

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2018/2019**

Predkladá:

PhDr. Elena Gavláková
riaditeľka Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11,
Kysucké Nové Mesto

Materská škola,
Ulica 9. mája 1292/11,
Kysucké Nové Mesto

PhDr. Elena Gavláková

**Prerokované v pedagogickej rade
materskej školy**

dňa 11.9.2019

**Prerokované v Rade školy
dňa 16.9.2019**

Vyjadrenie rady materskej školy:

Rada školy **odporúča** zriaďovateľovi
MESTU KYSUCKÉ NOVÉ MESTO

schváliť - neschváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11,
Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2018/2019

Macková

Bc. Zuzana Macková
predsedníčka Rady školy pri Materskej škole
Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto

MESTSKÝ ÚRAD KYSUCKÉ NOVÉ MESTO	
číslo, d.:	C. spisov:
11698/2019	1693/2019/09
Došlo:	28 -10- 2019
Počet príloh/listov:	Vybavuje:
- 1 -	<i>bezdovno</i>

Stanovisko zriaďovateľa:

MESTO KYSUCKÉ NOVÉ MESTO

s c h v a ľ u j e -neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11,
Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2018/2019



V Kysuckom Novom Meste
dňa 29. 10. 2019

Za zriaďovateľa:

Ing. Marián Mihalda
primátor Kysuckého Nového Mesta

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle týchto dokumentov:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006.
3. Zákon č.596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene doplnení niektorých zákonov.
4. Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
5. Zmeny v zákone č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon), ktoré zaviedol zákon č. 324/2012 Z.z. – novelizácia.
6. Novela školského zákona – zákon č. 324/2012 Z. z. (1.september 2013).
7. Zákon č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene doplnení niektorých zákonov.
8. Vyhláška č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
9. Zákon č. 553/2003 Z.z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov - § 14.
10. Základné právne predpisy upravujúce získavanie kreditov, priznávanie kreditov, uznávanie kreditov, vyplácanie kreditového príplatku.
11. Zbierka zákonov SR Zákon 245/2008 /školský zákon/ - verzia účinná od 1.1.2016 do 30.6. 2016.
12. Zákon č.18/2018 o ochrane osobných údajov.
13. Pedagogicko – organizačné pokyny na školský rok 2018/2019.
14. Koncepčný zámer rozvoja materskej školy.
15. Plán spolupráce materskej školy na školský rok 2018/2019.
16. Vyhodnotenia učebných celoškolských projektov za školský rok 2018/2019.
17. Rozpočet materskej školy za školský rok 2018/2019.
18. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ za školský rok 2018/2019.
19. Školský vzdelávací program Sedembodková lienka.
- 20.Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11, 024 04 Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2018/2019

Koncoročná hodnotiaca správa vychádza z hodnotiacich správ o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu z 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. triedy. Na základe týchto správ možno konštatovať, že hlavné úlohy a ciele vyplývajúce z pedagogicko - organizačných pokynov MŠVVaŠ, z plánu práce školy, príloh spolupráce a mesačných podujatí, z plnenia a dosahovania výkonových štandardov - špecifických cieľov učebných osnov Školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka boli splnené a realizované v požadovanom učebnom rozsahu v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Pedagogické zamestnankyne sa riadili platnou legislatívou a príslušnými právnymi predpismi školskej reformy, plnili ciele a poslanie predškolskej výchovy, ciele a úlohy z Koncepčného zámeru rozvoja materskej školy a národného kurikula - Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne v materských školách.

1.

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Materská škola, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto	2. Adresa školy: Materská škola, Ulica 9. mája 1292/11, 024 04 Kysucké Nové Mesto
3. telefónne číslo: 041/421 2934	faxové číslo: -
4. Internetová adresa:	e-mailová adresa: ms9majaknm@centrum.sk
5. Zriaďovateľ: Mesto Kysucké Nové Mesto, Námestie slobody 94/27, Kysucké Nové Mesto Štatutárny zástupca: Ing. Marián Mihalda	

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
PhDr. Elena Gavláková	riaditeľ materskej školy
Anna Falátová, učiteľ s 1. atestáciou	zástupkyňa materskej školy
Ing. Katarína Francová	vedúca zariadenia školského stravovania

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánov školy

Členovia rady školy:

Voľby do rady školy pedagogických a nepedagogických zamestnancov sa konali dňa 9.6.2016 na pracovnej porade tajným hlasovaním. Voľby do rady školy z radu rodičov sa konali dňa 10.6.2016 tajným hlasovaním.

Mesto Kysucké Nové Mesto listom pod číslom 862/2016, ev.č. 7700/201 zriadenie Rady školy pri Materskej škole, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto, potvrdzuje zriadenie Rady školy dňom 20.6.2016. Zvoleným predsedom rady školy je Bc. Zuzana Mackovčáková. Funkčné obdobie orgánu školskej samosprávy je podľa § 24 ods. 16 zákona č. 596/2003 Z.z. štyri roky a končí dňa 19.6.2020. Zaevidované dňa 7.7.2016 pod číslom 76/2016.

Primátor Kysucké Nové Mesto zo dňa **4.1.2019** pod číslom jednania 2019/144/01 v zmysle §-u 24 ods.16 a v súlade s ust. §-u 25, ods. 12, písm. h zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **odvoláva Ing. Vavrína Randu, Mgr. Milana Slivku, Mgr. Romana Stechera, Mgr. Mateja Fabšíka** z funkcie členov Rady školy pri Materskej škole, Ulica 9. mája 1292/11 Kysucké Nové Mesto ako zástupcu zriaďovateľa školy-mesta Kysucké Nové Mesto.

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolení /delegovaní/ za:
1.	Bc. Zuzana Mackovčáková	predseda	pedagogických zamestnancov MŠ
2.	Vlasta Trúchla	podpredseda	pedagogických zamestnancov MŠ
3.	Štefánia Galieriková	člen	ostatných zamestnancov MŠ
4.	Ing. Júlia Starinská	člen	rodičov MŠ
5.	Zuzana Nová	člen	rodičov MŠ
6.	Ing. Katarína Valášková, PhD.	člen	rodičov MŠ
7.	Bc. Andrea Húšťavová	člen	rodičov MŠ
	Primátor Kysucké Nové Mesto - odvoláva		
8.	Ing. Vavrína Randu	člena	odvolaný zriaďovateľom/ poslanec MZ - KNM
9.	Mgr. Milana Slivku	člena	odvolaný zriaďovateľom / poslanec MZ - KNM
10.	Mgr. Romana Stechera	člena	odvolaný zriaďovateľom / poslanec MZ - KNM
11.	Mgr. Mateja Fabšíka	člena	odvolaný zriaďovateľom / poslanec MZ - KNM

Primátor Kysucké Nové Mesto číslo jednania 2019/115/ 01 v zmysle Uznesenia Mestského zastupiteľstva Kysucké Nové Mesto č. 209/2018 zo dňa 13.12.2018 a v súlade s ods. 5, §-u 25 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **deleguje Mgr. Mateja Fabšíka, p. Ivana Poláčka, Ing. Vladimíra Svrčka, p. Jaroslava Šidlu** do funkcie člena Rady školy pri Materskej škole, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto ako zástupcu zriaďovateľa školy – mesta Kysucké Nové Mesto.

Spolupráca s radou školy školský rok 2018/2019

Rada školy zasadala 3 krát v priebehu školského roku.

Rada školy zasadala 1 krát v septembri v zložení poslancov Mestského zastupiteľstva Mgr. Mateja Fabšíka, Mgr. Milana Slivku, Mgr. Romana Stechera, Ing. Vavrína Randu a boli im

predložené dokumenty na schválenie:

- * Hodnotiaca správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2017/2018
- * Školský vzdelávacie program Sedembodková lienka jeho revidovanie pre školský rok 2018/2019

- * Školský poriadok a jeho prílohy.

Rada školy prerokovala:

- * Školský poriadok
- Podmienky a kritéria prijímania detí do MŠ
- Navýšenie detí v triedach podľa školského zákona
- Prevádzka materskej školy v školskom roku 2018/2019 **od 6.00- 16.30 hod.-** schválená a podpísaná zriaďovateľom.
- * Koncepcný zámer rozvoja materskej školy jeho plnenie.

Rokovania boli zamerané na:

- ✓ Inicievanie návrhu na schválenie finančného príspevku rodičov na skvalitnenie edukačného procesu a na balíčky pre deti – Mikuláš a MDD).
- ✓ Nanášanie a presadzovanie požiadaviek na mesto, na bezproblémový chod materskej školy prostredníctvom poslancov na mestských zastupiteľstvách.
- ✓ Opravu chodníkov /betón , asfalt/ v školskom dvore k budove č. 1 a č. 2.

Rada školy zobrala na vedomie:

- * Rozpočet materskej školy
- * Počet prijatých detí do materskej školy.
- * Navýšenie o 2 detí na 2.,3. triedu a o 3 na 4.,5.,6.,7.,8. triedu.
- * Školský poriadok materskej školy.
- * Vyberanie dobrovoľného príspevku na hračky a pomôcky – vylepšenie materiálno-technického zabezpečenia materskej školy.

Na prvom zasadnutí rady školy si členovia prezreli exteriér MŠ a obnovené interiérové priestory po ich oprave.

Riaditeľka školy vyhodnotila plánované ciele a úlohy na obdobie 2018/2019 z Koncepcného zámeru materskej školy, ktoré boli splnené.

Primátor Kysucké Nové Mesto číslo jednania 2019/115/ 01 v zmysle Uznesenia Mestského zastupiteľstva Kysucké Nové Mesto č. 209/2018 zo dňa 13.12.2018 a v súlade s ods. 5, §-u 25 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **deleguje** Mgr. Mateja Fabšíka, p. Ivana Poláčka, Ing. Vladimíra Svrčka, p. Jaroslava Šidlu do funkcie člena Rady školy pri Materskej škole, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto ako zástupcu zriaďovateľa školy – mesta Kysucké Nové Mesto.

Novozvolení a menovaní poslanci mestského zastupiteľstva do rady školy zasadali v mesiaci **február 2019** a v **programe** sa oboznámili so:

- * Štatútom rady školy
- * Koncepcným zámerom rozvoja materskej školy
- * Školským vzdelávacím program Sedembodková lienka jeho revidovanie pre školský rok 2018/2019
- * Školským poriadkom a jeho prílohami
- * Rozpočtom materskej školy na rok 2019

Obdržali žiadosť o prísun finančných prostriedkov na:

1. Opravu sociálnych zariadení v budove č. 2 a v hospodárskej budove. Požiadavky boli adresované mestu finančnému a investičnému oddeleniu riaditeľkou materskej školy.

2. Menovaní poslanci mestského zastupiteľstva do rady školy sa zaujímali o výchovno - vzdelávací proces a v nadväznosti naň boli riaditeľkou oboznámení s vypracovaným Školským vzdelávacím programom Sedembodková lienka.

Druhé zasadnutie bolo **v mesiaci jún 2019** kde boli prerokované body týkajúce sa :

- * Informácie o voľbách rady školy v mesiaci september z radov rodičov – z dôvodu odchodu ich detí do základných škôl
- * Informácie o vybavení požiadavky z 11.2. 2019 o prísune financií na opravu sociálnych zariadení v budove č. 2

Poradné orgány riaditeľky materskej školy:

- **Metodické združenie**

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy Hodnotiaca správa metodického združenia v školskom roku 2018/2019.

Metodické združenie je ustanovené v zmysle § 6 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. Členmi metodického združenia sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy v počte 17 a riadia sa odsúhlaseným štatútom metodického združenia.

Vedúcou metodického združenia je pani učiteľka Darina Svrčková, učiteľ s 1. atestáciou, vymenovaná riaditeľkou školy. Plán činnosti bol vypracovaný vedúcou MZ, prerokovaný a doplnený kolektívom učiteliek, schválený riaditeľkou na prvej pedagogickej rade.

Pri jeho tvorbe sa vychádzalo zo:

- Školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka
- Koncepcie rozvoja materskej školy
- Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ rok 2017/2018
- Pedagogicko - organizačných pokynov MŠ VVaŠ SR 2018/2019
- Vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov
- Poznatkov získaných kontinuálnym vzdelávaním a samoštúdiom.

Plán metodického združenia bolo možné doplniť aktuálnymi požiadavkami učiteliek.

Metodické združenie v školskom roku 2018/2019 zasadalo 4x v mesiaci september, január, apríl, jún.

Členovia metodického združenia počas školského roka sa zaoberali:

- * POP MŠ SR 2018/2019 a odporúčaniami pre metodické združenie
 - * Aktuálnymi otázkami výchovy a vzdelávania vychádzajúcich zo školskej legislatívy
 - * Adaptačným procesom detí v materskej škole
 - * Pedagogickou diagnostikou detí, ktorá je súčasťou edukačného procesu
 - * Materiálom k individuálnemu štúdiu cez zakúpený link ABC
 - * Postupom uplatňovania metód a prostriedkov hodnotenia a sebahodnotenia detí v edukačnom procese
 - * Návrhom formy plánu výchovno – vzdelávacej činnosti
 - * Metódami literárnej, čitateľskej, pisateľskej a počítačovej gramotnosti, otázkami prípravy 5 – 6 ročných detí k zápisu do ZŠ.

Zobrali na vedomie:

- * Odporúčané webové stránky z POP MŠ SR pre školský rok 2018/2019
 - * Spracovanie metodických materiálov a ich využitie v praxi

- * Zakladanie záverečných prác z kontinuálneho vzdelávania do centrálneho portfólia
- * Plán profesijného rozvoja od prezentované poznatky a skúsenosti získané individuálnym štúdiom a osobné portfólia
- * Referát: Prírodovedná gramotnosť detí Človek a príroda – využitie pri práci s deťmi
- * Referát: Využitie bábk ako edukačný prostriedok v priamej výchovno – vzdelávacej činnosti, pri spätnej väzbe, pri diagnostikovaní a pri rozvíjaní všetkých kompetencií dieťaťa
- * Referát: Kniha ako prostriedok rozvíjania predčitateľskej gramotnosti - využitie pri práci s deťmi
- * Finančnú gramotnosť prostredníctvom projektu Proxiková euroakadémia jej aplikovanie vo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami a hry
- * Diferencovanú výučbu, ktorú realizovať v praxi podľa odporúčaných metodických postupov
- * Referát z Environmentálnej výchovy /bádateľský prístup a experimentovanie/ - využitie pri práci s deťmi
- * Prezentáciu zakúpených učebných didaktických pomôcok a ich efektívne využívanie v edukačnom procese
- * Referát: Rešpektovať a chrániť práva dieťaťa
- * Osvedčené a prínosné skúsenosti už zo zrealizovaných činnosti a aktivít - vymieňať si ich medzi kolegynkami
- Kreselný test školskej pripravenosti C PPPaP - praktickú ukážku s komentárom, využiť ako pomôcku
- * Hodnotenie celoškolských projektov - koordinátori
- * Analýzu hodnotenia práce metodického združenia
- * Pripraviť návrhy a podnety k plánu metodického združenia na školský rok 2019/2020
- * Metodické publikácia ku vzdelávacím oblastiam a ich preštudovanie v rámci individuálneho vzdelávania/ plán profesijného rozvoja
- * Plnenie celoročných úloh podľa plánu práce školy, príloh, mesačných podujatí,
- * Oboznámiť sa s POP MŠ VVaŠ SR 2019/2020 - metodické združenie
- * Oboznámiť sa so Zákom č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov /novelizácia - profesijný rozvoj §40 - § 57.

Činnosť členov metodického združenia

- Hodnotili výchovno – vzdelávacie výsledky detí za školský rok 2017/2018 -triedne učiteľky 1.- 8. triedy
- Sebahodnotili sa prostredníctvom dotazníka a hodnotiacich hárkov, hodnotenie riaditeľkou, učiteľky v počte 15.
- Prerokovali plán profesijného a kariérneho rastu pedagogických zamestnancov -učiteľky 1.-8. triedy
- Dôvody účasť/neúčasť na vzdelávacích programoch kontinuálneho vzdelávania
- Predkladali navzájom návrhy a odporúčania na zefektívňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu využívaním aktivizujúcich metód a nových foriem práce s deťmi - učiteľky 1.-8. triedy.

Učiteľky odovzdali vedúcej metodického združenia a riaditeľke osobný plán profesijného rozvoja k 28.6.2019 k jeho vyhodnoteniu. Literárne zdroje a výstupy boli výsledkom samovzdelávania, štúdia odborných časopisov a literatúry, metodických publikácií a školskej legislatívy. Prínosom boli vzájomné výmenné praktické ukážky aktivít, ktoré napomohli obohatiť tvorivú činnosť učiteliek pri práci s deťmi.

Pedagogické zamestnankyne obdržali vypracované metodické listy k naplánovaným témam, ktoré boli zakomponované v pláne metodického združenia. V materskej škole je vytvorené metodické portfólio, ktorého súčasťou sú dištančné práce učiteliek zo vzdelávacích programov kontinuálneho vzdelávania.

Na základe týchto overených skúseností vedúca metodického združenia odporúča naďalej pokračovať v tejto forme práce v rámci stretnutí metodického združenia.

Návrhy opatrení :

1. Naďalej skvalitňovať činnosť metodického združenia podnetnými návrhmi zo strany učiteliek na skvalitňovanie výchovno - vzdelávacieho procesu.
2. Organizovať otvorené hodiny, plánovať témy, ktoré budú prínosom pre zvyšovanie odborného rastu učiteliek.
3. Plánovať vzdelávacie podujatia v súlade s potrebami a možnosťami materskej školy.
4. Podporovať a rozširovať právne vedomie a profesijný rozvoj učiteľov samoštúdiom a vzdelávaním sa.
5. Motivovať pedagogických zamestnancov na seba vzdelávanie a vzdelávanie.
6. Využívať MZ za účelom výmeny skúseností a poznatkov v oblasti rozvíjania kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov.

• Pedagogické rady

Počet pedagogických rád a ich zameranie

Počet pedagogických rád: **6** z toho jedna slávnostná pedagogická rada Deň učiteľov.

Rokovanie pedagogických rád sa riadilo vypracovaným rokovacím poriadkom. Pedagogická rada je zložená zo 17 zamestnankýň. Predsedom je riaditeľka školy. Zapisovateľom z rokovaní pedagogických rád bola pani učiteľka Marta Madajová, ktorá zodpovedala za zápis a dvaja overovatelia, ktorí boli určení v deň zasadnutia PR a zodpovedali za správnosť a obsahovú úplnosť zápisnice. Plán a činnosť pedagogickej rady bol obsiahnutý v Pláne príloh pre školský rok 2018/2019.

Plán pedagogických rád vyplýval z platných školských a interných dokumentov.

Obsahom rokovaní bolo prerokovávanie všeobecne záväzných školských dokumentov.

Uznesenia a úlohy vyplývajúce z každej pedagogickej rady boli rozdelené medzi učiteľky. Na rokovaníach každý pedagogický zamestnanec mal dostatok priestoru na vlastný názor a každá dobrá pripomienka bola zo strany riaditeľky akceptovaná, prípadne odsúhlasená prítomnými učiteľkami. Plnenie zadaných úloh na pedagogických radách prispelo k širšiemu rozhl'adu učiteliek v oblasti pedagogickej odbornosti ku konštruktívnemu riešeniu pedagogických problémov, k vyššej aktivite učiteliek spestriť a modernizovať pedagogický prístup k deťom.

Prerokované body a zameranie:

- ✓ organizácia školského roku 2018/2019,
- ✓ prerokovanie a schválenie hodnotiacej správy o výchovno – vzdelávacej činnosti v podmienkach materskej školy za školský rok 2017/2018,
- ✓ schvaľovanie rokovacieho poriadku PR,
- ✓ Školský vzdelávací program jeho doplnenie, revidovanie,
- ✓ formy plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti,
- ✓ vedenie triednej dokumentácie, ktorá vyplýva z legislatívy,
- ✓ prerokovanie Školského poriadku a jeho prílohy,
- ✓ kritéria prijímania detí do materskej školy,
- ✓ príprava rodičovského združenia,
- ✓ vyhodnotenie inšpekčnej činnosti a jej zameranie školský rok 2018/2019, informácie z pracovnej porady riaditeľov škôl, prerokovanie interných školských dokumentov a ich predloženie na doplnenie a schválenie školský, pracovný a denný poriadok,
- ✓ školenie PO a BOZP,
- ✓ organizačné zabezpečenie Deň materských škôl na Slovensku,
- ✓ príprava aktivít a aktuálnych podujatí podľa vypracovaných mesačných plánov,
- ✓ príprava 5 – 6 ročných detí na vstup do 1. ročníka ZŠ, testy školskej zrelosti, otvorené hodiny pre rodičov,
- ✓ týždenné, mesačné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v jednotlivých triedach, mesačné hodnotenie obsahových celkov,
- ✓ informácie z porád a podujatí zameraných na edukačný proces a tvorbu plánovania výchovno – vzdelávacej činnosti,
- ✓ školské projekty, krúžková činnosť, mimoškolské aktivity,
- ✓ metodické usmerňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu, kvalita plánovania a projektovania výchovno – vzdelávacej činností, diagnostikovanie detí, hodnotenie, a sebahodnotenie detí,
- ✓ kontrolná a hospitačná činnosť,
- ✓ príprava fašiangového karnevalu,
- ✓ morálne oceňovanie v rezorte školstva Veľkou a malou medailou sv. Gorazda, pamätný list sv. Gorazda – možnosť navrhnúť kandidáta na ocenenie, Smernice MŠ SR č. 1952/1999,
- ✓ príprava, organizácia, zadelenie úloh a priebeh slávnosti a podujatí Deň matiek, MDD, Deň Indiánov, Deň otcov, Tancuje celá materská škola, Beží celá materská škola, poldenné vychádzky do prírody
- ✓ plnenie celoškolských projektov a NAPPO u detí,
- ✓ analýza výchovno – vzdelávacích výsledkov s dôrazom na pripravenosť detí na ZŠ, vyhodnocovacia pedagogická rada s informáciami z pracovnej porady riaditeľov škôl,
- ✓ vyhodnotenie Koncepčného zámeru rozvoja školy,
- ✓ vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly a hospitačnej činnosti,
- ✓ kontinuálne vzdelávanie.

V rámci pedagogických rád prebiehali diskusie a ich návrhy alebo pripomienky boli zamerané na pružné organizovanie akcií, projektov, požiadavky na riaditeľku a zástupkyňu.

Prediskutované témy na pedagogických radách:

- ✓ Tvorba diagnostických záznamov detí,
- ✓ Využitie dištančných prác a metodických listov z kontinuálneho vzdelávania – vo výchovno – vzdelávacom procese ako metodická pomôcka,
- ✓ Metodické usmernenia výchovno – vzdelávacieho procesu – ABC Materská škola a prezentované poznatky z individuálneho štúdia z odbornej a metodickej literatúry,
- ✓ Revidovanie ŠkVP Sedembodková lienka,
- ✓ Využitie nových didaktických pomôcok v edukačnom procese,
- ✓ Základy komunikácie a význam komunikácie s rodičmi,
- ✓ Adaptácia novoprijatých detí – diagnostikovanie,
- ✓ Kľúčové kompetencie učiteľa v predprimárnom vzdelávaní,
- ✓ Dramatická výchova, dramatizácia - metodický príspevok k ŠkVP a k plánovaniu
- ✓ Hudobná výchova – námety a aktivity RAABE,
- ✓ Úroveň pripravenosti detí k zápisu do 1. ročníkov základných škôl – „test školskej zrelosti“,
- ✓ Rozvíjanie kľúčových kompetencií – kritéria hodnotenia a sebahodnotenia,
- ✓ Rozvoj grafomotoriky v predškolskom veku – D. Valachová,
- ✓ Kniha v živote dieťaťa „čitateľská a pisateľská“ gramotnosť,
- ✓ Deň otvorených dverí pre rodičov 5 – 6 ročných detí,
- ✓ Práva dieťaťa v koncepcii a aktivitách MŠ, autor Mgr. L. Papánková MC 2014, POP MŠ SR 2018/2019, novelizácia legislatív - školský zákon, Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie materských škôl, Školský vzdelávací program Sedembodková lienka, plán kontinuálneho vzdelávania a vzdelávanie učiteliek, týždenné plánovanie podľa metodického odporúčania, metodicky správne vedenie triednej dokumentácie, hodnotiaci hárok pedagogického zamestnanca, vypisovanie osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, predkladanie nových návrhov do plánu aktivít, pripomienky, návrhy a doplnky k revidovaniu ŠkVP a doplnky vyplývajúce z POP MŠ SR 2018/2019, písomné vyhodnotenie projektov, kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľa, ochrana osobných údajov detí a zamestnancov, spracovanie osobných údajov Zákon č. 18/2018.

Záznamy a uznesenia z rokovaní pedagogických rád sú založené v školskej dokumentácii u riaditeľky materskej školy a k 30. 8.2019 odovzdané na archiváciu. Uznesenia z každej pedagogickej rady boli dlhodobo vyvesené na hlavnej nástenke pre učiteľky.

b) Údaje o počte detí v školskom zariadení za školský rok 2018/2019 (§ 2 ods. 1 písm. b)
ÚDAJE O DEŤOCH ŠKOLY

Triedy	k 15.09.2018							Stav k 31.8. 2019						
	Veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2 ročné deti	predškolační			integrované deti	Veková kategória	Počet detí spolu.	z toho 2 ročné deti	predškolační			integrované deti
				spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD					spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	
1.	2 - 3	22	22	22	0	0	0		22	22	22	0	0	0
2.	3 – 4	23	0	23	0	0	0		22	0	22	0	0	0
3.	3 – 4	22	0	22	0	0	0		23	0	23	0	0	0
4.	3- 4 - 5	24	0	24	0	0	0		24	0	24	0	0	0
5.	4 – 5	23	0	23	0	0	0		24	0	24	0	0	0
6.	4 - 5 - 6	24	0	24	8	1	0		24	0	24	7	2	0
7.	5 - 6	25	0	25	24	1	0		25	0	25	24	1	0
8.	5 - 6	25	0	25	24	1	0		25	0	25	24	1	0
Spolu		188	22	188	59		0		189	22	189	54	4	0

Poznámka:

Do 6. triedy prijaté od 15. mája 2019 jedno 5 – 6 ročné dieťa, ktoré prišlo zo zahraničia. V 6. triede od mája zapísaných predškolákov 9 a 1 s OPŠD spolu **10**. Jedno dieťa zapísané v tejto triede v striedavej starostlivosti u otca MŠ nenavštevovalo.

- * OPŠD k školskému roku 2019/2020 – **5**. Z tohto počtu jedno dieťa k 1.9.2019 s vydaným rozhodnutím zo ZŠ odklad PŠD, odchádza z našej MŠ do Základnej školy internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou Jamník na základe vydaného rozhodnutia týmto zariadením.

Školský rok 2019/2020-OPŠD – 4 deti.

Materská škola eviduje všetky dokumenty potrebné k odloženiu povinnej školskej dochádzky / Rozhodnutia o odklade PŠD zo ZŠ, vyjadrenia CPPPaP, podpisy zákonných zástupcov, potvrdenie od lekára/.

Dôvod:

- * zlý rečový prejav, slabá slovná zásoba, nedostatočné vyjadrovacie schopnosti – 2 deti
- * nesústreďenosť v činnostiach a v aktivitách - 1 dieťa
- * zraková anomália, oslabenie zraku /dievča - 1 dieťa

Vydané osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania v počte 55.

Odovzdané 55 – tím deťom 28. júna 2019 na žiadosť zákonných zástupcov/rodičov detí.

Pokrytie záujmu o umiestnenie detí v materskej škole školský rok 2019/2020.

Prijaté žiadosti o prijatie dieťaťa do materskej školy na školský rok 2019/2020 – 63

- * Vydané rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ k 1. septembru 2019/2020 - **58**
- * Vydané rozhodnutia o prijatie dieťaťa do MŠ k **13. 9. 2019** - **3**
a to z dôvodu odhlásenia sa dvoch detí z materskej školy a presťahovanie sa do inej obce.

Všetkým zákonným zástupcom, ktorí si podali prihlášky dieťaťa do materskej školy boli deti prijaté.

Prednostne boli prijaté deti:

OPŠD - **4 deti**,

5 ročné a 4 ročné

3 ročné, ktoré dovŕšili k 31. augustu 2019 tri roky,

2 ročné deti, ktoré dovŕšili k 31. decembru 3 roky,

2 ročné deti, ktoré dovŕšili najneskôr k 31 júlu 2019 - 2 roky a spĺňajú požadované kritéria prijatia do materskej školy a je voľná kapacita.

Vydané rozhodnutia o neprijatí dieťaťa do materskej školy 2019/2020 k 1.9.2019 - 3

-Dvojročné dieťa odhlásené matkou, nezvláda hygienické návyky a matka je na MD

-Trojročné dieťa odhlásené matkou, zmena bydliska mimo mesta KNM.

-Dvojročné dieťa z obce Ochodnica - následne prijaté k 13.9.2019.

c. Údaje o počte zapísaných detí do predškolského zariadenia na školský rok 2019/2020 ku dňu 15.7. 2019

Názov	Počet tried	Počet učiteľiek	Sumár		Spolu 4 - ročné	Spolu 5 - 6 ročné	OPŠD	spolu	z toho rómov
			Spolu 2 . ročné	Spolu 3 - ročné					
MATERSKÁ ŠKOLA									
Ulica 9.mája 1292 Kysucké Nové Mesto	8	17	22	59	49	55	4	189	0

Zapísané deti k 15.9.2019

Trieda	Počet zapísaných detí	Počet nastúpených detí	Zmeny		Špecifiká veku	
			Ospravedlnení	Odhlásení	Veková štruktúra	z toho
1.	22	22			2 – 3 roč.	22 dvojročných
2.	23	23			3 - 4 roč.	23 trojročné
3.	23	23			3 - 4 roč.	23 trojročné
4.	24	24			3- 4 - 5 roč.	14- trojročných 10- štvorročných
5.	24	24			4 - 5 roč.	24-štvorročných
6.	23	23			4 -5 - 6 roč.	15 -štvorročných 7- päťročných 1- OPŠD
7.	25	25			5 - 6 roč.	24 päťročných 1- OPŠD
8.	25	25			5 - 6r.	23 päťročných

						2 - OPŠD
	189	189				

c) počet zapísaných detí do I. ročníka základnej školy - prijaté detí do 1. ročníka

<i>Spolu detí zapísaných do ZŠ</i>	<i>dievčatá</i>	<i>odklady</i>	<i>do ZŠ nastúpi</i>
55	27	28 chlapcov Štyri - ostávajú v MŠ z nich 1 dievča	55

d) Údaje o počte prijatých žiakov /detí /do prvého ročníka základnej školy

Predprimárne vzdelávania absolvovalo 59 detí vo veku 5 – 6 rokov, ktoré sa zúčastnili zápisu do 1. ročníka základných škôl ZŠ Clementisova, Nábrežná, Dolinský Potok, Radol'a, Povina, Snežnica, Žilina. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania získalo 55 detí, 4 deti majú odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky – rodičia doručili písomné doklady o OPŠD. Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania týmto deťom neboli vydané. Osobné spisy im ostávajú otvorené do ďalšieho školského roka 2019/2020.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Materské školy sú definované školským zákonom ako škola zabezpečujúca výchovu a vzdelávanie prostredníctvom školského vzdelávacieho programu, ktorý poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom od troch do šesť rokov. Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a s vypracovanými učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka, pričom boli príležitostne využívané aj prvky alternatívnych pedagogických prístupov. Uplatňovali sme tvorivo humanistický štýl výchovy, zameraný na prosociálnosť a osobnostný rozvoj dieťaťa, rešpektujúc jeho osobitosti. Pri evalvacii edukačnej činnosti, ktorá zahŕňa ciele 7 vzdelávacích oblastí obsiahnuté v kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne rozvoja detí sme sa snažili využívať metódu objektívneho hodnotenia s ohľadom na individuálne vekové osobitosti detí. Učiteľky využívali emocionálne, slovné, povzbudzujúce a motivačné hodnotenia. Deti boli vedené k sebahodnoteniu vlastného napredovania a posunu vpred, k prezentovaniu vlastných výkonov a výstupov pomocou otázok napríklad: Prečo si vybral, zvolil takýto postup? Ako sa ti to podarilo? Kto ti pomohol? Páči sa ti tvoj výkres, výrobok? Čo si zapamätal? Čo si sa dozvedel? ap. Päť – šesť ročné deti dokážu samostatne hodnotiť výtvarné, konštruktívne, spevacké výkony, ktoré ale smerujú viac k subjektívnemu a pozitívnemu hodnoteniu.

Deti – absolventi predprimárneho vzdelávania v závere predškolského veku získali poznatky a schopnosti smerujúce k základom kultúrnej, „čitateľskej“, „pisateľskej“, matematickej, prírodovednej a počítačovej gramotnosti. Primerane si rozvíjali elementárne základy kľúčových kompetencií cez inovačné metódy a edukačné stratégie smerom k interaktívnemu, aktívnemu a tvorivému zážitkovému učeniu vo všetkých organizačných formách denného poriadku, prostredníctvom ktorých dosiahli veku - primeranú školskú

pripravenosť. Špecifické ciele z oblasti matematika a práca s informáciami plnili a dosahovali cez rôzne zaujímavé hry, hrové aktivity, pokusy, odhady, divergentné úlohy ale aj pomocou interaktívnych výučbových programov. Prostredníctvom divadiel, koncertov, besied, exkurzií, školských projektov a činnosti primerane reagovali na nové informácie, požiadavky a kompetencie tak, aby vstup do primárneho vzdelávania bol pre ne bezproblémový a boli pripravení úspešne zvládnuť ciele a úlohy, ktoré budú na ne kladené v prvej triede.

Profil absolventa bol koncipovaný prostredníctvom spôsobilostí uvádzaných v štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Deti, ktoré odchádzajú do 1. ročníka základných škôl si rozvíjali a veku primerane osvojovali elementárne základy **klúčových kompetencií**.

