacieho procesu,

- celkovom hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu,
- celkovej úrovni rozvoja osobnosti detí,
- hre a učením hrou,
- rozvoji estetických potrieb detí,
- plnení cieľov projektov,
- realizácii projektov s intenciou skvalitňovania podmienok výchovy,
- pestovateľskom krúžku
- motivácii ku kvalitnej práci,
- ďalšom individuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov,
- dodržiavaní platnej školskej legislatívy,
- spolupráci s občianskym združením Lienka a s radou školy.

V školskom roku 2020/2021 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu Sedem bodková lienka spracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Školský vzdelávací program bol vypracovaný s dôrazom na plnenie cieľov výchovy a vzdelávania v materských školách - dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie.

Učiteľky rešpektovali špecifické podmienky materskej školy, vekové zloženie triedy, osobnostný rozvoj detí, ich záujmy a potreby. Základy kľúčových kompetencií si deti rozvíjali prostredníctvom 7 vzdelávacích oblastí a podoblastí aktívne v priamej činnosti. Postupne získavali vekuprimeraný okruh vedomostí, zručností a postojov.

Aktivity im umožňovali vlastnú sebarealizáciu, sebakontrolu, sebazdokonaľovanie sa a sebareflexiu.

Obsahové štandardy boli plnené učiteľkami a výkonové štandardy boli dosahované deťmi v edukačnom procese. ŠkVP bol dopĺňaný doplnkovými aktivitami vyplývajúcich z vlastného zamerania materskej školy, z divadelných, školských, športových ponúk, ktoré sú rozpracované v rámci spolupráce materskej školy s inštitúciami a s cieľmi školských projektov.

Vychádzali sme z výkonových štandardov, ktoré boli operacionalizované na špecifické, merateľné ciele orientované na vedomostnú úroveň úspešného zaškolenia 5 - 6 ročných detí a detí s pokračovaním plnenia povinného pred primárneho vzdelávania.

Základom aktivít bola hra, ktorá je dominantnou činnosťou detí predškolského veku.

Vo výchovno – vzdelávacej činnosti sme kombinovali rôzne klasické a inovatívne výučbové metódy, zaraďovali sme zážitkové metódy, bádateľské metódy prostredníctvom, ktorých deti pozorovali, porovnávali, objavovali, hľadali, robili pokusy, zostrojovali a manipulovali s materiálom a náradím v danej oblasti. Postupovali od jednoduchého k zložitejšiemu, hľadali a objavovali súvislosti pri riešení problémov, rozvíjali si pamäťové procesy a logické myslenie. Povzbudením a motiváciou si predlžovali sústredenú pozornosť na dlhší čas.

Využívali interaktívne tabule, fotoaparáty, počítače a tlačiarne.

Profilácia, zameranie materskej školy bolo orientovaná na plnenie cieľov **z dopravnej výchovy** na dopravnom ihrisku Radosť, ktoré je vybudované na školskom dvore, **z environmentálnej výchovy**, ktorá bola zameraná na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti a na hranie **bábkových divadiel**, na improvizované hry. Učiteľky využívali dramatickú hru, bábkky, maňušky, plyšové hračky, divadelné čiapky a rekvizity vo vytvorených dramatických kútikoch v triedach a v improvizovanom dramatickom priestore súčasťou, ktorého je veľký paraván s bábkami.

- **VZDELÁVACIA OBLASŤ jazyk a komunikácia**

Hlavným cieľom bolo rozvíjať komunikačné kompetencie detí vo všetkých jazykových rovinách, stimulovať vývin reči, slovnú zásobu, súvisle a gramaticky správne sa vyjadrovať.

Prínosom pre **rozvoj komunikatívnych schopností** bolo cielené a systematické zaraďovanie ranného kruhu, ranného odkazu do usporiadania denných činností. V ňom učiteľky podnecovali deti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, pocitov, nálad, názorov a podnetov, zdokonaľovali si rečové a jazykové spôsobilosti. V priebehu dňa mali dostatok priestoru na aktívne si rozvíjanie slovnej zásoby a reči. Vedia viesť monológ a dialóg. Využívali situačne hrové a vzdelávacie aktivity na stimulovanie bezprostredného verbálneho prejavu. Vedia klásť otázky a odpovedať, odovzdať odkaz kamarátovi najmä v hrách, v dramatizácii, pri kooperácii v spoločných činnostiach. Reč, súvislé vyjadrovania, primeranú hlasitosť prejavu si precvičovali aj v pohybových hrách rôzneho tematického zamerania, v ktorých sa pýtali a odpovedali na otázky. Napríklad: Na slepú babu. Na záhradníka. Na kvety. Koľko je hodín, pán vlk? Kde si bola lastovička? Dobrý deň, poďte von ap. Dokážu sa hrať so slovíčkami – rýmovať slová, dávať si slovné hádanky opisom veci, zvieratá, hračky, činnosti alebo remesla. Vedia rozvíjať vety o ďalšie vetné vzorce pomocou obrázka. V rôznych činnostiach boli zaraďované hry na rozvoj sluchového vnímania, sluchovej diferenciácie, rozvíjanie slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania. V analyticko – syntetických hrách sa naučili rozlišovať hlásky. Rytmizáciou rozkladajú a skladajú slová. 5 – 6 ročné deti v odpovediach používajú rozvité vety a súvetia, nielen v bežnej komunikácii medzi sebou ale aj vo výchovno – vzdelávacom procese. Naučili sa počúvať s porozumením krátke príbehy, divadelné predstavenie a rozprávky, ktoré vedia reprodukovať. Väčšina predškolákov sa vie podpísať tlačenými písmenami veľkej abecedy. Jazykové hry ako napríklad hádanky, kimovky, puzzle, pexeso boli zamerané na zlepšenie koncentrácie pamäti a sústredenosti. **Vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia** bola integrovaná vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Pokroky a posuny v jazykovej oblasti, osvojené základy kompetencií sa odzrkadlili v spätnej väzbe, v ktorej deti dokázali primerane už aj samostatne hodnotiť vlastné výkony vo vzťahu k plnenej úlohe.