Rozvíjané kompetencie:

1. komunikačné
2. matematické a kompetencie v oblasti vedy a techniky,
3. digitálne
4. učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť
5. sociálne a personálne
6. občianske
7. pracovné

f/ Zoznam uplatňovaných učebných plánov a ich zameraní v šk. roku 2018/2019
(§2 ods.1 písm. f), v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie

Por. č.	Veková kategória	Uplatňovaná metodika, literatúra, legislatíva Učebné plány
1.	2 – 6 ročné deti	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
2.	2 – 6 ročné deti	Školský vzdelávací program – Sedembodková lienka Program výchovy a vzdelávania v materských školách
3.	5 - 6 ročné deti	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ Pracovné listy na rozvíjanie matematických predstáv u detí Kafometík – tematické pracovné listy s metodikou pre MŠ
4.	2 – 6 ročné deti	Odborná metodická príručka pre didaktickú prax v materských školách Metodiky k 7 vzdelávacím oblastiam ŠVP a ŠkVP Spracované záverečné práce učiteľkami z ukončenia kontinuálneho vzdelávania
5.	2 – 6 ročné deti	Plán výchovno – vzdelávacej činnosti
6.	2 - 6 ročné deti	Krok za krokom
7.	2 –6 ročné deti	-Diet'a a jeho svet, zásobník edukačných aktivít, hier a nápadov -Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ -Hráme sa a cvičíme s deťmi -Cvičte s nami – pohybové a relaxačné cvičenia pre deti predškolského veku -Pohybový program pre deti materských škôl -45 hier na podporu pravo-l'avej orientácie detí predškolského veku -100 najlepších hier pre deti -Hry so spevom v materských školách a iné

8.		POP MŠ SR 2017/2018 Zdroje a portál Minedu, ŠPÚ, link ABC
9.	3 – 6 ročné deti	Ako spoznávať dieťa v MŠ pedagogická diagnostika Rozvíjanie reči hrou
10.	4 – 6 ročné deti	Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací plán v podmienkach materskej školy
11.	2 – 6 ročné deti	Škôlka hrou – Jar, výchovno – vzdelávacia činnosť Škôlka hrou – Leto, výchovno – vzdelávacia činnosť Škôlka hrou – Jeseň, výchovno – vzdelávacia činnosť Škôlka hrou – Zima, výchovno – vzdelávacia činnosť
12.	Učiteľky riaditeľka zástupkyňa	-Psychológia pro učiteľky materské školy -Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa -Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre MŠ -Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v MŠ -Metodika predprimárneho vzdelávania -Kompetencie učiteľky materskej školy -Grafomotorika s krtkom Vrtkom, 2015 -Rozprávková grafomotorika -Pracovné listy na rozvíjanie matematických predstáv u detí v MŠ -Klíma školy a klíma triedy -Finančná gramotnosť /Monika Reiterová -Vyučovanie v otázkach a odpovediach -Farebná pedagogická diagnostika v MŠ -námety a aktivity -Hudobná výchova-námety a aktivity -Predčitateľská gramotnosť-námety a aktivity -Tvorivé dielne v materskej škole- námety a aktivity -Predškolská výchova - Manažment školy v praxi-Odborný mesačník pre školy a školské zariadenia, Rodina a škola • Materská škola a jej riadenie (1, 2, 3) • Riadenie materskej školy august - máj 2017 • Právne predpisy súvisiace s materskou školou 2015 • KaUčiNG (katalóg Učiteľa Novej Generácie)-aktualizácie • Zbierka zákonov SR ročník 2016 – novelizácie 2018 • Kontrolná zložka riaditeľa školy 2018/2019 Zdroje a Portál Minedu, ŠPÚ, ŠSI, MŠVVaŠ, MPC

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu 1.9.2018 (podľa § 27 zákona č. 317 /2009 Z.z., § 27)

POČET TRIED	8
POČET PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	17
NEKVALIFIKOVANÉ	0
ZVYŠUJE SI VZDELANIE	0
ZAČÍNAJÚCE PEDAGOGICKÉ ZAMESTNANKYNE	1
SAMOSTATNÍ PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI	12
UČITEĽ S 1. ATESTÁCIOU - na základe kreditov	3
UČITEĽ S 2. ATESTÁCIOU	1
KVALIFIKOVANOSŤ	100%

Materská škola	Počet		Počet
zamestnanci MŠ – spolu		28	
Z toho PZ*	17	Z toho NZ**	11
Z počtu PZ		Z počtu NZ	
- kvalifikovaní	17	- špeciálny pedagóg***	0
-začínajúci pedagogický zamestnanec	1		
-samostatní pedagogickí zamestnanci	12		
-pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	3		
-pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou	1		
- nekvalifikovaní	0	- upratovačky	5
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- ostatní	6
			Od 1.1.2019 zamestnaná mzdová účtovníčka
			Počet ostatní spolu - 6

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci
Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h)

Účasť pedagogických zamestnancov na vzdelávacích aktivitách

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prebiehalo v súčinnosti s Metodicko - pedagogickým centrom Žilina, MPC Bratislava, KŠÚ, MŠVaV SR, s Oddelením školstva, sociálnych vecí a zdravotníctva – školský úrad v KNM. Kontinuálne vzdelávanie ako profesijný rozvoj a osobnostný rast sa v kariérnom systéme uskutočňovalo na základe vypracovaného Plánu kontinuálneho vzdelávania, ktorý bol platný po podpísaní primátorom mesta dňa 5. septembra 2018. Výber názvu vzdelávacieho programu si vyberali učiteľky podľa ponúk z metodicko pedagogických centier, ale odporúčania na doplnenie si programu jednotlivým učiteľkám zadávala aj riaditeľka a to na základe odporúčaní z hospitačnej činnosti. V pláne KV boli zaradené niektoré vzdelávacie programy zo školského roku 2017/2018, ktoré neboli MPC otvorené a pani učiteľky boli prihlásené.

Riaditeľka a zástupkyňa školy sa zúčastňovali pracovných a metodických porád na základe pozvánok zameraných na získavanie právneho vedomia, metodického usmernenia registratúry, aSc Agendy a práca s pedagogickou dokumentáciou v zmysle platnej legislatívy a jej doplnkov.

Druh vzdelávania	Názov vzdelávacieho programu	Prihlásené učiteľky	Prebieha	Ukončené	Počet účastníkov
Aktualizačné	Portfólio ako prostriedok sebahodnotenia a rozvoja pedagogického zamestnanca	1	-	-	1
Aktualizačné	Interaktívna tabuľa vo výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy	3	-	-	3
	Environmentálna výchova	1	-	-	1
Aktualizačné	Revízia obsahu predprimárneho vzdelávania: Človek a spoločnosť Človek a svet práce Zdravie a pohyb Jazyk a komunikácia Umenia a kultúra – výtvarná výchova Matematika a práca s informáciami <i>Udržať a aktualizovať kompetencie pedagogických zamestnancov v súlade s požiadavkami Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách 7 vzdelávacích oblastí.</i>	7	1	1	6
	Predčitateľská gramotnosť	1	-	-	1
	Grafomotorika dieťaťa	1	-	-	1
	Finančná gramotnosť	1	-	-	1
	Vzdelávanie na získanie multikultúrnych kompetencií učiteľ- dieťa	1	-	-	1
	Funkčné vzdelávanie	2	-	-	2

Získanie **osvedčení** o ukončení vzdelávania učiteľka odovzdala riaditeľke školy.

Učiteľky boli prostredníctvom metodického združenia a pedagogických rád oboznámené ako postupovať pri získaní kreditov :

- * Pri získaní 30-ich kreditov učiteľka si podá žiadosť o kreditový príplatok, ktorú predloží riaditeľke a tá ju postúpi na oddelenie PAM. Počet získaných kreditov sa zapisuje do tabuľky a podľa novelizácie Zákona č. 138/2019Z.z. Zákon o pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, s účinnosťou od 1.9.2019 sa kreditový príplatok priznaný pedagogickému zamestnancovi alebo odbornému zamestnancovi podľa predpisov účinných do 31. augusta 2019 sa považuje za príplatok za profesijný rozvoj a vypláca sa do 31. augusta 2026. Záverečné práce učiteľiek z ukončenia programu kontinuálneho vzdelávania sú uložené v materskej škole v portfóliu ako metodické

listy a boli odprezentované na pedagogických radách alebo metodických združeníach, prípadne odporúčané na interné preštudovanie.

Učiteľky sa venovali v rámci samoštúdia týmto zdrojom:

- * Stimulačný program rozvoja reči detí – K.Gúziová
- * Aktivizujúce metódy a formy v práci učiteľky MŠ – Kostrub, Miňová
- * Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách
- * Rozprávka ako prostriedok rozvoja reči – J. Hudáková
- * Ako diagnostikovať dieťa predškolského veku – O. Pavlíková
- * Metodika Zdravie a pohyb, Pohybový program v materskej škole – predškolská výchova
- * Pedagogická tvorivosť učiteľiek v materskej škole – J. Gašparová
- * Možnosti a stratégie rozvíjania predčitateľskej gramotnosti v podmienkach MŠ – Mgr. M. Kovalčíková
- * Predčitateľská a čitateľská gramotnosť 1 Námety a aktivity – PaedDr. Jana Oriešková, Mgr. Milena Lučivjanská,
- * Farebná pedagogická diagnostika – PaedDr. Medved'ová, Ľ. Bamburová
- * Environmentálna výchova ako prierezová téma v materskej škole - internet
- * Environmentálne hry – metodický list spracovaný p. uč. V. Trúchla
- * Tvorivé dielne v MŠ – Námety a aktivity – Mgr. Eva Raffajová
- * Hra a jej využití v predškolskom vzdelávaní – Mgr. Eliška Suchánková, PhDr.
- * Vyššie úrovne poznávania – logické a kritické myslenie detí Predškolská výchova
- * Ako spoznať dieťa v materskej škole – D. Valachová
- * Kľúčové kompetencie učiteľa v predprimárnej edukácii, Slávka Krásna, Ľubomír Verbovanec
- * Kaučing materskej školy
- * Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa, E. Petlák, M. Hupková
- * Predškolská výchova, Učiteľské noviny, Manažment školy, Rodina a škola, stránky minedu, ŠPÚ a odporúčané z POP MŠ SR 2018/2019.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Všetky aktivity, ktoré sa v materskej škole realizovali boli zverejnené na webovej stránke materskej školy www.sedembodkovalienka.sk a webovej stránke mesta vo forme článkov a fotografií alebo v periodiku Zvesti, Kysuce. Spracované prezentácie z aktivít, slávností, podujatí a plnenia projektov sa premietali v regionálnej televízii Antech. Mnohé sa realizovali za prítomnosti rodičov a prizvaných hostí. Niektoré sa realizovali i mimo materskej školy napríklad príroda v okolí materskej školy, v tenisovej hale, na Mestskom úrade, v Domove sociálnych služieb, v Mestskej knižnici, v kníhkupectve Soňa, v kvetinárstve Flormax, v mestskej športovej hale, v priestore dvora Kino Kysuca, v obchode Akvária a terária, na železničnej stanici, v základných školách, v umeleckej škole, v centre voľného času.

Termín	Aktivita	Účasť
September	Šašovia medzi deťmi – víťanie novoprijatých detí. Spolupráca so ZUŠ	1.,2.,3.,4. trieda, deti 2 – 4 ročné 11 učiteľiek, rodičia.
	Otvorenie sezóny DI – jazdy na dopravnom ihrisku, fotodokumentácia, video, články na stránke web mesta, Žilinský večerník, Kysuce, Zvesti.	7.,8. trieda deti 5 – 6 ročné,

Termín	Aktivita	Účasť
	Projekt: <i>Dopravné ihrisko Radosť</i>	14 učiteľiek.
	Veľká prehliadka dopravných prostriedkov na DI spojená s jazdami. Dodržiavať pravidlá v cestnej premávke, odovzdanie cyklistických preukazov 5 – 6 ročným deťom. Projekt: <i>Dopravné ihrisko Radosť</i>	1.,2,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 3 – 6 ročné, mestskí policajti a Mgr. P. Jarabica, Samuel Ha-Duy
	Okresná výstava drobných zvierat KINO KYSUCA Exkurzia – spoznávať vtáky, hydinu, kačky, sliepky, husi, holuby zajace, rybičky – spracovaná fotodokumentácia v MŠ. Projekt: <i>Environmentálna výchova</i>	5.,6.,7.,8. trieda, deti 4 – 6 ročné, 8 učiteľiek.
	Deň vďačnosti, výstava obľúbenej hračky – plnili sa ciele z prosociálnej výchovy/obdarovať, požičať, poprosiť, poďakovať, objasť. Projekt: <i>Práva dieťaťa</i>	1.,2.,3.,4. trieda, deti 2-4 ročné 9 učiteľiek
	Hudobno – pesničkový koncert umelca a gitaristu z Detvy. Projekty: <i>NAPPO u detí, Prevencia sociálno patologických javov, Zdravie a zdravý životný štýl.</i> <i>Práva dieťaťa</i>	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 3 – 6 ročné, 15 učiteľiek.
Október	Týždeň zdravej výživy - Jeseniarikové čarovanie. Projekty: <i>Zdravie a zdravý životný štýl, Environmentálna výchova</i>	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 3 – 6 ročné , 15 učiteľiek.
	Výstavka výtvarných prác s jesennou tematikou /obchod-Perla /.	3.,4.,5.,6.,7.,8.trieda, deti 3-6 ročné,
	Jabíčkový deň ZŠ Nábrežná - tvorivé dielne s 1. triedami Projekty: <i>Zdravie a zdravý životný štýl, Adamko hravo, zdravo</i>	6.,7.,8. trieda, deti 5-6 ročné, 5 učiteľiek
	Futbalové dopoludnie 5 – 6 ročných detí na školskom dvore. Certifikovaný tréner	6.,7.,8. trieda, deti 5-6 ročné, 5 učiteľiek
	Sokoliarske vystúpenie Salconi Považská Bystrica (orol skalný, plamienka driemavá, výr skalný, sokol poľovnícky ap.). Projekt: <i>Environmentálna výchova</i>	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda deti 3 – 6 ročné deti, 15 učiteľiek, rodičia
	Liga za duševné zdravie – modrá nezábudka/ prosociálne, kultúrne, športové a zdravotné aktivity. Projekt: <i>Zdravie a zdravý životný štýl</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8 trieda deti 2 – 6 ročné deti, 17 učiteľiek
	Výstava výrobkov z ovocia a zeleniny. Projekty: <i>Zdravie a zdravý životný štýl</i> <i>Environmentálna výchova</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8 trieda deti 2 – 6 ročné deti, 17 učiteľiek
	S vetrom opreteky, púšťanie šarkanov, pohybové aktivity v prírode / školský dvor, lúka pri Lipke/. Projekty: <i>NAPPO u detí, Práva dieťaťa, Prevencia sociálno – patologických javov.</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda 2 – 6 ročné deti, 17 učiteľiek
	Deň dobra - Úcta k starším /triedne akcie/ vystúpenie detí – básne, piesne a tance, obdarovanie starých rodičov darčekom vyrobenými deťmi. Projekt: <i>Adamko hravo, zdravo</i>	4.,5.,6.,7.,8.,trieda, 8 učiteľiek, rodičia ,starí rodičia
	Hudobno – tanečný program ku Dňu Materských škôl na Slovensku Projekty: <i>Prevencia proti sociálno patologickým javom</i> <i>NAPPO u detí. Práva dieťaťa, Proxiková euroakadémia.</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda 17 učiteľiek

Termín	Aktivita	Účast'
	Jeseň v keramike v CVČ – základné techniky s hlinou, výrobok vypálený v peci. Projekt: <i>Polytechnická výchova cez hru</i>	6.,7.,8., trieda, 5 učiteľiek
	Hádzanárske dopoludnie v športovej hale na štadióne - pohybom k zdraviu s certifikovaným trénerom Projekt: NAPPO u detí	6.,7.,8. trieda, 6 učiteľiek
November	Spievame a tancujeme. „Bola babka“ Vystúpenie detí v Zariadení pre seniorov Domov sociálnych služieb, Ulica L. Štúra Projekt: <i>Adamko hravo, zdravo</i>	5.,7. trieda 5 – 6 ročné deti, 2 učiteľky, riaditeľka
	Deň materských škôl na Slovensku – Rozprávkový týždeň v materskej škole a podvečerný lampiónový sprievod po sídlisku Kamence Projekty: <i>Prevencia proti sociálno patologickým javom, Práva dieťaťa</i> Návšteva detí v Špeciálnej škole na Lipovej ulici -Zahráme vám divadielko Projekty: <i>Práva dieťaťa, Adamko hravo, zdravo, Polytechnická výchova cez hru</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2-6 ročné, 17 učiteľiek, rodičia, starí rodičia, príbuzní, hudba Deti 5.a 7. triedy /riaditeľka, učiteľka M. Madajová
	Zber šípok a prírodnín /cesta k lipke Čarovné tekvičky - urobme si svetielka /v MŠ Výstavka výtvarných prác s jesennou tematikou / MŠ, obchod – Perla Projekt: <i>Environmentálna výchova</i>	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2 – 6 ročné 15 učiteľiek
	Sezónne činnosti -hrabanie, zametanie suchého lístia na školskom dvore. Týždenné sezónne činnosti. Projekty: – <i>Polytechnická výchova</i> <i>Environmentálna výchova</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2-6 ročné, 17 učiteľiek
	Tekvicový deň v základnej škole Nábřežná. Vyrábanie tekvičiek – vzájomná kooperácia. Projekt: <i>Environmentálna výchova</i>	6.,7.,8., trieda, 5 učiteľiek
	Jeseniarikové čarovanie s lienkou - Jesenné tvorivé dielne s rodičmi. Jesenná výzdoba prác a fotografií v obchode Perla Projekt: <i>Environmentálna výchova, Polytechnická výchova</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2-6 ročné, 17 učiteľiek
	Fotografovanie lipky / cesta k Lipke projekt Adamko hravo, zdravo zaznamenávanie zmien fotoaparátom, kreslením, ekologické hry. Projekt: <i>Environmentálna výchova</i>	6.,7.,8. trieda, deti 5 – 6 ročné 6 učiteľiek
	Týždeň ovocia a zeleniny „Deň jablka“ – recepty, ochutnávky v spolupráci so ZŠS. Projekty: <i>Zdravie a zdravý životný štýl, NAPPO u detí.</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2 – 6 ročné
	Besiedka s Mikulášom, balónová diskotéka, obdarovanie, fotenie. Projekt: <i>Práva dieťaťa</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2 – 6 ročné, 15 učiteľiek, riaditeľ, zástupkyňa, rodičia
December	Mikuláš v Domove sociálnych služieb na Štúrovej ulici. Projekt: <i>Adamko hravo, zdravo</i>	5.,7. trieda 2 učiteľky
	Exkurzia na pošte: Krátka beseda s pracovníčkami pošty, poslanie listu Ježiškovi. Projekt: <i>Adamko hravo, zdravo, Práva dieťaťa</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek
	Vianočný koncert v ZUŠ – koledy, zimné piesne Vianočné trhy – exkurzia.	5.,6.,7.,8. trieda, deti 4 – 6 ročné, 8 učiteľiek

Termín	Aktivita	Účasť
	Najkrajšie Vianočná ozdoba – mestská knižnica.	5.,6.,7.,8. trieda
	Posedenie detí pri vianočnom stromčeku , odovzdávanie si vlastnoručne vyrobených darčiekov s pohostením. <i>Projekt: Práva dieťaťa</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda , 17 učiteľiek
	Vianočný ovocný punč pre deti a rodičov, rozlúčka so starým rokom v MŠ	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda ZŠS, učiteľky, rodičia
	Návšteva detí v ZŠ Nábrežná – rozlúčka so starým rokom, výmena darčiekov.	7.,8.trieda 3. učiteľky
Január	Zvyky a tradície – novoročné vinše a Traja králi	5.,6.,7.,8. trieda
	Čarovanie so snehom -týždeň detskej tvorivosti v snehu a so snehom v rámci predĺžených pobytov vonku. <i>Projekt: Zdravie a zdravý životný štýl, NAPPO u detí</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda 2 - 6 ročné deti, 17 učiteľiek.
	Zimný športový polden /sánkovanie, bobovanie/, „Vidieť a byť videný“ Zimný športový deň , čarovanie so snehom/ - deti získali účastnícke listy. <i>Projekt: Zdravie a zdravý životný štýl, NAPPO u detí, prevencia proti sociálno-patologickým javom, Proxiková euroakadémia</i>	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda 13 učiteľiek, rodičia
	Exkurzia na železničnej stanici v KNM z projektu „Bezpečná škôlka“, deti obdržali cestovné lístky a spoločne vypravili vlak s výpravcom stanice. <i>Projekt: Bezpečná škôlka, Proxiková euroakadémia</i>	6.,7.,8. trieda deti 5-6 ročné, 4 učiteľky
	Keramické dielne v CVČ	
Február	Beseda s kominárom , profesie a remesla. <i>Projekt: Environmentálna výchova</i>	4.,5.,6.,7.,8., trieda Kominár z kominárskeho cechu Žilina
	Environmentálna súťaž - zachraňujem zvieratká z horiaceho lesa prostredníctvom poznávania ich stôp	4.,5.,6.,7.,8. trieda , školský dvor
	Drôtikovanie-Ja som dobrý remeselník z tej Trenčianskej stolice... – netradičné remeslo. <i>Projekt: Polytechnická výchova</i>	6.,7.,8. trieda host' Mária Dudková
	Fašiangový karneval v MŠ /pochod masiek, balónová diskotéka, odmeny, pochvalné listy/. <i>Projekt: Práva dieťaťa, prevencia sociálno – patologických javov</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda , deti 2 – 6 ročné, 17 učiteľiek,
	Plníme projekt: Veselé zúbky – pracovníčka RÚVZ Čadca. Mesačný projekt. <i>Projekt NAPPO u detí</i>	4.,5.,6.,7.,8. trieda , deti 4 – 6 ročné, 13 učiteľiek
	Pesničkový kolotoč – celoškolská prehliadka v speve ľudových piesní <i>Projekt: Práva dieťaťa -Zažiť úspech byť ocenený, pochválený</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda , deti 2 – 6 ročné, 15 učiteľiek
	Klauniáda – hudobno zábavný program <i>Projekt: Práva dieťaťa, prevencia sociálno – patologických javov</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda , deti 2 – 6 ročné,
	Zimný športový deň – stavanie snehuliakov <i>Projekt: Práva dieťaťa, prevencia sociálno – patologických javov, NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda , deti 2 – 6 ročné,
	Kŕmenie lesnej zveri Les – zvieratá , školský dvor - vtáčiky. <i>Projekt: Environmentálna výchova</i>	Deti 8. triedy 2 učiteľky 5-6 ročné deti
	Sezónne zimné športovo – pohybové činnosti /dvor MŠ a blízke okolie /sánkovanie, kĺzanie, bobovanie./.	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda , deti 2 – 6 ročné, 17 učiteľiek,

Termín	Aktivita	Účast'
	Projekty: <i>Práva dieťaťa, prevencia sociálno – patologických javov, NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl, Proxiková euroakadémia</i>	
	Básničky so zimnou tematikou - školské kolá recitovania - deti ocenené diplomami.	2 - 6 ročné deti, 9 učiteliek
	Výstavka výtvarných prác so zimnou tematikou /obchod-Perla /MsK.	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 3-6 ročné, 15 učiteliek
Marec	Vystúpenie detí v Zariadení pre seniorov Domov sociálnych služieb, Ulica L. Štúra KNM k MDŽ. Projekt: Adamko hravo, zdravo	7.,8. trieda, deti 5-6 ročné, 3 učiteľky
	Básničky so zimnou tematikou - triedne kolá , účastnícke listy	2 – 6 ročné deti, 8 učiteliek
	Marec mesiac knihy/ Kniha kamarátka detí - Osvojenie si pojmov: <i>Kniha, knižnica, kníhkupectvo, spisovateľ, ilustrátor, čitateľský preukaz</i> - beseda s pracovníčkami Mestskej knižnice v KNM . Návšteva kníhkupectvo Soňa– zakúpenie si knihy, časopisu do tried.. Moje leporelo - odbúrať prácu a čas strávený pri PC – čítať rozprávky, prezerať si obľúbené knihy, zhotovovať vlastné knihy z výtvarných prác aj doma. Rozvíjanie literárnej a“ čitateľskej“ gramotnosti	4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 4-6 ročné 4.,5.,6.,7.,8. trieda, 3 - 6 ročné, 15 učiteliek
	* Zelená žabka v rozprávke * Deň detskej knihy - Beseda v knižnici * Privítajme spolu jar – výtvarná súťaž Rozvíjanie literárnej a“ čitateľskej“ gramotnosti	4.,5.,6.,7.,8. trieda, 4-6 ročné, 6 učiteliek
	Zahrajme si divadielko - Medzinárodný deň bábkarstva Deti s učiteľkami a samotné deti hrali krátke divadielka. Projekt: <i>Práva dieťaťa</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteliek
	Ako sa chrániť pred chrípkou. Projekt: <i>Zdravie a zdravý životný štýl, Adamko hravo, zdravo, NAPPO u detí.</i>	7.,8. trieda SZŠ – Žilina, promované detské sestry
	Popoludnie básnika rodných Kysúc v mestskej knižnici Súťaž v prednese poézie a prózy.	4.,7.,8. trieda, M. Madajová riaditeľ
	Veľkonočné tvorivé dielničky -popoludnie s rodičmi Hostia: Čičalovou, Mgr. Podolákovou, / p. J. Stopjak – spolok drotárov Projekt: <i>Ekopaky, Recyklohry, Polytechnická výchova cez hru</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteliek, rodičia a hostia
Pred zápisom do 1. triedy	Návšteva detí v ZŠ Nábrežná /spolupráca so ZŠ Hry s prvkami / v rámci zápisu do 1. triedy – práca s IT	6.,7.,8. trieda, deti 5-6 ročné, 5 učiteliek
	Návšteva detí v ZŠ Dolinský potok /spolupráca so ZŠ Hry s prvkami / v rámci zápisu do 1. triedy - telocvičňa	6.,7.,8. trieda, deti 5-6 ročné, 5 učiteliek
	Návšteva detí v ZŠ Clementisova /spolupráca so ZŠ Hry s prvkami / v rámci zápisu do 1. triedy – hranie divadielka	6.,7.,8. trieda, deti 5-6 ročné, 5 učiteliek
	Veľkonočná šibačka : „Ako zajko šibal ...“ v rámci tried/pletenie korbáča, košíka – remeslo košíkárstvo Projekt: <i>Polytechnická výchova cez hru</i> -Vítanie jari v ľudovej slovesnosti - pásmo riekaniek, piesní, básní /v	5.,6.,7.,8. trieda, 4 učiteľky

Termín	Aktivita	Účast'
	MŠ a v Zariadení pre seniorov Domov sociálnych služieb, Ulica L. Štúra KNM.	7.,8. trieda, 2 učiteľky
	Vynášanie Moreny ku rieke Kysuca , jaré zvyky s folklórom a piesňami	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 3-6 ročné, 17 učiteľiek
Apríl	Liga proti rakovine, zapojenie sa do verejnej zbierky. Deň narcisov v spolupráci s Úniou žien v KNM. <i>Projekt: Adamko hravo, zdravo</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek, kuchárky, upratovačky, rodičia
	Zápis detí do 1. ročníkov	6.,7.,8. trieda, deti 5 - 6 ročné,, prísladiace uč. pri zápise - 5
	Medzinárodný deň detskej knihy – beseda v knižnici Elena Čepčeková – Meduška a jej rozprávky. Rozvíjanie literárna gramotnosti.	6.,7.,8. trieda 4 učiteľky
	Koncert v MŠ , účinkovali deti ZUŠ – poznávanie hudobných nástrojov podľa vzhľadu a zvuku, hudobné a pesničkové hádanky. /Pozvanie na zápis do ZUŠ/.	6.,7.,8. trieda, deti 5-6 ročné deti 3 učiteľky
	Environmentálna súťaž – triedenie a recyklácia odpadov Aby kvietky neplakali. <i>Projekty: Environmentálna výchova, Recyklohry, Ekopaky, Polytechnická výchova cez hru</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 3-6 ročné 17 učiteľiek + koordinátor V. Trúchla
	Deň Zeme Sadenie cibulôvín v kvetinovej skalke, orezávanie a formovanie kríkov a krovín. Sadenie muškátov. <i>Projekt: Environmentálna výchova, pestovateľský krúžok</i>	4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 4-6 ročné, 8 učiteľiek Koordinátor V. Trúchla
	Tvorenie studničky z kamienkov v Škorči <i>Projekt: Environmentálna výchova</i>	5.,7.,8. trieda, deti 5-6 ročné, 4 učiteľiek
	Výstavka prác s jarou a veľkonočnou tematikou obchod – Perla Exkurzia kvetinárstvo - námestie	3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 5-6 ročné deti
	Hasiči na besede v MŠ s deťmi a Adamkom – 2 hasičské autá - predviedli poplach, zásah hasičov, bezpečnosť pri kladení ohňa , dôležité číslo 150, 112 -Praktická aktivita „Horí“ požiarneho poplach v MŠ – p. uč. M. Madajová <i>Projekt: Adamko hravo, zdravo</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 3-6 ročné 17 učiteľiek, kuchárky, upratovačky
	Ekopaky, Recyklohry – týždeň tvorivosti / vypracované zadane úlohy poslané do súťaže. <i>Projekt: Recyklohry a Ekopaky</i>	3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda učiteľky a koordinátori
	„Stavanie Mája“ v školskej záhrade /spev a tanec ľudovej hudby v spolupráci s harmonikármi zo ZUŠ	3 – 6 ročné deti 17 učiteľiek, rodičia
	„Týždeň mlieka v MŠ“ – v spolupráci so ZŠS, plnenie cieľov z projektov „Adamko hravo- zdravo“, Zdravý životný štýl, NAPPO u detí	1.,2., 3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek, kuchárky, upratovačky

Termín	Aktivita	Účasť
	Veselé zúbky – 1 mesiac plnený projekt- čistenie zúbkov – projekt RÚVZ Čadca <i>Projekt: Veselé zúbky, Adamko hravo, zdravo, Zdravie a životný štýl</i>	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 3-6 ročné, 16 učiteľiek
Máj	Svetový deň hygieny umývania si rúk / s mydlom Bupi-žabka <i>Projekt: Zdravie a zdravý životný štýl</i>	1.,2., 3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda
	Deň matiek - Najkrajšia báseň pre mamičku - trojdňová celoškolská slávnosť za účasti rodičov, starých rodičov <i>Projekt: Práva dieťaťa</i>	9.,10.11. mája 17 učiteľiek, rodičia, hostia
	Vystúpenie detí v Zariadení pre seniorov Domov sociálnych služieb, Ulica E. Štúra KNM k MDŽ. <i>Projekt: Adamko, hravo zdravo</i>	5 trieda, deti 4-5 ročné, 2 učiteľky R/Z
	Tancujeme, tancujem nožičky nás nebolia. Tanečné dopoludnie - prezentácia detí tančekmi pred kamarátmi na školskom dvore. <i>Projekt: NAPPO u detí, Bezpečnosť a prevencia proti soc. pat.javom, Zdravie a zdravý životný štýl</i>	1.,2., 3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda 17 učiteľiek
	ZUŠ koncert – konceročný koncert, kúpiť si lístok a oceniť vystupujúce deti. <i>Projekt: Bezpečnosť a prevencia proti sociálno – patologickým javom, Proxiková euroakadémia</i>	6.,7.,8. trieda 5 učiteľiek
	„Mesto, ktoré mám rád“ Pozorovanie a poznávanie architektúry v rodnom meste /budovy na námestí štýl stavieb a ornamenty na budovách, socha sv. Antona pred MsÚ.	4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 4-6 ročné deti 10 učiteľiek
	„Pesničkový kolotoč „– triedne kola Dať šancu každému dieťaťu zažiť radosť z úspechu (účastnícke listy). <i>Projekt: Práva dieťaťa</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda
	Environmentálna beseda s lesným pedagógom na školskom dvore. <i>Projekt: Environmentálna výchova</i>	7.,8. trieda, 5 učiteľiek
	Artisti v materskej škole spojený s aktívnym pohybom detí. <i>Projekt: NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek
	Tenisová hala- športový tenisový poldeň. Výber talentovaných detí v tenise. <i>Projekt: NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl, Bezpečnosť a prevencia proti sociálno - patologickým javom</i>	6.,7.,8. trieda, deti 5-6 ročné, 5 učiteľiek
	Detský olympijský deň 2019 v ZŠ Nábrežná v spolupráci s CVČ a detí MŠ. <i>Projekt: NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl, Bezpečnosť a prevencia proti sociálno - patologickým javom, Zober loptu nie drogy, Proxiková euroakadémia</i>	2 družstvá, 2 učiteľky, 1 rodič
	Cez rozprávku spoznáваме Vesmír a vesmírne rozprávky. Krtko vo vesmíre. Hry na vesmírnych trenažéroch. Pozorovanie hviezdy Slnka cez hvezdárske ďalekohľady na školskom dvore.	6.,7.,8. trieda, 3 učiteľky Deti 1. – 8. triedy
	Ty, Ja, on - všetci sme kamaráti. Návšteva detí zo Špeciálnej materskej školy na Lipovej ulici s pedagógmi, vychovávateľmi a rodičom u nás v MŠ. <i>Projekt: Práva dieťaťa, Adamko hravo, zdravo</i>	Trieda – skupina detí, 1 učiteľka
	Beží celá materská škola po lúke za mestom - športové dopoludnie.	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek

Termín	Aktivita	Účast'
	Projekty: <i>Prevenčia drogových závislostí, NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl, Práva dieťaťa</i>	
	Poznať cyklistickú výstroj a správnu výstroj bicykla. Bicyklovanie sa na DI. Projekty: <i>Dopravná výchova, Bezpečná škôlka, Proxiková euroakadémia</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, plán bicyklovania, 17 učiteľiek
Jún	MDD - cesta športovým dvorom – športovo-zábavno-tanečný deň so súťažami, prekvapeniami a diskotékou Projekty: <i>Práva dieťaťa, NAPPO u detí.</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek, upratovačky, kuchárky, rodičia
	Beseda so včelárom p. A. Maslákom spojená s ochutnávkou medu na školskom dvore-zážitkové učenie. Projekty: <i>Environmentálna výchova, Práva dieťaťa, Zdravie a zdravý životný štýl</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 8 učiteľiek
	Z rozprávky do rozprávky – hranie divadielok deťmi a učiteľkami deťom.	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek
	Cyklistické jazdy na dopravnom ihrisku podľa časového plánu tried. Projekty: <i>Dopravná ihrisko Radosť, NAPPO u detí,</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2-6 ročné, 17 učiteľiek,
	Deň otcov- športové popoludnie. Projekty: <i>Prevenčia proti sociálno – patologickým javom, Práva dieťaťa, NAPPO u detí</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, oteckovia, starí oteckovia, mamičky 17 učiteľiek, rodičia,
	Deň Indiánov - multikultúrna výchova, súťaže v rôznych netradičných športových disciplínach. Rozlúčkový športový polden „predškolákov“ s mladšími kamarátmi v materskej škole. Projekty: <i>Bezpečnosť a prevencia proti sociálno – patologickým javom, Práva dieťaťa, NAPPO u detí</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek
	Turistická poldenná zdravotná a poznávací vychádzka k Lipke a rieke Kysuca – zvládnuť dlhšiu trasu s krátkymi oddychovými prestávkami, hry a spoznávanie biotopu (príroda, hmyz). Projekty: <i>Environmentálna výchova, NAPPO u detí, Zdravie zdravý životný štýl.</i>	4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 4-6 ročné, 13 učiteľiek
	Hudobno spevácky koncert Simsala na školskom dvore Projekty: <i>NAPPO u detí, Zdravie zdravý životný štýl, Práva dieťaťa</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 5-6 ročné, 4 učiteľky
	Športový polden hokejový a futbalový zápas medzi triedami 5.,6.,7.,8. na školskom dvore v rámci pobytu vonku. Projekty: <i>Environmentálna výchova, NAPPO u detí, Zdravie zdravý životný štýl, Proxiková euroakadémia</i>	6. ,7., 8. trieda, deti 4-6 ročné, 8 učiteľiek
	Slávnostne preberanie osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania na MsÚ v obradnej miestnosti z rúk primátora mesta	6. ,7., 8. trieda, deti 5-6 ročné, 7 učiteľiek, rodičia riaditeľka
	Rozlúčka detí s materskou školou, deti si prevzali pochvalné listy a upomienkové darčeky z rúk riaditeľky. Vystavenie triednych tabiel vo výklade v obchode Perla.	Deti 6.,7.,8. triedy 6 učiteľiek, rodičia riaditeľka

- ☉ **Deň materských škôl na Slovensku**, vyhlásený pod záštitou ministerstva školstva SR sa zapojila do 5. ročníka pod názvom: „Rozprávkový týždeň v materskej škole“ a Lampiónový sprievod s rodičmi a rodinnými príslušníkmi po sídlisku Kamence.

Materská škola

- ☉ vydala dva školské časopisy Lienka pre deti a rodičov.
- ☉ zapojila sa do projektu Polytechnická výchova v materskej škole - Nadácia Pontis Kia Motors Slovakia s.r.o.
- ☉ spracovala 3 prezentácie z plnenia celoškolských projektov a celoškolských aktivít, ktoré boli odovzdané v regionálnej televízii Antech.

Pozornosť sme venovali i dramatizácii a divadlu vzhľadom k vízii materskej školy.

Prostredníctvom divadiel sa plnili i ciele „predčitateľskej a pisateľskej gramotnosti“, výchove k literatúre, k divadelnému umeniu, vzťahu k rozprávke, ku knihe a k časopisom. Zároveň sa plnili aj ciele prosociálnej výchovy na základe prečítaných poučných príbehov o deťoch, zvieratách, prečítaných slovenských rozprávok, v ktorých sme spoločne s deťmi hľadali pozitívne a dobré vlastnosti, rozoberali sme negatívne, nežiaduce vlastnosti a správanie vyplývajúce z príbehov ale i z reálneho života. */Projekty: Práva dieťaťa, Bezpečnosť a prevencia/*

Deti sa naučili v priamej aktívnej činnosti prostredníctvom zážitkového učenia zapájať do procesu všetky zmysly, s cieľom získať nové zaujímavé informácie a skúsenosti. Učili sa vyjadrovať pocity a myšlienky, rozvíjali si aktívnu slovnú zásobu, fantáziu a tvorivosť. Divadelné predstavenia boli cielene hrané učiteľkami, deťmi i učiteľkami ale aj priebežne v rámci motivácie k edukačným aktivitám ale i vo voľných hrách. Deti prostredníctvom nich mali priestor na sebaujedenenie sa.

Akcie a podujatia vychádzali z naplánovaných úloh a cieľov plánu práce, príloh a plánu mesačných podujatí. Plánovali sa podľa aktuálnosti a významných dní, realizované boli s prihliadnutím na vekové individuálne osobitosti, záujmy a potreby detí. Zakomponované boli v špecifických cieľoch vo výchovno-vzdelávacích plánoch v jednotlivých triedach. Učiteľky dbali, aby všetky akcie boli pre deti vedomostným a emocionálnym prínosom a prostredníctvom nich získavali čo najviac poznatkov, ktorými si obohacovali vedomostný obzor v 7 vzdelávacích oblastiach.

Uvádzané akcie, podujatia, súťaže nadštandardne obohacovali pobyt detí v materskej škole. Pre deti boli zaujímavé a prínosné. Rodičia prejavili o ne záujem, mnohých sa osobne zúčastňovali a vyjadrovali spokojnosť s výkonmi a výsledkami, ktoré deti v nich dosiahli. Výstupy boli zverejňované prostredníctvom fotografií na nástenkách, webovej stránke materskej školy, webovej stránke mesta, v portfóliách i prostredníctvom prezentácií cez fotorámiky v budove č. 1 a č.2.

Pozitíva

Deti si prostredníctvom nich rozvíjali:

- ✓ kritické a tvorivé myslenie
- ✓ psychomotorické, komunikačné, učebné a osobnostné kompetencie
- ✓ jemnú motoriku, grafomotoriku, vizuomotoriku
- ✓ pohybové schopnosti, hudobno – pohybovú – tanečnú stránku
- ✓ sebaujedenenie cez vlastné pocity /kresba, maľba, pohyb/
- ✓ rečovú kultúru, vyjadrovacie schopnosti, obohacovali si slovnú zásobu

- ✓ získali zručnosti pracovať s rôznymi druhmi materiálu, s didaktickými pomôckami, bábkami, rekvizitami, hračkami, knihami ap.

Deti získali všeobecný rozhľad z rôznych oblastí:

- * dopravná - plnená na DI, v reálnej cestnej premávke, železničnej stanici
- * kultúra – divadlo - plnená v školskej záhrade, v triede MŠ, ZUŠ
- * umenie a hudba - plnená v triede, v školskej záhrade v MŠ, v ZUŠ,
- * literatúra - plnená v triede, v divadelných kútikoch, v mestskej knižnici
- * príroda, environmentálna výchova, ekológia - plnená v triede, školská záhrada, skalka, vychádzky do prírody, k Lipke, do lesa Škorčie, k rieke Kysuca
- * zem, vesmír - plnená v triede, školskej záhrade, na vychádzkach, Krajská hviezdáreň
- * športová oblasť - plnená na školskom dvore, na lúke, pri rieke Kysuca, na ihrisku pri MŠ, ihrisko ZŠ Nábřežná, v tenisovej hale, na mestskom štadióne, v triedach, na balkónových terasách, mestských detských ihriskách
- * človek a zdravie - plnená v triedach, školský dvor, vychádzky, okolitá príroda
- * akcie zábavného charakteru a ďalšie iné – školský dvor, ZŠ, ZUŠ, CVCČ, Dom kultúry.

Rodičia oceňovali aj takúto formu vzdelávacieho programu a kladne ju hodnotili.

Prejavovali záujem o výstavu výtvarných prác, pracovných výrobkov, environmentálnych výrobkov, fotografií a posterov. Deti na súťažiach rôzneho zamerania získali ocenenia, ďakovné alebo účastnícke listy, diplomy, medaile, poháre, ktoré sú vystavené v priestoroch chodby.

Priestory tried slúžia ako herne, spálne, jedálne, telocvične, spoločenské a kultúrne miestnosti. Z toho dôvodu uvádzané celoškolské športové a niektoré kultúrne aktivity a koncerty v jesennom, jarnom a letnom období sa uskutočnili na školskom dvore, dopravnom ihrisku a v prírode v okolí MŠ.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

NÁZOV PROJEKTU: „ADAMKO HRAVO, ZDRAVO“

- * **Zapojenie:** september 2006, realizácia v edukačnom procese: september 2018/2019
- * **Garant projektu:** Regionálny úrad verejného zdravotníctva
- * **Koordinátor projektu:** Anna Falátová/ od školského roku 2017/2018
Janka Macášková
- * **Účasť na projekte:** 17 pedagogických a 10 nepedagogických zamestnancov, deti 1.– 8. triedy v počte 190.
- * **Cieľ:** Šíriť podporu zdravia medzi deťmi, zdravotno – výchovnou osvetou prostredníctvom vnímavej bábkovej Adamka.
- * **Prizývaní hostia:** Regionálny úrad verejného zdravotníctva-detská stomatologička Mgr. Jana Grešáková, praktická ukážka správneho čistenia zubov, Zdravé zúbky sú darom do života. Ako sa správne obliekať, stravovať, športovať - divadlá hrané učiteľkami a deťmi.
- * **Realizácia:** v triedach materskej školy, v divadelnom kútiku - v interiéri, exteriéri-vonku, vychádzky do prírody.
- * **Plnenie cieľov a úloh:** priebežne podľa plánu.
- * **Pomôcky:** báбка Adamko využívaná v edukačnom procese ako rozvíjajúci edukačný prostriedok, diagnostický a motivačný prvok, relaxačná hudba, piesne od Petra Jaroša, edukačné programy, prezentácie o zdraví, ochutnávka zeleniny a ovocných pohárov, bylinných čajov ap.

Projekt obsahoval aktivity a tie boli plnené

- Deň jablka - v materskej škole a návšteva v ZŠ Nábřežná
- Tekvicový deň - v materskej škole, CV Č, ZŠ Nábřežná
- Košíky plné zdravia - v materskej škole, trhovisko ovocia a zeleniny
- Týždeň bez sladkostí - v materskej škole
- Týždeň mlieka a mliečnych výrobkov - v materskej škole
- Svetový Deň vody - v prírode, materskej škole
- Deň narcisov - liga proti rakovine, finančná zbierka s ÚŽS
- Deň Zeme /zážitkové učenie so záhradníkom -Flormax Pavol Maráček, lesný pedagóg - Ing. Ján Vojtek,
- Adamko medzi hasičmi – beseda a praktické ukážky zásahu hasičov v rôznych situáciách
- Beseda s pracovníčkami Krajskej hvezdárne v MŠ “ Vesmírne rozprávky“
- Vystúpenie detí s divadielkom O Pampúšikovi v Špeciálnej škole na Lipovej Ulici pri príležitosti Dňa Materských škôl na Slovensku.
- Turistické poldenné vychádzky do prírody spojené s otužovaním, športovaním a vnímaním krásnej okolitej prírody a jej biotopu.

Aktivity splnené v rámci plnenia výkonových štandardov ŠkVP

Názov aktivity:

1. **Podme spolu do záhrady** - všetky triedy mali zhotovenú výstavku ovocia a zeleniny.

2. **Adamko učí deti** – naučili sa poznať rôzne druhy záchranných dopravných prostriedkov /sanitka- záchranka, polícia, hasiči/.
3. **Zimný športový deň** – tvorenie v snehu a otužovanie sa.
4. **Tancuje celá materská škola** - zaujať adekvátne postoje k pohybu tancom.
5. **Indiánsky deň** - prejavovali radosť a chuť športovať, preukázať svoju šikovnosť a odvážnosť.
6. **Pod'me spolu do prírody** – naučili sa prejavovať pozitívny vzťah k prírode a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu.

V oblasti zdravia a odbúravania sladkosti z jedálnička sa deťom podávalo celozrnné pečivo, cereálie, zeleninové oblohy, šaláty, zeleninové pomazanky, ovocie, ovocné poháre a do pitného režimu sa zaraďovala i čistá voda v spolupráci s kuchyňou.

Vyhodnotenie pomocou plnenia úloh projektu Adamkom hravo – zdravo sa deti aktívne zoznámili s problematikou zdravia, s problematikou životného prostredia a správania sa k nemu. Aktivity boli zamerané na podporu a ochranu svojho zdravia ako aj zdravia iných, zdravý životný štýl, skrášľovanie a ochranu životného prostredia. Ciele z projektu sa vzájomne plnili a kumulovali s cieľmi výkonových štandardov - výchovno – vzdelávacej činnosti s cieľmi aktivít z **projektov Environmentálna výchova, Prevencia drogových závislostí, Zdravie a zdravý životný štýl, Práva dieťaťa**.

Výstupy: články a fotografie zverejnené na webovej stránke MŠ www.sedembodkovalienka.sk, webovej stránke mesta, Zvesti, Kysuce, fotografie pre rodičov a verejnosť zverejnené na nástenkách a výstavných paneloch v MŠ a obchode Perla. Spracované prezentácie si rodičia prezerali na obrazovkách cez PC v 1. a 2. budove. Prizvaní hostia, ktorí sa zúčastnili aktivít získali ďakovný list od MŠ.

NÁZOV PROJEKTU: „DOPRAVNÉ IHRISKO Radosť“

- * **Zapojenie:** 2012 dlhodobý aj v roku - 2018/2019
- Garant projektu:** KIA v Nadácia Pontis, Mesto - Kysucké Nové Mesto
- * **Koordinátor projektu:** PhDr. Elena Gavláková, Mária Janíková
- * **Účasť na projekte:** 17 pedagogických zamestnancov, 190 detí 8. tried, rodičia
- * **Cieľ:** rozvíjať požiadavky na komplexnú prvotnú prípravu detí z oblasti dopravnej výchovy – bezpečnej premávky cez osvojenie si primeraných základných vedomostí a praktických zručností a pripraviť ich na rôzne vzniknuté situácie v reálnej cestnej premávke, vedieť jazdiť na bicykli a rešpektovať funkciu dopravných značiek.
- * **Prizvaní hostia:** policajti z OODI KNM, policajti z OODI Čadca, Mestskí policajti
- * **Realizácia:** Dopravné ihrisko Radosť, autobusové a vlakové nástupište
- * **Plnenie cieľov a úloh:** priebežne podľa mesačných plánov
- * **Pomôcky:** dopravné značky, dopravné prostriedky, semaforey, /bicykle, odrážadlá, kolobežky/, zastavovacie terče, píšťalky, reflexné vesty, reflexné pásy.

Triedy sa striedajú na dopravnom ihrisku podľa vypracovaného časového plánu (Názov aktivít je priebežne doplňaný).

Názov aktivít vyplývajúcich z projektu, ktoré boli plnené:

1. Predstavenie svojho dopravného prostriedku a cyklistického výstroja.
2. Čo hovoria dopravné značky, jazdy na dopravnom ihrisku.
3. Zvládnuť riadené dopravné situácie na DI.
- Odovzdávanie cyklistických preukazov s príslušníkom OODI Kysucké Nové Mesto.
4. Riešenie modelových situácií cez dramatizáciu / číslo 112.

5. **Odvážny cyklista** – jazdy detí na dopravných prostriedkoch, rešpektovanie dopravných značiek. Overovanie naučených zručností a pravidiel malého cyklistu.

Aktivity splnené v rámci plnenia výkonových štandardov ŠkVP

Názov aktivity:

1. **Semafor** – naučili sa správne reagovať na zvukové a svetelné signály a rozvíjali si schopnosť bezpečne sa správať na vozovke a na chodníku.

2. **Ja a môj dopravný prostriedok** - vedia pomenovať svoj dopravný prostriedok, cyklistickú výstroj jej používanie.

3. **Čo hovoria dopravné značky na dopravnom ihrisku?** - deti vedia pomenovať základné dopravné značky na dopravnom ihrisku i v okolí materskej školy, poznajú ich účel a význam.

Nedostatky: Ak sa deti bicyklujú voľne a nie sú kontrolované učiteľkou alebo rodičom, nie vždy dopravné značky rešpektujú, preukazujú nekontrolovateľne svoju rýchlosť a do popredia dávajú výkon svojho bicykla na úkor bezpečnosti.

4. **Haló, je tam 112? Macko mal nehodu** - naučili sa poznávať číslo 112 prostredníctvom plnenia cieľov na DI, ale i na besede s Hasičmi. Vedia vymenovať číslo ako jedna, jedna, dva, vizuálne ho poznajú a jeho vyťukaním na telefóne privolajú pomoc.

Modelové situácie sme realizovali prostredníctvom dramatizácie, situačnej metódy, hier, prostredníctvom čítania rôznych príbehov z kníh o dopravnej výchove.

5. **Odvážny cyklista** – overovali priamo v teréne na dopravnom ihrisku naučené zručnosti a pravidlá malého cyklistu, získali cyklistických preukazov s príslušníkom

Vyhodnotenie:

Na základe vypracovaného plánu jazyd v 1. a 2. polroku sa do projektu zapojili deti z 1. až 8. triedy a 17 učiteľiek. Plnili ciele a úlohy z projektu a zo vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť z okruhu dopravná výchova na DI. V spolupráci s rodičmi si prinášali z domu dopravné prostriedky /bicykle, kolobežky a výstroj cyklistu/. V mesiaci september, október si deti prakticky osvojovali naučené zručnosti malého cyklistu. Otvorenie cyklistickej sezóny v mesiaci apríl bolo za účasti policajtov z OO DI v Kysuckom Novom Meste / Mgr. Petra Jarabica a príporčíka Samuela HA-DUY, ktorí deťom zdôvodňovali zásady dodržiavania pravidiel cestnej premávky ako cyklistu a chodcu na chodníku. V priamej aktivite deťom vysvetlili dôležitosť cyklistickej výstroje a správne svetelné, farebné a bezpečné vybavenie bicykla. Svoje prvotné zručnosti a poznatky si vyskúšali na dopravnom ihrisku, kde ich jazdy usmerňovali policajti. Cyklisti 5-6 ročné deti dodržiavali dopravné značky, naučili sa rešpektovať zvukové a svetelné signalizačné znamenia. Deti sa stretli aj so situáciou, v ktorej policajt poukázal na priestupok. Osvojili si aj jazdy v oboch smeroch s využitím kruhového objazdu. Deti sa snažili byť veľmi zodpovedné, sústredené a ohľaduplné pri jazdách, keď ich jazdy usmerňovali policajti. Mladšie 2 – 4 ročné deti plnili jednoduchšie ciele. Jazdili na kolobežkách a odrážadlách, naučili sa jazdiť v jednom smere, rešpektovať značku priechodu pre chodcov a rešpektovať farby semafora.

Deti získali cyklistické preukazy Malého cyklistu. Aktivity 1., 2., 3. plnenie cieľov sa realizovalo za účasti policajtov z OO DI Kysucké Nové Mesto. Aktivity 1., 4., 5. a tiež voľné jazdy počas hier na pobyte vonku plnili s deťmi pani učiteľky od októbra do júla s výnimkou zimných mesiacov. Sezónnu a dennú údržbu ihriska vykonávajú poverené upratovačky. V mesiaci máj bolo obnovené novým čiarovým označením a vykonané obrezanie konárov, ktoré zasahovali do jazdnej dráhy. Kuchárky zabezpečujú deťom

pitný režim.

V rámci spolupráce so Základnými školami v KNM žiaci druhých ročníkov zo ZŠ Clementisova v mesiaci jún navštívili našu materskú školu. Na dopravnom ihrisku plnili ciele z dopravnej výchovy. Celý vzdelávací proces usmerňovali ich 3 pani učiteľky.

Výstupy: Aktivity vo forme článkov a fotografií boli zverejnené na webovej stránke MŠ www.sedembodkovalienka.sk, webovej stránke mesta, ďakovné listy odovzdané policajtom, fotky vystavené na nástenkách, spracovaná prezentácia prebiehala cez monitory PC v budove č. 1 a v budove č. 2.

Zdroj: Svet predškôlaka – pracovný zošit, Škôlkar poznáva – pracovný zošit, Želkova škôlka, Rozprávky o dopravných značkách, CD piesne, pracovný zošit Dopravná výchova/NOMiland/, Dopravná výchova-námety a aktivity, Pozor červená! Farebný panáčikovia v domčeku ap.

NÁZOV PROJEKTU „GOOD YEAR“ – Bezpečná škôlka /súbežne plníme s cieľmi projektu Dopravná výchova na Dopravnom ihrisku Radosť.

- * **Zapojenie:** september 2008 realizácia v edukačnom procese v školskom roku 2018/2019
- * **Koordinátor projektu:** Mária Janíková
- * **Účasť na projekte:** 17 pedagogických zamestnancov, 190 detí z 8. tried
- * **Cieľ:** Zvýšiť bezpečnosť detí v materskej škole v rámci reálnej cestnej premávky.
- * **Realizácia:** v materskej škole v interiéri, dopravné ihrisko Radosť, pobyt vonku a vychádzky okolo cestných komunikácií s využitím bezpečného chodníka pre chodcov.
- * **Pomôcky:** reflexné vesty, zastavovací terč, dopravné značky, semafor, píšťalka, detské cestovné lístky.

Vyhodnotenie

Veľkým prínosom bolo vybudovanie Dopravného ihriska Radosť, poznanie a rešpektovanie dopravných značiek v cestnej premávke na DI, nosenia reflexných viest a reflexných prúžkov. Deti 6., 7., 8. triedy navštívili autobusové a železničné nástupište. Besedovali s výpravcom stanice, ktorý ich upozornil na dôležitosť používania podchodov a rešpektovanie svetelnej a zvukovej signalizácie. Od sprievodkyne si prevzali cestovné lístky a s pánom výpravcom spoločne vypravili vlak.

5-6 ročné deti vedia rešpektovať pravidlá chodcov, cyklistov, kolobežkárov a korčuliarov. Získavali veku - primerané nové poznatky z dopravnej výchovy, zvýšila sa ich bezpečnosť v improvizovanej ako i v reálnej cestnej premávke. Spätná väzba bola hodnotená kladne pánom policajtom Mgr. Petrom Jarabicom.

Poznajú pravidlo: „Vidieť a byť videný“, pri prechádzaní vedľa reagovať na povel: „Zastaviť, rozhliadnuť sa, rýchlo prejsť cez priechod pre chodcov, reagovať na jednoduché povel:“ Zastav sa!“, „Stoj!“ Chod rovno, vpravo, vľavo!

Zdroj: Želkova škôlka, Rozprávky o dopravných značkách, Pozor červená! Farebný panáčikovia v domčeku, pracovný zošit dopravná výchova a časopisy: Adamko, Včielka a iné.

Výstupy: články a fotografie z plnenia úloh boli zverejnené na webovej stránke mesta, webovej stránke MŠ www.sedembodkovalienka.sk, periodiku Zvesti, Kysuce, fotografie a ďakovné listy doručené policajtom, fotografie vystavené na nástenkách a paneloch v materskej škole, prezentácie a videa pre rodičov cez monitor PC v budove č. 1 a č. 2

NÁZOV PROJEKTU „RECYKLOHRY“

Zapojenie: február 2011

Plnil sa i v školskom roku 2018/2019

- * **Garant projektu:** spoločnosť ASEKOL SK s.r.o. pod záštitou MŽP SR
- * **Koordinátor projektu:** Bc. Monika Žilková,
- * **Účasť na projekte:** 17 pedagogických a 10 nepedagogických zamestnancov, deti 1. – 8. triedy, rodičia
- * **Cieľ:** Prehĺbiť znalosti detí v oblasti triedenia a recyklácie odpadov, umožniť im osobnú skúsenosť so spätným odberom použitých drobných elektrozariadení
- * **Rozšírený projekt od februára 2019 Cesta elektroodpadu v spolupráci so Zeleným vzdelávacím fondom.** Učiteľky zaslali vypracovaný dotazník. Zapojili sa deti vo veku od 5 – 6 rokov, triedy 6.,7.,8. , učiteľky v počte 6. Materská škola získala balíček s plagátom Životný cyklus elektrozariadení.

Spracovaná prezentácia z fotografií a textu poslaná do súťaže.

<http://www.recyklohry.sk> :

Na materskej škole máme zriadený recyklačský kútik, doplnený veľkým plagátom o recyklácii elektro odpadu vyvesený na viditeľnom mieste v škole, ktorý sme získali od spoločnosti Recyklohry.

Zapojili sme sa do plnenia úloh:

- *Ako oslavujú Recyklohráči - elektronická hračka, triedy 3.,4.,5.,6.,7.,8., 143 detí, 12 učiteľiek*
- *Starý mobil SEM - v spolupráci so spoločnosťou Orange Slovensko, zapojili sa triedy 1., 2., 3.,4.,5.,6.,7.,8. , 189 detí, 17 učiteľiek.*

Aktivity splnené v rámci plnenia výkonových štandardov ŠkVP

Názov aktivity:

1. **Ako si zvieratká upratali les, interaktívna hra - deti pomáhali zvieratkám čistiť les.** *Prezentovali osvojené poznatky o recyklácii a vzájomne si správnosť plnenia úlohy medzi sebou overovali. **Zapojenosť** : triedy 3.,4.,5.,6.,7.,8., 143 detí, 12 učiteľiek*
 2. **Tajomstvá prírody – Rastiem lebo žijem - hrali sa a experimentovali s prírodnými materiálmi a so surovinami, odlišovali živé od neživého, užitočné od neužitočného a učili sa zdôvodňovať význam ochrany prírody. **Zapojenosť** : triedy 3.,4.,5.,6.,7.,8., 143 detí, 12 učiteľiek**
 3. **Veľké upratovanie – Naučili sa triediť, porovnávať, zdôvodňovať, rozlišovať, počítať, uplatňovať svoje zmysly, predstavivosť, poriadkumilovnosť nie len doma ale aj v triede, na dvore materskej školy a v prírode. **Zapojenosť** : triedy 3.,4.,5.,6.,7.,8., 143 detí, 12 učiteľiek**
- * **Realizácia:** v materskej škole, edukačné aktivity, pobyt vonku.
 - * **Podmienky:** za plný obsah nádoby a jej váhy sa pridávajú body, ktoré sa zobrazujú na internetovej stránke, kde sa MŠ zaregistruje vlastným kódom.
 - * **Plnenie cieľov a úloh:** v priebehu školského roka na pobyte vonku, cez naplánované aktivity, ktorými plníme a dosahujeme výkonové štandardy ŠkVP a celoškolské projekty sme zdôvodňovali účel a význam chrániť životné prostredie.

Získali sme:

- * **zbernú nádobu** na vyraďené drobné elektrozariadenia - zapájajú sa i rodičia

- * **zberný box** na odkladanie použitých tonerov, cartridgí z tlačiarňí – zapájajú sa i rodičia
- * **zberný box** na použité batérie - zapájajú sa i rodičia
- * **zberný box na použité mobily** – rodičia a pracovníci MsÚ.
- * **Vyhodnotenie:** v rámci vyradovania nefunkčného elektronického materiálu, tonerov, cartridgí z tlačiarňí, batérii a mobilov boli tieto predmety odkladané do zbernej nádoby a zberných boxov. Rodičia s deťmi sa zapájali do projektu a prinášali z domu uvedené predmety a spotrebiče, z nich deti vyrábali rôzne výrobky. Mladšie zhotovovali rôzne obrazce, 4- 5- 6 ročné zaujímavé tvary, vozíky, vláčik Separáčik, krmidla pre vtáčiky, veľkonočných zajacov, hniezda pre vtáčiky, planétu Zem, Vesmír a jeho podoby, podstavce pod poháriky, lepili koráliky na predmety a tieto vlastné výrobky vždy pomenovali a prezentovali. Po určitom čase sa výrobky odložili do zbernej nádoby a do boxov. V týchto aktivitách deti získali nové poznatky o uvedených materiáloch /na čo slúžia, kde a ako ich využívame , kde ich kupujeme, význam pre človeka a význam ich správneho triedenia.
- * Tieto výrobky boli zdokumentované článkom, fotografiami a ich spracovanie bolo zaslané do Recyklohier.
- * **Výrobky, ktoré využívali v hrách:** S igelitových nastrihaných obalov a tašiek namotávali prúžky do tvaru gúl. Následné ich využili v hre kolky, ktorými boli plastové fľaše naplnené vodou, pieskom. Tkali koberce s igelitových prúžkov, ktoré preplietali medzi napnutými motúzmi. Postavili vesmírne mestočko, mobilov zámok, ihličnatý les, autá ap.
- * Body získané za zber drobných elektrozariadení a za splnenie vyhlásených úloh spoločnosťou Asekol so zadanými a splnenými úlohami materská škola po ich spracovaní v systéme organizátora ich vymenila za výtvarné pomôcky. Vývoz kontajnera bol 2 krát za školský rok.

Výstupy: fotografie, články zverejnené na webovej stránke MŠ www.sedembodkovalienka.sk, webovej stránke mesta, výstavka na paneloch v materskej škole. **Ocenenia z Agentúry životného prostredia**, získanie ďakovného listu, certifikátu Štukes – šetrenie elektrickej energie.

NÁZOV PROJEKTU „EKOPAKY“

- * **Zapojenie:** január 2005 Plnil sa i v školskom roku **2018/2019**
- * **Garant projektu:** Slovenská agentúra životného prostredia Banská Bystrica
- * **Koordinátor projektu:** Vlasta Trúchla / šk. r. 2017/2018 - Jarmila Ondreášová
- * **Účasť na projekte:** 17 pedagogických a 10 nepedagogických zamestnancov, deti, rodičia
- * **Cieľ:** Chrániť životné prostredie, zberom a separovaním tetrapakových obalov a ich následná recyklácia firmou Kuruc Company spol. s r.o.
- * **Realizácia:** v priestoroch materskej školy /kuchyňa/ sa zbierajú tetrapakové obaly. Odvoz tetrapakových obalov SAŽP BB bol v tento roku zastavený zo strany firmy. Ako dôvod uviedli organizačné a prevádzkové zmeny.
- * **Pomôcky:** plátané vrecia, tetrapakové obaly, obaly z jogurtov, rolky z papiera, vrchnáčky z plástových fliaš, farebné vrecia, fotoaparát, rukavice, lepidla.
- * **Projekt Ekopaky v materskej škole naďalej pokračuje.** Súvisí so separovaním

odpadového materiálu a plní sa s projektmi environmentálneho zamerania (Environmentálna výchova, Recyklohry, Ekohry, Adamko hravo-zdravo, pestovateľský krúžok). Namiesto odvozu tetrapakových obalov uvedenou spoločnosťou, obaly z mlieka produkované zo školskej kuchyne sú separované do žltého kontajnera, ktorý sa nachádza v našej materskej škole.

- * **Doplnený cieľ 2: Poučiť deti o negatívnom vplyve znečisťovania životného prostredia a dopadu na prírodu a zdravie človeka.**

Aktivity splnené v rámci plnenia výkonových štandardov ŠkVP

Názov aktivity:

1. Smutná a veselá zem – naučili sa porovnávať čistú a znečistenú prírodu, výtvarné stvárnenie pozorovaného. Zapojenie: trieda 4.,5.,6.,7.,8., počet detí 118, 10 učiteľiek

2. Usmiatey kontajner - deti správne separovali odpadový materiál pri príležitosti čistého mesta a Deň Zeme. Zapojenie: trieda 4.,5.,6.,7.,8., počet detí 118, 10 učiteľiek.

3. Vláčik separáčik – deti si vyrobili zo škatúl rôznych veľkosti vláčik Separáčik a v triedach sa učili triediť papiere, plasty. Zapojenie: triedy 1.,2.,3. počet detí 60 detí, 7 učiteľiek .

4. Ako sa konzervy sťažujú – dramatizácia učiteľkami. Zapojenie: trieda 1.,2.,3.,4., 5. počet detí 110, 7 učiteľiek.

Vyhodnotenie: úlohy a ciele projektu EKOPAKY boli plnené prostredníctvom edukačných aktivít, v ktorých 4 – 6 ročné deti vyrábali rôzne zaujímavé výrobky z tetrapakových obalov / strom štyroch ročných období, výroba kvetináčov, mliekarenské auto, vesmírne postavičky, domy, hrady ap./. Niektoré výrobky boli súčasťou projektu Recyklohry dotvárané drôtikmi, umelohmotnými lyžicami, podnosmi, CD, plastovými fľašami ap. Tieto výrobky slúžia najskôr deťom pri hrách, následne sa vystavia a v závere sa dajú na recykláciu. Zapájame sa pravidelne do výtvarných súťaží a plníme zadané úlohy tohto zamerania. Ciele sa plnili prostredníctvom aktivít najmä v mesiaci marec, apríl pri príležitosti Dňa Zeme. Deti 1 – 8 triedy, pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci sa zapojili do upratovania školskej záhrady a jej okolia. Mladšie deti odpadky separovali do vyrobených farebných vozíkov z papierových kartónov a škatúl. Na vychádzkach pozorovali nelegálne skládky odpadu a zdôvodňovali ako škodia prírode, ľuďom a zvieratkám.

4. Chránime životné prostredie.

Cieľ: Naučiť deti separovať rôzny odpad do farebných košov a pochopiť význam recyklácie odpadu. Účasť tried 1.- 8., 189 detí, 17 učiteľiek.

Výstupy: fotografie, články boli zverejnené na webovej stránke MŠ www.sedembodkovalienka.sk, webovej stránke mesta, v periodiku Zvesti, Kysuce, v školskom časopise Lienka. Výrobky, postery, kresby, fotografie, spracované prezentácie a videa prebiehali prostredníctvom fotoramika v 1. a 2. budove a v regionálnej televízii Antech.

NÁZOV PROJEKTU „PRÁVA DIEŤAŤA“

Zapojenie: február 2011

Plní sa i v školskom roku 2018/2019

- * **Projekt:** odporúčaný MŠVVaŠ /POP
 - * **Koordinátor projektu:** Ľudmila Masláková
 - * **Účasť na projekte:** 17 pedagogických a 10 nepedagogických zamestnancov, deti 1. – 8. triedy, rodičia.
 - * **Cieľ:** Skvalitniť život detí a rodiny v duchu deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa. „Dôstojný, šťastný a radostný život si zaslúžia deti celého sveta“.
- Uspokojiť všetky biologické potreby dieťaťa.
- * **Realizácia:** v materskej škole prostredníctvom edukačných aktivít, hier, divadiel, výtvarných prác, pracovných listov, kníh s príbehmi o deťoch a slávnosti - /Deň matiek, Deň vďačnosti, Deň otcov, Deň tanca, MDD s rodičmi, Deň priateľstva detí medzi sebou v MŠ a deti zo Špeciálnej Materskej školy Lipová, Rozlúčka detí s predškólakmi – spoločné hry, odovzdávanie darčiekov, podanie ruky.
 - * **Plnenie cieľov a úloh:** podľa výkonových štandardov prosociálna výchova, plánu mesačných podujatí, sviatkov, slávnosti a v priebehu roka individuálne v triedach. Potreby dieťaťa: Právo na lásku od rodiča, na úsmev, na hru, jedlo, starostlivosť a objatie, bezpečie, právo vyjadriť svoj názor, právo na inakosť - rovnosť rasy a pôvodu.

Využívali sme knihy s príbehmi o deťoch z detskej knižnice.

☼ **Aktivity, ktorými sme plnili ciele z výkonových štandardov ŠkVP:**

Názov aktivity:

Zapojenosť: 1.- 8. trieda, 189 detí, 17 učiteliek.

1. **Lienka a môj domov** - mať svoj domov, izbu s hračkami, obľúbenú knihu.
2. **Pod' sa hrať** – naučili sa komunikovať otvorene, spontánne a bez bariér.
3. **Ja a Ty to sme my** – vedeli uplatňovať vlastnú jedinečnosť a snažili sa rešpektovať jedinečnosť aj iných detí v skupine.
4. **Moje a Tvoje Vianoce** -istota, bezpečie domova, právo prežívať radosť, byť obdarovaný.
5. **Oči a srdcia plné lásky** - zaujať postoj k členom rodiny a iným dospelým, ktorí sa o dieťa s láskou starajú.
6. **Deň matiek** - vzájomná úcta a láska k mame, vedieť ju obdarovať.
7. **Deň narcisov** - pomáhať druhým.
8. **MDD /Rozvíjali sme základy multikultúrnej výchovy./**
9. **Tešíme sa do školy** - Prejaviť záujem o školu a vzdelávanie
10. **Každá minca má dve strany** – uvedomovať si svoje práva a povinnosti doma a v materskej škole.
11. **Utekaj, krič!** - Privolať pomoc dospelého v krízových situáciách.
12. **Deň otcov** – mať vždy svojho ocka nablízku, cítiť jeho lásku, športovať s ním, kooperovať v plnení spoločných disciplín.
13. **Indiánsky deň** – dodržiavali spoločné pravidla, kooperovali, komunikovali, vzájomne si pomáhali. /Rozvíjali sme u detí základy multikultúrnej výchovy./
14. **Medzinárodný deň priateľstva** – Návšteva detí materskej školy zo Špeciálnej školy Lipová ulica v materskej škole - vzájomné hry, výmena darčiekov.
15. **Beseda s ujom včelárom** - život včielok a ich význam pre človeka a prírodu. Vzájomná pomoc včiel medzi sebou bola u mladších detí vysvetlená príbehmi rozprávky Včielka Maja.
16. **Rozlúčka predškólakov s deťmi v MŠ** – vedieť sa spoločne hrať a tancovať,

poďakovať, obdarovať kamarátov, usmiať sa a objasť iného, prejavíť radosť aj z malého darčka.

Divadla hrané deťmi s učiteľkou s cieľmi zameranými na Práva dieťaťa.

- * Zajac a líška- neubližovať iným.
- * Ako zímujú zvieratká – vzájomná náklonnosť, spolupráca.
- * Danko a Janka – priateľstvo.
- * O Pampúšikovi - uvedomovať si nebezpečné situácie, neveríť falošným rečiam.
- * Zatulávané húsa – právo na ochranu, počúva dobré rady starších /mamu, ocka, pani učiteľku/.
- * Ako zajko šibal – obdarovať iných.
- * Rozprávky z lesa – starostlivosť o mláďatka.
- * Nezábudky – obdarovať mamu.
- * Meduškinie rozprávky – vzájomná pomoc, konať dobro.
- * Srnček Parôžtek – podporovať dobré priateľstvo, byť v bezpečí s mamou.
- * Bratia somárikovia – všetci si pomáhame, pomáhame slabším.
- * Tri prasiatka – právo na domov, vzájomná pomoc, prekonať strach ap.
- * Kamaráti - multikultúrna výchova.

Vyhodnotenie:

U detí sme v hrách, aktivitách a v bežných situáciách rozvíjali a kladli dôraz na ich správne konanie a správanie. Svojím konaním nemôžu obmedzovať práva ostatných detí. Podporovali sme u nich ochotu pomáhať iným, ochraňovať slabších, akceptovať a pomáhať smutným a chorým. V rôznych organizačných formách v priebehu dňa dávame deťom priestor na vzájomnú komunikáciu, kľásť si otázky a odpovedať na ne. Spoločne s učiteľkou úspešne riešiť i bežné problémy a nedorozumenia medzi deťmi.

Poskytnúť možnosť neobmedzene prejavovať vlastné emócie. Rovnako dôležité bolo vytvárať deťom podnetné prostredie a množstvo pedagogických situácií, v ktorých deti plnili ciele a úlohy zamerané na práva a povinnosti detí.

Prostredníctvom aktivít, hier a náhodných situácií sa postupne naučili rešpektovať pravidlá triedy, ktoré boli vytvárané učiteľkami spoločne s deťmi. V hrových súťažných aktivitách boli vedené k rešpektovaniu práv iných, oceňovanie iných ak boli lepší v recitačných a speváckych súťažiach. Boli vedené k pozitívnemu oceňovaniu kamarátových schopností, k jeho športovým výkonom a dobrým výsledkom aj vtedy, ak to nie je vždy najvyhládanejší a najobľúbenejší kamarát dieťaťa. Rozvíjali sme u nich zručnosť, uplatňovať svoje práva, vedieť o nich rozprávať, ale plniť i povinnosti vyplývajúce zo školského poriadku. Snažili sme sa im vytvárať zdravú sociálnu a spoločenskú klímu, ktorá čiastočne spätne posilňovala pozitívnu klímu tried a celej materskej školy.

Realizácia výchovy k poznaniu a rešpektovaniu ľudských práv v materskej škole bola založená na **osobnosti každej učiteľky**, príjemnom prostredí, úprimnej a priateľskej komunikácii, v ktorej je učenie o ľudských právach pre dieťa i učiteľku zážitkom.