V oblasti **literárnej výučby a tvorivosti** využívali žánrovo rôznorodú detskú literatúru, ktorá mala viaceré významné výchovné a vedomostné funkcie. Zároveň bola zdrojom bohatej jazykovej skúsenosti – slúžila ako jazykový vzor, zdroj jazykovej rôznorodosti v spisovnej, kultivovanej a vysoko rozvinutej podobe materinského jazyka. Prostredníctvom poézie a prózy spoznávali funkciu písanej reči. Po prečítaní textu z kníh, rozprávok, časopisov diskutovali, odpovedali na otázky, kreslili, improvizovali slovom a pohybom zapamätané. Zhotovovali si vlastné knihy a realizovali maľované a obrázkové čítanie. Vedia pracovať s knihou na základe ilustrácie spoznajú rozprávky, alebo príbeh. Rozlišujú knihy o prírode, zvieratách, knihy s príbehmi o deťoch, rozprávky, leporelá, knihy s básňami ap. Dokážu samostatne reprodukovať text krátkej rozprávky, dlhší príbeh s pomocou učiteľky. Vedia, že knihy skrývajú veľa múdrosti, patria do políc a nie na zem.

Deti sa vedia orientovať v detskej knižnici pomocou symbolov, značiek a záložiek. Vedia nasпамäť rôzne básne o mame, prírode, zvieratách, ročných obdobiach a krátke riekanky, rečňovanky, hádanky, vyčítanky v rámci jazykových cvičení. Počas odpočinku počúvali rozprávky čítané učiteľkou ale i reprodukované z CD.

Jazyková výchova, komunikačné a grafomotorické zručnosti boli rozvíjané aj v iných vzdelávacích oblastiach.

Počas celého roka sme u detí kládli dôraz na rozvoj **grafomotorických činností**, správne držanie ceruzky s využívaním kreslenia, maľovania, modelovania, strihania nožnicami,

techniku ovládania bábok, ktoré boli využívané pri voľnej improvizácii alebo boli súčasťou ich hier.

Úroveň rozvoja grafomotorických zručností a úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky si overovali prostredníctvom úloh na plochách baliaceho papiera, výkresu, v pracovných zošitov a na pracovných listov. Predškoly sa vedľa samostatne orientovať na ploche čistého papiera, grafické stopy začínajú zhora nadol, zľava doprava, dokážu vyplniť jeho celú plochu, dokončia požadovanú grafickú stopu. Dobré výsledky dosiahli v zlepšovaní uvoľnenosti ruky a zápästia. Grafický materiál držia dominantnou rukou, kvalita držania grafického materiálu je priemerná, boli vedené k návyku na správne držanie tela, sedu pri písaní a správnu vzdialenosť očí od papiera. Ovládajú správnu techniku strihania. Ľavoruké deti pracovali s typickými nožnicami orientované pre ľavú ruku. Pri stolovaní ovládajú návyky kultúrneho stolovania, predškoly vedľa používať príbor.

Pozitíva:

- ✓ 12 detí vie písať tlačenými písmenami a 20 detí veľmi pekne a samostatne zvláda grafomotorické cviky
- ✓ Päť detí vie čítať.
- ✓ Všetky poznajú abecedu
- ✓ Osem detí nadpriemerná schopnosť mechanického zapamätávania / po 2 - 3 razoch prečítania 2 veršovanej básne, dlhšieho príbehu, textu pri hraní divadielka, textu piesne si ich rýchlo zapamätali/.

Nedostatky u niektorých 5 – 6 ročných detí.

- Predškoly s PPPPV majú chybnú slovnú zásobu alebo problémy s vyjadrovaním.
- 7 detí nedokáže súvislé rozprávať o obrázku, reprodukovať jednoduchý príbeh prečítaného textu, s pomocnými otázkami učiteľky odpovedajú jednoduchou vetou..
- Nedodržiavajú pravidlá komunikácie pri dialógu – nedokážu vyčkať na poradie skáču si do reči.
- Najčastejšie odstraňované poruchy sú rotacizmus, sigmatizmus – 9 detí, v evidencii logopéda
- Grafomotorika - päť detí nesprávny úchop písadla /úchop písadla medzi prstami, neprimeraný tlak na ceruzku/.

Nedostatky u niektorých 4 - 5 ročných detí

- Rečové poruchy sú sigmatizmus, rotacizmus, lambdacizmus, brblavosť.
- Nedokážu si zapamätať verš krátkej riekanky.
- V začiatkoch sebahodnotenia – používajú jednoduché a jednoslovné hodnotenia/áno, nie, pekne, škaredé, moje/ a často povedia to, čo počuli od svojho kamaráta bez chápania počutého obsahu alebo nakresleného obrázka/.

Odporúčania:

- ✓ Využívať hry a tvorivé konštruktívne činnosti na podporu jemnej motoriky, ktorá úzko súvisí s centrom reči.
- ✓ Zaraďovať individuálne, skupinové rozhovory a edukačné hrové aktivity s deťmi, s využitím aj neverbálnej komunikácie v priebehu celého dňa.
- ✓ Aktívne spolupracovať s rodičmi, odporúčať im literatúru a odborníkov v jazykovej oblasti.
- ✓ Uplatňovať sebahodnotenie a hodnotenie v každej organizačnej forme.