- * **Výstupy:** fotografie, články na webovej stránke materskej školy www.sedembodkovalienka.sk, webovej stránke mesta, maľby a kresby, ktorých výstavka bola realizovaná v šatniach tried, v mestskej knižnici a v obchode Perla
- * **Zdroj:** Dohovor o právach dieťaťa, Práva dieťaťa v koncepcii a aktivitách MŠ, autor Mgr. L. Papánková MC 2014. Práva dieťaťa: www.statpedu.sk a <http://bezpre.mpc-edu.sk> . **Telefónne čísla:**

- * **Linka, ktorá má uši pre všetky deti 055/234 72 72**
- * **Poradenská linka pre deti a mládež: 116 111 Linka detskej istoty**

PROJEKT OBČIANSKÉHO ZDRUŽENIA ZOBER LOPTU, NIE DROGY

Zapojenie: február 2013/14

Plní sa v školskom roku 2018/2019

- * **Garant projektu:** Ministerstvo zdravotníctva
 - * **Generálny partner:** Občianske združenie “Zober loptu nie drogy”
- Organizovaním rôznych športových aktivít spájame športovanie a dobré pocity z neho s posilňovaním zdravia, zábavy, zdravého súťaženia, priateľstva a spolupráce.**
- * **Cieľ 1:** Preventívne pôsobiť voči negatívnym vplyvom spoločnosti. Zmysluplne tráviť voľný čas športovými aktivitami
 - * **Cieľ 2:** Zaraďovať športové aktivity rôzneho zamerania a využiť loptové kolektívne hry.
 - * **Koordinátor projektu:** Mgr. L. Vendrinský, PaedDr. Z. Vojsovičová, PaedDr. Igor Drexler
 - * **za materskú školu -** PhDr. Gavláková, Marta Madajová - účastník
 - * **Organizátor:** Občianske združenie ZLND, SOŠ strojnícka, Spoločný obecný školský úrad Rudina, Oddelenie školstva a školský úrad Kysucké Nové Mesto, Základná škola Nábřežná, Kysucké Nové Mesto.

Aktivity v materskej škole v školskom roku 2018/2019

☺ Aby srdiečko bolo zdravé /apríl

Cieľ: poznávať základné informácie o význame pohybu pre zdravie / lepšia práca pľúc a svalov. **Účasť:** triedy 1.- 8. / loptové hry a loptové športy/ hádzaná, vybíjaná, futbal, hokej.../ 189 detí, 17 učiteľiek.

☺ Detský olympijský deň 2019 – ZŠ Nábřežná a CVČ. 8. ročník olympijského dňa v športových disciplínach „škôlkárov“. /máj

Cieľ: Zdravo súťažiť na základe osobných predpokladov a aktívne spolupracovať v skupine. Zmysluplne tráviť voľný čas. **Účasť** 7. a 8. trieda v počte 20 detí, 2 učiteľky, 1 praktikantka.

☺ Športom ku zdraviu /máj

Cieľ: Spolupracovať v skupine a hrať fair play. **Účasť** deti 7. a 8. triedy - v počte 42 + 3 učiteľky.

☺ Futbalový turnaj detí medzi predškôlkami / jún

Cieľ: Zdravo súťažiť a prijať i možnú prehru. Oceniť víťazstvo súperov, podať ruku. **Účasť** deti 7. a 8. triedy, 37 detí, 3 učiteľky.

V školskom roku 2018/2019 sa celookresná aktivita ZLND nerealizovala.

NÁZOV PROJEKTU „ ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL“ – ciele sa prelínajú s projektom NAPPO u detí, Adamko hravo, zdravo, Environmentálna výchova

Zapojenie: plní sa v školskom roku 2018/2019

- * **Garant projektu:** materská škola v spolupráci s vedúcou ZŠS, projekt odporúčaný

POP MŠ SR.

- * **Koordinátor projektu:** Darina Trnková
- * **Účast' na projekte:** 17 pedagogických a 10 nepedagogických zamestnancov, deti
- * 1. – 8. triedy, rodičia
- * **Cieľ:** rozvíjať u detí osvojovanie si prvkov zdravého životného štýlu, systematickou starostlivosťou o svoje zdravie, konzumáciou ovocia, zeleniny, mliečnych výrobkov, otužovaním a športovaním.
- * **Realizácia:** v materskej škole, školská záhrada, ihriská, príroda.

Aktivity v materskej škole v školskom roku 2018/2019

- Púšťanie šarkanov /október

Cieľ: Uplatniť osvojenú zručnosť v rôznych obmenách behu

Účast' 1.- 8. trieda v počte 161 detí, 17 učiteliek

Svetový deň prvej pomoci

- Prevencia proti chrípke

Cieľ: Zdravo súťažiť na základe osobných predpokladov a aktívne spolupracovať v skupine. Zmysluplne tráviť voľný čas. **Účast'** 7. a 8. trieda v počte 20 detí, 2 učiteľky, 1 praktička – plnené v spolupráci promovanej zdravotných sestier zo SZŠ Žilina

- Päťboj proti obezite

Cieľ: podporovať fyzickú zdatnosť a psychickú vyrovnanosť, otužovať sa.

Účast' 6., 7., a 8. trieda v počte 62 detí, 3 učiteľky.

- Zimný športový deň – turistická vychádzka

Cieľ: Upevňovať zdravie otužovaním. **Účast'** 1.- 8. trieda v počte 172 detí, 17 učiteliek.

- Cvičením proti obezite / február, jún

Cieľ: Podnecovať a motivovať deti k cvičeniu s využitím hudby a riekaniak.

Účast' 1.- 8. trieda v počte 189 detí, 17 učiteliek.

- Čisté zúbky nebolia Prezentácia RÚVZ - Čadca

Cieľ: Uvedomovať si potrebu starostlivosti o svoje zúbky s dôrazom na ústnu hygienu a pozitívny postoj ku konzumácii zdravých potravín- **Účast'** 6.,7.,8. trieda v počte 71 detí, 5 učiteliek.

Výstupy: prezentácia detský chrup, praktická ukážka čistenia zubov, rozprávka Zúbkové kráľovstvo, Doktor Kráľíček, vymaľovanky a zubná pasta pre dieťa.

- Mesiac zdravých zúbkov

Cieľ: uvedomovať si potrebu starostlivosti o svoje zdravie a chrup.

Účast' 4.- 8. trieda v počte 128 detí, 10 učiteliek. Deti 4. a 5. triedy si čistili zuby po raňajkách a deti 6.,7.,8.triedy po naobedovaní sa. /Dôvod spoločné umývarky./

- „Deň umývania si rúk s Bupi“ – Svetový deň hygieny rúk 5.-9. mája 2019.

Cieľ: Zvýšiť si povedomie o dôležitosti čistoty rúk, zdraví a chorobe. Naučiť sa správny postup pri umývaní rúk. **Plnenie** priebežne v priebehu celého roka u 2.4 ročných detí.

- Putovanie s kvapkou vody

Cieľ: Naučiť sa piť čistú zdravú vodu v priebehu celého dňa.

Plnenie priebežne v priebehu celého roka v 1. – 8. triede. Deti sa oboznamovali s významom vody pre človeka a bola zaradovaná do pitného režimu / ZŠS/.

- Emka to vie

Cieľ: Utvárať postoje k svojmu zdraviu, chrániť sa pred možnými nebezpečnými situáciami v reálnom živote.

Poldenné **turistické vychádzky v každom ročnom období** – boli spojené s pozorovaním krásnej prírody, rieky Kysuce a biotopu okolo nej, premeny stromu Lipky v štyroch ročných obdobiach. **Evička vás poučí** – hraním divadielka sa zoznámili so škodlivosťou fajčenia, jedenia nadbytočných sladkostí, sedenie pri PC, televízore.

Vyhodnotenie: Plnenie projektu sa nieslo v znamení hier, objavovania, experimentovania, zážitkového, problémového a situačného učenia a takýmito metódami si utvárali správne postoje k zdravému životnému štýlu, naučili sa veku primerane starať o svoje zdravie. Deti plnili ciele, úlohy, edukačné športové aktivity v školskej záhrade, ihrisku pri materskej škole a v prírode.

Výstup: fotografie z pokusov a experimentovania s vodou. Výtvarné práce, výstupy, športové výkony zverejnené na výstavných paneloch v šatni, pergole, články a fotografie zverejnené na webovej stránke materskej školy www.sedembodkovalienka.sk, webovej stránke mesta. Prezentácia zo športových aktivít pre rodičov cez fotorámik v budove č. 1 a 2.

Zdroj: Evička nám ochorela. Pracovný zošit – Rastiem zdravo. Svet predškoláka – pracovný zošit. Škôlkar poznáva – pracovný zošit Ako sa Berta a Oskar nezmestili do kože, Kniha Škriatok v pyžamku.

PROJEKT ZUBNEJ PREVENČIE „VESELÉ ZÚBKY“

Projekt sa súbežne plnil s cieľmi projektu **Adamko, hravo – zdravo, Zdravie a zdravý životný štýl**.

Zapojenie do projektu: február 2013 / Ukončenie projektu: 30. máj 2014/ Plní sa i v školskom roku 2018/2019

Garant projektu: dm - drogériemarket /NicolNoseková

Organizátor projektu: Emília Pražencová

Host' na projekte: Mgr. Andrea Gerátová RÚVZ – Čadca

Priestor: trieda -IT ukážka chrup človeka , hovorené slovo spojené s ukážkou správneho čistenia si zubov, umývarky – praktické čistenie si zubov,

Účasť na projekte triedy: 5.,6.,7.,8., 119 detí, učiteľky v počte 10. Prítomné deti dostali detské zubné pasty od lektorky RÚVZ a omaľovanky s návodom čistenia si zubov doma spoločne s rodičmi.



HLAVNÝ CIEĽ:

Vštepíť deťom hravou formou základné vedomosti o zuboch, ako ich mať zdravé, naučiť ich zručnosti pravidelne a správne si umývať zuby.

Praktická aktivita správneho čistenia si zubov.

Overovanie poznatkov a zručností.

Doplňok k projektu

Materská škola sa zapojila v máji 2016 do:

- ☺ Epidemiologického štúdia „**Stav orálneho zdravia detí na Slovensku**“ – Katedra čeľustnej ortopédie, SZU Bratislava do 1 fázy. V tomto školskom roku sa aktivita nezrealizovala.

Cieľ: Štatistické vyhodnotenie stavu orálneho zdravia detí v rámci materskej školy.

- ☺ **Prevencia proti zubnému kazu a správne čistenie zubov – Európsky deň ústneho zdravia**

Cieľ: Vedieť si správne čistiť zuby v správny čas.

- **Aktivity, ktorými sme plnili ciele z výkonových štandardov ŠkVP:**

Názov aktivity:

1. Zub je ako strom - spoznať pravidlá dentálnej hygieny /Európsky deň ústneho zdravia/

Námetové hry :

- Na zubára
- Ja som pani zubárka

Cieľ: Naučiť sa poznávať a používať základné dentálne pomôcky.

Triedy 1.- 5. Vek od 2 – 4 rokov, 145 detí v rámci ranných hier a edukačných aktivít.

Výstup: deti vedia porozprávať prečo sa chodí k zubárovi, vedia s čím sa zuby umývajú, aké sú zdravé potraviny, ktoré zúbky majú radi.

Nedostatky – deti si nevedia vždy vybrať správnu potravinu z misky, ktorá je zdravá pre zúbky. Riadia sa viac chuťami.

- **Zúbková víla**

Cieľ: Nebáť sa kolísavých zúbkov. Vypočuť si improvizovaný príbeh o Zúbkovej víle.

Triedy : 4.,5.,6.,7.,8. Vek 4 – 6 rokov, 122 detí, 10 učiteliek. V rámci vzdelávacích oblastí / Jazyková výchova – počúvať s porozumením, Človek a spoločnosť - čistenie zubov, hudobná výchova – pieseň Zúbky, výtvarná výchova – modelovať chrup človeka./

2. Zdravé zúbky nebolia –predchádzať vzniku zubnému kazu, prezentácia a praktická ukážka čistenia zúbkov na makete chrupu.

Cieľ: Osvojiť si aktívnu formou na základe osvojených poznatkov správne a pravidelné čistenie si zúbkov. Čistiť si zuby v priebehu dňa v materskej škole.

Účasť na aktivite 4.,5.,6.,7.,8. trieda, počet detí 132, 10 učiteliek.

3. Tam pracujú lekári

Cieľ: Poznať verejné inštitúcie v meste poliklinika, lekáreň.

Organizačná forma: vychádzka

Účasť na aktivite 4.,5.,6.,7.,8. trieda, 10 učiteliek

4. Starostlivosť o zúbky - Prezentácia RÚVZ – Čadca Mgr. Andrea Gerátová

Cieľ: Uvedomovať si potrebu starostlivosti o svoje zúbky s dôrazom na ústnu hygienu a pozitívny postoj ku konzumácii zdravých potravín- **Účasť** 6.,7.,8. trieda v počte **71 detí, 5 učiteliek.**

Výstupy: prezentácia detský chrup, praktická ukážka čistenia zubov, rozprávka Zúbkové kráľovstvo, Doktor Králiček, vymaľovanky a zubná pasta pre dieťa.

Vyhodnotenia : Učiteľky v 2. polroku počas ranných hier, edukačných aktivít a popoludňajších činností zaraďovali aktivity zamerané na dentálnu hygienu. Využívali edukačné zúbkové rozprávky videoklipov k poučným zúbkovým pesničkám. Zdravé zuby sú darom života – také boli témy jednotlivých týždňov v mesiaci február aj marec. Deti si čistili zuby po raňajkách a po hlavnom jedle v prítomnosti učiteliek, ktoré ich usmerňovali. MŠ obdržala poďakovanie vo forme listu za zapojenie sa do projektu Veselé zúbky zo dňa 26.6.2019. Nálepka na dverách „Aj my máme veselé zúbky“.

Výstup: fotografie a články zverejnené na webovej stránke materskej školy www.sedembodkovalienka.sk, webovej stránke mesta, v regionálnom mesačníku Zvesti, fotografie poslané na RÚVZ Čadca. Pre rodičov prezentácie fotorámik v budove č. 1 a 2.

 **Zdroj:** Svet predškola – pracovný zošit, Škôlkar poznáva – pracovný zošit,

IT, CD, video, zúbková sada hygienických pomôcok na umývanie zubov, kufrík s maketami chrupu a doplnkov, zdravotno-výchovná publikácia, pracovné listy, informačné plagáty, makety potravín.

KRÁTKODOBÉ PROJEKTY(1deň až 1 týždeň) –prvky projektového vyučovania, postery, kresby, fotografovanie, prezentácia pre deti, rodičov, výstavky prác, fotografie na nástenkách v šatniach.

Výučbový projekt „Šibi-ryby“- spojený s príchodom jari - týždenný

Zapojenie : 15.marca 2015, pokračovanie v školskom roku 2018/2019

Prizvaní hostia: Pán Pavol Maráček – záhradník, pani Anna Čičalová – vychovávateľka, Mgr. Daniela Podoláková uč. pracovného vyučovania a pán J. Stopjak-starý rodič, pracuje v kaštieli Radoľa.

Cieľ: Zapájať deti do príprav osláv sviatkov a tradícii. Využiť tvorivosť a originalitu v aktivitách.

Priestor: triedy, pergola

Realizácia: – Tvorivé dielne s rodičmi, zdobenie veľkonočných vajíčok rôznou technikou, pletenie korbáčov z prútia, zhotovovanie zvieratiek zo slamy, spievať piesne o jari, recitovať riekanky, povedačky ap.

Účasť na projekte: triedy 1. – 8., 17 učiteľiek, rodičia, starí rodičia, súrodenci.

Vyhodnotenie: deti v edukačných aktivitách a hrách pred Veľkou nocou využívali získané poznatky zo vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, Človek a svet práce, Človek a príroda, Človek a spoločnosť, Výtvarná výchova. V praktických aktivitách na tvorivých dielnach kooperovali, komunikovali, pomáhali si medzi sebou. Rodičia usmerňovali deti a spoločne dokončili výrobky. Prevládali pozitívne hodnotenia a sebahodnotenia. Zhotovené veľkonočné výrobky z papiera, slamy, pierok a veľkonočné vajíčka maľované rôznou technikou. Vyrábali veľkonočné kurtatka a zajačikov z krúžkov dreva, ktoré pribíjali klinčekmi a spájali zárezmi. Všetky výrobky skrášľovali priestory materskej školy.

Výstup: fotografie a článok zverejnený na webovej stránke mesta, webovej stránke materskej školy www.sedembodkovoalienska.sk, v regionálnom mesačníku Zvesti, Kysuce, prezentácia cez fotorámik v budove č.1 a č.2, Regionálna TV Antech.

Výučbový projekt „Literárna gramotnosť cez rozprávky“ – týždenný 2018/2019

Plnil sa i v školskom roku 2018/2019

Cieľ: Pestovať kladný vzťah ku knihe a k slovenským ľudovým rozprávkam. Podporovať rozvíjanie čitateľskej a literárnej gramotnosti.

Organizátor projektu: Anna Falátová

Zapojenie: 4., 5., 6., 7., 8. trieda, 12 učiteľiek

Realizácia: trieda, mestská knižnica, kniha Soňa- kníhkupectvo, novinový stánok

Účasť na projekte : deti, učiteľky tried, zamestnankyne knižnice

Priestor: trieda, improvizovaná divadelná miestnosť, školský dvor, mestská knižnica

Deti sa zapojili do uvedených akcií , ktoré boli organizované mestskou knižnicou:

21. marca svetový deň poézie – účasť na recitačnej súťaži v prednese poézie a prózy /popoludnie básnika rodných Kysúc/.

Aktivity v MsK

- * Žabky v knižke
- * Deň detskej knihy
- * Ako sa rodí kniha

Realizácia aktivít podľa vypracovaného plánu mesačných podujatí na mesiac marec, apríl v materskej kole: Aktivity a besedy boli realizované s pracovníčkami knižnice, ktoré čítali deťom rozprávky a spoločne s deťmi čítali obrázkové čítanie. Následne dramatizovali známe rozprávky, reprodukovali ich a obsah výtvarne stvárňovali na veľké plochy papiera. Hľadali rozprávkové postavičky v rozprávkovom pexese. Na základe rozprávkových postáv-hlavných hrdinov hádali názov rozprávky, prostredníctvom obrázkov skladali jednoduché príbehy (úvod, jadro, záver) a slovne ho prezentovali. Na základe hudobnej znelky z rozprávky pomenovali názvy večerníkov a ich hrdinov. Snažili sa správne orientovať v detskom knižnom kútiku.

V triedach pravidelne využívali knižné kútiky, pracovali s knihou, nosili si z domu obľúbené knihy, požičiavali si knihy z materskej školy domov na dohodnutý čas

v spolupráci s rodičmi, ktorí im prečítali rozprávku a dieťa ju prerozprávalo/reprodukovalo ostatným deťom. Pracovali aj s detskými časopismi: Adamko, Lienka, Včielka, Macko Pusík, Šikovniček ap.

Vyhodnotenie:

V rámci osláv Dňa materských škôl na Slovensku, deti plnili týždennú podtému **rozprávky v kresbe a maľbe**. Poznajú názvy rozprávok na základe ilustrácii, vedia vymenovať hlavných hrdinov, hodnotiť ich charakterové vlastnosti, rozlišovať kto bol dobrý, kto zlý a prečo? Vedia ako sa známe rozprávky skončia. Obsah rozprávok maľovali, kreslili a spoločne s učiteľkou z nich vytvárali kompozičné celky. Maľby zdobili interiér materskej školy.

Beseda v knižnici bola pre deti veľkým vedomostným prínosom. V spätnej väzbe sa snažili premyslene odpovedať na kladené otázky. Vymenovali názvy rozprávok a hlavných hrdinov na základe krátkych ukážok z videa. Charakterizovali ich vlastnosti a hodnotili, čo bolo v rozprávke dobré, zlé, čo sa im páčilo/nepáčilo a prečo? 5- 6 ročné deti poznajú detských spisovateľov pomocou ich portrétov./ E. Čepčeková, M. Ďuričková, Ľ. Podjavorinská/. V knižnici získali čitateľské preukazy, ktoré si prebrali z rúk pracovníčok mestskej knižnice. Dieťa s rodičom môže navštevovať knižnicu a výpožička kníh bude 1 rok zdarma. V mesiaci marec boli riaditeľkou školy pre deti 1. – 8. triedy zakúpené rozprávkové knihy a knihy rôzneho žánru do detských knižníc.

Výstup: Fotografie a články zverejnené na webovej stránke mesta, webovej stránke materskej školy www.sedembodkovoalienka.sk, prezentácia cez fotorámik v budove č.1 a č.2, prezentácia výtvarných prác, malieb a výrobkov kníh pre rodičov v šatniach a ich výstavka v priestoroch MsK,

☼ **PRIMÁRNA PREVENCIA DROGOVÝCH ZÁVISLOSTÍ** ciele sa prelínajú aj s plnením cieľov z uvedených projektov: **Zdravie a zdravý životný štýl, Adamko hravo, zdravo, Environmentálna výchova, Práva dieťaťa.**

Termín: Plní sa dlhodobo

Cieľom prevencie je: *zaistiť čo najmenej závislostí alebo experimentov, resp. aspoň oddialiť experimenty s drogami a rizikovými činnosťami u detí.*

Koordinátor projektu: Anna Falátová

Zapojenie: 4., 5., 6., 7., 8. trieda, 130 detí

Účasť na projekte : 10 učiteľiek

Plnenie úloh cez ciele aktivít, hry, čítanie rozprávok, divadiel, pobyty vonku, športové, hudobno – pohybové aktivity.

Počas školského roka sa vychádzalo z naplánovaných cieľov a úloh podľa vypracovaného plánu, v ktorom boli zakomponované ciele a požiadavky z POP MŠ SR na školský rok 2018/2019 a prispôbovali sme ich deťom predškolského veku.

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zamestnanci zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálno- patologickými javmi, všímali si zmeny sa v správaní detí, monitorovali ich aktuálny stav v rannom filtri. Materská škola má **nulovú toleranciu** voči šikanovaniu, fyzickému alebo psychickému násiliu detí v materskej škole.

Realizácia: Počúvaním improvizovaných príbehov, čítaním rozprávok a následne rozprávaním o vypočutom učiteľky s deťmi viedli rozhovory, hľadali riešenie problému, rozlišovali správanie a konanie na dobré a zlé. Deti v príbehoch samé nachádzali „poučenia“. Hrali situácie a riešili jednoduché problémy zo života triedy v improvizovaných scénkach. Príbeh **Krajina zdravia** učila deti ako užitočne tráviť voľný čas, ako spolupracovať, hodnotiť seba, vyjadriť svoj názor, odmietnuť hračku, sladkosť od neznámych osôb a pod.

Využívali sa knižné zdroje: rozprávky o zvieratkách a príbehy o deťoch:

Osmijankove rozprávky, Krista Bendová

Danka a Janka, Mária Ďuričková

Rozprávky o psíčkovi a mačičke, Jozef Čapek

Rozprávky o kozliatkach

Medovníkov domček

Tri prasiatka

➤ Aktivity, ktorými sme plnili ciele aj z výkonových štandardov ŠkVP:

Názov aktivity:

1. **Vzťahy k ostatným** 1.- 8. trieda, 189 detí, 17 učiteliek, **september**. *Adaptačné obdobie detí, socializácia – priebežne plnené a splnené v novembri.*

Cieľ: Uvedomiť si podstatu priateľstva, kamarátstva a jeho význam pre ľudský život

Rozprávky: *O zajačikovi Bezušiacikovi*

Osamelá princezná

2. **Pitný režim- alkohol** 4. – 8. trieda, 132 detí, 10 učiteliek, **október** plnené, deti majú zabezpečený zdravý pitný režim so ZŠS. *V materskej škole sa nevyskytlo žiadne nebezpečenstvo nákazy. Deti vedia vlastnou formou definovať, že alkohol, pivo nie je pre deti.*

Cieľ: Uvedomiť si dôležitosť dodržiavania pitného režimu, objasňovať nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov.

Poukazovať na následky pitia alkoholu / šoféri, deti/.

Rozprávky: *Želková škôlka*

Choré kráľovstvo

Premenlivá princezná

Pipi Dlhá pančucha

3. **Nebezpečie, ktoré môže prichádzať od cudzích ľudí** 1. – 8. trieda, 189 detí, 17 učiteliek, **november**. *Priebežne a naďalej plnená aktivita prostredníctvom rozprávok, divadelných predstavení a vychádzok. Upevňovať túto zásadu – byť obozretný voči cudzím ľuďom.*

Cieľ: Nerozprávaj sa s cudzími ľuďmi, nechodíť s nimi nikam bez dozoru dospelých.

Rozprávky: *Neposlušné kozliatka, Medovníkov domček, Pinochio a iné*

4. **Hygiena** 1.- 8. trieda, 189 detí, 17 učiteliek, **december**. *Deti ovládajú základné hygienické návyky a majú vypestované základy osobnej hygieny po použití toalety, po hrách v triede a po hrách na pobyte vonku. Vedia, že umývaním rúk si chránia svoje zdravie.*

Cieľ: Pochopiť, že kvôli predchádzaniu ochorenia je dôležité dodržiavať základnú osobnú hygienu, hygienické návyky.

Rozprávky: *Magduška a pes*

Ako sa slniečko neumývalo

5. **Zdravie** 1.- 8. trieda, 189 detí, 17 učiteliek, **január**. *Deti sa na základe osobnej skúsenosti naučili rozlišovať čo je zdravie, choroba, bolesť, únava, vyčerpanie, smäd a tieto pocity vedia aj popísať a rozprávať o nich.*

Cieľ: Pochopiť pojem zdravia ako úplnú pohodu duševnú, telesnú, sociálnu

Rozprávky: *Chorý medvedík*

O rozkýchanom slonovi

Hra s emóciami a smajlikmi

6. **Vzduch - fajčenie** 1.- 8. trieda, 189 detí, 17 učiteliek, **február**. *Deti vedia charakterizovať nezdravé ovzdušie napríklad dym z komína, horiace skládky odpadu, dym z cigarety. Majú primerané poznatky tom, že tieto faktory sú pre deti a človeka nezdravé. /Štípu oči, ľudia kašľu, bolí ich hlava/. Vedia porovnať čistý, zdravý vzduch a znečistený škodlivý. V rámci pobytu vonku, vychádzok, športových a hrových aktivít na školskom dvore, v prírode sa deti pravidelne otužovali.*

Cieľ: Priblížiť deťom význam vzduchu pre život človeka.

Dozvedieť sa o škodlivých následkoch fajčenia na ľudský organizmus

Rozprávka: *O Snehulienke*

Krtko v meste

- 7. Pohyb** 1.- 8. trieda, 189 detí, 17 učiteľiek, marec. Deti radi cvičili, športovali, tancovali, hrali sa kolektívne loptové hry, kruhové hry s pravidlami, hry so spevom, radi sa šplhali na preliezačkách. V týchto hrách uplatňovali všetky osvojené lokomočné pohyby a mali z nich radosť. Predškolská deti 7.a 8. triedy svoju pohybovú a telesnú zdatnosť preukázali na Detskej olympiáde MŠ v ZŠ Nábřežná odkiaľ si priniesli zlatý pohár a 13 medailí. Turistické poldenné vychádzky do prírody. Účasť: 4., 5., 6., 7., 8. trieda, 126 detí 10 učiteľiek

Cieľ: Pochopiť telesnú zdatnosť ako faktor, ktorý podporuje zdravie, uvedomiť si ako telesnú zdatnosť získavame.

Rozprávky: O dvoch koníkoch
Spomalená princezná
Neposedná princezná

- 8. Lieky** 1.- 8. trieda, 189 detí, 17 učiteľiek, apríl. V aktivitách a hrách na lekára deti vedia, že lieky sa jedia len vtedy keď sú choré. Lieky im predpíše pán doktor a mama ich im podáva na lyžičke. Osvojili si poznatky o bylinkách, ktoré sú liečivé a varíme si z nich čaj. Priamo v prírode sme sa naučili poznávať bylinku /skorocel, žihľavu, materinu dúšku, kvet prvosenky. V Atlase rastlín sa dozvedeli, že ak je **čierny krúžok** pri rastlinke, alebo pri plode na kríku, tieto nechytáme ani netrháme. Do prírody chodíme len s rodičmi a s nimi spolu objavujeme prírodu a rastlinky.

Cieľ: Pochopiť existenciu rôznych rastlín, v ktorých môžu byť škodlivé látky.

Uvedomiť si, ako je dôležité brať lieky na odporúčenie lekára.

Rozprávky: Nie je liek ako liek
O žuvačkovom ježkovi

Turistické poldenné vychádzky do prírody. Účasť: 4., 5., 6., 7., 8. trieda, 126 detí 10 učiteľiek.

- 9. Neznáme látky – drogy** 1.- 8. trieda, 189 detí, 17 učiteľiek, máj. Deti v rozprávkových príbehoch sa dozvedeli, že to čo nepoznajú aj keď to pekne vonia a je to sladké, zabalené v peknom papieriku nemôžu to zjesť. Vedia, že takéto nájdené veci, ktoré sa im páčia musia ich ukázať rodičovi, súrodencovi, učiteľke. Prostredníctvom prečítaných alebo prerozprávanych príbehov vedia že môžu mať z neznámych potravín a nápojov zdravotné problémy.

Cieľ: Zoznámiť sa s účinkami a následkami po užití neznámej potraviny

Rozprávky: Ako Bodrika nemal nikto rád
Danka a Janka – O sloňom korienku

- 10. Nebezpečie odhodených ostrých predmetov** 4.- 8. trieda, 132 detí, 17 učiteľiek, jún. Úloha plnená denne na pobyte vonku.

Cieľ: Upozorniť na nebezpečie hroziace z manipulácie s ostrými predmetmi, použitých ihlíc a striekačiek - možnosť nákazy s vážnymi chorobami.

Cieľom je získať istotu, že sa deti budú správať pri náleze týchto predmetov bezpečne

Rozprávky: O pyšnej nočnej košielke
Ako sa deti hrali so striekačkami

Vyhodnotenie:

Deti sme prostredníctvom zážitku naučili osvojovať si zdravý životný štýl. Hrami, aktivitami kultúrneho a športového zamerania sme sa snažili vytvárať príjemný a radostný pocit a pocit bezpečnosti u detí. Deti si rozvíjali pozitívne správanie, mali priestor na sebahodnotenie a na slobodné vyjadrovanie svojho názoru. Učili sa chrániť si svoje zdravie správnymi a pravidelnými stravovacími návykmi a prostredníctvom pohybových aktivít v triede, v prírode, účasťou na divadelných predstaveniach a rôznych súťažiach poriadaných v materskej škole. Naučili sa primerane starať o vlastné zdravie a hovoriť o základných

biologických pocitoch a potrebách.

Odporúčania: *Nemôžeme rodičom - deťom povedať, ktorou cestou života ísť a ktorá je správna, ale môžeme im ukázať, aké úskalia na ich detí a na nich číhajú.* Pre rodičov: pútače, letáky, práce detí, výstrižky odporúčaní z časopisu Rodina a škola.

Na športové podujatia organizované v materskej škole popoludní boli pozývaní aj rodičia.

Aktivity:

1. Výstavka obľúbenej hračky z domu, trieda 1. - 5., 132 detí, 11 učiteliek.

Naučili sa poprosiť, vypožičať, pohrať s hračkou kamaráta, poďakovať a vrátiť ju.

2. Liga za duševné zdravie, 1.-8. trieda, 189 detí, 17 učiteliek. Dodržiavali pravidla **triedy**- nekričať, nežaľovať, používať milé a kamarátske oslovenie.

3. Svetový deň prevencie týrania a zneužívania detí, 1.-8. trieda, 189 detí, 17 učiteliek - vysmievanie a ubližovanie bolí.

Výstupy: dramatizácia príbehu Prečo plačeš bábika? Plnili sa prosociálne ciele, výtvarné práce.

4. Medzinárodný deň bez internetu, trieda 4.,5.,6.,7.,8. 132 detí, 17 učiteliek v tento deň **sme** obmedzili didaktickú pomôcku počítač, interaktívnu tabuľu a mobil.

5. Deň priateľstva – pestovali pozitívne priateľstvá v triede počas celého pobytu v MŠ, triedy 1.- 8.

6. Zahrajme si divadielko – Kozliatka. Deti sa vedeli vcítiť do role kozliatok a rozprávali o svojich pocitoch, snažili sa vynájsť v nebezpečnej situácii, byť súdržní.

Tri prasiatka – Naučili sa chápať význam slova pomáhať si, kamarátstvo, viacerí viac dokážeme, sila v prospech záchrany. Triedy 4.-8., 132 detí, 17 učiteliek.

7. Deň Indiánov - Deti boli vedené v hrách, aktivitách, súťažiach, slávnostiach, že na svete žijú aj deti, ktoré vyzerajú trochu ináč ako my, ináč sa obliekajú, hrajú športujú, rozprávajú, ináč bývajú. Porozumeli týmto skutočnostiam na Indiánskom dni.

Zdroj: Smernica č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach, Drogy v materskej škole – *Mgr. Drahuša Orelová*, 2013, Prevencia v praxi, súbor vybraných námetov hier a aktivít v prevencii závislosti, Za siedmimi wifinami a siedmimi statusmi ovce.sk, Mimi a Líza *Katarína Kerekešová*, Svetlo z tmy v protidrogovej prevencii učiteľa, články z periodík Rodina a škola, Učiteľské noviny, Predškolská výchova.

Výstupy: portfólio, fotografie, výtvarné práce, články zverejnené na webovej stránke mesta, webovej stránke materskej školy www.sedembodkovalienka.sk, v regionálnom mesačníku Zvesti. Spracované prezentácie z aktivít si rodičia pozerali cez fotorámik v budove č.1 a č.2. Tieto prezentácie vysielala aj regionálna TV Antech.

PROJEKT ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Termín: Plní sa celoročne, vychádza i z POP MŠ SR

Plnený i v školskom roku 2018/2019

Ciele vychádzajú zo školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka a súbežne sa plní s cieľmi projektov: **Zdravie a zdravý životný štýl, Ekopaky, Recyklohry,**

Pestovateľský krúžok

Cieľ: rozvíjať osobnosť dieťaťa na elementárnej úrovni:

- chápať a hodnotiť vzťahy medzi ním a životným prostredím v jeho okolí,
- chápať potrebu ochrany prírody a životného prostredia /separovanie a recyklácia/,
- získavať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia,

Koordinátor projektu: Vlasta Trúchla

Zapojenie: 1.,2., 3., 4., 5., 6.,7., 8. trieda

Účasť na projekte : 17 učiteliek 189 detí

Prizývaní hostia: Pavol Maráček – záhradník. Ing. Ján Vojtek- lesný pedagóg, Anton Maslák – včelár.

Realizácia: počas celého roka viedli kalendár počasia, zaznamenávali v ňom zmeny, pozorovali a zdôvodňovali jednotlivé ročné obdobia a ich vplyv na stromy, kvety, rastliny. Pozorovali strom Lipku v 4. ročných obdobiach a zaznamenávali fotografovaním jej zmeny, lupou pozorovali hmyz a kvety. Plnili sa úlohy a ciele o **ochrane prírody a životného prostredia**, ako predchádzať znečisťovaniu a poškodzovaniu životného prostredia. Edukačné aktivity vychádzali z cieľov ŠkVP, ktoré sa plnili v každej triede, na pobyte vonku, vychádzkach a v rámci pestovateľského krúžku. Vyžívali sa metódy rozhovoru, pozorovania, porovnávaní, experimentovania, objavovania, zážitkového učenia, dramatizácie a aktívnej činnosti.

Záujem o prírodu sa deti motivovali aj čítaním kníh, poviedok a rozprávok, ktoré sú uvádzané v zdroji.

Hodnotenie

- **Aktivity, ktorými sme plnili ciele aj z výkonových štandardov ŠkVP**

Zapojenosť: 1.-8. trieda, 189 detí, 17 učiteliek

Názov aktivít

1. Kde si Jeseň?

Cieľ: Spoznávať prírodu, vnímať krásy prírody.

2. Smutná planéta Zem

Cieľ: Byť citlivý na prejavy znečisťovania životného prostredia.

3. Ježkov domček

Chráňme našu planétu Zem

Cieľ: Rozvíjať motorické zručnosti a pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody a životného prostredia.

4. Čarujme z prírodnín

Cieľ: Prejavovať zručnosť a tvorivosť pri vytváraní produktov. z prírodnín s využitím rôznych pracovných a výtvarných techník.

5. Veľké upratovanie

Cieľ: Podieľať sa aktívne na ochrane životného prostredia. Vedieť uplatniť poznatky z oblasti triedenia odpadu.

Názov aktivít:

1. Hudobné profesionálne vystúpenie na tému“ Zem“ – Môj kamarát Nobo.

Účasť: 1.- 8. trieda, 188 detí, 17 učiteliek. Deti získali rozširujúce poznatky o prírode, kolobehu vody v prírode, ročných obdobiach, zvieratách suchozemských domácich, exotických a morských cicavcoch. Naučili sa o niektorých krátke veršičky, poznávali ich zvuky a spievali o niektorých žartovne piesne.

2. Beseda s kominárom **Účasť:** 6.,7., 8. trieda, 59 detí, 3 učiteľky. Získali informácie o znečisťovaní ovzdušia pri spaľovaní niektorých nevhodných surovín – plasty, handry, gumy ap., ktoré veľmi škodia prírode, ovzdušiu a zvieratkám.