• VZDELÁVACIA OBLASŤ Matematika a práca s informáciami

V tejto vzdelávacej oblasti si deti osvojovali základy matematických poznatkov a zručností, prostredníctvom ktorých si rozvíjali logické myslenie, vyššie myšlienkové operácie a matematické kompetencie ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Tieto si rozvíjali prostredníctvom hier, aktivít, činnosti a tiež integrované s inými vzdelávacími oblasťami a ich výstupy sú na veku primeranej úrovni. V hrách, hrových aktivitách a činnostiach priradzovali, triedili, porovnávali, usporadúvali predmety, hľadali zhodné páry, dvojice, „počítali“, tvorili skupiny v ktorých odoberali, pridávali, rozlišovali viac, menej, rovnako a hru používali i matematické symboly rovnosti a nerovnosti. Poznávali a rozlišovali geometrické priestorové a rovinné útvary, zostavovali rôzne obrazce z viacerých častí i podľa schém a predlôh. Hrali sa s Tangramom, riešili matematické labyrinty, vypracovávali divergentné úlohy a úlohy s jedným možným riešením, využívali čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov. Naučili sa poznať čísla, pracovať s číselným radom do 10. Pri plnení výkonových štandardov v tejto vzdelávacej oblasti sme používali rôzne edukačné pomôcky, ktorými materská škola disponuje vo veľkej miere, pracovné listy, pracovné zošity, internet, vzdelávacie výučbové programy „Začíname sa učiť“, „Alík, než pôjdem do školy“, „Veselá lienka“, „Matematika – logické úlohy pre MŠ“ a tiež vzdelávací portál „ABC Materská škola“. Programy boli zamerané na prácu s číslami, tvarmi, veľkosťami, množstvom, priestorovú a ľavo-pravú orientáciu. Pracovali na IT, Beet Bot, ktorú sa naučili programovať. Využívali kresliaci program Tux Paint a rôzne matematické prezentácie vytvorené v programe Flow Works a Power Point.

Metodickým materiálom boli labyrinty z detských časopisov, štvorcové siete, Logico Prima – karty. Pri realizácii špecifických cieľov učiteľky využívali vlastné učebné zdroje, vhodné didaktické a učebné pomôcky, ale aj priamy kontakt s prírodou, pozorovanie, určovanie vzdialenosti pohybu, rýchlosti áut, vlaku, výšky budov, komínov, stromov, množstva ap./ na školskom dvore, vychádzke v okolí lesa, na lúke i pri rieke Kysuca.

Uplatňovali pri riešení úloh riadené rozhovory, ktorých súčasťou bolo aj kladenie otázok a pokynov, vyzývali deti, aby sa navzájom počúvali, kládli otázky, odpovedali si a sebahodnotili vlastné výkony.

Nedostatky u niektorých 5 - 6 ročných detí.

- Rozlišovanie pravej a ľavej strany v priestore a na ploche.
- Ťažšie chápali matematicko - logické úlohy s dvoma zadaniami.

Nedostatky u niektorých 4 – 5 ročných detí.

- ✓ V oblasti pravo - ľavej orientácii, priestorové – predložkové vzťahy.
- ✓ V pomenovaní základných farieb a geometrických tvarov.

• VZDELÁVACIA OBLASŤ Človek a príroda

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a príroda* je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Súčasťou ktorej bolo rozvíjanie špecifických spôsobilostí, ktoré deťom dávali nástroje na zorientovanie sa v nových poznávacích situáciách, pomáhali im systematizovať skúsenosť a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta. Skúmali predmety, javy a situácie pokusom a omylom alebo jednoduchým krátkodobým alebo dlhodobým pozorovaním. Prírodovednú gramotnosť si rozvíjali prostredníctvom plnenia výkonových štandardov z nasledujúcich podoblastí: *Vnímanie prírody, Rastliny, Živočchy, Človek, Neživá príroda, Prírodné javy*. Citový vzťah k prírode získavali učením sa o prírode v prírode, ktoré realizovali cez praktickú činnosť v hrových, edukačných, bádateľských a prírodovedných aktivitách. Vytvárali si správne návyky a postoje k životnému prostrediu. Deti majú radi

prírodu, sú zvedavé, hľadajú, objavujú, zdôvodňujú javy a situácie v nej. Deti realizovali prírodovedné pokusy /klíčenie semien, fazuľky, hrachu, žeruchy – poznajú podmienky klíčenia a rastu rastlín. Ako si príroda poradí s odpadom, zakopali plast a organický odpad do zeme, overenie po 1 mesiaci. V zimnom období rýchlili vetvičky čerešne. Pozorovali, skúmali a zdôvodňovali prírodné javy topenie, vyparovanie, rozpúšťanie, svetlo a tieň, úkaz dúhy./. Rozlišovali živú a neživú prírodu, diskutovali o prejavoch a podmienkach života. Získali primerané poznatky o ľudskom tele, o vesmíre a planétach slnečnej sústavy. Jednotlivé výkonové štandardy sa plnili aj prostredníctvom školských projektov, výučbových programov napríklad: Dominik. Vševedkové safari. Cestička do školy. Detský kútik. ABC Materská škola. Logico Primo.

Čítali sme rôzne príbehy spojené s prírodou, prezerali si encyklopédie, naučili sa veľa básní a piesní o prírode. Deti majú v tejto oblasti dostatočné vedomosti, primerané veku. Zamerali sme sa nie len na poznávanie prírody, ale aj na jej ochranu a starostlivosť. Tieto ciele sme plnili aj v pestovateľskom krúžku a v rôznych environmentálnych aktivitách. Koordinátorka environmentálnej výchovy zhotovila názornú didaktickú pomôcku - „Poznáš dobu rozkladu odpadu?“. Zakúpený bol kompostér a deti vedia na čo slúži a v praxi ho vedia využívať.

Pozitíva

Deti vedia:

- ✓ Odlišovať živú prírodu od neživej prírody v prírodnom prostredí, ale aj na obrázku.
- ✓ Popísať a chápu význam vody pre človeka.
- ✓ Pozorovať prírodné javy /teplo, topenie, tuhnutie, vyparovanie a robiť pokusy/, zaznamenávať ich fotoaparátom.
- ✓ Sadiť semienka, výhonky kvetu, pozorovať rastlinku ako rastie a čo všetko potrebuje pre svoj rast.
- ✓ Identifikovať ročné obdobia, striedanie dňa a noci na základe špecifických znakov.
- ✓ Pomenovať a zároveň zaradiť zvierá alebo živočícha do biotopu /domáce, lesné, exotické, vodné, hmyz a vtáky/.
- ✓ Prečo ľudia chovajú zvieratá a živočíchy pre svoj úžitok.
- ✓ Rozpoznávať rôzne druhy ovocia, zeleniny a plodov.
- ✓ Názvy kvetov, liečivých rastlín, stromov a kríkov. Pomenujú časti kvetu a stromu.
- ✓ Odlíšiť huby jedlé od nejedlých podľa výstražných znakov v encyklopédiách.
- ✓ Pomenovať pozorovateľné časti ľudského tela, poznajú i anatómiu človeka /srdce, pľúca, dýchanie, vylučovanie, ap./.
- ✓ Pomenovať planéty a hviezdy Vesmíru. Chápu Zem ako súčasť Vesmíru v intenciách dieťaťa a predškolského veku.
- ✓ Vedia sa pružne orientovať v encyklopédiách o prírode a niektoré majú o nej až nadštandardné poznatky /z vychádzok, edukačných programov, z potuliek po prírode s rodičmi, dovoleníek ap.

Nedostatky u niektorých detí.

- Nedostatočne si uvedomujú dôležitosť bezpečnosti pri pohybe v prírodnom prostredí.

Odporúčania:

- ✓ Nadalej organizovať aktivity formou zážitkového učenia a hry.
- ✓ viesť ich k ochrane prírodného prostredia.
- ✓ Ochránárske postoje k prírode vedieť prakticky uplatniť.
- ✓ Do environmentálnych aktivít zapájať aj rodičov.

- **VZDELÁVACIA OBLASŤ Človek a spoločnosť**

Človek a spoločnosť – hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť bolo viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť bola zameraná na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu. Pričom vychádzala z prirodzenej detskej zvedavosti. V prírode sa zoznamovali s blízky a vzdialenejším prostredím. **Výkonové štandardy plnili z pod oblastí: Režim dňa, Orientácia v čase, Orientácia v okolí, Geografia okolia, Geografia Slovenskej republiky, História okolia, Národné povedomie, Doprvná výchova.** Hlavnými metódami, ktoré sme uplatňovali boli poznávanie, didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. **Prosociálnu výchovu** sme plnili priebežne počas celého dňa v rôznych pedagogických situáciách a organizačných formách. Posilňovali sme u nich citovú stabilitu a utvárali psychickú odolnosť voči stresu, uplatňovali sme adaptačný program pre novoprijaté deti a vytvárali sme priaznivú sociálno – emocionálnu klímu v kolektíve.

Ciele boli zamerané na rozvíjanie pozitívnych osobnostných charakteristík detí, smerovali k vytvoreniu si adekvátneho sebaobrazu a k získaniu adekvátnej sebaúcty dieťaťa. Na formovanie prosociálneho správania boli využívané sociálne, spoločenské a kolektívne hry, ktoré rozvíjali tvorivosť, osobnú iniciatívu, kooperáciu a citovú reflexiu. 5 - 6 ročné deti sa v závere školského roka dokázali samostatne dohodovať o spoločnej činnosti, dokázali primerane rozvíjať hru i bez pomoci učiteľky, rešpektovali jej pravidlá, spolupracovali s kolektívom v rôznych činnostiach, správne reagovali na jednoduché sociálne situácie.

Osvedčili sa nám metódy napodobňovania modelov pozitívneho etického správania, rolová hra, dramatizácie rozprávok, hrané divadlá, situačné učenie, učenie cez zážitok a hru. Deti mali možnosť vžiť sa do rôznych úloh a precítiť následky rôznych prejavov správania a konania. Pocity vyjadriť slovne alebo výtvarne. **V podoblasti Ľudia v blízkom a širšom okolí** sme ich podporovali v uvedomovaní a poznávaní ich identity najmä na základe rodinných väzieb a na získavaní elementárnych sociálnych zručností, dôležitých pre ich sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi. **V Základoch etikety** si osvojovali kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti. **V podoblasti Ľudské vlastnosti a emócie** sme ich pozornosť upriamili na vnímanie a vyjadrovanie pocitov. **V Mediálnej výchove** boli vedené k utvoreniu si predstavy o skutočnej a virtuálnej realite a k jej postupnému odlišovaniu. Dôraz sme kladli aj na utváranie elementárnych základov kritického myslenia, napr. vo vzťahu k odmietaniu negatívnych hodnotových aspektov, ktoré sú predkladané v niektorých mediálne spracovaných rozprávkach a príbehoch. Aj v tejto oblasti sme využívali výučbové programy: Cestička do školy. Dominik. Knižné zdroje, Dramatizáciu rozprávok ap.

Pozitíva

Deti majú dostatočné vedomosti o okolitom svete, poznajú širšie okolie materskej školy a v ňom známe prírodné krásy.

- ✓ Vedia sa predstaviť menom a priezviskom, vedia koľko majú rokov.
- ✓ Poznajú príbuzenské vzťahy v rodine.
- ✓ Poznajú ulicu a mesto v ktorom bývajú, vedia sa orientovať v jeho blízkosti.
- ✓ Vedia sa orientovať v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

- ✓ Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky /cyklisti, kolo bežkári, chodci/ na dopravnom ihrisku a v reálnej situácii. Poznajú základné dopravné značky, s ktorými sa stretávajú v cestnej premávke v okolí MŠ.
- ✓ Poznajú štátne symboly Slovenskej republiky.
- ✓ Vedia hodnotiť kladné a záporné vlastnosti a charakteristiky postáv prostredníctvom reálnej situácie, príbehov, rozprávok a divadiel.
- ✓ Vedia používať zdvorilostné frázy vzhľadom k aktuálnej situácii/pozdrav, ospravedlnenie, želania si ap../.
- ✓ Snažia sa riadiť podľa vytvorených pravidiel samotnými deťmi – s pomocou učiteľky.
- ✓ Vedia spolupracovať v skupinovej hre, činnosti.
- ✓ Poznatky z dopravnej výchovy získavali a upevňovali ich aktívnou zážitkovou formou priamo na dopravnom ihrisku Radost'.