3. Prikrmovanie lesných zvieratiek **Účasť:** 8. trieda, 24 detí, 2 učiteľky. –

starostlivosť o lesné zvieratká v zime v lese spojené so sánkovaním a kĺzaním, /školský dvor – sypanie omrvínok do búdok triedy 1.- 8.

4. **Poznaj stopy našich lesných zvierat. Hra: Záchrana zvieratiek z horiaceho lesa – starostlivosť o zvieratka v zimnom období. Účast':** 5.,6.,7., 8. trieda, 98 detí 7 učiteľiek. Deti sa naučili rozlišovať stopy zvieratiek v snehu, tieto ich vždy priviedli k danému zvieratku, ktoré správne pomenovali, medzi obrázkami potravy určili práve tu, ktorú v zime konzumuje. Naučili sa správne pomenovať lesné zvieratá, ktoré nespia v zimnom období.

5. **Úprava kvetinovej skalky Účast':** 8. trieda, 24 detí, 2 učiteľky

Deti sa naučili rozoznávať burinu od kultúrnych rastlín a čo všetko potrebuje rastlinka aby mohla rásť.

6. Svetový deň vody – Deti 5. triedy, 21 detí, 2 učiteľky, navštívili studničku pri Škorči a pozorovali jej odtok vody do malého potôčika. deti 5-6 ročné získali poznatky o význame vody pre prírodu, človeka a zvieratá.

7. **Sadenie semienok do misiek a starostlivosť o ne. Účast':** 5.,7.,8. trieda, 74 detí, 5 učiteľiek. Deti so osvojili poznatky o kľčení a raste rastlín, starali sa o ne, polievali ich a pozorovali zmeny.

8. **Zlatá rybka, divadelné predstavenie. Účast':** 1.- 8. trieda, 189 detí, 8 učiteľiek.

Naučili sa rozlišovať skutočnosť, dobro, zlo, skromnosť.

9. **Veľkonočné tvorivé dielničky s rodičmi Účast':** 1.- 8. trieda, 189 detí, 8 učiteľiek, rodičia, starí rodičia, hostia.

Využívali odpadový a prírodný materiál pri zhotovovaní jarných výrobkov.

10. **Sadenie fazuliek Účast':** 5.,6.,7.,8. trieda 98 detí, 8 učiteľiek.

Pozorovali kľčenie, poplazy, rast listov, kvetov, strukov. Zmeny fazuľky zaznamenávali fotoaparátom, ktoré porovnávali a popisovali.

11. **Hasiči medzi deťmi Účast':** 1.- 8. trieda, 189 detí, 17 učiteľiek.

Deti sa dozvedeli o nebezpečenstve zakladania ohňa v prírode pre zvieratká, vtákov aj ľudí. Zapamätali si dôležité informácie: „ zápalky deťom do rúk nepatri“ Zázračné číslo 112.

12. **Environmentálny polden Deň Zeme. Účast':** 1.- 8. trieda, 189 detí, 17 učiteľiek.

♣ Aby kvietky neplakali

♣ Čistá príroda nielen v mesiaci apríl **Environmentálny projekt zameraný na separovanie a recykláciu odpadu.**

Deti zbierali zámerne rozsypaný rôzny odpad /sklo, konzervy, papiere, handry, drevo, plastové fľaše/ po školskom dvore. Zbierali ich do detských fúrikov a následne ich triedili do farebných košov. Naučili sa chápať význam separácie odpadu, dozvedeli sa, že ochrana životného prostredia je zdravé a čisté prostredie, lúka sviežich kvetov, zelenej trávy a zelených stromov. Prírodu chránime preto, aby sme dýchali zdravý vzduch, aby sa deti, zvieratká a vtáčiky v nej cítili dobré.

V priamych aktivitách sa dozvedeli čo škodí prírode, ovzdušiu a preto sme sa snažili vštepovať deťom význam triedenia-separovania odpadkov a rôznych materiálov.

13. **Ako sa staráme o les. Účast':** 6.,7., 8. trieda, 59 detí, 3 učiteľky, lesný pedagóg

Ing. Ján Vojtek, Štátne lesy Čadca.

Deti získali cenné informácie o kríkoch, stromov, vtáctve. O tom ako sa semienka dostanú do zeme, že im pomáhajú zvieratka, vtáci, vietor. Vedia, že v lese sa majú správať ohľaduplne, ticho, lebo my ľudia sme v lese ako na návšteve. Deti získali poznatky

zážitkovým učením, pozorovaním, porovnávaním, dramatizáciou, hrami na kukučky a lesné zvieratá.

V závere boli odmenené omaľovankami a obrázkovými pexesami zvieratiek.

14. Čistíme naše mesto v spolupráci s mestom. Účasť: 1.- 8. trieda, 189 detí, 17 učiteľiek. Deti spolu s pani učiteľkami vyčistili kvetinovú skalku, zbierali odpadky a nečistoty do farebných vriec v okolí plota a trávnatých plôch materskej školy. Podľa veku detí dokázali splniť požadované úlohy. Vedeli že apríl je mesiac lesov, čistoty prírody a preto 5 - 6 ročné deti pomáhali učiteľkám pri výsadbe muškátov do kvetináčov, ktoré nám dodnes skrášľujú dvor školskej záhrady. V rámci pobytu vonku ich deti s učiteľkami polievali.

15. Krtko vo vesmíre, vesmírne rozprávky Účasť: 6.,7., 8. trieda, 59 detí, 3 učiteľky, pracovníčky Krajskej hvezdárne Žilina.

Deti sa dozvedeli zaujímavé informácie O planéte Zem z Vesmíru v rozprávkovej a obrázkovej forme. Vedia porovnať základné rozdiely života na Zemi a vo vesmíre.

16. Sadenie tekvičiek do hriadok v školskej záhrade Účasť: 8. trieda, 25 detí, 2 učiteľky. Deti sa aktívne podieľali na sadení priesad. Vyčistili hlinu od drobných nečistôt, robili jamky a ukladali do nich priesady, do dnešného dňa ich polievajú a pozorujú ich rast /listy, stonky, kvety/.

17. Turistické poldenné vychádzky do prírody. Účasť: 4.,5.,6.,7., 8. trieda, 126 detí 10 učiteľiek. Deti sa naučili spoznávať krásy prírody, vedia počúvať vtákov v prírode, oddychovať, relaxovať a hrať sa. Majú osvojený návyk, že po občerstvení sa jedlom v prírode odpadky berieme do ruksaka, nenechávame ich v lese.

18. Ujo včelár medzi deťmi – Beseda. Účasť: 1.- 8. trieda, 166 detí, 17 učiteľiek.

Host'om bol Antón Maslák, profesionálny chovateľ včiel. Deti 4- 6 si prečítali pred besedou knihu Poviem ti, kde sa berie med. Mladšie rozprávky o včielke Máji. Prostredníctvom výkladu, voľného rozprávania a zážitkového učenia získali veľmi prijateľným spôsobom mnoho zaujímavých informácií a poznatkov o živote včiel a ich veľkom význame pre prírodu, človeka a existenciu planéty Zem. Deti pozorovali v presklenom úli prácu včiel a trudov a liahnutie sa malých larvičiek. V závere sa potešili ochutnávkou medu na paličkových doboškách.

♣ **Exkurzie:**

- **Obchod** s ovocím a zeleninou, trhovisko.
- **Drobnochovatelia-Kino** (pozorovali a rozlišovali plemená hus, kačiek, sliepok, kohútov, holubov, zajacov). Pozorovali vtáky a živočíchy v teráriu a akváriu.
- **Chovoprodukt** – ako sa starať o rybičky v akváriu.
- **Kŕmenie lesnej zveri** v blízkom lese, zdobenie stromčeka ovocím a zeleninou pre zvieratka.
- **sokoliarske vystúpenie** Falconari z Považskej Bystrice – deti sa dozvedelo poznatky o spôsobe života „kráľovských operencov“.

♣ **Film:** Život v oblakoch - život zvierat vo vysokých a nízkych Tatrách

V rámci projektu EnV sa deti zapájali **do výtvarných súťaží:**

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Krásy našej záhrady – Slovenský záhradkár | Zapojili sa 5.,7.,8 trieda – 8 prác |
| 2. Šťukes, projekt SSE - | Zapojili sa 5., 8. trieda -4 práce |
| 3. Dúhový kolotoč- | Zapojili sa 5.,7.,8 trieda - 8 prác |
| 4. Svet okolo nás | Zapojili sa 5., 7. trieda - 6 prác |

♣ **Vychádzky:** Na pobyte vonku pozorovali život vtákov vo voľnej prírode

a pomenovali ich podľa zvuku a vzhľadu. Pozorovali klíčenie semien. Zaznamenávali počasie v kalendári počasia. Robili pokusy s igelitovými vreckami - zakopali ich a pozorovali ich rozkladanie. Pozorovali biotop v okolí rieky Kysuca. Zbierali liečivé rastliny a naučili sa ich správne pomenovať. Rozlišovali rastlinky zdravé a nezdravé pre človeka. Realizovali zdravotný, športový a poznávací polden ku rieke Kysuca, Lipka a pozorovanie biotopu, hmyzu. Návšteva krmidla pre srnky a organizované stretnutie sa s horárom, využili lupu a buzolu.

♣ **Zdroj:** Svet predškôlaka – pracovný zošit, Škôlkar poznáva – pracovný zošit,

Encyklopédie o prírode, planéta Zem, Krásy hôr, lesov a lúk, Zvuky v prírode, Zmysly zvierat, Kvety okolo nás, Hmyz, O trpaslíkovi Hundrošovi – Monika Nováková, Kamaráti pašinkovia, Škriatok Rozumbriadok, Kukučia rozprávka – Rudo Móric, Srnček Parôžtek - Rudo Móric, Rozprávky o chrobáčikoch - Hajnal Eszes, Škriatok v pyžamku a iné rozprávky - Zuzana Kubašáková, O Šutierikovi kamennom mužičkovi, Ako to rastie, Júlia a jej kamaráti, detské časopisy, vymaľovačky, Kafometík, Kniha o prírode s nálepkami, Zvieratá, Podvodný svet a iné.

V rámci ranných a popoludňajších činností a hier obľubovali Encyklopédie o prírode, zvieratách, morskom svete, o vtákoch ap.

Pracovali s **edukačnými programami** : Safari, Živá príroda, prírodné spoločenstvá, Dominik, detský kútik – Martinkove zvieratká cestička do školy, Alík – než pôjdem do školy, využívali sme portál pre materské školy ABC Materská škola, detské časopisy Včielka, Lienka, Vrabček, Macko Pusík, Kafomet. Spracované boli i **prezentácie** k jednotlivým podtémam: naša Zem je guľatá, ryby, vodný hmyz a obojživelníky, exotické zvieratá, liečivé rastliny, huby, kvety, znaky jari, podmorský svet, ochrana rieky Kysuca.

Výstupy: portfólio, fotografie, výtvarné práce, články zverejnené na webovej stránke materskej školy www.sedembodkovalienka.sk, webovej stránke mesta, v periodikách Zvesti, Kysuce. Spracované prezentácie z aktivít prebiehajú cez fotorámik v budove č.1, č.2 a v regionálnej TV Antech.

DIGIPEDIA/Digiškola

2015/2016

Plnený i v školskom roku 2018/2019

Názov: Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva

Projekt vypracovali: PhDr. Elena Gavláková, Anna Falátová

Žiadosť, dotazník a cieľ dotazníka: zmapovať stav využívania digitálnej techniky a navrhnúť opatrenia ako byť v tejto veci školám nápomocní (školenia, metodika a iné).

Žiadosť o pridelenie 2. setu z projektu EVSRS zaslaná a vyhodnotená kladne.

Cieľom projektu: je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky.

Protokol o prevzatí IT setu. 18.10.2014, popis techniky (interaktívna tabuľa – 1kus, notebook – 1 kus, tlačiareň – 1 kus)

Garant: www. digiskola

Koordinátor: Anna Falátová

Využité : IT využíva 123 detí vo veku od 4 – 6 rokov a 17 učiteliek, počítače a tlačiarne v vo všetkých triedach. Využívali aj vzdelávací portál: „Planéta vedomostí“. Poskytuje komplexné nástroje na zefektívňovanie tvorby ŠkVP.

- * Dňa 1. 7. 2016 sme sa prihlásili na platený Link materská škola ABC, ktorý obsahuje rôzny metodický materiál, pracovné listy, obrázky ku 7 vzdelávacím oblastiam ŠkVP. Platená registrácia i v školskom roku 2018/2019. Získali sme od licencie darček CD zvieratká a 4 vydanie pracovného zošita pre materské školy (časopis Gul'ôčka, pracovné listy s využitím na IT./ Odporúčané učiteľkám na zasadnutiach MZ.
- * Digiškola <http://skoly.digiskola.sk/skoly/>, www.digiskola.sk.
- * **POP MŠ SR 2019/2020** zložka DEO /digitálny edukačný obsah/ Verejný obsah pre materské školy - <https://vikitest.iedu.sk>. www.edu-centrum.sk -informácie o projekte Digitálne učivo.

Celoslovenský osvetový vzdelávací projekt spoločnosti PROXENTA

☺ PROXÍKOVÁ EUROAKADÉMIA

Plnený i v školskom roku 2018/2019

Cieľ: Delfín Proxík vám ukáže, čo s našetrenými peniažkami dokáže!

- * **Garant projektu:** Pavol Kožík, konateľ Proxenta Private Equity, s.r.o. (www.PRPIXIK.SK)
- * **Maskot projektu:** delfín PROXÍK
- * **Koordinátor projektu:** Martina Kuriaková od január 2019 p. uč. Jarmila Ondreášová
- * **Účast' na projekte:** 2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda 15 učiteliek **Počet detí:** 189
- * **Cieľ:** Naučiť deti hravou a zaujímavou, prečo si majú peniažky vážiť a šetriť a následne ich použiť. /elementárne začiatky finančnej gramotnosti/
- * **Realizácia:** v triede materskej školy prostredníctvom hier a edukačných aktivít, zážitkového učenia, objavovania, hľadania, porovnávania, cestovania.
- * **Praktická časť:** realizovaná v triede hrami s využitím detských minci, interaktívnej tabule, CD – prehrávača, didaktických pomôcok, pracovných listov a maľovaniek Proxíková euroakadémia.
- * **Plnenie cieľov a úloh:** priebežne a následne na základe doručených zásielok a materiálov k danej téme.
- * **Pomôcky:** knihy, hračky v triede, hračkárske peniaze a skutočné jeden, dva, päť centovky, PC, interaktívna tabuľa, CD, prehrávač pracovné listy z Proxíkovej euroakadémie, maľovanky, DVD s videoklipom, CD pesničkami (hudba a text Miro Jaroš), pracovná sada k danej téme, text a noty pesničky, pracovné listy.
- * **Deti** pracovali s materiálom Proxík a hudobné nástroje, Proxík a športová výstroj, Proxík a cestovanie.
- * **Spôsob vyhodnotenia projektu:** overovanie poznatkov spätnou väzbou s maskotom delfínom Proxíkom cez obrázkové hádanky, hry, pracovné listy, básne, piesne.
- * **Vyhodnotenie učiteľkou:** fotografie, články, portfólio z pracovných listov, písomné vyhodnotenie učiteľkami na triede po každej téme.

Hodnotenie

- **Aktivity, ktorými sme plnili ciele aj z výkonových štandardov ŠkVP:**
Názov aktivít, ktoré plnili triedy 4.,5.,6.,7.,8. – 132 detí, 10 učiteliek.

Aktivity a námetové hry v triede:

1. Pod'me s Proxíkom do obchodu - *Počítať našetrené mince /Svetový deň sporenia/*

Námetové hry:

Prasiatko plné minci. Hra na obchod. Poďme nakupovať.

2. Zahráme sa na muzikantov s Proxíkom - *Nakupovať premyslene, poradiť sa s dospelým*
Kúpiť si hudobný nástroj, vstupenkuna koncert.

3. Šetriť si peniaze do pokladničky - Kúpiť si športovú pomôcku, vstupenku na športové podujatie.

V pohybových hrách spoznávať rôzne športy.

4. Cestovanie do ZOO s Proxíkom - *Zaplatiť za užitočnú vec*
Kúpiť si vstupenku do ZOO.

Aktivity

○ **Cestujeme s Proxíkom do ľadových krajín**

Z našetrených peniažtekov precestujeme celý svet /spoznávajú krajiny a porovnávali ich napríklad: Afrika-Sibír prostredníctvom prezentácii.

○ **Proxík a exotické zvieratá**

Kúpiť si vstupenku do cirkusu, ZOO. Spoznávajú exotické zvieratká a ich biotop.

○ **Proxík a športová výstroj**

Zimný športový deň- zimné športy, atletický polden v materskej škole -letné športy, tenisový polden v tenisovej hale, športový olympijský polden na ZŠ Nábrežná – spoznávame športovú výstroj jednotlivých športovcov v rôznych športoch.

Deň otcov – športujeme a poznávame šport a športovú výstroj, hráme fair play.

Deň Indiánov – spoznávame športové náradie a hry malých indiánov.

○ **Proxík a hudobné nástroje**

Spoznávame hudobné nástroje . /Aktivity v materskej škole, koncerty v ZUŠ, koncerty v MŠ.

Spieva celá „škôlka“ koncert v MŠ – kúpiť si lístok na hudobný koncert.

Spievanka - kúpiť si lístok na hudobný koncert.

Spoločné kupovanie detských časopisov v mesiaci marec. Vážiť si hodnotu peňazí.

Vyhodnotenie:

Dominantnými hrami boli **námetové hry: Na obchody**. Deti predávali tovar/hračky, knihy, kocky, pastelky, makety ovocia, zeleniny, potravín ap/. Po kúpe tovaru platili symbolickými hračkárskymi papierovými peniazmi a euromincami. Poznávali čo sa za ne dá kúpiť a správne s nimi nakladať. Zároveň poznávali čísla, dopočítavali, rozdeľovali ap. Uplatňovali dialóg medzi sebou a rozvíjali slovnú zásobu o nové slová /pokladňa, bloček, euro, minca, veľa, málo peňazí/ .

Ďalšie ciele aktivít boli plnené prostredníctvom hier a edukačných aktivít v 7 vzdelávacích oblastiach prostredníctvom zážitkového učenia, objavovania, hľadania, porovnávania, cestovania, „počítania“, vysvetľovanie. Objavovali ďaleké ľadové krajiny Antarktídu, Grónsko, vyrábali tučniakov, využívali mapy, glóbusy, obrázky, pracovné listy, pozerali prezentácie cez IT, rozlišovali a pomenovali rôzne špeciálne dopravné prostriedky. Pozorovali a pomenovali exotické zvieratá v prezentácii, v encyklopédiách.

Prostredníctvom priamych športových aktivít spoznávali zaujímavé športy /futbal, volejbal, hádzaná, tenis, hokej, plávanie, bicyklovanie/, priradzovali športové výstroje a pomôcky k jednotlivým športovcom. Poznajú mená známych športovcov z oblasti futbalu, hokeja, tenisu a bicyklovania/. Účastou na koncertoch v ZUŠ a v materskej škole spoznávali hudobné nástroje, objavovali ich zvuky a spievali piesne naučené z CD, autor M. Jaroš.

Vo všetkých hrách a aktivitách boli plnené ciele so zameraním šetriť si peniaze a

porozmýšľať, čo si za ne kúpiť a na čo ich správne použiť. Motivujúcou postavičkou je delfín Proxík, jeho pomocník bábká Adamko a bábká Petrík.

Výstupy: Fotodokumentácia, výkresy, pracovné listy vyvesené v šatniach na výstavke.

Zdroj: brožúry s omaľovankami so 4 témami materiály obdržali všetky triedy pre prácu s deťmi na plnenie cieľov. Ciele z projektu plnili súbežne s aktuálnou pod témou týždňa, ciele špecifikovali a náročnosť ich plnenia prispôbovali k danej vekovej skupine.

Na stiahnutie:

proxik@proxenta.sk alebo v sekcii **Kontakt Tel.:+421 905 168 651**

PROXENTA Private Equity,s.r.o.

Rontgenova 26

851 01 Bratislava

1.6.17 Finančná gramotnosť POP MŠ SR 2015/2016. Pomôcka na MŠ je Kniha Finančná gramotnosť.

www.siov.sk, www.statpedu.sk, www.statpedu.sk/files/document/vzdelavacieaktivita/financna-gramotnost-1.pdf. *Pre 1. Stupeň je vypracovaná metodická príručka. Pre MŠ je len informačná.*

Finančná gramotnosť 1, využiť centrálny informačný portál MŠVVaŠ SR

<http://www.minedu.sk/dalsie-informacne-zdroje/>

NÁZOV PROJEKTU:

Polytechnická výchova hrou v materskej škole /súčasť ŠkVP

Zapojenie: rok 2018/2019

Garant projektu: Nadácia Kia

Koordinátor projektu: PhDr. Elena Gavláková

Účasť na projekte: triedy 1. – 8., 17 učiteliek

Realizácia: trieda, školský dvor

Hlavný cieľ projektu

Podporovať objaviteľský prístup v polytechnickom vzdelávaní sa cez hru prostredníctvom technickej hračky v materskej škole, rozvíjať pozitívny vzťah k manuálnym pracovným činnostiam.

Ciele plnené v námetových hrach, edukačných aktivitách a slobodných činnostiach

- Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a aktívnemu učeniu sa hrou.
- Posilňovať vzťah k práci.
- Naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve, preberať na seba primeranú zodpovednosť.
- Rozvíjať prirodzenú aktivitu a experimentovanie.
- Rozvíjať technickú a priestorovú predstavivosť.
- Rozvíjať grafomotorické schopnosti a zručnosti detí.
- Využívať koordináciu zraku a ruky.
- Získať zručnosť ovládať silu tlaku na pracovný nástroj.
- Získať zručnosť posúvať stavebnice dielikov.
- Získať zručnosť objavovať a vnímať tvar pomocou zmyslov.
- Zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty.
- Rozvíjať pracovné zručnosti v každodenných aktivitách.

Ciele sa budú prelínať, dopĺňať a plniť integrovane, sú navzájom prepojené a spolu súvisiace.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce - má charakter polytechnického a pracovného charakteru. **Cieľom** je utváranie a rozvíjanie základných zručností dieťaťa, zvládnuť úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.

1. Materiály a ich vlastnosti

- Výkonové štandardy:

1. Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov

2. Konštruovanie

- **Výkonové štandardy**

1. Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
2. Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
3. Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
4. Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.
5. Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

Užívateľské zručnosti

- **Výkonové štandardy**

6. Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
7. Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
8. Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni a v záhrade.

Deti vykonávajú činnosti pri plnení úloh a dosahovaní cieľov napríklad:

navliekanie gombíkov, korálikov, cestovín, koliesok, valčekov,

prevliekanie šnúrok, motúzov, drôťov,

mletie mlynčekom, váženie na váhach,

vrtanie, brúsenie, spájanie, pribíjanie klincov -zhotovovanie búdok pre vtáčky, indiánskych náhrdelníkov, trpaslíkov, vesmírne príšerky,

prikladanie, zatlačanie, skrutkovanie, odťahovanie a prit'ahovanie matíc kl'účom - stavebnice,

otváranie visiacich zámkov – pokladničky, bicykle, skrinky,

používanie vodováh rovná a naklonená rovina, stavanie domčekov, hradov, obvodových múrov, garáží, ciest, kruhový objazd, serpentíny v dopravnej výchove,

navíjanie drôťov na paličky tvorenie špirálky, **zošívanie** tupou ihlou a viazanie – vrecúška, sukňa pre bábiku, vankúšik,

zametanie, hrabanie, prevážanie piesku, listia na fúrikoch ap.

Remeslá a profesie

- **Výkonové štandardy**

9. Pozná niektoré tradičné remeslá
10. Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií.

➤ Hodnotenie plnenia úloh ich výstupy školský rok 2018/2019

Zapojenosť: triedy 1.- 8., 189 detí, 17 učiteliek

Predpríprava na vykonávanie manuálnej činnosti.

Naučili sa :

- hrať a zostrojovať podľa pokynov a inštrukcii s využitím detského funkčného náradia a náčinia, prezentovať konečný vlastný výtvor,
- prežívať radosť z vlastného výkonu a spoznávanie nového,
- bezpečne manipulovať s pracovnými nástrojmi a prakticky ich používať pri zhotovovaní jednoduchého nástroja, predmetu, hračky, konštruovaní,
- vykonávať najjednoduchšie technologické úkony, sústrediť sa na činnosť, udržať pozornosť a dokončiť hru, činnosť,
- rozumieť základným technickým pojmom a obohatia si slovník o nové slová správnym pomenovaním pracovných nástrojov,
- uplatňovať jemnú motoriku a vizuomotorickú koordináciu pri hrách s drobným materiálom
- uplatňovať kreativitu, fantáziu a tvorivosť,
- dodržiavať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty,
- dbať na vlastnú bezpečnosť a neohrozovať pri práci iných.

Reflexívne hodnotiace činnosti – polytechnickej výchovy, výstupy

V priebehu roka pedagogické zamestnankyne sledovali aký záujem prejavujú deti o hry a činnosti polytechnického zamerania. Pozorujú ako deti využívajú získané informácie v praxi a zaznamenávajú si ich do pozorovacích hárkov. Na základe výsledkov im budú ponúkané nové aktivity, ktoré sú zamerané na plnenie naplánovaných cieľov.

Deti v aktivitách, hrách a činnostiach navliekali gombíky, koráliky, kolieska, valčeky, písmenka, **prevliekali** šnúry, motúzy, drôty po obvode papierových kartónov, **zošivali** látku, šablóny papierových a molitanových obrazcov, vyšivali obrazy, podnosy na sieťovinu z umelej hmoty tupou ihlou a viazali uzlíky.

V hrách na obchod uplatňovali zručnosti *mletie mlynčekom a váženie na dvojramenných váhach*.

Vyrábali z drevených hranolov a krúžkov / drevo slivkové/zajačikov, trpaslíkov, slimákov, indiánske náhrdelníky, kde uplatnili prvotné pokusy vŕtania, brúsenia a pribíjanie klincov.

V rámci konštruktívnych hier so stavebnicami a legom **prikladali dieliky, porovnávali, zatláčali, skrutkovali a priťahovali matice hracím kľúčom.**

Naučili sa otvárať visiace zámky v kreatívnom domčeku, pokladničky, bicykle, skrinky.

V hrách na stavbároch sa oboznámili s funkciou a spôsobom využitia vybraných jednoduchých mechanizmov **vodováhy, kladky a naklonenej roviny ako** dosky, stavali domčeky, garáže, hrady z polygrafej stavebnice a z plastových stavebníc. V rámci plnenia cieľov z dopravnej výchovy stavali cesty, železniciu a serpentínu spájaním drevených dielikov a koľajníc. Oboznámili sa aj s funkciou a použitím vodováhy a ozubených kolies

Oboznámili sa s netradičnými remeslami: CVČ - navštívili keramické dielne - hrnčiarstvo, modelovali nádoby z hliny a následne ich pracovníčky CVČ vypálili v keramickej piecke. S pracovníčkou Kaštieľ Radoľa tvorili odtlačky domácich zvierat zo sadry a následne ich vymaľovali, účasť na veľkonočných dielničkách v MŠ. **Prútikárstvo** – pletenie Veľkonočného košíka a korbáčov s oteckami v MŠ. Environmentálny projekt v MŠ – **tkáčstvo**, tkali koberčeky na improvizovanej konštrukcii (preťahovali pomedzi motúzy stuh, nite, odpadový textil a kombinovali farby).

Ja som dobrý remeselník... , pracovníčka Kaštieľ Radoľa v materskej škole, drôtikovanie - navíjali mäkký drôt na paličky a vytvárali špirálky, ohýbali, tvarovali drôt a vyrábali z neho písmenka, čísla, srdiečka, prstienky. **V rámci pobytu vonku v jeseni** zametali chodníky, hrabali jesenné lístie a odvážali ho na fúrikoch na kopy, pripravené na odvoz údržbou mesta. V zimnom období lopatkami odhŕňali sneh z chodníkov, z ktorého vytvárali domčeky, mantinely, múry ap. Mladšie deti využívali vedierka a formičky a hrali sa so snehom. V rámci aktivít práca s drevom, zhotovovali vtáčie búdky, anjelov, indiánske náhrdelníky, zvieratá. Na jar Deň zeme hrabali hrabličkami školskú záhradu, zametali chodníky, kyprili pôdu v skalke, polievali kvetiny, odvážali suchú trávu na fúrikoch ku kontajnerom. Sadili tekvičky do ohrádok na školskom dvore, ktoré pravidelne polievali. Tieto zručnosti dobré zvládajú najmä 5 – 6 ročné deti, ktoré si ich rozvíjajú aj v pestovateľskom krúžku.

- **Posilňovali a podporovali sme u nich kladný vzťah k práci.**

Učili sa kooperovať v skupine a kolektíve, preberali na seba primeranú zodpovednosť dbať na vlastnú bezpečnosť a bezpečnosť detí v skupine, dokončiť činnosť, upratať po činnosti, vedieť zhodnotiť svoj výkon v skupine detí.

Výstupy: Otvorená hodina 5 - 6 ročných detí s rodičmi. Oteckovia spoločne s deťmi konštruovali zo stavebníc PONY – univerzálna drevená stavebnica a drevená stavebnica KIT-4 KIT. Učiteľky s deťmi stavali objekty z konštruktívnych stavebníc a stavebníc lego.

Fotodokumentácia spracovaná pre rodičov v PC v budove č. 1.

Výstupy na www.sedembodkovalienka.sk,

Projekt: NÁRODNÝ AKČNÝ PROGRAM PREVENČIE OBEZITY

u detí predškolského veku

Konkrétne napĺňanie Národného programu prevencie obezity (NAPPO) v podmienkach Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto.

Zodpovedná za plnenie: PhDr. Elena Gavláková, r.š. Darina Trnková

Cieľom programu prevencie obezity:

- * Je informovať a usmerňovať deti materskej školy o zásadách správnej výživy, meniť postoje detí k vlastnému zdraviu, pestovať u detí nové stravovacie návyky.
- * Zamerať sa na voľno časové aktivity zamerané na zmenu životného štýlu najmä zvýšenie fyzickej aktivity v materskej škole a vo voľnom čase v rodine.
- * Upozorňovať deti na dôsledky, ktoré vznikajú pri sedavom spôsobe života pri nadmernom sledovaní televízie a počítača.

Počet tried: 8

Počet detí: 190

Počet pedagogických zamestnancov: 17

Koordinátor : Darina Trnková

- * **Podpora fyzickej aktivity**

Priorita: zvýšiť pravidelnú účasť detí pri športe alebo iných fyzických aktivitách.

- * **Pohybové aktivity**

Plnenie národného akčného programu v prevencii obezity na roky 2015 – 2025 sa bude uskutočňovať v rámci plnenia výkonových štandardov / špecifických cieľov uvedených vzdelávacích oblastí:

- * ČLOVEK a PRÍRODA /Človek
- * ČLOVEK a SPOLOČNOSŤ
- * Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE a POHYB
- * ZDRAVIE a ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL
- * HYGIENA a SEBAOBSLUŽNÉ ČINNOSTI
- * **POHYB a TELESNÁ ZDATNOSŤ**
- * **ČLOVEK A SVET PRÁCE**

AKTIVITY – zdravie zameraných na zdravý životný štýl a pohyb.

- * Mliečny týždeň - 25. september, 21. máj
- * Ovocný týždeň – Deň jabĺčka - 21. október
- * Zeleninový týždeň – Deň tekvičiek november
- * Deň vody - 22. marec

AKTIVITY – pohyb

- * Telovýchovné chvíľky s využitím hudby, riekaniek v priebehu aktivít denne
- * Zdravotné cvičenia zamerané na správne držanie tela denne
- * Pohybové a loptové hry na školskom dvore denne
- * Pravidelný pobyt vonku, vychádzky denne
- * Cvičenie na balkónových terasách, na školskom dvore, v nepriaznivom počasí
- * Jazdy na dopravnom ihrisku /kolobežky, bicykle/, október, marec-júl
- * Športové hry detí hokej, futbal, basketbal medzi triedami,/
Svetový deň - Pohybom k zdraviu 10. máj
- * Návšteva tenisovej haly,
- * Sezónne činnosti /sánkovaníe, kĺzanie, guľovanie/, december - február
- * Sezónne poldenné vychádzky/ v štyroch ročných obdobiach,

ŠPORTOVÉ AKTIVITY s rodičmi triedy 1 – 8.

- * **Svetový deň srdca** Tanečná diskotéka na školskom dvore - 29. september

- * **Beží celá materská škola** -športové dopoludnie na lúke za mestom - 5. november
- Svetový deň behu**
- * **Tancom za zdravím** **Svetový deň zdravia** - 7. apríl
- * **Tancujem, tancujeme nožičky nás nebolia** - máj
- * **MDD – cesta športovým dvorom – plnenie športových disciplín,** -1. jún
- * **Deň indiánov /súťaživé indiánske hry a športy,** -12.jún
- * **Deň otcov /súťaživé športové hry na školskom dvore** -16.jún
- * **Bicyklovanie** na dopravnom ihrisku - apríl-júl

HUDOBNÁ VÝCHOVA

HUDOBNÉ – POHYBOVÉ ČINNOSTI

- * **Hudobno - dramatické činnosti**
- AKTIVITY**

- * Hudobno - pohybové hry -denne
- * Tanečné a kruhové hry – vystúpenie: Úcta k starším, Deň matiek -november, máj
- * Deň materských škôl – lampiónový sprievod s hudbou -november
- * Divadelné - pesničkové predstavenie v triede, na školskom dvore -november – jún
- * Fašiangový karneval -február
- * Hudobno - tanečné koncerty v triede, na školskom dvore -máj - jún
- * Fašiangový karneval -február

Hodnotenie:

Plnenia úloh a cieľov NAPPO u detí predškolského veku.

➤ Aktivity v materskej škole v školskom roku 2018/2019

1. Púšťanie šarkanov

Cieľ: Uplatniť osvojenú zručnosť v rôznych obmenách behu

Účast' 1.- 8. trieda v počte 161 detí, 17 učiteliek

Svetový deň prvej pomoci

2. Prvá pomoc pri zranení, obväzová technika v malíčku

Cieľ: Zdravo súťažiť na základe osobných predpokladov a aktívne spolupracovať v skupine. Zmysluplne tráviť voľný čas. **Účast'** 6., 7., 8. trieda v počte 59 detí, 3 učiteľky, 1 praktička – plnené v spolupráci promovanej zdravotných sestier zo SZŠ Žilina.

3. Päťboj proti obezite

Cieľ: podporovať fyzickú zdatnosť a psychickú vyrovnanosť, otužovať sa. **Účast'** 6., 7., a 8. trieda v počte 62 detí, 3 učiteľky.

4. Zimný športový deň – turistická vychádzka

Cieľ: Upevňovať zdravie otužovaním. **Účast'** 1.- 8. trieda v počte 172 detí, 17 učiteliek.

5. Cvičením proti obezite / február, jún

Cieľ: Podnecovať a motivovať deti k cvičeniu s využitím hudby a riekaniek. **Účast'** 1.- 8. trieda v počte 189 detí, 17 učiteliek.

6. Medzinárodný deň tanca /tancom za zdravím/ máj

Cieľ: Vyjadriť charakter hudby a piesní prirodzeným kultivovaným pohybom. **Účast'** 1.- 8. trieda v počte 162 detí, 17 učiteliek.

-Tancuje celá materská škola / máj

Cieľ: Využiť osvojené základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. **Účast'** 1.- 8. trieda v počte 145 detí, 16 učiteliek.

7. Beží celá materská škola /máj

Cieľ: Pohybom za zdravím upevňovať správnu techniku behu a štartu

Účasť 1.- 8. trieda v počte 172 detí, 17 učiteľiek

Výstupy: medaile, pochvalné listy.

8. Malá olympiáda na školskom dvore / máj

Cieľ: Cvičiť a športovať s radosťou.

Účasť 1.- 8. trieda v počte 148 detí, 17 učiteľiek podľa vypracovaného harmonogramu.

9. Detský olympijský deň 2019 – ZŠ Nábřežná a CVČ. 8. ročník olympijského dňa v športových disciplínach „škôlkárov“. /máj

Cieľ: Zdravo súťažiť na základe osobných predpokladov a aktívne spolupracovať v skupine. Zmysluplne tráviť voľný čas. **Účasť** 7. a 8. trieda v počte 20 detí, 2 učiteľky, 1 praktikantka.

10. Dopravné ihrisko Radosť

Cieľ: Rozvíjať pohybové zručnosti detí bicyklovaním. Rešpektovať dopravné značenie.