Nedostatky u niektorých 5 - 6 ročných detí.

- Nevedia pomenovať názov ulice, kde bývajú. /Bývam v meste. Bývam na Kamencoch./

Priebežne sme odstraňovali:

- Nadmerné žalovanie nepodstatných vecí. Nekritické správanie voči sebe.
- Tykanie dospelým - nemajú osvojené pravidlo „vykania“
- Prijat' prehru v akejkol'vek a najmä v športovej činnosti.
- Symboly pravidiel v triede poznajú, ale v reálnej situácii ich zabúdajú dodržiavať.

Nedostatky u niektorých 3 – 4 detí.

- Nezaujímam dokončiť hru u 3– 4 ročných detí, *odbiehanie od činnosti, prebiehanie z jednej hry do inej hry.*
- Zabúdanie na dodržiavanie dohodnutých pravidiel, *skáču si do reči v cielených i voľných aktivitách, odmietajú spoločné ukladanie hračiek.*
- Prejavy impulzívneho správania, detský vzdor – *najmä u 3 – 4 ročných detí.*

Odporúčanie:

- ✓ Vedieť zaujať správny postoj a stanovisko pri problémovom správaní dieťaťa odborným zásahom a usmernením učiteľky.

• VZDELÁVACIA OBLASŤ Človek a svet práce

Zameriavali sme sa najmä na rozvíjanie základov všeobecných užívateľských zručností potrebných v bežnom živote a zároveň sme rešpektovali vývinové hľadisko detí. Dôraz sme kládli na rozvoj elementárneho technického premýšľania, využívania prírodovedného poznania a prírodovedných skúseností pri riešení jednoduchých technologických a konštrukčných úloh – dieťa sa učí pre život.

Aktivity boli realizované konštruktívnymi hrami s výrobou špecifického produktu. Zhotovovali výrobok podľa poskytnutého návrhu (návodu), alebo vlastným postupom. Učili sa premýšľať, využívať získané vedomosti a skúsenosti, rozvíjať si tvorivosť. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce úzko súvisí so vzdelávacou oblasťou Človek a spoločnosť a tieto sa dopĺňajú integrovane s inými vzdelávacími oblasťami.

Pozitíva

- ✓ Deti majú dostatočné vedomosti o používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.
- ✓ Vedia triediť predmety podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené, majú osvojené recyklačné spôsobilosti, vedia triediť odpad do farebných košov.
- ✓ Naučili sa skúmať a zdôvodňovať fungovanie a spôsob využitia jednoduchých mechanizmov a zariadení hrať sa s nimi / rovnomerné váhy, hojdačka, naklonená rovina, kladka, koleso, ozubené kolesa, magnety ap/.

- ✓ Poznajú základné druhy surovín a potravín na výrobu výrobkov a jedla. Vyrábali ovocné a zeleninové šťavy, šaláty, výrobky z cesta, perníky.
- ✓ Vedia, že múka sa vyrába z obilia, maslo z mlieka, džús z ovocia, čaj je z bylín ap.
- ✓ Sadili a pozorovali klíčenie semien, jadierok, fazule, hrachu, žeruchy.
- ✓ Poznajú profesie /učiteľ, lekár, záchranár, policajt, hasič, letec, šofér, záhradník, murár, krajčír/ a iné.
- ✓ Poznajú dostupné remeslá a ich využitie, ktoré si vyskúšali v praxi /hrnčiarstvo – vyrábali výrobky z hlíny a cesta, drôtikovanie – vyrábali výrobky z drôtu, prútikárstvo – pletli korbáče, práca s drevom - zhotovovali kýmida pre vtáčikov, pekár – piekli medovníky.
- ✓ Vedia pomenovať a používať detské záhradné náradie /fúriky, lopatky, metly, hrable, motyky, krhly/. Pracovné návyky získavali pri práci aj v pestovateľskom krúžku.

Pracovali s výučbovými programom, napríklad: Čím budem. ABC Materská škola. Planéta vedomostí. Pracovné listy, pracovné zošity ap.

Prostredníctvom plnenia cieľov, úloh a aktivít z projektu polytechnická výchova hrou v MŠ sme súbežne plnili aj výkonové štandardy. Deti si rozvíjali základné zručnosti s využitím rôznych nástrojov a náradia potrebných pri hre, v bežnom živote, v rodine, záhrade, dielni. Naučili sa spolupracovať, preberali na seba primeranú zodpovednosť, získavali primeraný vzťah k práci, snahu dokončiť výrobok, od prezentovať ho a využiť v hre. Upevňovali si návyk poriadkumilovnosti a čistoty pri práci.

Nedostatky u niektorých 5 - 6 ročných detí.

- Nevedia akú prácu, činnosť vykonávajú ich rodičia v zamestnaní.
- Nevedia viazať mašličku.
- 4 – 6 ročné deti a mladšie deti majú problém pri úprave zovňajšku najmä v jesennom a zimnom období.

Odporúčania:

- ✓ V spolupráci s rodinou vyžadovať u detí samostatnosť pri sebaobslužných činnostiach a stolovaní.
- ✓ Činnosti a hry súvisiace so správnou technikou strihania, grafomotorikou a vizuomotorikou cielene precvičovať v MŠ aj počas hier ale aj doma.

Umenie a kultúra

• VZDELÁVACIA OBLASŤ Hudobná výchova

Cieľom bolo rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky u detí. Plnili sme špecifické ciele zo šiestich hudobno-výchovných činností, ktoré sa navzájom prelínali, podmieňovali, dopĺňali a zmysluplne integrovali.

Rytmické činnosti - rytmus prežívali najprirodzenejšie prostredníctvom rytmizovaného slova a melódie, elementárneho pohybu a hry na telo. Deťom sme vytvárali priestor pre vlastnú skúsenosť v podobe rytmizácie riekaničiek, vyčítaníčiek, slov a slovných spojení, rytmických a dialogických hier. Pomocou učiteľky sme vytvárali rytmické sprievody k piesňam.