Účasť 1.- 8. trieda v počte 139 detí, 17 učiteľiek. Otvorenie sezóny DI policajti OODI KNM

11. Tenisové hry v tenisovej hale

Cieľ: Zoznámiť sa s netradičným športom a rozvíjať si sústredenosť a pozornosť.

Účasť 6., 7., a 8. trieda v počte 61 detí, 2 učiteľky, 1 praktikantka.

12. MDD – športom za zdravím /hudobno pohybové a športovo súťažné hry/.

Cieľ: Plniť športové disciplíny a upevňovať pohybové techniky lezenia, plazenia, skoku, preskoku, hodu.

Účasť 1.-8. trieda 178 detí, 17 učiteľiek, rodičia.

13. Deň otcov

Cieľ: Plniť odvážne a so športovým zápolením športové disciplíny na stanovištiach v spolupráci s oteckom.

Účasť 1. – 8. trieda v počte 120 detí, 17 učiteľiek, rodičov, starých rodičov...

14. Indiánsky deň - / plnenie netradičných športových disciplín, otužovanie.

Cieľ: Plniť netradičné športové disciplíny a upevňovať pohybové techniky a zručnosti lezenia, plazenia, skoku, preskoku, hodu.

Účasť 1. – 8. trieda v počte 165 detí, 17 učiteľiek

15. Turistické poldenné vychádzky do prírody

Cieľ: Prekonávať dlhšie trasy so záťažou na chrbte. Objavovať krásy prírody a vedieť v nej relaxovať.

Účasť 1. – 8. trieda v počte 171 detí, 17 učiteľiek.

-Spieva a tancuje celá materská škola / koncert gitaristu na školskom dvore

Cieľ: Zapájať deti do tanečných pohybových činností, uplatniť osvojené tanečné kroky.

Účasť 1. – 8. trieda v počte 154 detí, 17 učiteľiek.

○ Spolupráca s rodičmi:

- * **CVČ – púšťanie šarkanov** s rodičmi, triedy 1.- 8., október.
- * **Jazdy na dopravnom ihrisku** popoludnie s rodičmi, triedy 1.- 8., október.
- * **Lampiónový podvečerný sprievod /Deň MŠ na Slovensku/ po sídlisku Kamence** , polhodinový pochod s hudbou, rodičia starí rodičia, rodinní príslušníci, triedy 1 – 8., 8. november.
- * **Tancuje celá materská škola** pri živej hudbe - popoludnie s rodičmi, starými rodičmi, triedy 1 – 8, máj.
- * **Deň otcov**, plnenie športových atletických disciplín, športové popoludnie s oteckami a starými rodičmi, triedy 1.- 8. jún.

○ **Materská škola vyvíjala spoluprácu**

- * So zriaďovateľom dopravné ihrisko – spolufinancovanie/projekt Kia Nadácia Pontis.
- * Údržba mesta – zabudovanie zakúpených preliezačiek na školský dvor a pri ich oprave.
- * So SZŠ promovane sestry besedy s 5 – 6 ročnými deťmi „Ochrana proti chrípke“, 5 – 6 ročné deti, triedy 6.,7.,8., učiteľky.
- * RÚVZ – Čadca, dentálne hygieničky – správne umývanie si zubov v materskej škole deti 4 – 6 ročné /triedy 4.,5.,6.,7.,8./ učiteľky.
- * Základné školy: v rámci návštev detí v ZŠ pred zápisom spoločné hry v telocvični 5 – 6 ročné detí Dolinský potok /triedy 6.,7.,8./ učiteľky.
- * So základnou školou Nábrežná a CVČ, Detský olympijský deň 2019, 5 - 6 ročné deti, učiteľky.
- * So základnou školou Clementisova 5 - 6 ročné deti, učiteľky, návšteva divadelného predstavenia.
- * Tenisová hala, športové dopoludnie 5 – 6 ročných detí s učiteľkami, športové popoludnie deti a rodičia – zdarma/triedy 6.,7.,8./.
- * OOPZ KNM – organizované jazdy na dopravnom ihrisku s policajtmi deti 1 – 8 triedy, učiteľky a následne s učiteľkami podľa vypracovaného plánu.

Jednotlivé aktivity boli plnené aj pri príležitosti významných Medzinárodných dní

☺ **September:**

- 14.9. Svetový deň prvej pomoci
- 25.9. Svetový deň mlieka v školách
- 29. 9. Svetový deň srdca

☺ **Október:**

- 15. 10. Svetový deň umývania rúk
- 21.10. Deň jablka

☺ **November:**

- 4.11. Deň materských škôl na Slovensku
- 20.11. Svetový deň detí - UNESCO

☺ **Marec:**

- 21. 3. Svetový deň zdravého spánku
- 22.3. Svetový deň vody

☺ **Apríl:**

- 7. 4. Svetový deň zdravia
- 29.4. Medzinárodný deň tanca

☺ **Máj:**

- 5.5. Svetový deň hygieny rúk
- 10.5.Svetový deň - pohybom k zdraviu
- 15.5. Svetový deň atletiky
- 21.5. Medzinárodný deň mlieka

☺ **Jún:**

- 1.6. MDD
- 16.6. Deň otcov
- 21.6. Svetový deň hudby

Spomínané aktivity boli zdokumentované fotografiami, zverejňované v školskom časopise Lienka, na webovej stránke materskej školy www.sedembodkovalienka.sk, webovej stránke mesta, na nástenke pre rodičov, v periodiku Zvesti, Kysuce, v Regionálnej TV Antech. Spracované prezentácie pre rodičov sa premietali cez fotorámik v budove č.1 a č.2.

Aktivity materskej školy

v oblasti primárnej Bezpečnosti a prevencie sociálno – patologických javov

Plnené prostredníctvom projektu

1. Vzťahy k ostatným 1.- 8. trieda, 189 detí, 17 učiteliek, september.

Rozprávky : O zajačikovi Bezušiačikovi

Osamelá princezná

2. Pitný režim- alkohol 4. – 8. trieda, 132 detí, 10 učiteliek, október

Rozprávky : Želková škôlka

Choré kráľovstvo

Premenlivá princezná

Pipi Dlhá pančucha

3. Nebezpečie, ktoré môže prichádzať od cudzích ľudí 1. – 8. trieda, 189 detí,

17 učiteliek, november.

Rozprávky: Neposlušné kozliatka, Medovníkov domček, Pinochio a iné

4. Hygiena 1.- 8. trieda, 189 detí, 17 učiteliek, december.

Rozprávky: Magduška a pes

Ako sa slniečko neumývalo

5. Zdravie 1.- 8. trieda, 189 detí, 17 učiteliek, január

Rozprávky: Chorý medvedík

O rozkýchanom slonovi

Hra s emóciami a smajlíkmi

6. Vzduch - fajčenie 1.- 8. trieda, 189 detí, 17 učiteliek, február.

Rozprávka: O Snehulienke

Krtko v meste

7. Pohyb 1.- 8. trieda, 189 detí, 17 učiteliek, marec.

Rozprávky: O dvoch koníkoch

Spomalená princezná

Neposedná princezná

8. Lieky 1.- 8. trieda, 189 detí, 17 učiteliek, apríl.

Rozprávky: Nie je liek ako liek

O žuvačkovom ježkovi

Turistické poldenné vychádzky do prírody. Účasť: 4., 5., 6., 7., 8. trieda, 126 detí 10 učiteliek.

9. Neznáme látky – drogy 1.- 8. trieda, 189 detí, 17 učiteliek, máj.

Rozprávky: Ako Bodrika nemal nikto rád

Danka a Janka – O sloňom korienku

10. Nebezpečie odhodnených ostrých predmetov 4.- 8. trieda, 132 detí, 17 učiteliek, jún.

Úloha plnená denne na pobyte vonku.

Rozprávky: O pyšnej nočnej košielke

Ako sa deti hrali so striekačkami

Environmentálne aktivity /viď projekt Environmentálna výchova :

Deň Zeme - čistenie okolia materskej školy a separovanie odpadkov. Pokusy - **sadenie** semienok, fazuľky, hrachu, šošovice, **žeruchy** pozorovali ich klíčenie a rast. Rýchlenie vetvičiek čerešne. **Malí záhradníci** - sadenie odrezkov muškátov, sadenie letničiek do skalky, kvetináčov, okrasných stromčekov s využitím záhradníckych pomôcok. **Skalka v školskej záhrade** – pletie, polievanie, presádzanie. **Ako si príroda poradila a odkiaľ voda na zem prichádza?** Kolobeh vody v prírode. **Vyliečime našu Zem** – zbierame odpady. **Celoškolská aktivita triedenie, separovanie odpadu do farebných košov - aby kvietky neplakali.** **Ako sa stromček oblieka** – dlhodobé pozorovanie čerešne v školskej záhrade a storočnej Lipky v 4-och ročných obdobiach. **Otváranie studničiek** – pozorovanie studničky v Lesoparku a jej vyčistenie. **Deň vody - odkiaľ sa ponáhľá pramienok**, pozorovali tok rieky Kysuce. Tieto aktivity sa realizovalo pozorovaním, hľadaním, objavovaním, porovnávaním, fotením, zdôvodňovaním a prostredníctvom dramatizácie, divadelného predstavenia, zážitkovej a situačnej metódy. **Sokoliari a ich dravce** na školskom dvore - získavali zaujímavé informácie o pôvode, živote a ich biotop. **Exkurzie** u Drobnochovateľov (pozorovali a rozlišovali plemená husí, kačiek, sliepok, zajacov, holubov). Návšteva obchodu Chovoprodukt - pozorovali exotické vtáky a morské živočíchy. Starostlivosť o rybky v akváriu. **Beseda so včelárom** v školskej záhrade – zážitkové učenie. Na vychádzke pozorovali domáce zvieratá pasúce sa ovce, kozy, kravy. V priebehu roka pozorovali, fotili a hodnotili zmeny a prejavy počasia na prírodu.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

Komplexná inšpekcia bola vykonaná 30.01.2008.

Správu o výsledkoch inšpekčnej činnosti vyhotovila dňa: 05.03. 2008 Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka. Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčnej činnosti Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

odporúča

- 1.Zachovanie psychohygieny detí v dodržiavaní dĺžky zamestnania odstránené ihneď.
- 2.Zabezpečiť internetové spojenie v materskej škole. Splnené.

l) Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach materskej školy (§ 2 ods. 1 písm.)

Priestorové podmienky

Materská škola je od 30. 6. 2002 škola s právnou subjektivitou v zriaďovacej pôsobnosti Mesta - Kysucké Nové Mesto – 1. 7. 2002 a bola sedemtriednou MŠ.

V poradí 8. trieda sa zriadila k 1. 9. 2014 v spolupráci so zriaďovateľom – v súlade s Metodickým usmernením MŠ SR z 22. 1. 2004 č. CD – 2004 – 566/1305 – 1:091 k zvýšeniu zaškolenia detí v MŠ, čím sa zároveň zlepšila aj finančná situácia – financovanie podľa normatívu na dieťa.

Pôvodne to bolo spoločné zariadenie materskej školy a jaslí s jedným oddelením DJ a 3 triedami MŠ. Bolo dané do užívania k 1.1. 1984. Oddelenie DJ sa zrušilo k 30. 6. 1991. K 1. 10. 1993 sa zriadili 2 triedy zo stabilných spální na návrh Odboru školstva Čadca pre veľký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy, nakoľko sa zrušilo 5 materských škôl v Kysuckom Novom Meste.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. **Pozostáva z 3 budov** – 2 poschodové budovy slúžia deťom, spojené sú vymurovanou chodbou, ktorá je presvietená zabudovaním veľkých okien. Tretia budova je hospodárska. Tvorí ju vstupná hala, chodby, kuchyňa, účelové priestory pre personál jedálne, kancelária riaditeľky a vedúcej zariadenia školského

stravovania, pracovňa s príslušnými tromi miestnosťami/ šatňa upratovačiek, sklad bielizne, práca , žehliaca miestnosť/ a sklad čistiacich prostriedkov.

Prízemie oboch budov tvoria vstupné chodby, triedy, izolačky, balkónové terasy, šatne pre deti, umývárky so sociálnymi zariadeniami, šatne pre učiteľky, príručne kuchynky, ktoré sú vybavené umývačkami riadu, sklady na učebné pomôcky. Na prízemí pri šatniach 3. a 4. triedy sú sociálne zariadenia, ktoré slúžia deťom na hygienu keď sa vracajú z pobytu vonku. Poschodie je riešené rovnako. V 8.-ich triedach sa ležadlá rozkladajú a skladajú.

Triedy sú priestrané, funkčne usporiadané s novým nábytkom a kobercami. Každá trieda má šatňu, zrekonštruovanú umýváreň s príslušenstvom. Zariadenie a priestorové členenie triedy ponúka deťom možnosti pre individuálne, skupinové i kolektívne aktivity. Vo všetkých triedach sú vytvorené centrá a hracie kútiky s hračkami a doplnkami. Didaktické pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál sú umiestnené tak, aby ich deti mali k dispozícii počas celého dňa. Štyri triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou a príslušnou didaktickou technikou. V materskej škole sa nachádza pracovňa, ktorá je v čase krúžkovej činnosti v popoludňajších hodinách prispôbena pre výučbu krúžku anglického jazyka. Priebežne ju učiteľky využívajú aj na hranie divadla pre deti.

Štyri detské umývárky pre deti sú nové zrekonštruované. Kuchyňa je vybavená novým veľkoplošným sporákom a novým konvektomatom zakúpená v roku 2015.

* Na materskej škole prebiehali od mája 2017 rekonštrukčné práce na základe vypracovaného projektu mestom „Obnova komplexu materskej školy 9. mája 1292/11, v Kysuckom Novom Meste. Hlavným cieľom projektu bolo zníženie energetickej náročnosti verejných budov. Vykonala sa rekonštrukcia strechy, zateplenie budovy, výmena vonkajších dvier a výmena svietidiel. Projekt bol spolufinancovaný Európskou úniou „Európsky fond regionálneho rozvoja“.

Nedostatky:

Sanity pre pedagogických zamestnancov v budove č. 2 a nepedagogických zamestnancov v hospodárskej budove sú zastarané, niektoré nefunkčné. Charakterizované môžu byť ako havarijný stav. Vyžadujú si neustálu opravu.

Materiálno - technické a priestorové podmienky materskej školy.

Na realizáciu aktivít mali deti aj učiteľky vytvorené primerané podmienky a dobré materiálne zabezpečenie. **Pre správny a harmonický rozvoj detí predškolského veku sme zabezpečovali:**

- * správny výber zariadenia – detského nábytku, stolov, stoličiek (nový nábytok vo všetkých triedach a šatniach)
- * bezpečnostné a hygienické prostredie, (umývatel'né podlahy a výmena kobercov za nové)
- * prostredie, ktoré pozitívne ovplyvňovalo osobnosť detí (psychické, citové, telesné a biologické potreby)
- * priaznivú sociálno-emocionálnu klímu v triedach
- * cieľavedomé vytváranie podnetného prostredia
- * správne a slobodné využívanie priestoru pre hru a činnosti detí
- * vybavenie tried detskou a odbornou literatúrou, učebnými pomôckami, hračkami, knihami, telovýchovným náradím a náčiním, didaktickou a audiovizuálnou technikou, IKT...)
- * zakúpením spotrebného materiálu (na výtvarné, grafomotorické, pracovné a tvorivé činnosti).

Priestory MŠ

Usporiadanie tried deťom umožňovalo:

- * vytvárať hrové prostredie podľa vlastného záujmu
- * komunikáciu medzi sebou pri spoločných činnostiach, v hrových skupinách
- * realizovať sa vo všetkých aktivitách a činnostiach
- * otvorený prístup k hračkám, knihám a učebným pomôckam
- * tvoriť podľa vlastných predstáv na základe slobodného rozhodovania sa pri výbere činností, stimulovať osobnostný rast detí - hrubá a jemná motorika, rozvoj výtvarných, rečových zručností, orientácia v sociálnych vzťahoch a podobne,
- * dodržiavanie pravidiel tvorenými deťmi a učiteľkami pri hrách, činnostiach, aktivitách, pri ukladaní hračiek a pomôcok
- * rovnomerné a limitované striedanie sa pri PC, IT
- * vyvážené a účelové striedanie učebných pomôcok a literatúry
- * pravidelne realizovať zdravotné cvičenie, kruhové hry s pravidlami, hudobno – pohybové hry, hry so spevom
- * hrať divadielka v triedach a /pracovní/ v provizórnej divadelnej miestnosti, v ktorej je umiestnený klavír.

Exteriér MŠ tvorí:

- * záhrada s bohatou zeleňou, výsadbou ihličnatých a ovocných stromov, výsadbou okrasných kríkov okolo plota, kvetinovou skalkou
- * trávnatá plocha so stromovou výsadbou ponúkajú množstvo podnetov pre mnohé učebné a environmentálne aktivity
- * 2 pieskoviská: jedno s plochou (4 x 4m²), ktoré slúži i ako dopadová plocha pre šmýkačku, druhé s plochou (7 x 8 m²), veľká muchotrávka a hribe na uskladnenie formičiek a švihadiel,
- * 4 šmýkačky z plastu,
- * 1 drevená zostava s pohyblivou stenou a rebríkom - šesťuholník, drevená rebríková štvorhranná pyramída, 2 zostavy lezeckých a rebríkových stien, 2 lavičky drevené prenosné, 6 zabudovaných drevených lavičiek, 4 lavičky so zvieracím motívom, 1 veľká farebná lavička, oceľové preliezačky rôznych tvarov, 10 váhových hojdačiek, drevený farebný vláčik s krytým vagónom, detský kolotoč, 3 pružinové hojdačky so zvieracími motívami, 4 kusy prenosných záhradných hojdačiek na balkónových terasách, 8 závesných hojdačiek, kresliace tabule, prenosný basketbalový kôš, skladací basketbalový kruh, drevený domček s terasou, drevený domček so šmykl'avkou, drevený domček s lavičkami, balančné chodníkové zostavy 4 kusy
- * dlaždicová betónová plocha pri pieskovisku – slúži na cvičenie, kreslenie, hranie hokeja,
- * vybudované dopravné ihrisko Radosť, súčasťou ktorého sú dopravné značky, semaforey, kolobežky, odrážadlá, a jednokolieskové drevené kolobežky na pravo – ľavú orientáciu a iné hry.

Školský dvor je ohradený pletivom a miestami prekrytý zeleným tienidlom. Časť nefunkčného, poškodeného pletiva bola vymenená za nové pletivo . V zadnej časti školského dvora boli zabudované dve nové vstupné brány.

Zatravnená plocha školského dvora sa využíva na:

- **pohybové a kultúrne aktivity:**

Indiánsky deň, divadlá, hudobné koncerty, prehliadka dravcov, policajných psov, prehliadka poníkov v akcií detí a iné,

- **Športové podujatia:**

hokejový zápas, futbalový zápas medzi triedami, tenisový, atletický polden, loptové hry a iné súťaživé hry navodzované a vedené učiteľkami,

▪ **Organizované podujatia:**

cesta rozprávkovým a športovým dvorom, pozorovanie slnka s pracovníčkami KH, dopravné podujatia a aktivity na DI s policajtmi,

▪ **Kultúrno – spoločenské vystúpenia:**

Deň matiek, Deň otcov, stavenie a váľanie mája s hudbou, kruhové, športové hry, pohybové hry, hry so spevom, tancuje celá materská škola,

▪ realizáciu **zimných a letných sezónnych športov** a činnosti.

Doplňkom k týmto aktivitám na školskom dvore sú:

- v máji do júna - postavená drevená tribúna, na ktorej deti v programe prezentujú vlastnú prácu a svoje výkony pred rodičmi,
- v mesiaci september, máj, jún - postavený nafukovací hrad a lietadlo, v ktorom sa deti športovo realizujú,
- v mesiaci máj, jún natiahnutý balančný chodník, ktorý slúži k námetovým hrám.

Školská záhrada bola kosená 5 krát zamestnancami Údržby mesta, pravidelne upratovaná a kontrolovaná upratovačkami a údržbárom. O údržbu dvora, oplotenia, stav a funkčnosť preliezačiek sa staral údržbár, zamestnaný na dohodu. Vybavenie dvora zodpovedá dobrým bezpečnostným podmienkam.

Nedostatky: postupná výmena kovových preliezačiek, ktoré sú opotrebované, potrebujú pravidelnú údržbu a nátery. I keď sú v dobrom stave a funkčné, ale postupne nevyhovujú európskym normám detské ihriska.

Interiér MŠ:

- * vymaľovali sa priestory tried, detských šatní
- * vymaľovali sa priestory pivnice, kuchyne, skladu, kuchyniek

zakúpila sa:

- detská posteľná bielizeň / detské plachty, matracové chrániče, obliečky, uteráky, deky, koše, sušiče na bielizeň, vedrá, molitanové behúne do sociálnych zariadení pre deti
- 2 žehličky, žehliace dosky
- sklenený servis (taniere, šálky, poháre, misky, detské príbory, lyžice, tácky)
- veľká škrabka na zemiaky
- varné kanvice Sencor

Triedy

- molitanové aplikácie na steny do tried 1.,2.,3.
- detský matrac na plastové podložky 1.,2.,3.,4. trieda
- stoličky pre učiteľky do 1.- 8. triedy
- detské stoly a stoličky do 5. triedy
- policové knižné skrinky šašo a maco 2.,4. trieda
- drevené obrázkové menovky /1.-8. trieda a šatňa/
- stojan na bábky a maňušky – divadelná miestnosť
- rádio Sencor 2 kusy budova č. 1 a č.2 – učebná pomôcka
- farebná tlačiareň Canon riaditeľňa
- reproduktorová sada s mikrofónom Power Audio – učebná pomôcka

Školský dvor

- 4 veľké slnečníky, tienidlo pieskovisko
- kaučuková dlažba dopadová plocha pod šmykľavky
- chytrá huba-hríb a muchotrávka – sklad formičky
- kĺzačka s obláčikom, kĺzačka s lezeckou stenou
- balančná dráha - zostava, lanová pyramída

Zakúpené boli čistiace a hygienické potreby v dostatočnom množstve 3 krát do roka.

Vykonal sa údržba a oprava preliezačiek v spolupráci s Údržbou mesta.

Nátery drevených preliezačiek, lavičiek boli vykonané kmeňovým údržbárom.

Materiálne podmienky

Materská škola je dobre vybavená učebnými pomôckami (IKT):

- * Stolový počítač s príslušenstvom 4 ks. – PC + LCD monitor ACER
- * Multifunkčné zariadenie – BROTHER DCP – 7030 - 2 tlačiarne,
- * Televízor SAMSUNG LE 32 B450 - 3
- * Interaktívna tabuľa 2 kusy zakúpená cez financie OZ Lienka
- * Interaktívna tabuľa 2 kusy + set (notebook, tlačiareň) v rámci Národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva MŠ SR
- * Digitálny fotoaparát - Samsung PL 51 – 2 ks.
- * Robotická, programovateľná hračka (Bee-Bot), 4 kusy
- * Elektronická didaktická pomôcka MP3 prehrávač – 4 ks.
- * Didaktická pomôcka – LEGO Education DUPLO dom + podložky – 1 ks.
- * Logico primo 15 podložiek + softwarové programy
- * 4 farebné tlačiarne a 4 čiernobiele tlačiarne v triedach, UZB kľúče,
- * 2 kusy počítačových monitorov vo vestibuloch, v budove 1 a 2.
- * 6 kusov viacfunkčné prehrávacie rádia.

V každej triede je zriadený jednoduchý počítačový kútik a zavedený internet. Vo všetkých triedach sú počítače a tlačiarne.

Deti pracovali na 4 počítačových zostavách s IT a využívali edukačné softvérové programy:

Alík - Môj prvý šlabikár, Alík – Než pôjdem do školy, Čím budem,

Dominik a jeho dobrodružstvá, Potraviny, Veselá Beruška, Safari, Cirkus šaša Tomáša 1 + 2, Detské kútiky 1,2,3,4,5, Začínáme sa učiť, Dopravné prostriedky, Cestička do školy, Planéta vedomosti, Hravé písmenka a čísla, Rozlišovanie slov vo vete na CD, Matematika predškôlaka, Do školy sa teším – piesne, Maľovanie pre deti, Natur - pack (environmentálna výchova), Výučbové rozprávkové CD (Červená čiapočka, Malá morská víla, kocúr v čizmách), Detská akadémia – čísla ap.

Manuálne využívali plastové tangramy, matematiku predškôlaka s úlohami, tieňové hry s obrázkami, súbory moja rodina, zvieracie rodinky, skladacie čísla a abecedu z plexiskla, grafomotorickú sadu písadiel a odtlačok, farebný tučňiaci, rozlišovanie slov vo vete, prezentácie k výchovno vzdelávaciemu procesu – 3 diel, a iné.

Školská knižnica bola doplnená aktuálnymi odbornými učiteľskými a detskými publikáciami z rôznych oblastí Ekológia a príroda Kafometík – tematické pracovné listy 1,2 s metodikou pre materské školy, KaUčiNG, Príroda, Rozprávky čarovných kamienkov, Škriatok Rozumbriadok, Vila zo šatôčky, O Šutierikovi, kamennom mužičkovi Zvieratá, Najdôležitejšie zvieratá na svete, Poviem ti kde, sa berie med, Ľudské telo znútra, Vedomosti v kocke, Veľká kniha pre šikovné ruky, Sprievodca prírodou, Pozor červená, Veľký spevník 2-ľudové piesne a koledy pre deti. **Časopisy** Predškolská výchova, Rodina a škola, Manažment školy v praxi

Detská knižnica bola doplnená rozprávkovými knihami, leporelami, encyklopédiami, magnetickými knihami, rozprávkovými knihami so zvukmi zvierat, zvukmi dopravných prostriedkov, knihami ako sa naučiť kresliť, knihami s bábkovými postavami,

pracovnými zošitmi pre predškolákov, pracovnými zošitmi k 7 vzdelávacím oblastiam pre deti od 3 – 6 rokov, grafomotorickými zošitmi, knihami aktivity na grafomotoriku.

Časopisy: Vrabček, Lienka, Včielka, Adamko, Šikovniček.

Pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu bola materská škola dostatočne vybavená **spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné** aktivity detí.

Spotrebný materiál je pravidelne dopĺňaný 3 krát počas školského roka z dôvodu nedostatočného priestoru na jeho uskladnenie vo väčšom množstve.

Zakúpené boli kresliace dosky, kreatívne kartičky, výkresy rôznych veľkosti, farebné papiere rôznych druhov, baliaci, krepový, vlnitý farebný papier, farebný papier na lepenie, zošity, náčrtníky biele a farebné, ceruzky, pastelky, pastelové a prstové farby, farby na tvár, ekologické vodové a temperové farby, sady štetcov, obyčajných cerúz, kreatívny materiál, šablóny - obkresľovačky, nožnice pre pravákov a ľavákov, farebné tuše, lepidlá, ekologická plastelína, bublinková plastelína, kreatívna modelovacia hlina a podložky, set formičiek, farebné grafomotorické vyšívanie, magnetické vyšívanie, grafomotorické labyrinty, pečiatky, odtlačky, valčeky, omaľovanky, pomôcky na rozvíjanie jemnej motoriky, strúhadla, kresliace obrusy, balóny, sety na tvorivosť, koráliky ap.

- učebné a telovýchovné pomôcky, stavebnice, drevené hračky, konštrukčné sety, magnetické hračky, knihy, lopty, hračky do piesku a doplnky do hracích kútikov,
- školské dosky, ceruzky pre predškolákov-koniec školského roka,

Učebné pomôcky pre oblasť jazykovú a matematickú

Rozprávkové postery, puzzle, obrázky, pexeso, rozprávky Tri groše, Dlhý, široký a bystrozraký, Kocúr v čižmách, pojmové mapy: povolania a pexeso, protiklady, doprava, vak odvahy 2 kusy, barety domácich zvierat, veľké prstové bábky. Príroda okolo nás, Farma, rybník, les s postermi a magnetickými obrázkami, ekologické didaktická hry vešanie bielizne a separovanie.

Logitit(set zvieracích rodín, set ľudí – rodina, tučniaky na ľade, molitanové a umelohmotné tangrami, magnetický tangram, hravá geometria Elarin, navliekacie geometrické tvary, veľká zručnostná viacúčelová vedomostná kocka, štvorcová mozaika, emocionálna kocka, kocka činnosti a pohybov, platený loptový a geometrický set s loptami, labyrintové koberce, geometrické a číselné skladačky, transparentné geometrické zvary, abeceda s aktivitami, viacúčelové farebné geometrické tvary, zábavno-náučné stolové kocky, magnetické labyrinty, domčeky so zvončekom pri dverách, logická súprava, Zvukové puzzle – hudobné nástroje-malí muzikanti.

Pracovná výchova na tvorenie v piesku a hry v školskej záhrade boli zakúpené

krhličky, vedierka, malé lopatky, formičky, zábava s vodou sady 1 a 2 na aktivity v piesku. Set laboratórnych nádob, polytechnické náradia a skladačky. Manipulačné labyrinty medvedík, lev, ovečka, sova, motorický panel slnko, kufríky s náradím.

Telovýchovné zariadenie - vybavenie a pomôcky rytmické, gymnastické stuhy na paličke, sada z plastu ruky, nohy

Škôlka, lopty rôznych veľkosti, plážové lopty, kruhy, lana, švihadla, štafetové farebné koliky, hádzanárske oblúkové kruhy a koše, molitanové stavebnice na cvičenie, cvičný rebrík, masážne kruhy na chodidlá, prekážková kruhová zostava, hokejky, bránky, relaxačné chodníky a cestičky, veľké skákanie lopty, molitanové emócie ap.

Na dopravnú výchovu boli zakúpené odrážadlo – motorky, 2 semaforey, sady dopravných značiek do tried, rozlišovacie farebné vesty,

V školskom roku boli zakúpené do všetkých tried rozprávky na CD, bubienky, tamburíny, rumba gule, textilné maňušky, doplnky do kuchyniek, lekárske a kadernícke sety, sety na varenie, drevené a magnetické stavebnice, konštruktívne dúhové stavebnice, magnetické disky, lego stavebnice kocky, kreatívne stavebnice bábiky, postieľky, kočíky, dopravné prostriedky a série sad dopravných prostriedkov, spoločenské stolové hry, poštové schránky, farebné mozaiky, vrstevné puzzle a iné doplnky do hracích kútikov.

V súlade s rozvojom osobnosti dieťaťa je potrebné naďalej dopĺňať triedy hračkami, knihami a učebným materiálom.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

Finančné zabezpečenie materskej školy ako rozpočtovej organizácie riadi mesto, príjem i zo štátnej dotácie na predškolačov, v zmysle platnej legislatívy.

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu ročne na dieťa : 2 211,30 €

2. Dofinancovanie na 1 predškolača ročne 162,75 €

Tieto finančné prostriedky boli použité na zakúpenie didaktických učebných pomôcok, knižných zdrojov, výtvarného a pracovného materiálu.

3. Výška mesačného príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole (od roku 2015 VZN – 14,00€).

Podrobná informácia o čerpaní finančných prostriedkov bude doložená v súvahe.

Pre nepedagogické zamestnankyne boli zakúpené osobné ochranné pracovné pomôcky.

Kuchárky: zdravotná obuv, biele trička, nohavice, plášte, čiapky.

Upratovačky: zdravotná obuv, pracovné bavlnené trička, nohavice – podľa predpísaných noriem.

Materskej škole pomáhali i rodičia detí formou sponzoringu napríklad: kancelársky papier, hygienické potreby, opotrebované funkčné hračky do pieskoviska, plyšové hračky do divadelného kútika.

Rodičovský príspevok: výška ročného príspevku zákonného zástupcu za dieťa v materskej škole bol odporúčaný členmi rady školy a predložený ako návrh rodičom na prvom ZRPŠ.

Návrh bol schválený a to nasledovne:

- * deti 2 - 5 ročné platili sumu 23,00€,
- * deti 5 - 6 ročné platili sumu 25,00€,
- * deti v hmotnej núdzi sumu 0,00€
- * balíček Mikuláš 2,50€
- * balíček MDD 2,50€

Financie boli rodičmi odsúhlasené na skvalitnenie práce / zakúpenie nadštandardných učebných pomôcok na triedy, kreatívny pracovný a výtvarný materiál do tried, na drobné občerstvenie pri slávnostiach a rozlúčke predškolačov s materskou školou ap./.

Financie spravovali zvolení triedni dôverníci v spolupráci s triednymi učiteľkami. Vyúčtovanie bolo spracované 2 krát ročne, s prílohami pokladničných blokov za zakúpený tovar. Pre rodičov bolo vyúčtovanie vyvesené na nástenkách pri triedach a na požiadanie rodičov im bolo čerpanie finančných prostriedkov kedykoľvek predložené.

Občianske združenie LIENKA pri materskej škole, Ul. 9. mája 1292, 024 04 Kysuckom Novom Meste.

Celá činnosť bola zameraná na aktivitu oslovovať sponzorov, právnické alebo fyzické osoby, o poskytnutie 2 % z daní z príjmov. Informácie boli zverejnené aj na nástenkách v materskej škole.

OZ LIENKA už po 8 krát v tomto kalendárnom roku čerpalo tieto finančné prostriedky. Celkovo nám bolo za zdaňovacie obdobie v roku 2017 zaslané na účet z Daňového úradu Žilina 2.506,55 €.

Peniaze nám boli poukázané na účet v kalendárnom roku **2018**. Tieto sa využívali na skvalitnenie materiálnych podmienok výchovno-vyučovacieho procesu v našej materskej škole.

O spôsobe využitia finančných prostriedkov rozhodujú členovia OZ. Z týchto prostriedkov sa po dohovore s členmi OZ zakúpili:

- pomôcky na environmentálnu výchovu - kvetináče
- hračky
- didaktické pomôcky
- didaktické, učebné a výučbové pomôcky
- čierne a farebné tonery do tlačiarň v triedach

Občianske združenie bolo opätovne zaregistrované 16.11.2018 a zozbierané potvrdenia o poukázaní 2% z daní za zdaňovacie obdobie rok 2018 boli odovzdané na daňovom úrade podľa predpisu do konca mesiaca apríl 2018.

Materská škola v roku 2017 prijala z podielu zaplatenej dane z príjmov fyzických osôb a právnických osôb za rok 2016 sumu 3408,47€, čo bolo viac ako 3 320 € a z tejto skutočnosti bolo zákonnou povinnosťou Občianskeho združenie Lienka pri našej materskej škole zverejniť presnú špecifikáciu použitia podielu zaplatenej dane z príjmov fyzických osôb a právnických osôb v Obchodnom vestníku č. 83/2019 z 30.4.2019.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Analýza súčasného stavu

Na základe analytických, reflexívnych a hodnotiacich činností vlastnej koncepcie do roku 2019 sme dva dlhodobé ciele plnili priebežne a nasledovne.

Cieľ č.1

Humanizovať a rozvíjať kvalitu výchovno–vzdelávacieho procesu.

Výchovno – vzdelávacia činnosť prebiehala v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý bol schválený MŠVVaŠ SR 6. júla 2016 a vypracovaným Školským vzdelávacím programom Sedembodková lienka.

Plán výchovno vzdelávacej činnosti vychádzal zo školského vzdelávacieho programu a popri témach určených v učebných osnovách sme zaraďovali témy vychádzajúce zo zamerania našej materskej školy /dramatická, dopravná a environmentálna výchova/. Pri plánovaní aktivít výchovnovzdelávacieho procesu sme sa zamerali na individuálne potreby

detí a zarad'ovali sme činnosti najmä v oblastiach, v ktorých sme vnímali potrebu zdokonaľovať zručnosti detí a to najmä v grafomotorických cvičeniach.

Diagnostika detí bola priebežne realizovaná a zaznamenávaná písomnou formou, na základe pozorovania každého dieťaťa a individuálnej práce s ním. Zistenú úroveň schopností a zručností dieťaťa sme sa snažili následne rozvíjať, pričom výsledky tejto činnosti sme zaznamenali v záverečnej diagnostike.

Vo výchovno vzdelávacej činnosti plnili ciele a úlohy zo zamerania materskej školy.

Koncepcia materskej školy sa opiera o predchádzajúce výsledky a zamerania materskej školy v týchto oblastiach:

-Dramatická výchova – posilňovali sme pocit istoty a bezpečia, slobodná výpoveď detí prostredníctvom bábk ako sprostredkovateľa kontaktu. Zarad'ovali sme komunikatívne hodnotiace kruhy, učili deti cez zážitok.

V dramatických hrách dostávali deti príležitosť zažiť situácie, s ktorými sa môžu v živote skutočne stretnúť a ktoré si tak mohli dopredu preskúmať a pripraviť sa na ne. Dej v hre si mohli opakovať, vyskúšať rôzne možnosti riešenia a vybrať z nich to najlepšie. Mali možnosť vyskúšať si i rolu niekoho iného a pozrieť sa na problém jeho očami. To im umožňovalo zažiť a pochopiť množstvo ľudských citov, myšlienok a názorov. Dramatická výchova svojimi hernými postupmi pomáhala pri adaptácii dieťaťa na nové školské prostredie – pri jeho zaradení do skupiny, pri budovaní skupinovej integrity, pravidiel i zásad skupinovej spolupráce.

-Dopravná výchova – v materskej škole bola realizovaná u detí formou hier, zábavných činností a aktivít, riekaniek, básničiek, pesničiek. Deti sa oboznamovali so základnými pravidlami cestnej premávky, ktoré potrebujú vedieť ako chodci, spolujazdci, kolobežkári, cyklisti, korčuliari, cestujúci v hromadnej doprave priamo na dopravnom ihrisku. Zároveň získali prehľad o tom, aké možné nebezpečenstvo na nich číha v cestnej doprave, ako sa mu vyvarovať a zabezpečiť si tak svoju bezpečnosť. Naučili sa chápať, že dodržiavanie pravidiel a zásad DV sú súčasťou každodenného ich života. V praktických činnostiach deti primerane veku zvládli zásady bezpečného správania sa na dopravnom ihrisku a v reálnej cestnej premávke. /Dopravné ihrisko, autobusová a železničná stanica/.

-Environmentálna výchova – Vo vzťahu k deťom bola environmentálna výchova chápaná ako jeden z najúčinnějších nástrojov formovania jednotlivca od útleho veku rozvíjajúci jeho sebaúctu, sebadôveru i úctu a dôveru k životu vo všetkých jeho formách. Deti boli vedené v praktických činnostiach ku kladnému vzťahu ochrany a tvorby životného prostredia, k triedeniu a separovaniu odpadkov prostredníctvom aktivít, zážitkového učenia, ekohier, násteniek o ochrane a tvorbe životného prostredia. Výtvarné práce boli zasielané do súťaží. Podporovali sme u nich starostlivosť o zdravie, bezpečné správanie v materskej škole a mimo nej, správne reagovať na znečistenie životného prostredia. Aktívne sa starali o kvetinovú skalku na školskom dvore. Koordinátorom ENV je učiteľka Vlasta Trúchla. Environmentálna výchova je hlavnou súčasťou projektu Adamko hravo, zdravo.

Poradný orgán pedagogická rada

Vhodne volenými metódami a formami práce, spoločnými akciami sme rodičom priblížili život detí v materskej škole, čo prispelo k naplňovaniu cieľov. Pozornosť sme zamerali na plnenie úloh profilácie materskej školy na dramatizáciu, dopravnú výchovu a environmentálnu výchovu.

Na dobrej klíme materskej školy sa podieľali všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci, upevňované boli dobré medziľudské vzťahy osobnými rozhovormi,

komunikáciou, motiváciou, oceňovaním pochvalou, finančnými odmenami a vyzdvihovaním pracovných úspechov a zároveň odstraňovaním negatívnych podnetov.

Dieťa sme rešpektovali ako jedinečnú, neopakovateľnú bytosť, ktorá má svoje práva ale i povinnosti, právo na sebaujedenie, sebarealizáciu a sebaúctu.

Poradný orgán metodické združenie

Rozoberali sme: proces adaptácie detí v materskej škole, ktorému napomáhali učiteľky vypracovanými plánmi, jednotným pôsobením na dieťa, dodržiavaním triednych pravidiel a komunikáciou s rodičmi/zákonnými zástupcami. Adaptácia detí na sociálne prostredie triedy prebiehala primerane veku detí. Učiteľky v triedach 2 – 3 ročných detí sa tomuto socializačnému procesu venovali dlhšie ako u detí 4 – 5 ročných.

Vzťah dieťa a učiteľ vo vyučovacom procese sa rozvíjal a prebiehal na báze kamarátstva a rešpektovania pravidiel, požiadaviek a plnenia cieľov.

- ✓ **Zakúpená licencia ABC k Školskému vzdelávaciemu programu rok 2018** s názvom materská škola Interaktívne vzdelávanie - Sedem kruhov predškôľka, ktorý nadväzuje na učebné osnovy. Dostupné cez internet /články, pracovné listy, interaktívne hry, projekty, metodické materiály pre deti a učiteľky/.
- ✓ **Výučbové edukačné programy** zamerané na jazykovú, literárnu výchovu, matematiku, grafomotoriku.
- ✓ **Vypracované projekty** -plnili sa ciele so zameraním /šport, zdravá výživa, pohybová aktivita a environmentálna výchova, ktorých ciele súvisia aj s cieľmi učebných osnov zo ŠkVP. Pri plnení cieľov a úloh z projektov je aj dôležité, aby každé dieťa malo aktívny podiel na svojom osobnostnom raste, pocítilo radosť z úspechu, rozvíjalo si schopnosť vlastnej sebarealizácie.

Projekty boli hodnotené koordinátormi s výsledkami a výkonmi veľmi dobrými.

Kvalitu výchovno – vzdelávacej činnosti dopĺňala aj krúžková činnosť a dobrá spolupráca s externou lektorkou Mgr. Marketou Belanovou, ktorá vedie krúžky.

Anglický jazyk s cieľom osvojovanie si cudzieho jazyka hrou a zábavnou formou.

Zumba s cieľom rozvíjať u detí pohybovo – tanečné zručnosti.

Pestovateľský krúžok zameraný na environmentálnu výchovu - vedený kmeňovou učiteľkou Vlastou Trúchlou.

Fitnes pre drobcov „V zdravom tele zdravý duch“ – rozvíjať pohybové zručnosti detí. Bol ukončený na konci 1. polroka pre zlý zdravotný stav lektorky.

Vypracované plány spolupráce s CPPPaP, s logopedičkou, špeciálnou pedagogičkou.

Vypracované plány spolupráce so školskými inštitúciami ZŠ, CVČ, ZUŠ, kultúrnymi inštitúciami, Mestskou knižnicou – aktívna účasť detí pri plnení cieľov.

Vypracovaný plán spolupráce s OODI v KNM - akcie na dopravnom ihrisku Radosť.

Deti sme zapájali:

Do celoslovenských výtvarných súťaží organizovaných ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR, spoločenskými inštitúciami, Krajskou hvezdárňou.

Do environmentálnych súťaží.

Do recitačných, speváckych, športových súťaží a olympiád organizovaných školskými inštitúciami v našom meste.

Realizovali sme s deťmi zámernú, plnohodnotnú, systematickú a profesionálnu edukáciu, podporovali prirodzenú zvedavosť prostredníctvom hry, dramatizácie,

zážitkového učenia, objavovania, experimentovania a sebarealizácie prostredníctvom využívania moderných a kvalitných didaktických pomôcok, knižných a printových zdrojov.

Prioritou bola a naďalej bude dobrá príprava 5 – 6 ročných detí a detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou na úspešný a bezproblémový vstup do základných škôl.

Úroveň kvality výchovno – vzdelávacej činnosti riaditeľka sledovala v plánovanej hospitačnej činnosti. Výstupy boli rozoberané s učiteľkami v predhospitačnom rozhovore i v pohospitačnej spätnej väzbe na báze pohovoru a následne v pedagogickej rade, na metodických združeníach a v hodnotiacom pohovore, ktorý vyplýva z hodnotenia pedagogického zamestnanca.

Výstupy pre rodičov

- * **Denná prezentácia výchovno–vzdelávacej práce**, aktivít, slávností prostredníctvom fotorámikov, ktoré sú umiestnené vo vestibuloch v 1. a 2. budove, galéria diplomov najúspešnejších detí v súťažiach a víťazných pohárov zo športových olympiád medzi materskými školami.
- * **Vydávanie školského časopisu Lienka**, prezentovanie sa detí a zviditeľňovanie materskej školy pred rodičmi a verejnosťou.

Cieľ č. 2

Podporovať celoživotné vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov.
-stimulovať ich osobnostný rast a profesijný rozvoj
-optimalizovať a zefektívňovať výchovno–vzdelávací proces

V pláne kontinuálneho vzdelávania sme plánovali nasledovné formy vzdelávania:

1. Adaptačné : overiť profesijné kompetencie, ktoré sú potrebné pre výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca.
2. Funkčné : pripraviť pedagogického zamestnanca na výkon v riadiacej činnosti a získať tým profesijné kompetencie.
3. Aktualizačné : udržanie si profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti.
4. Inovačné : obnovovanie a zdokonaľovanie profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti.

Profesijný rozvoj učiteliek je vyhodnotený na základe Plánu kontinuálneho vzdelávania a Plánov osobnostného rastu učiteliek, v ktorých uvádzali preštudovanú metodickú, odbornú a časopiseckú literatúru, ktorú prezentovali na metodických združeníach, pedagogických radách a aplikovali ju do praxe.

Ciele:

- * **Zvyšovanie právneho vedomia** v procese legislatívnych zmien – riaditeľka v procese riadenia je riaditeľkou, ale i učiteľkou.

Silnou stránkou školy je 100% kvalifikovanosť.

- * **Motivovali sme** pedagogických zamestnancov, aby si zvyšovali kvalifikáciu o atestačné vzdelávanie cez MPC na skvalitňovanie vlastnej práce.
- * **Umožňovali im** účasť na kontinuálnom aktualizacom vzdelávaní podľa vypracovaného ročného plánu KV na príslušný školský rok.
- * **Motivovali ich**, aby nadobudnuté skúsenosti a zručnosti zmysluplne využívali na kvalitatívne a kvantitatívne skvalitnenie výchovno–vzdelávacieho procesu a implementovali inovácie do vlastnej praxe.

- * **Podporovali sme u nich** záujem o systematické sebvzdelávanie prostredníctvom printových zdrojov v oblasti školskej legislatívy, odbornej pedagogickej a psychologickkej literatúry a časopisov, ktoré sú dostupné v materskej škole.
- * **Dopĺňali** sme učiteľskú knižnicu o novú aktuálnu odbornú pedagogickú a psychologickú literatúru.
- * **Zvyšovanie právneho vedomia** všetkých pedagogických a nepedagogických zamestnancov bolo odporúčane prostredníctvom internetu ako i sprístupnenou školskou legislatívou v tlačenej podobe.
- * Učiteľky uskutočňovali otvorené hodiny pred rodičmi s rozborom hlavne u detí pred vstupom do základnej školy.

Vedúca ZŠS sa zúčastňovala školení, seminárov Združenia pre zdravie a výživu s garanciou MŠVVaŠ SR podľa pozvánok.

Kuchárky boli preškolené podľa pozvánok Regionálnym úradom verejného zdravotníctva Čadca na epidemiologicky závažné činnosti v oblasti odbornej spôsobilosti. Všetci zamestnanci boli preškolení v oblasti BOZP.

Ďalšie dva ciele:

cieľ č. 3 Vylepšovať a modernizovať materiálo–technické vybavenie

cieľ č. 4 Aktívne vyhľadávanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania materskej školy sa plnili priebežne počas celého roka.

Hodnotenie návrhu koncepcie rozvoja materskej školy nemožno chápať ako vyčerpávajúcu.

Úlohy stanovené v koncepcii sú reálne a splniteľné, pretože vyplynuli nielen z celospoločenských potrieb, ale aj z analýzy materskej školy. Koncepcia predpokladá, že pri plnení úloh budú naďalej využité silné stránky a príležitosti tak, ako vyplývajú zo swot analýzy.

Učiteľky v materskej škole sú naučené pracovať tímovo, majú vyspelé právne vedomie, v ich práci prevláda zmysel pre zodpovednosť. Poznajú svoje práva rovnako, ako poznajú svoje povinnosti. Väčšina učiteliek sú tvorivé, flexibilné, ochotné vytrvalo pracovať. Dokážu intenzívne prežívať radosť z vlastného úspechu a tiež z úspechov detí. Sú prístupné kritike, schopné objektívne posudzovať záťažové situácie.

4. SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY S(strengths)	SLABÉ STRÁNKY W(weaknesses)
✓ 100%kvalifikovanosť učiteliek ✓ záujem rodičov o MŠ ✓ dobré pracovné nasadenie ✓ dobrá komunikácia ✓ dobrá klíma, tímová práca ✓ informovanosť rodičov o osobnostnom rozvoji detí ✓ vysoká zaškolenosť 5 - 6 ročných detí ✓ kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ ✓ krúžková činnosť v MŠ ✓ webová stránka materskej školy ✓ vlastné dopravné ihrisko Radosť -Nadácia Pontis Kia ✓ zateplená celá budova, strecha, vymenené okná, farebne estetický vymaľovaná budova z projektu ŽP ✓ vybavenie tried, šatní novým nábytkom, dostatok účelových učebných pomôcok, ✓ vybavenie školského dvora novými preliezačkami ✓ podpora financovania projektov zo strany zriaďovateľa a zapájanie sa do nových projektov ✓ ochota učiteliek vzdelávať sa ✓ využívanie nových metód a foriem práce ✓ ústretová a dobrá spolupráca so zriaďovateľom ✓ spolupráca s rodičmi a záujem o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí ✓ prezentovanie MŠ deťmi v programe pred rodičmi a verejnosťou ✓ prezentovanie aktivít – článkami, televízia Antech na webe mesta, v regionálnom periodiku Zvesti, Kysuce a Predškolská výchova ✓ dobrá spolupráca s RŠ a ZRPŠ ✓ dobrá spolupráca so spoločenskými, školskými, kultúrnymi a inými inštitúciami ✓ vybavená kuchyňa novým zariadením.	- sídliskový typ materskej školy - náklady na tú istú údržbu /vod. potrubie - opotrebovaná sanita pre zamestnancov - chyba spoločenská a divadelná miestnosť

Príležitosti O (opportunities)

- ✓ umožňovať ďalšie vzdelávanie a sebazvdelávanie učiteľov
- ✓ zakúpiť interaktívne tabule cez projekty a z financií OZ Lienka
- ✓ využívanie možností prípravy a realizácie nových projektov z prostriedkov EÚ
- ✓ zasklenie balkónov- viacúčelové využitie
- ✓ realizovanie otvorených dní v triedach

Riziká T (threats)

- nedostatočné priestory v triedach
- časté havárie /teplovodné potrubia, chodníky v MŠ
- zmena legislatívy
- drahé učebné pomôcky

Závery

SWOT analýzou materskej školy, rozhovorom s rodičmi, pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami bolo zistené, že prevládajú silné stránky a príležitosti nad slabými. K tomuto sme prispeli všetci zúčastnení, lebo kvalita a kultúra materskej školy sa rozvíjala za účasti všetkých zainteresovaných strán. Našou snahou bude i naďalej poskytovať strategické alternatívy zvyšovania kvality v materskej škole, rešpektovať požiadavky rodičov na kvalitnú výchovu a vzdelávanie, motivovať deti k aktivitám, rodičov k aktívnej spolupráci, propagovať a prezentovať činnosť školy na verejnosti, stránkach mesta, v periodiku Zvesti, v predškolskej výchove v regionálnej televízii Antech.

Vytvárali sme optimálny súbor podmienok, priestoru a situácií pre deti, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, detstvo, v ktorom nechýba hra, istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu úloh v základnej škole.

Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzali z:

- reálnych potrieb a záujmov dieťaťa,
- individuálnych, vekových potrieb a podmienok na rozvoj osobnosti dieťaťa,
- detskej skúsenosti a túžby po poznaní hľadaním, objavovaním, badaním ap.,
- rodinného sociálneho a kultúrneho prostredia,
- prirodzenej zvedavosti a potreby získavania nových poznatkov dieťaťa a ich uplatňovanie v konkrétnych situáciách v sebarealizácii a v sebareprezentácii.

Plnili sa ciele Školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka, ktorý bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa „Školského zákona“ a v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Obsah vzdelávania tvorili vzdelávacie oblasti:

1. Jazyk a komunikácia
2. Matematika a práca s informáciami
3. Človek a príroda
4. Človek a spoločnosť
5. Človek a svet práce
6. Umenie a kultúra
7. Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti majú rozpracované vlastné podoblasti. Výkonové štandardy sme operacionalizovali na špecifické ciele. Vzdelávacie oblasti sme plnili integrovane.

Ciele smerovali k rozvíjaniu a dosahovaniu elementárnych základov kľúčových kompetencií, plnením konkrétnych, merateľných a splniteľných cieľov prostredníctvom hry ako kľúčovej metódy, ako formy a prostriedku. Didakticky premyslené, realizované učenie detí s pomáhajúcim prístupom učiteliek v aktívnej výučbe uľahčovalo proces učenia sa. Deti dosahovali kvalitné posuny vo vedomostiach, schopnostiach, postojoch i vo vlastnostiach.

Podporovali sme u nich rozvíjanie kritického a tvorivého myslenia, sebahodnotiace a hodnotiace postoje, aktívnu sebarealizáciu prostredníctvom výchovno – vzdelávacieho procesu.

o) oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Na základe vypracovaných správ o výchovno – vzdelávacích výsledkoch na záver školského roka, SWOT – analýzy, dosahovala materská škola dobré výsledky :

- v pedagogickom pôsobení a podmienkach výchovno-vzdelávacieho procesu,
- v celkovom hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu,
- v celkovej úrovni rozvoja osobnosti detí,
- v koncepcii, zameraní cieľov výchovy a vzdelávania,
- v plánovaní strategickom aj operatívnom,
- v hre a učení hrou,
- v plnení cieľov projektov,
- v rozvoji estetických potrieb detí,
- v realizácii projektov s intenciou skvalitňovania podmienok výchovy,
- v krúžkovej činnosti a jej dosiahnutých výsledkoch – anglický jazyk, Zumba, pestovateľský,
- v motivácii ku kvalitnej práci,
- v ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov,
- v spolupráci s občianskym združením a s radou školy,
- v dodržiavaní platnej legislatívy.

V školskom roku 2018/2019 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu Sedem bodková lienka spracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Školský vzdelávací program bol vypracovaný s dôrazom na plnenie cieľov výchovy a vzdelávania v materských školách - dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie.

Učiteľky rešpektovali špecifické podmienky materskej školy, vekové zloženie triedy, osobnostný rozvoj detí, ich záujmy a potreby. Základy kľúčových kompetencií si deti rozvíjali prostredníctvom 7 vzdelávacích oblastí a podoblastí aktívne v priamej činnosti. Získavali okruh vedomostí, zručností a postojov.

Aktivity im umožňovali vlastnú sebarealizáciu, sebakontrolu, sebazdokonaľovanie sa a sebareflexiu.

Obsahové štandardy boli plnené učiteľkami a výkonové štandardy boli dosahované deťmi v edukačnom procese. ŠkVP bol dopĺňaný doplnkovými aktivitami vyplývajúcich z vlastného zamerania materskej školy, z divadelných, školských, športových ponúk, ktoré sú rozpracované v rámci spolupráce materskej školy s inštitúciami a s cieľmi školských projektov.

Vždy sme vychádzali z výkonových štandardov, ktoré boli operacionalizované na špecifické, merateľné ciele orientované na vedomostnú úroveň úspešného zaškolenia 5 - 6 ročných detí a detí s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.

Základom aktivít bola hra, ktorá je dominantnou činnosťou detí predškolského veku.

Vo výchovno – vzdelávacej činnosti sme kombinovali rôzne klasické a inovátné výučbové metódy, zaradovali sme zážitkové metódy, bádateľské metódy prostredníctvom, ktorých deti pozorovali, porovnávali, objavovali, hľadali, robili pokusy, zostrojovali a manipulovali s materiálom a náradím v danej oblasti. Postupovali od jednoduchého k zložitejšiemu, hľadali

a objavovali súvislosti pri riešení problémov, rozvíjali si pamäť a logické myslenie. Povzbudením a motiváciou si predlžovali sústredenú pozornosť na dlhší čas.

Využívali interaktívne tabule, fotoaparáty, počítače a tlačiarne.

Profilácia, zameranie materskej školy bolo orientovaná na plnenie cieľov **z dopravnej výchovy** na dopravnom ihrisku Radosť, ktoré je vybudované na školskom dvore, **z environmentálnej výchovy**, ktorá bola zameraná na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti a na hranie **bábkových divadiel** na improvizované hry ako i účasť na profesionálnych divadlách. Učiteľky využívali dramatickú hru, bábkys, maňušky, plyšové hračky, divadelné čiapky a rekvizity vo vytvorených dramatických kútikoch v triedach a v improvizovanom dramatickom priestore súčasťou, ktorého je veľký paraván s bábkami.

- **VZDELÁVACIA OBLASŤ jazyk a komunikácia**

Hlavným cieľom bolo rozvíjať komunikačné kompetencie detí vo všetkých jazykových rovinách, stimulovať vývin reči, slovnú zásobu, súvisle a gramaticky správne sa vyjadrovať.

Prínosom pre **rozvoj komunikatívnych schopností** bolo cielené a systematické zaradovanie ranného kruhu, ranného odkazu do usporiadania denných činností. V ňom učiteľky podnecovali deti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, pocitov, nálad, názorov a podnetov, zdokonaľovali si rečové a jazykové spôsobilosti. V priebehu dňa mali dostatok priestoru na aktívne si rozvíjanie slovnej zásoby a reči. Vedia viesť monológ a dialóg. Využívali situačne hrové a vzdelávacie aktivity na stimulovanie bezprostredného verbálneho prejavu. Vedia klásť otázky a odpovedať, odovzdať odkaz kamarátovi najmä v hrách, v dramatizácii, pri kooperácii v spoločných činnostiach. Reč, súvislé vyjadrovania, primeranú hlasitosť prejavu si precvičovali aj v pohybových hrách rôzneho tematického zamerania, v ktorých sa pýtali a odpovedali ba otázky. Dokážu sa hrať so slovíčkami – rýmovať slová, dávať si slovné hádanky opisom vecí, zvierat, hračky, činnosti alebo remesla. Vedia rozvíť vetu o ďalšie vetné vzorce pomocou obrázka. V rôznych činnostiach boli zaradované hry na rozvoj sluchového vnímania, sluchovej diferenciácie, rozvíjanie slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania. V analyticko – syntetických hrách sa naučili rozlišovať hlásky. V rytmickej rozkladajú a skladajú slová. 5 – 6 ročné deti v odpovediach používajú rozvité vety a súvetia, nielen v bežnej komunikácii medzi sebou ale aj vo výchovno – vzdelávacom procese. Naučili sa počúvať s porozumením krátke príbehy, divadelné predstavenie a rozprávky, ktoré vedia reprodukovať. Väčšina predškolákov sa vie podpísať tlačenými písmenami veľkej abecedy. Jazykové hry ako napríklad hádanky, kimovky, puzzle, pexeso boli zamerané na zlepšenie koncentrácie pamäti a sústredenosti. Vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia bola integrovaná vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Pokroky a posuny v jazykovej oblasti, osвоенé základy kompetencií sa odzrkadlili v spätnej väzbe, v ktorej deti dokázali primerane už aj samostatne hodnotiť vlastné výkony vo vzťahu k plnenej úlohe.

V oblasti **literárnej výučby a tvorivosti** využívali žánrovo rôznorodú detskú literatúru, ktorá mala viaceré významné výchovné a vedomostné funkcie. Zároveň bola zdrojom bohatej jazykovej skúsenosti – slúžila ako jazykový vzor, zdroj jazykovej rôznorodosti v spisovnej, kultivovanej a vysoko rozvinutej podobe materinského jazyka. Prostredníctvom poézie a prózy spoznávali funkciu písanej reči. Po prečítaní textu z kníh, rozprávok, časopisov diskutovali, odpovedali na otázky, kreslili, improvizovali slovom a pohybom zapamätané. Zhotovovali si vlastné knihy a realizovali maľované a obrázkové čítanie. Vedia pracovať s knihou na základe ilustrácie spoznajú rozprávky, alebo príbeh. Rozlišujú knihy o prírode, zvieratách, knihy s príbehmi o deťoch, rozprávky, leporelá, knihy s básňami ap. Dokážu

samostatne reprodukovat' text krátkej rozprávky, dlhší príbeh s pomocou učiteľky. Vedia, že knihy skrývajú veľa múdrosti, patria do políc a nie na zem.

Deti sa vedia orientovať v detskej knižnici pomocou symbolov, značiek a záložiek. Vedia naspamäť rôzne básne o mame, prírode, zvieratách, ročných obdobiach a krátke riekanky, rečňovanky, hádanky, vyčítanky v rámci jazykových cvičení. Počas odpočinku počúvali rozprávky čítané učiteľkou ale i reprodukované z CD.

Jazyková výchova, komunikačné kompetencie a grafomotorické zručnosti boli rozvíjané aj v iných vzdelávacích oblastiach.

Počas celého roka sme u detí kládli dôraz na rozvoj **grafomotorických činností**, správne držanie ceruzky s využívaním kreslenia, maľovania, modelovania, strihania nožnicami, techniku ovládania bábok, ktoré boli využívané pri voľnej improvizácii alebo boli súčasťou ich hier.

Úroveň rozvoja grafomotorických zručností a úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky si overovali prostredníctvom úloh na plochách baliaceho papiera, v pracovných zošitov a pracovných listov. Predškoláci sa vedia samostatne orientovať na ploche čistého papiera, grafické stopy začínajú zhora nadol, zľava doprava, dokážu vyplniť jeho celú plochu, dokončia požadovanú grafickú stopu. Dobré výsledky dosiahli v zlepšovaní uvoľnenosti ruky a zápästia. Grafický materiál držia dominantnou rukou, kvalita držania grafického materiálu je priemerná, boli vedené k návyku na správne držanie tela, sedu pri písaní a správnu vzdialenosť očí od papiera. Ovládajú správnu techniku strihania. Ľavoruké deti pracovali s nožnicami pre deti ľavoruké. Pri stolovaní ovládajú návyky kultúrneho stolovania, predškoláci vedia primerane používať príbor.

Pozitíva: 1 dieťa vie písať, čítať, počítať + a – do 50.

8 detí nadpriemerná schopnosť mechanického zapamätávania / po 5 razoch prečítania 4 veršovanej básne, dlhšieho príbehu, textu pri hraní divadielka, textu piesne si ich zapamätali.

Nedostatky u niektorých 5 – 6 ročných detí.

Predškoláci s OPŠD majú slabšiu slovnú zásobu, problémy s vyjadrovaním.

V grafomotorike sa prejavujú nedostatky u 4 detí v nesprávnom úchope písadla /úchop písadla medzi prstami/ v neprimeranom tlaku na ceruzku. Štyri deti nezvládajú správnu techniku strihania najmä vystrihovania po línii.

- ✓ Problém určiť hlásku na začiatku a konci slova.
- ✓ Nedodržiavajú pravidlá komunikácie – nedokážu vyčkať na poradie skáču si do reči.
- ✓ V sebahodnotení deti často opakujú tie hodnotiace úsudky, postoje, ktoré práve počuli od hovoriaceho dieťaťa.
- ✓ Najčastejšie odstraňované poruchy sú rotacizmus-4 deti logopéd.
- ✓ Slovná zásoba slabšia 2 deti z dôvodu nesprávneho vyslovovania hlások.
- ✓ 2 deti nedokážu súvislé prerozprávať jednoduchý príbeh prečítaného textu, ak vedia tak s pomocnými otázkami učiteľky a odpovedajú jednoslovne.
- ✓ 1 dieťa sa nedokázalo naučiť žiadnu báseň, riekanku /NKS/ odchádza do ZŠ s NKS – Jamník.
- ✓ 2 deti v bežnej aj v cielenej komunikácii nesprávne skloňujú. Jedno z nich bolo - OPŠD 2018/2019 a druhé dieťa odchádza do ZŠ s NKS – Jamník

Nedostatky u niektorých 3 - 4 ročných detí

- ✓ Rečové poruchy sú sigmatizmus, rotacizmus, lambdacizmus, brblavosť.

- ✓ 8 detí sa vyjadruje len jednoslovne.
- ✓ Nedokážu si zapamätať verš krátkej riekanky, odmietajú recitovať, javia sa ako poslucháči. /6 detí/
- ✓ V začiatkoch sebahodnotenia – používajú jednoduché a jednoslovné hodnotenia/áno, nie, pekne, škaredé, moje/ a často povedia to, čo počuli od svojho kamaráta bez chápania počutého obsahu alebo nakresleného obrázka/.

Odporúčania: Využívať hry a tvorivé konštruktívne činnosti na podporu jemnej motoriky, ktorá úzko súvisí s centrom reči (problémy so správnou výslovnosťou u detí predškolského veku/.

Zaraďovať individuálne a skupinové rozhovory a edukačné aktivity s využitím aj neverbálnej komunikácie. V pedagogickej diagnostike využiť vhodné metódy a pomôcky na rozvoj aktívnej slovnej zásoby u detí. Učiteľky naďalej aktívne spolupracovať s rodičmi, odporúčať im literatúru a odborníkov v danej oblasti. Pri vyslovovaní problematických hlások aj počas prázdnin 5 – 6 ročné detí.

Uplatňovať sebahodnotenie a hodnotenie v každej organizačnej forme.

• VZDELÁVACIA OBLASŤ Matematika a práca s informáciami

V tejto vzdelávacej oblasti si deti osvojovali základy matematických poznatkov a zručností, prostredníctvom ktorých si rozvíjali logické myslenie, vyššie myšlienkové operácie a matematické kompetencie ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Tieto si rozvíjali prostredníctvom hier, aktivít, činností a tiež integrované s inými vzdelávacími oblasťami a ich výstupy sú na veku primeranej úrovni. V hrách, hrových aktivitách a činnostiach priradzovali, triedili, porovnávali, usporadúvali predmety, hľadali zhodné páry, dvojice, „počítali“, tvorili skupiny v ktorých odoberali, pridávali, rozlišovali viac, menej, rovnako a hravo používali i matematické symboly rovnosti a nerovnosti. Poznávali a rozlišovali geometrické priestorové a rovinné útvary, zostavovali rôzne obrazce z viacerých častí i podľa schém a predlôh. Hrali sa s Tangramom, riešili matematické labyrinty, vypracovávali divergentné úlohy a úlohy s jedným možným riešením, využívali čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov. Naučili sa poznať čísla, pracovať s číselným radom do 10. Metodickým materiálom boli pracovné zošity z matematiky, pracovné listy, labyrinty z detských časopisov, štvorcové siete, Logico Prima - karty, matematické edukačné programy/zamerané na prácu s číslami, tvarmi, veľkosťami, množstvom, priestorovú a ľavo-pravú orientáciu, s ktorými pracovali na IT, Beet Bot ap.

Pri realizácii špecifických cieľov učiteľky využívali dostupné učebné zdroje, vhodné didaktické a učebné pomôcky, ale aj priamy kontakt s prírodou, pozorovanie, určovanie vzdialenosti, pohybu, rýchlosti áut, vlaku, výšky budov, komínov, stromov, množstva ap./ na školskom dvore, vychádzke v okolí lesa, na lúke i pri rieke Kysuca/.

Uplatňovali pri riešení úloh riadené rozhovory, ktorých súčasťou bolo aj kladenie otázok a pokynov, vyzývali deti, aby sa navzájom počúvali, kládli otázky a odpovedali si.

Nedostatky u niektorých 5-6 ročných detí.

Dvaja predškoláci s OPŠD majú problémy s číselným radom, matematickými operáciami a štvorčekovou sieťou.

- Nezvládajú prácu na štvorcovej sieti/ len s pomocou učiteľky 12 detí.
- V rozlišovaní pravej a ľavej strany v priestore a na ploche ako i s predložkovými vzťahmi
- 3 deti ťažšie chápali matematicko - logické úlohy.
- 2 deti nepochopili pravidla jednoduchšej postupnosti.

- Zamieňanie si názvy geometrických priestorových a rovinných tvarov 6 detí.

Nedostatky u niektorých 4 ročných detí.

- V oblasti pravo - ľavej orientácii, priestorové – predložkové vzťahy.
- V pomenovaní základných farieb.

• **VZDELÁVACIA OBLASŤ Človek a príroda**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a príroda* je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Súčasťou ktorej bolo rozvíjanie špecifických spôsobilostí, ktoré deťom dávali nástroje na zorientovanie sa v nových poznávacích situáciách, pomáhali im systematizovať skúsenosť a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta. Skúmali predmety, javy a situácie pokusom a omylom alebo jednoduchým krátkodobým alebo dlhodobým pozorovaním. Prírodovednú gramotnosť si rozvíjali prostredníctvom plnenia výkonových štandardov z nasledujúcich podoblastí: *Vnímanie prírody, Rastliny, Živočíchy, Človek, Neživá príroda, Prírodné javy*. Citový vzťah k prírode získavali učením sa o prírode v prírode, ktoré realizovali cez praktickú činnosť v hrových, edukačných, bádateľských a prírodovedných aktivitách. Vytvárali si správne návyky a postoje k životnému prostrediu. Deti majú radi prírodu, sú zvedavé, hľadajú, objavujú, zdôvodňujú javy a situácie v nej. Deti realizovali prírodovedné pokusy /klíčenie semien, fazuľky, hrachu, žeruchy – poznajú podmienky klíčenia a rastu rastlín. Ako si príroda poradí s odpadom, zakopali plast a organický odpad do zeme, overenie po 1 mesiaci. V zimnom období rýchlili vetvičky čerešne. Pozorovali, skúmali a zdôvodňovali prírodné javy topenie, vyparovanie, rozpúšťanie, svetlo a tieň, úkaz dúhy./ Rozlišovali živú a neživú prírodu, diskutovali o prejavoch a podmienkach života. Získali primerané poznatky o ľudskom tele, o vesmíre a planétach slnečnej sústavy.

Pozitíva

Deti vedia:

- Odlíšovať živú prírodu od neživej prírody v prírodnom prostredí, ale aj na obrázku.
- Popísať a chápu význam vody pre človeka.
- Pozorovať prírodné javy /teplo, topenie, tuhnutie, vyparovanie a robiť pokusy/, zaznamenávať ich fotoaparátom.
- Sadiť semienka, výhonky kvetu, pozorovať rastlinku ako rastie a čo všetko potrebuje pre svoj rast.
- Identifikovať ročné obdobia, striedanie dňa a noci na základe špecifických znakov.
- Pomenovať a zároveň zaradiť zviera alebo živočícha do biotopu /domáce, lesné, exotické, vodné, hmyz a vtáky/.
- Prečo ľudia chovajú zvieratá a živočíchy pre svoj úžitok.
- Rozpoznávať rôzne druhy ovocia, zeleniny a plodov.
- Názvy kvetov, liečivých rastlín, stromov a kríkov. Pomenujú časti kvetu a stromu.
- Odlíšiť huby jedlé od nejedlých podľa výstražných znakov v encyklopédiách.
- Pomenovať pozorovateľné časti ľudského tela, poznajú i anatómiu človeka /srdce, pľúca, dýchanie, vylučovanie, ap./.
- Pomenovať planéty a hviezdy Vesmíru. Chápu Zem ako súčasť Vesmíru v intenciách dieťaťa predškolského veku.

- Vedia sa pružne orientovať v encyklopédiách o prírode a niektoré majú o nej až nadštandardné poznatky /z vychádzok, edukačných programov, z potuliek po prírode s rodičmi, dovoleník ap.

Nedostatky u niektorých detí.

- Nedostatočne si uvedomujú dôležitosť bezpečnosti pri pohybe v prírodnom prostredí.
- Nekontrolovateľne utekajú za voľne behajúcim psom, mačkou ap.
- Majú problém so správnym pomenovaním niektorých mláďat./ Krava – teliatko „kraviatko“ ap./.

Odporúčania: Nadalej organizovať aktivity formou zážitkového učenia, viesť deti k ochrane prírodného prostredia. Ochrannárske postoje k prírode vedieť prakticky uplatniť.

Do environmentálnych aktivít zapájať aj rodičov

• **VZDELÁVACIA OBLASŤ Človek a spoločnosť**

Človek a spoločnosť – hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť bolo viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť bola zameraná na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu. Pričom vychádzala z prirodzenej detskej zvedavosti. V prírode sa zoznamovali s blízky a vzdialenejším prostredím. Výkonové štandardy plnili z podobastí: Režim dňa, Orientácia v čase, Orientácia v okolí, Geografia okolia, Geografia Slovenskej republiky, História okolia, Národné povedomie, Dopravná výchova. Hlavnými metódami, ktoré sme uplatňovali boli poznávanie, didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. Prosociálnu výchovu sme plnili priebežne počas celého dňa v rôznych pedagogických situáciách a organizačných formách. Posilňovali sme u nich citovú stabilitu a utvárali psychickú odolnosť voči stresu, uplatňovali sme adaptačný program pre novoprijaté deti a vytvárali sme priaznivú sociálno – emocionálnu klímu v kolektíve.