Vokálne činnosti - sme zameriavali na spievanie piesní, prácu a hru s detským hlasom prostredníctvom hlasových a dychových cvičení. Tieto činnosti deti zvládli primerane svojmu veku.

Inštrumentálne činnosti – rozvíjali a osvojili si aktívnu manipuláciu s hudobnými nástrojmi a nástroje Orffovho inštrumentára, zhotovovali si rytmické nástroje / valčeky a kocky

naplnené fazuľkou, hrachom, kamienkami, pieskom/, ktorými tvorivo dotvárali spev piesní a hudobné skladby, rešpektujúc hudobné cítenie a ich predstavy.

Hudobno pohybové zručnosti - naučili sa spontánne reagovať na charakter hudby /rozlišovali veselú, smutnú, uspávanú, pochodovú melódiu/, ovládajú hru na telo, vedia imitovať pohyb v hudobno – pohybových hrách, vedia si zapamätať sled pohybov v jednoduchej choreografii.

Z dôvodu pandemickej situácie **COVID-19** MŠVVaŠ SR nariadilo obmedzenie spevu na spoločných aktivitách v interiéri. Hudobnú výchovu sme zameriavali viac na počúvanie detskej hudby, piesní ale venovali sme sa aj individuálnemu spevu alebo spevu v malých skupinách. Melódiu, rytmus, intonáciu a celkovo spev sme viac rozvíjali a uplatňovali v hudobno – pohybových hrách na pobyte vonku. V priebehu 2. polroku sme sa spevu venovali viac, nakoľko sa zlepšila pandemická situácia. Deti sa naučili veľa piesní k témam, ktoré sme plnili a k ročným obdobiam.

Pozitíva

V materskej škole sme organizovali triedne kola v speve:

„Kamarátka pesnička“, „Najkrajšie pieseň pre mamu“. Všetky deti spievajú radi najmä dievčatá. U 12 deťoch sa prejavil spevácky talent. Vedia zaspievať piesne intonačne a melodicky čisto.

Deti 5 - 6 ročné zvládli:

- ✓ Rytmické cvičenia s rytmickými nástrojmi, slovom aj v iných vzdelávacích oblastiach,
- ✓ Zaspievať rytmický a melodický správne piesne rôzneho žánru.
- ✓ Primeraný repertoár detských piesní, hudobno – pohybových hier so spevom k jednotlivým ročným obdobiam a témam týždňa, hudobno – pohybových hier, v ktorých dokážu spievať a dodržiavať určené pravidlá.
- ✓ Základné tanečné prvky, kroky, otočky, tieskanie a dokážu ich zosúladiť s piesňami, melódiami, riekankami ap.
- ✓ Pomenovanie rôznych hudobných nástrojov, vedia ich rozlišovať podľa zvuku, pomenovať podľa vzhľadu.

Nedostatky u niektorých 5-6 ročných deťoch.

- Kričia a skandujú pri spievaní pesničiek, ktoré poznajú.

Odporúčania:

- ✓ Vytvárať podnety k hudobnej tvorivosti a dramatizácii v čase hier, hrových činností i na pobyte vonku.

• VZDELÁVACIA OBLASŤ Výtvarná výchova

Hlavným cieľom **výtvarnej výchovy** bolo dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získavali základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom kresby, maľby a celkovej vizuálnej kultúry. Výtvarná výchova v predprimárnom vzdelávaní vychádzala z psychických dispozícií detí. Vlastné pocity sa snažili vyjadrovať kresbou a maľbou s potrebou zanechať viditeľnú a hmatateľnú stopu prostredníctvom predmetného artefaktu s uplatňovaním fantázie. V rámci výtvarných činností sme deťom poskytovali priestor na osobný výtvarný prejav: hľadanie si foriem na vyjadrenie svojho vnútorného sveta (stvárnienia svojich myšlienkových modelov) a rozvíjaní schopností a zručností (technického zvládnutia a výberu nástrojov a materiálov). Výtvarné výtvary a produkty si deti ukladali do portfólia a tieto slúžia učiteľkám ako

materiál ku diagnostike dieťaťa. Výkresy vystavujeme v šatniach, v obchode Perla 2 krát ročne, mestskej knižnici a posielame ich do súťaží. Vo výtvarných činnostiach vyniká nad priemerom približne 15 detí.

V tejto oblasti dosiahli 5 – 6 ročné deti najväčšie pokroky. Vedia nakresliť detailne ľudskú postavu, zvieraciu postavu, dopravné prostriedky.

Väčší záujem o kreslenie prejavujú dievčatá. Zručnosť v kreslení si deti rozvíjali aj kreslením na interaktívnej tabuli v programe: Flow Works.

Vo väzbe na uvedený cieľ je vzdelávacia oblasť štruktúrovaná do šiestich podoblastí:

1. Výtvarné činnosti s tvarom na ploche
2. Výtvarné činnosti s tvarom v priestore
3. Výtvarné činnosti s farbou
4. Spontánny výtvarný prejav
5. Synestézia – medzi zmyslové vnímanie

Vnímanie umeleckých diel – na základe knižných a obrazových ilustrácií.

Pozitíva

Deti vedia:

- ✓ Skladať z papiera jednoduché tvary, vedieť ich pomenovať, vymyslieť im názov.
- ✓ Papier prekladať, ryhovať, skladať a pomenovať finálny výrobok.
- ✓ Vystrihovať obrázky, nalepiť ich a dotvoriť kresbou, maľbou.
- ✓ Uplatniť predstavivosť, fantáziu vo výtvarných hrách.
- ✓ Modelovať z rôznych druhov plastelíny a z cesta, tvoriť z nich rôzne obrazce, kombinovať a spájať s rôznymi prírodnými materiálmi.
- ✓ Nakresliť postavu človeka, zvieratá, strom, dom, dopravný prostriedok.
- ✓ Pomenovať základné farby a ich odtiene.
- ✓ Nakresliť, namaľovať postavu človeka, zvieratá, dom, dopravný prostriedok, strom, kvet a opísať obsah kresby.
- ✓ Maľby dotvárajú farebným pozadím.
- ✓ Pri práci s akvarelovými, temperovými, vodovými farbami vedieť si vybrať správny druh štetca.
- ✓ V kresbe sa naučil kresliť s rôznymi kresliacimi nástrojmi /obyčajná ceruza, pastelky, voskový pastel, prstové farby
- ✓ Kresliť na rôzne druhy papiera, výkresu, kamene, drevo, betón, tabule, plasty ap.
- ✓ Identifikovať povrch predmetov /hladký, drsný, mäkký, ostrý, hrboľatý/.
- ✓ Ovládajú viacero techník maľovania, naučili sa experimentovať s farbami, pomenujú obsah záverečného produktu.

Výtvarné hry boli realizované aj vonku /kôra stromov, omietka budov, kamienky, drevené kolieska, tabule, betón ap./.

Nedostatky u niektorých 5 - 6 ročných detí.

- V seba hodnotení a hodnotení iných, preferujú často svoje výstupy za najlepšie.

Mladšie deti 3 – 4 ročné kreslia častejšie postavu človeka ako hlavonožca, panáka.

- Neistota vo výtvarných činnostiach u 2 - 4 detí pri práci so štetcom, nesprávny jeho úchop.

Odporúčanie:

- ✓ Počas hier a v priebehu dňa poskytnúť deťom viac priestoru na výtvarné činnosti rôzneho zamerania a rozvíjať u nich grafomotorickú zručnosť a tvorivosť.

- **VZDELÁVACIA OBLASŤ Zdravie a pohyb**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** bolo poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb bola zameraná na pohyb, ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Deti boli motivované k pohybovej aktivite a jej využívaniu v každodennom živote. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a seba obslužné činnosti, ktoré deti zvládli. Rozvíjali a upevňovali si ich v rôznych pedagogických a hrových situáciách vo všetkých organizačných formách. Systematicky sme ich viedli k pravidelnému pohybu. Pohybové aktivity v interiéri boli z dôvodu **pandémie** obmedzené. Aktivity sme prevádzali prevažne precvičovaním zdravotných cvikov, dychovými a relaxačnými cvičeniami. Rušnejšie aktivity boli prevádzané v exteriéri školskej záhrady.

Vo väzbe na uvedený cieľ je vzdelávacia oblasť štruktúrovaná do štyroch podoblastí:

1.Zdravie a zdravý životný štýl

2.Hygiena a sebaobslužné činnosti

3.Pohyb a telesná zdatnosť

4.Sezónne aktivity

1. Zdravie a zdravý životný štýl

Deti sa naučili:

- ✓ Rozpoznávať základné znaky choroby a jej vplyv na organizmus a náladu človeka.
- ✓ Charakterizovať a zdôvodňovať zdravé a nezdravé potraviny, nápoje.
- ✓ Chápať dôležitosť pitného režimu v súvislosti so zdravím nášho organizmu a vnútorných orgánov v intenciách dieťaťa predškolského veku.
- ✓ Spoznávať zdravie ohrozujúce situácie /poštiepanie hmyzom, popálenie, poranenie sa/.
- ✓ Chápať dôležitosť prevencie proti Covid 19.

Ciele sa plnili súbežne s projektmi: Adamko hravo, zdravo, NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl, Veselé zúbky.

2. Hygiena a sebaobslužné činnosti

Deti sa naučili:

- ✓ Dodržiavať základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití, umývanie rúk pred jedlom a po každom zašpinení sa).
- ✓ Dodržiavať správne hygienické zásady v súvislosti s kýchaním a kašľaním ako prevencia proti Covid – 19.
- ✓ Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekanie, vyzliekanie, prezúvanie).
- ✓ Zvládnuť základy stolovania (správne držanie príboru, použitie servítky, držanie hrnčeka, pohára pri pití, utrieť si ústa do obrúska.).

Od septembra sme venovali zvýšenú pozornosť rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov počas celého dňa najmä pred stravovaním a po príchode zvonku do tried. Na základe piktogramov si deti osvojovali návyk správne si umývať ruky efektívnym spôsobom, utierať sa do papierových utierok, správne sa chrániť pri kašľaní, kýchaní, používať papierové vreckovky a hodiť ich do koša a predchádzať prenosu nákazy medzi sebou.

Nedostatky:

- Nie všetky 5 – 6 ročné deti vedia správne používať príbor pri jedení.
- Nie všetky 5 – 6 ročné deti si vedia zaväzovať šnúrk.

3. Pohyb a telesná zdatnosť

Deti sú fyzicky dostatočne vyspelé a pohybovo zdatné, majú dobré rozvinuté pohybové zručnosti. Na základe ukážky vedia napodobniť tanečné kroky na hudobný sprievod a v hudobno – pohybových hrách /krok po skočný, prísuny, otočky/. Majú osvojenú správnu telovýchovnú terminológiu, základné polohy a postoje.

Pozitíva:

- ✓ Osvojili si správnu techniku cvičenia základných lokomočných pohybov v aktivitách, ktoré využívali aj v iných vzdelávacích oblastiach.
- ✓ Zvládajú chôdzu, beh, skoky s rôznymi obmenami na povel ale i podľa hudby.
- ✓ Ovládajú štartovacie povel a beh do cieľa /slovné, farebné - vlajky, zvukové - píšťalky/.
- ✓ Naučili sa manipulovať s náčiním, telovýchovnými pomôckami a vykonávať športové úkony s loptami rôznej veľkosti /individuálne a aj v dvojici - hádzanie, podávanie, odrážanie, kopanie, kotúľanie/.
- ✓ Majú osvojené jednoduché akrobatické zručnosti /stoj na jednej nohe, kotúľ vpred, kolíska, výskok, cvičenie v dvojici/.
- ✓ Zvládajú kolektívne športy /futbal, hokej, vybíjaná/.

Sezónne aktivity

Rozvoj pohybových zručností sa prejavoval pozitívnym postojom k pohybovým aktivitám, ktoré boli realizované v priebehu denných aktivít v triedach, na balkónových terasách, na školskom dvore, dopravnom ihrisku Radosť, asfaltovom ihrisku, na lúkach v okolí MŠ a to hlavne na pobyte vonku a na vychádzkach. Deti realizovali pohybové aktivity a hry, prekonávali prírodné prekážky, realizovali letné, jesenné a zimné športové činnosti a vychádzky so športovým zameraním.

Dbali sme na ich vývinové osobitosti, ich pohybové možnosti, záujmy, potreby, zdravotný stav, rozdielne telesné a zmyslové predpoklady. Využívali sme množstvo telovýchovných pomôcok, náradia a náčinia.

Pozitíva deti vedia:

- ✓ Prejaviť pozitívne postoje k pohybovým aktivitám.
- ✓ Zaradiť v hrách osvojené lokomočné pohyby /chôdza, beh, hádzanie, lezenie, a akrobatické cviky.
- ✓ Uplatniť tanečné prvky v pohybových hrách a tancoch.

Nedostatky u niektorých detí.

- ✓ Slabo rozvinutá hrubá motorika /nie všetky vedia urobiť kotúľ vpred./.
- ✓ Porušujú pravidlá v športovom záporení, nevedia sa dohodnúť a prehru ich dokáže rozhnevať a rozplakať.

U nesmelých detí bolo podporované ich sebavedomie pochvalou, splnením jednoduchšej úlohy, povzbudením ap.

Digitálne technológie

Vo všetkých 8. – mých triedach máme zriadené digitálne kútiky vybavené počítačmi, internetom, farebnými a čiernobielymi tlačiarňami a televízormi.

Digitálne kútiky sú vybavené detskými softvérmi, ktoré sú zamerané na rozvoj základných vedomostných zručností predškola.

Deti využívajú robotickú včelu Bee Bot, ktorá rozvíja ich jemno motorické zručnosti, tvorivé myslenie, vizuálnu gramotnosť, vyššie myšlienkové operácie. V 5., 6., 7. a 8. triede využívajú interaktívnu tabuľu. Digitálne technológie sú pre deti predškolského veku veľmi obľúbeným nástrojom hravého učenia sa. Ich používanie je pre deti veľmi aktívny, sociálny, stimulujúci zážitok, ktorý otvára pre deti nové možnosti v rozličných oblastiach vzdelávania. Deti pri

práci s PC nepoužívajú internet. Digitálne technológie sme využívali ako jednu z pomôcok na rozvíjanie osobnostného rozvoj detí. Deti boli pri práci s počítačom limitované.

Všetky učiteľky absolvovali v rámci plánu kontinuálneho vzdelávania IKT.

Nedostatky:

- Deti neradi odchádzajú od PC, dôležité je im limitovať čas pri PC.

Odporúčanie:

- ✓ Obmedziť sledovanie rozprávok cez PC a viac ich nahradiť čítaním rozprávok.

2)

a) počet detí so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami – 0

OPŠD – 5 detí.

Deti boli zadelené v troch triedach predškolákov. V 6. triede 1 dieťa, v 7. triede 2 deti, v 8. triede 2 deti. Učiteľky vypracovali pre každé dieťa individuálny plán/program v spolupráci s pracovníkmi CPPPaP, ktorí dané dieťa vyšetrili a určili mu odporúčania v daných oblastiach, ktoré boli potrebné rozvíjať. Učiteľky využívali metodický materiál Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Rodičia boli s vypracovaným plánom oboznámení a podpisom vyjadrili spoluprácu s triednymi učiteľkami na triede. Každé dieťa malo založené vlastné portfólio, do ktorého si zakladali pracovné listy dieťaťa, ktoré zároveň slúžili ako spätná väzba dieťaťa aj učiteľke o procese výsledkoch napredovania, zdokonaľovania sa dieťaťa v sledovaných oblastiach osobnostného rozvoja. Všetky deti boli na zápise do základnej školy a od 1. septembra 2021 budú žiakmi základných škôl.

b) počet prijatých detí od školského roka 2021/2022

Názov MATERSKÁ ŠKOLA	Počet tried	Počet učiteľiek	Sumár		Spolu 4 - ročné	Spolu 5 - 6 ročné	PPPPV	spolu	z toho rómov
			Spolu 2 . ročné	Spolu 3 - ročné					
Ulica 9. mája 1292/11 Kysucké Nové Mesto	8	17	21	54	60	50	4	189	0

Zapísané deti k 15. 9. 2021

Trieda	Počet zapísaných detí	Počet nastúpených detí	Zmeny		Špecifiká veku	
			Ospravedlnení	Odhlásení	Veková štruktúra	z toho
1.	21	21			2 ročné	21-dvojročných detí
2.	23	23			3 - 4 roč.	23- trojročných detí
3.	23	23			3 - 4 roč.	23- trojročných detí
4.	24	24			3- 4 - 5 roč.	9- trojročných detí 15- štvorročných detí
5.	23	24			4 - 5 roč.	24-štvorročných detí
6.	24	24			4 -5 - 6 roč.	20 -štvorročných detí 4 deti- 5 ročné
7.	25	25			5 - 6 roč.	23- päťročných detí 2- PPPPV
8.	25	25			5 - 6r.	23 päťročných detí 2 - PPPPV
	189	189				189

5)

a) informácie o finančnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy
dokladovaná súvaha za rok 2020/2021.

1. **Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti bola prerokovaná s pedagogickými zamestnancami v pedagogickej rade
dňa 16. septembra 2021**
2. **Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti bola predložená na vyjadrenie rady školy na 1. zasadnutí rady školy
dňa 19. októbra 2021**
3. **Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti predložená na schválenie zriaďovateľovi
dňa.....**

V Kysuckom Novom Meste 14. septembra 2021

Spracovala:

.....
PhDr. Elena Gavláková
riaditeľka