Ciele boli zamerané na rozvíjanie pozitívnych osobnostných charakteristík detí, smerovali k vytvoreniu si adekvátneho sebaobrazu a k získaniu adekvátnej sebaúcty dieťaťa. Na formovanie prosociálneho správania boli využívané sociálne, spoločenské a kolektívne hry, ktoré rozvíjali tvorivosť, osobnú iniciatívu, kooperáciu a citovú reflexiu. 5 - 6 ročné deti sa v závere školského roka dokázali samostatne dohodovať o spoločnej činnosti, dokázali primerane rozvíjať hru i bez pomoci učiteľky, rešpektovali jej pravidlá, spolupracovali s kolektívom v rôznych činnostiach, správne reagovali na jednoduché sociálne situácie.

Osvedčili sa nám metódy napodobňovania modelov pozitívneho etického správania, rolová hra, dramatizácie rozprávok, hrané divadlá, situačné učenie, učenie cez zážitok a hru. Deti mali možnosť vžiť sa do rôznych úloh a precítiť následky rôznych prejavov správania a konania. Pocity vyjadriť slovne alebo výtvarne.

V podoblasti Ľudia v blízkom a širšom okolí sme ich podporovali v uvedomovaní a poznávaní ich identity najmä na základe rodinných väzieb a na získavaní elementárnych sociálnych zručností, dôležitých pre ich sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi. V Základoch etikety si osvojovali kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti. V podoblasti Ľudské vlastnosti a emócie sme ich pozornosť upriamili na vnímanie a vyjadrovanie pocitov. V Mediálnej výchove boli vedené k utvoreniu si predstavy

o skutočnej a virtuálnej realite a k jej postupnému odlišovaniu. Dôraz sme kládli aj na utváranie elementárnych základov kritického myslenia, napr. vo vzťahu k odmietaniu negatívnych hodnotových aspektov, ktoré sú predkladané v niektorých mediálne spracovaných rozprávkach a príbehoch.

Pozitíva

Organizovali sme exkurzie do obchodu, na mestskú tržnicu, do kvetinárstva, na poštu, do knižnice, do obchodu Kniha, na železničnú a autobusovú stanicu, do priestorov Kina - Drobnochovatelia ap.

Deti majú dostatočné vedomosti o okolitom svete, poznajú širšie okolie materskej školy a v ňom známe prírodné krásy.

- Vedia sa predstaviť menom a priezviskom, vedia koľko majú rokov.
- Poznajú príbuzenské vzťahy v rodine.
- Poznajú ulicu a mesto v ktorom bývajú, vedia sa orientovať v jeho blízkosti.
- Vedia sa orientovať v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.
- Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky /cyklisti, kolo bežkári, chodci/ na dopravnom ihrisku a v reálnej situácii. Poznajú základné dopravné značky, s ktorými sa stretávajú v cestnej premávke v okolí MŠ.
- Poznajú štátne symboly Slovenskej republiky.
- Vedia hodnotiť kladné a záporné vlastnosti a charakteristiky postáv prostredníctvom reálnej situácie, príbehov, rozprávok a divadiel.
- Vedia používať zdvorilostné frázy vzhľadom k aktuálnej situácii/pozdrav, ospravedlnenie, želania si ap../.
- Snažia sa riadiť podľa vytvorených pravidiel samotnými deťmi – s pomocou učiteľky.
- Vedia spolupracovať v skupinovej hre, činnosti.
- Poznatky z dopravnej výchovy získavali a upevňovali ich aktívnou zážitkovou formou priamo na dopravnom ihrisku Radosť aj s hosťami – policajti OODI KNM.

Nedostatky u niektorých 5-6 ročných deťoch.

Priebežne sme odstraňovali:

- Dôsledky nevhodného správania prostredníctvom aktivít prosociálnej výchovy.
- Nadmerné žalovanie nepodstatných vecí.
- Tykanie dospelým - nemajú osvojené pravidlo „vykania“ dospelým /učiteľky, kuchárky, upratovačky.
- Nekritické správanie voči sebe.
- 1 dieťa reagovalo na nedodržiavanie pravidiel v triede zlosťou, plačom, trucovaním.
- 6 deťí nedokáže prijať prehru v akejkoľvek a najmä v športovej činnosti.

Symboly pravidiel v triede poznajú, ale v reálnej situácii ich zabúdajú dodržiavať.

V sebahodnotení s uplatnením princípu vlastnej aktivity a slobodnej voľby - *dieťa sa hodnotí len na výzvu učiteľky na základe jej otázok.*

Nedostatky u niektorých 3 – 4 deťí.

- Nezáujem dokončiť hru u 2 – 4 ročných deťí, *odbiehanie od činnosti, prebiehanie z jednej hry do inej hry.*
- Zabúdanie na dodržiavanie dohodnutých pravidiel, *skáču si do reči v cielených i voľných aktivitách, odmietajú spoločné ukladanie hračiek.*

- Prejavy impulzívneho správania, detský vzdor – *najmä u 3 – 4 ročných detí, u chlapcov prevyšuje.*

Odporúčanie: Vedieť zaujať správne stanovisko pri problémovom správaní dieťaťa odborným zásahom učiteľky.

• VZDELÁVACIA OBLASŤ Človek a svet práce

Zameriavali sme sa najmä na rozvíjanie základov všeobecných užívateľských zručností potrebných v bežnom živote a zároveň sme rešpektovali vývinové hľadiska detí. Dôraz sme kládli na rozvoj elementárneho technického premýšľania, využívania prírodovedného poznania a prírodovedných skúseností pri riešení jednoduchých technologických a konštrukčných úloh – dieťa sa učí pre život.

Aktivity boli realizované konštruktívnymi hrami s výrobou špecifického produktu. Zhotovovali výrobok podľa poskytnutého návrhu (návodu), alebo vlastným postupom. Učili sa premýšľať, využívať získané vedomosti a skúsenosti, rozvíjať si tvorivosť. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce úzko súvisí so vzdelávacou oblasťou Človek a spoločnosť a tieto sa dopĺňajú integrované s inými vzdelávacími oblasťami.

Pozitíva

- Deti majú dostatočné vedomosti o používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.
- Vedia triediť predmety podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené, majú osvojené recyklačné spôsobilosti, vedia triediť odpad do farebných košov.
- Naučili sa skúmať a zdôvodňovať fungovanie a spôsob využitia jednoduchých mechanizmov a zariadení hrať sa s nimi /páka, rovnomerné váhy, hojdačka, naklonená rovina, koleso, ozubené kolesa, magnety ap/.
- Poznajú základné druhy surovín a potravín na výrobu výrobkov a jedla. Vyrábali ovocné a zeleninové šťavy, šaláty, výrobky z cesta, perníky.
- Vedia, že múka sa vyrába z obilia, maslo z mlieka, džús z ovocia, čaj je z bylín ap.
- Sadili a pozorovali klíčenie semien, jadierok, fazule, hrachu, žeruchy.
- Poznajú profesie /učiteľ, lekár, záchranár, policajt, hasič, letec, šofér, záhradník, murár, krajčír/ a iné.
- Poznajú dostupné remeslá a ich využitie, ktoré si vyskúšali v praxi /hrnčiarstvo – vyrábali výrobky z hlíny v CVČ, prútikárstvo - pletli korbáče z vrbových prútikov a papierových pásikov, práca s drevom - zhotovovali krmidla pre vtáčikov, vyrábali figúrky z čerešňového dreva, maľovali podnosy pod kvetináče, vyrábali indiánske náhrdelníky, pekár – piekli medovníky, zo šúpolia a makovic vyrábali postavičky.
- Vedia pomenovať a používať detské záhradné náradie /fúriky, lopatky, metly, hrable, motyky, krhly/. Pracovné návyky získavali aj v pestovateľskom krúžku. Majú upevnené základné sebaobslužné návyky.

Nedostatky u niektorých 5-6 ročných detí.

- Nevedia akú prácu, činnosť vykonávajú ich rodičia v zamestnaní.
- 9 detí nevie viazať mašličku.
- 4 – 6 ročné deti a mladšie problém pri úprave zovňajšku najmä v jesennom a zimnom období.

Odporúčania: V spolupráci s rodinou vyžadovať u detí samostatnosť pri sebaobslužných a stolovných činnostiach a hry súvisiace so strihaním, grafomotorikou a vizuomotorikou cielene precvičovať aj doma.

Umenie a kultúra

• VZDELÁVACIA OBLASŤ Hudobná výchova

Cieľom bolo rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky u detí. Plnili sme špecifické ciele zo šiestich hudobno-výchovných činností, ktoré sa navzájom prelínali, podmieňovali, dopĺňali a zmysluplne integrovali.

Rytmické činnosti - rytmus prežívali najprirodzenejšie prostredníctvom rytmizovaného slova a melódie, elementárneho pohybu a hry na telo. Deťom sme vytvárali priestor pre vlastnú skúsenosť s rytmizáciou v podobe: rytmizácie riekaniek, vyčítaniek, slov a slovných spojení, rytmických a dialogických hier. Pomocou učiteľky sme vytvárali rytmické sprievody k piesňam.

Vokálne činnosti - sme zameriavali na spievanie piesní, prácu a hru s detským hlasom prostredníctvom hlasových a dychových cvičení. Tieto činnosti deti zvládli primerane svojmu veku.

Inštrumentálne činnosti – rozvíjali a osvojili si aktívnu manipuláciu s hudobnými nástrojmi a nástroje Orffovho inštrumentára, zhotovovali si rytmické nástroje / valčeky a kocky naplnené fazuľkou, hrachom, kamienkami, pieskom/, ktorými tvorivo dotvárali spev piesní a hudobné skladby, rešpektujúc hudobné cítenie a ich predstavy.

Hudobno pohybové zručnosti - naučili sa spontánne reagovať na charakter hudby /rozlišovali veselú, smutnú, uspávanú, pochodovú melódiu/, ovládajú hru na telo, vedia imitovať pohyb v hudobno – pohybových hrách, vedia si zapamätať sled pohybov v jednoduchej choreografii.

Pozitíva

V materskej škole sme organizovali triedne a školské kola v speve „Ide pieseň dokola“, „Kamarátka pesnička“, „Najkrajšie pieseň pre mamu“ Talentované deti reprezentovali MŠ na spevácku súťaž vianočný zvonček. Prezentovali sa na rôznych podujatiach realizovaných materskou školou. Zúčastňovali sa hudobno – speváckych koncertov poriadaných v materskej škole a v ZUŠ. Všetky deti spievajú radi najmä dievčatá.

Deti 5-6 ročné zvládli :

- rytmické cvičenia s rytmickými nástrojmi, slovom aj v iných vzdelávacích oblastiach,
- zaspievať rytmický a melodický správne piesne rôzneho žánru,
- uplatniť v pohybe a v tanci tvorivosť a kreativitu,
- vyjadriť tanečnými pohybmi, kresbou a dramatizáciou hudbu,
- primeraný repertoár detských piesní , hudobno – pohybových hier so spevom k jednotlivým ročným obdobiam a témam týždňa, hudobno – pohybových hier, v ktorých dokážu spievať a dodržiavať určené pravidlá,
- základné tanečné prvky, kroky, otočky, tieskanie a dokážu ich zosúladiť s piesňami, melódiami, riekankami ap.,

Deti poznajú názvy rôznych hudobných nástrojov, vedia ich rozlišovať podľa zvuku, pomenovať podľa vzhľadu. /Koncerty v MŠ, ZUŠ/

Nedostatky u niektorých 5-6 ročných deťoch.

- Nedokážu rozlišovať kontrasty v piesni, hudbe, dirigentské gesta.
- Kričia a skandujú pri spievaní niektorých pesničiek.

Odporúčania: vytvárať podnety k tvorivosti a dramatizácii v čase hier, hrových činností i na pobyte vonku. Vytvárať priestor pre rozvoj tvorivosti a kreativity v hre detí s detskými hudobnými nástrojmi.

• VZDELÁVACIA OBLASŤ Výtvarná výchova

Hlavným cieľom **výtvarnej výchovy** bolo dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získavali základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom kresby, maľby a celkovej vizuálnej kultúry. Výtvarná výchova v predprimárnom vzdelávaní vychádzala z psychických dispozícií detí. Vlastné pocity sa snažili vyjadrovať kresbou a maľbou s potrebou zanechať viditeľnú a hmatateľnú stopu prostredníctvom predmetného artefaktu s uplatňovaním fantázie. V rámci výtvarných činností sme deťom poskytovali priestor na osobný výtvarný prejav: hľadanie si foriem na vyjadrenie svojho vnútorného sveta (stvárnienia svojich myšlienkových modelov) a rozvíjaní schopností a zručností (technického zvládnutia a výberu nástrojov a materiálov). Výtvarné výtvary a produkty si deti ukladali do portfólia a tieto slúžia učiteľkám ako materiál ku diagnostike dieťaťa. Výkresy vystavujeme v šatniach, v obchode Perla 4 krát ročne, mestskej knižnici a posielame do súťaží.

Vo väzbe na uvedený cieľ je vzdelávacia oblasť štruktúrovaná do šiestich podoblastí:

1. Výtvarné činnosti s tvarom na ploche
2. Výtvarné činnosti s tvarom v priestore
3. Výtvarné činnosti s farbou
4. Spontánny výtvarný prejav
5. Synestézia – medzizmyslové vnímanie

Vnímanie umeleckých diel – na základe knižných a obrazových ilustrácií.

Pozitíva

Deti vedia:

- * Skladať z papiera jednoduché tvary, vedia ich pomenovať, vymyslieť im názov.
- * Vystrihovať obrázky, nalepiť ich a dotvoriť kresbou, maľbou.
- * Uplatniť predstavivosť, fantáziu vo výtvarných hrách.
- * Modelovať z rôznych druhov plastelíny a z cesta, tvoriť z nich rôzne obrazce, budovy, postavy človeka, zvieratá, predmety, kombinovať a spájať s rôznymi prírodnými materiálmi.
- * Pomenovať základné farby a ich odtiene.
- * Nakresliť, namaľovať postavu človeka, zvieratá, dom, dopravný prostriedok, strom, kvet a opísať obsah kresby.
- * Maľby dotvárajú farebným pozadím.
- * Pri práci s akvarelovými, temperovými, vodovými farbami vedia si vybrať správny druh štetca.
- * V kresbe sa naučili kresliť s rôznymi kresliacimi nástrojmi /obyčajná ceruza, pastelky, voskový pastel, uhlík, tuš, prstové farby
- * Kresliť na rôzne druhy papiera, výkresu, kamene, drevo, betón, tabule, sklo, plasty ap.
- * Identifikovať povrch predmetov /hladký, vrúbkovaný, drsný, mäkký, ostrý, hrboľatý ap./ na základe hmatových pocitoch / integrácia s cieľmi materiálov a ich vlastností.
- * Ovládajú viacero techník maľovania, naučili sa experimentovať s farbami, pomenujú obsah záverečného produktu.
- * Papier prekladať, ryhovať, skladať a pomenovať finálny výrobok.

Výtvarné hry boli realizované aj vonku /kôra stromov, omietka budov, kamienky, drevené kolieska, tabule, betón ap./.

Dievčatá sú tvorivejšie v uplatňovaní predstavivosti a fantázie vo výtvarných činnostiach.

Nedostatky u niektorých 5-6 ročných deťoch.

- 4 deti nedokážu vydržať v činnosti, povrchne skladajú papierové skladačky a obrazce.

- Presnosť prekladania a ryhovania , ak je práca zadaná pokynmi učiteľky.
- V sebahodnotení a hodnotení iných, preferujú často svoje výstupy za najlepšie.

Mladšie deti 3 – 4 ročné kreslia častejšie postavu človeka ako hlavonožca, panáka.

- Neistota vo výtvarných činnostiach u 2 - 4 detí pri práci so štetcom, nesprávny jeho úchop.

Odporúčanie: Počas hier v priebehu dňa poskytnúť deťom viac priestoru na výtvarné činnosti a rozvíjať u nich tvorivosť.

• **VZDELÁVACIA OBLASŤ Zdravie a pohyb**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** bolo poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb bola zameraná na pohyb, ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Deti boli motivované k pohybovej aktivite a jej využívaniu v každodennom živote. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a seba obslužné činnosti, ktoré deti zvládli. Rozvíjali a upevňovali si ich v rôznych pedagogických a hrových situáciách vo všetkých organizačných formách. Systematicky sme ich viedli k pravidelnému pohybu. Športovo nadané deti reprezentovali našu materskú školu na detských športových súťažiach a olympiádach v našom meste.

Vo väzbe na uvedený cieľ je vzdelávacia oblasť štruktúrovaná do štyroch podoblastí:

- Zdravie a zdravý životný štýl
- Hygiena a sebaobslužné činnosti
- Pohyb a telesná zdatnosť
- Sezónne aktivity

1. Zdravie a zdravý životný štýl

Deti sa naučili:

- Rozpoznávať základné znaky choroby a jej vplyv na organizmus a náladu človeka.
- Charakterizovať a zdôvodňovať zdravé a nezdravé potraviny, nápoje.
- Chápať dôležitosť pitného režimu v súvislosti so zdravím nášho organizmu a vnútorných orgánov v intenciách dieťaťa predškolského veku.
- Spoznávať zdravie ohrozujúce situácie /poštípacie hmyzom, popálenie, poranenie sa/.
- Chápať dôležitosť prevencie proti chrípke.

Ciele sa plnili súbežne s projektami: Adamko hravo, zdravo, NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl, Veselé zúbky.

2. Hygiena a sebaobslužné činnosti

Deti sa naučili:

- Dodržiavať základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po jej použití, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa).
- Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekanie, vyzliekanie, prezúvanie).
- Zvládnuť základy stolovania (správne držanie príboru, použitie servítky, držanie hrnčeka či pohára pri pití).

Nie všetky 5 – 6 ročné deti vedia správne používať príbor pri jedení.

Nie všetky 5 – 6 ročné deti vedia si zaväzovať šnúrky.

3. Pohyb a telesná zdatnosť

Deti sú pohybovo zdatné, majú dobré rozvinuté pohybové zručnosti. Na základe ukážky vedia napodobniť tanečné kroky /krok po skočný, prísuny na hudobný sprievod. Majú osvojenú správnu telovýchovnú terminológiu, základné polohy a postoje.

- Osvojili si správnu techniku cvičenia základných lokomočných pohybov v aktivitách, ktoré využívali aj v iných vzdelávacích oblastiach.
- Zvládajú chôdzu, beh, skoky s rôznymi obmenami na povel ale i podľa hudby.
- Ovládajú štartovacie povel a beh do cieľa /slovné, farebné-vlajky, zvukové-píšťalka.
- Naučili sa manipulovať s náčiním, telovýchovnými pomôckami a vykonávať športové úkony s loptami rôznej veľkosti /individuálne a aj v dvojici- hádzanie, podávanie, odrážanie, kopanie, kotúľanie/.
- Majú osvojené jednoduché akrobatické zručnosti /stoj na jednej nohe, kotúľ vpred, kolíska, výskok/.
- V hudobno - pohybových hrách vedia zaradiť jednoduché tanečné kroky.
- Prezентujú materskú školu v rôznych športových súťažiach, dosahujú vynikajúce výsledky na pôde MŠ i v spolupráci so školskými inštitúciami v rámci projektov.
- Zvládajú kolektívne športy /futbal poldeň v MŠ s certifikovaným trénerom, hokej, vybíjaná, hádzaná- mestská športová hala s certifikovaným trénerom, tenis – tenisová hala s certifikovaným trénerom, atletické disciplíny – detský olympijský deň, olympiáda v MŠ, futbal medzi triedami na školskom dvore.

Sezónne aktivity

Rozvoj pohybových zručností sa prejavoval pozitívnym postojom k pohybovým aktivitám, ktoré boli realizované v priebehu denných aktivít v triedach, na balkónových terasách, na školskom dvore, dopravnom ihrisku Radosť, asfaltovom ihrisku a na lúkach v okolí MŠ a to hlavne na pobyte vonku a na vychádzkach. Deti realizovali pohybové aktivity a hry, prekonávali prírodné prekážky, realizovali letné, jesenné a zimné športové činnosti a vychádzky so športovým zameraním.

Dbali sme na ich vývinové osobitosti, ich pohybové možnosti, záujmy, potreby, zdravotný stav, rozdielne telesné a zmyslové predpoklady. Využívali sme množstvo telovýchovných pomôcok, náradia a náčinia.

Pozitíva

Deti vedia:

- Prejaviť pozitívne postoje k pohybovým aktivitám.
- Zvládajú všetky lokomočné pohyby /chôdza, beh, hádzanie, lezenie, akrobatické cviky.
- Uplatniť tanečné prvky v pohybových hrách a tancoch. S tancami sa prezentujú na besiedkach a slávnostiach v MŠ a mimo nej.
- Deti navštevujú krúžky kolektívnych športov mimo materskej školy /plávanie, futbal, hádzaná, tenis/ a krúžok Zumby.

Nedostatky u niektorých detí.

- Nedostatočne rozvinutá hrubá motorika / 3 detí nedokáže urobiť kotúľ vpred ani s pomocou učiteľky, nedokážu správne poskakovať na jednej nohe.
- Porušujú pravidlá v športovom záporení, nevedia sa dohodnúť a prehra ich dokáže rozhnevať a rozplakať.

U nesmelých detí bolo podporované ich sebavedomie pochvalou, splnením jednoduchšej úlohy, povzbudením ap.

Digitálne technológie

Vo všetkých 8. – mich triedach máme zriadené digitálne kútiky vybavené počítačmi, internetom, farebnými a čiernobielymi tlačiarňami a televízormi.

Digitálne kútiky sú vybavené detskými softvérmi, ktoré sú zamerané na rozvoj základných vedomostných zručností predškolača.

Deti využívajú aj tablety a softvér RNA, robotickú včelu Bee Bot, ktorá rozvíja ich jemno motorické zručnosti, tvorivé myslenie, vizuálnu gramotnosť, vyššie myšlienkové operácie. V 5., 6., 7. a 8. triede využívajú interaktívnu tabuľu. Digitálne technológie sú pre deti predškolského veku veľmi obľúbeným nástrojom hravého učenia sa. Ich používanie je pre deti veľmi aktívny, sociálny, stimulujúci zážitok, ktorý otvára pre deti nové možnosti v rozličných oblastiach vzdelávania. Deti pri práci s PC nepoužívajú internet. Digitálne technológie sme využívali ako jednu z pomôcok na rozvíjanie osobnostného rozvoja detí.

Deti boli pri práci s počítačom limitované.

Všetky učiteľky absolvovali v rámci plánu kontinuálneho vzdelávania IKT.

Nedostatky: deti neradi odchádzajú od PC, dôležité je im limitovať čas pri PC.

Odporúčanie: Obmedziť sledovanie rozprávok cez PC a viac ich nahradiť čítaním z kníh učiteľkou.

p) výsledky úspešnosti materskej školy – deti odchádzajúce do 1. ročníka

- **Posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej pripravenosti, uviesť nedostatky v školskej pripravenosti a ich príčinu.**

Deti sú na školu pripravené primerane veku a ich schopnostiam. Poznatky a zručnosti získavali zo 7 vzdelávacích oblastí prostredníctvom výkonových štandardov. V hrových aktivitách si rozvíjali elementárne základy kľúčových kompetencií.

5 – 6 ročné deti realizovali v triede s pani učiteľkami dva testy školskej zrelosti, ktoré sú dostupné a boli odporúčané CPPPaP. Výsledky testov na konci školského roka boli vyhodnotené na stupnici ako veľmi dobré a dobré - primerané veku detí. Pri zápise do základných škôl v pohovore učiteľky s deťmi, deti dosiahli veľmi dobré výkony zo všetkých vzdelávacích oblastí.

Overovanie - formy:

- ✓ individuálny prístup k deťom
- ✓ diagnostika /portfólio výtvarných prác, grafomotorika/ konštruktívna hra, výslovnosť záľuba
- ✓ učenie hrou, priama hrová aktívna práca s deťmi
- ✓ práca s edukačnými vedomostnými programami, knihami, encyklopédiami pracovnými listami, pracovnými zošitmi schválenými MŠ, ktoré participovali so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a ŠkVP Sedembodková lienka
- ✓ rozhovory, pozorovania, experimentovania, skúmania, hľadania, objavovania
- ✓ overovacie testy na jednotlivé vzdelávacie oblasti spracované učiteľkami / Hráme sa na školu, Vedomostný kvíz o číslach a písmenkách, Adamko dáva deťom hádanky, Pozri, čo ja viem, čo už dokážem/
- ✓ Logico Primo – forma autokorektívnych kariet a listov. Deti si samé overujú splnenie úlohy, prípadne odstraňujú chybu, zažívajú úspech a ocenenie.

Dôvodom OPŠD (C PPPaP, rodič, učiteľka)

- slabá slovná zásoba, chybné vyslovovanie viacerých hlások, nedostatočné vyjadrovacie schopnosti
- odmietanie činnosti, nesústredenosť na činnosť- hravosť, odchýlka v norme správania.

Deti, ktoré odchádzali do ZŠ si prevzali z rúk riaditeľky pochvalné listy, knihu Maľovaná abeceda a písacie potreby. Desať detí riaditeľka odmenila upomienkovými darčekom za reprezentovanie materskej školy v recitačných, speváckych, športových a výtvarných súťažiach. Od učiteliek si prevzali diplom, spoločnú fotografiu, prvé slovné hodnotenie vo forme pochvalného listu a sladkú odmenu.

Hlavnou činnosťou v materskej škole bolo:

- * plánovito a systematicky realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa a na jeho jedinečnosť
- * uplatňovať diferencovaný a individuálny prístup podľa záujmu a potrieb každého dieťaťa
- * spätnú väzbu uplatňovať v komunikatívnom, hodnotiacom a záverečnom kruhu slovom, kresbou, maľbou, pohybom, nástenkou, posterom, overovaním na PL, PC
- * zaraďovať dramatickú výchovu ako motivačný a výchovný prvok
- * vytvárať podnetné prostredie, priaznivú sociálno – emocionálnu klímu a dodržiavať psychohygienu v dennom poriadku v denných činnostiach
- * integrovať školské projekty celým obsahom výchovy a vzdelávania, ciele plniť v súlade s cieľmi ŠkVP
- * poskytovať odbornoporadenské konzultácie o výchove detí rodičom, ktorí o to požiadali, alebo tým rodičom, ktoré oslovili učiteľky.

* **p) výsledky úspešnosti materskej školy**

Názov súťaže				Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
VIANOČNÝ ZVONČEK	2.miesto 3.miesto	Účasť:5 deti		V rámci okresu KNM	0
Popoludnie básnika rodných Kysúc	1.miesto 2. miesto 3.miesto	Účasť:6 detí		V rámci okresu KNM	0
6.ročník Olympiáda MŠ (Fair- Play)	12 medailí	Účasť:20 detí	štafetový beh zlatý pohár	1. miesto v rámci mesta KNM	0
Výtvarné súťaže	3pochvalné listy.			V rámci okresu KNM	0
		6 prác			

- * Deti prezentovali výstupné projekty, pracovné výrobky, výtvarné práce v priestoroch materskej školy na výstavných paneloch na pergole, v šatniach, vo vitrínach a v triedach. Spracované prezentácie výstaviiek a prác cez monitory umiestnené v budove č. 1 a č. 2. Počas celého školského roka sa detské výstavy menili a aktualizovali.

- * Pre širšiu verejnosť boli výstavky a články uverejňované na webovej stránke materskej školy a webovej stránke mesta, vystavované v obchode Perla, mestskej knižnici v Kysuckom Novom Meste v detskom časopise Včielka a v školskom časopise Lienka.
- * Život detí v materskej škole, ich tvorivá realizácia, úspechy a ocenenia sa prezentovali cez fotografie, oznamy, nástenky, články v periodiku Zvesti, Kysuce, na regionálnej televíznej stanici Antech, v Kronike školy ako i v archívnej fotodokumentácii.
- * Šikovnosť, nadanie a tvorivosť preukázali tanečnými, recitátorskými a speváckymi zručnosťami na rôznych vystúpeniach v mestskej knižnici, v Domove sociálnych služieb na Ulici Ľ. Štúra, CVČ, v ZUŠ a v materskej škole pred deťmi, kamarátmi, rodičmi, starými rodičmi a verejnosťou.
- * Zapájali sa do výtvarných, speváckych, športových súťaží a divadelných prehliadok v rámci MŠ, ale i súťaží organizovaných rôznymi inštitúciami a MŠVVaŠ SR.

MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ krúžky v rámci MŠ, mimo MŠ, zapojenosť do súťaží

1. krúžky v rámci MŠ, mimo MŠ
2. zapojenie sa do súťaží

1. krúžky v rámci materskej školy i mimo materskej školy

Krúžky sa realizovali v materskej škole v popoludňajších hodinách od 14. 30 hod. do 16.00 hod.

Krúžok AJ , krúžok ZUMBY / vedie kvalifikovaná lektorka

Mgr. Markéta Belanová, Centrum vzdelávania Brodno 50, 010 14 ŽILINA,

*** Výučba anglického jazyka - počet detí 41**

Je to ročný projekt, v ktorom lektorka využívala klasické metódy prelínajúce sa s novými inovačnými metódami. Zaraďovala zaujímavé hrové hudobno – pohybové činnosti.

Pozitívom je, že krúžok AJ sa realizuje v materskej škole už 8-mi. rok. Deti získali základné elementárne zručnosti v jazykovej komunikácii. Zvládajú primeranú slovnú zásobu v témach ľudské telo, moja rodina, nápoje, jedlo, počasie, domáce a exotické zvieratá, hmyz, dopravné prostriedky. Poznajú farby a vedia počítať. Vedia zaspievať jednoduché melodické piesne na témy ročné obdobie, počítanie, ovocie, zvieratká.

Osvojené komunikačné zručnosti v cudzom jazyku (slovo, pieseň, tanec, hra na telo) prezentovali na otvorených hodinách pred rodičmi 1x ročne. 26. júna si prevzali maľované vysvedčenie o absolvovaní krúžku anglického jazyka s podpisom lektorky.

*** Krúžok Zumbly počet detí 24**

Osvojené pohybovo tanečné prvky Zumbly prezentovali na otvorených hodinách pred rodičmi 1 x ročne. 27. júna na otvorenej hodine sa deti predviedli rodičom s poznatkami, ktoré si osvojili a zároveň sa deti s rodičmi naučili krátku tanečno – pohybovú zostavu, ktorú si spoločne zatancovali. Deti si prevzali maľované vysvedčenie s podpisom lektorky. Na otvorených hodinách mali deti a rodičia pripravené občerstvenie a pohostenie, ktoré zabezpečilo ZŠS.

*** Krúžok Fitnes pre drobcov – v zdravom tele, zdravý duch**

Zameraný pre zdravý vývoj, vybitie energie, budovanie dobrých vzťahov a pevné zdravie pomocou športu. Krúžok ukončil svoje pôsobenie dňa 31. 1. 2019 z dôvodu PN lektorky.

Krúžok - pestovateľský vedený kmeňovou učiteľkou Vlastou Trúchlou v spolupráci s učiteľkou Jankou Macáškovou a od 2. mája zastupujúcou učiteľkou Petrou Škorvánkovou s deťmi 8. triedy v počte 25.

Ciele boli plnené v rámci edukačných aktivít, pobytu vonku a vychádzok. Hodnotený 2 krát ročne. V priebehu roka bol dopĺňaný o nové úlohy.

Pestovateľský krúžok súbežne plní aj ciele z projektu environmentálnej výchovy.

V aktivitách boli deti aktívne, mali dostatočné množstvo pracovných pomôcok a vykonávali činnosti zadane učiteľkou.

Splnené aktivity úlohy:

- * Sadili tulipánové , narcisové a gladiolové cibulky do skalky
- * Čistili skalku od suchých nadzemných častí rastlín, hodnotili estetickú úpravu skalky pred úpravou a po nej
- * Zbierali gaštany a žalude – účasť na tvorivých dielničkách s rodičmi
- * aranžovali živé kvety do vázy
- * Zrealizovali výstavku zeleniny a ovocia – ochutnávali spracovanie ovocia a zeleniny
- * Deň jabĺčka, spracovali jablka
- * Pozorovali Les a jeho tajomstva kríky, stromy, kvety, huby, plody vtáctvo/pozorovanie, porovnávanie, objavovanie-fotografovanie/
- * Zhotovovali krmidla pre vtáčikov polytechnická výchova, pozorovali a krmili vtáčikov
- * Pozorovali prebúdžajúcu sa prírodu /snežienky, krókusy/
- * Sadili semienka, fazuľky - pozorovali klíčenie rastlín
- * Pozorovali Lipku v 4. ročných obdobiach
- * Pozorovali studničku, potôčika a rozprávali si o význame vody pre život v prírode
- * Experimentovali -kvitnúci konárik čerešne aj v zime – pozorovanie, zaznamenávanie zmien fotoaparátom, kreslením
- * Sadili semienka ozdobných tekvic do umelohmotných kelímov
- * Sadili odrezky z muškátov do válovcov a kvetináčov
- * Ošetrovali izbové rastlinky v interiéri triedy a chodby
- * Sadili muškáty do kvetináčov - Deň zeme
- * Zbierali semienka z kvetov v jeseni
- * Hrabali lístie v školskej záhrade detským záhradným náradím
- * Pozorovali v skalke hmyz: mravca, lienku, motýľa, včelu, dážďovku, slimáka a získavali nové informácie o spôsobe ich života a význame pre prírodu.

KRÚŽKY triedy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
ANGLICKÝ JAZYK	0	2	5	4	10	2	11	7
ZUMBA	0	6	4	7	3	1	0	3
FITNES								2

KRÚŽKY mimo MŠ				Dramatický - 1	Box -1 Harmonika – 1 Tanec – 2 Plávanie -2	Joga-1 Šikovn íček - 1	Hip-Hop-2 Mažoretky-2 Klavír – 2 Spev-2 Futbal-3 Hádzaná – 3 Joga - 1	heligonka-1 flauta – 1 tenis - 1 Hádzaná - 6 Futbal -4 Mažoretky-1 Výtvarný – 1 Gymnastika-1
Logopédia	0	0	0	1	2	3	4	9
LATERALITA	2	2	0	3	3	5	2	5

V rámci spolupráce CPPPaP s materskou školou pracovníčky centra vyšetrovali a diagnostikovali deti na základe žiadosti rodiča a informovaných súhlasov :

Depistáž 4 – 6 ročné deti formou dotazníkov.

Prediktory gramotnosti 4 – 5 ročných detí zamerané na diagnostiku jazykovej zložky u detí /komunikačné zručnosti – 17 detí, vyšetrované v materskej škole.

Diagnostika školskej zrelosti na zistenie silných a slabých stránok dieťaťa a zručností potrebných pre školskú úspešnosť, s cieľom posilniť slabé stránky dieťaťa pred vstupom do ZŠ , prihlásené deti 6.,7.,8 triedy v počte 19.

Logopédiu navštevujú deti v KNM/Žilina/ Čadca - spolu 20 detí

- * Narušená komunikačná schopnosť – 1 dieťa OPŠD - odchádza do Základnej školy internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou Jamník na základe vydaného rozhodnutia.

Najčastejšie poruchy reči rotacizmus, sigmatizmus, lambdacizmus.

Zapojenie sa do výtvarných súťaží

1. „Výtvarná súťaž Ochranárík čísla tiesňového volania 112 a civilnej ochrany“ – 4 práce – 2 učiteľky /september
2. Pramienok, výtvarná súťaž -zapojili sa triedy 5.,6.,7.,8., 8 prác, 4 učiteľky
3. Dúhový kolotoč -13. ročník súťaž výtvarnej tvorivosti detí predškolskej veku – október 8 prác – 3 učiteľky / október
4. Krásy našej záhrady – Slovenský záhradkári Zapojili sa 5.,7.,8 trieda – 8 prác
5. Šťukes – 6 detí – 2 učiteľky, 4 práce materská škola získala certifikát
6. Moja mama je superhrdina - ženy a profesie v modernom svete zaslaných 6 prác 2 učiteľky
7. Vráťme sa do rozprávky /Prešov J.D. Galéria, zaslaných 7 prác, 3 učiteľky
8. Moja rodina MsK mesta Piešťany, máj - zaslaných 11 prác, 4 učiteľky
9. Svet okolo nás – XXI.ročník celoslovenská súťaž výtvarnej tvorby detí materských škôl –6 prác, 4 učiteľky
- * Pošta Ježiškovi - spolupráca so Slovenskou poštou, zapojilo sa 8 tried, 8 učiteľiek.
10. „Vesmír očami detí“ - spolupráca s Krajskou hvezdárňou v Žiline/KNM, zaslaných 5. prác, zapojili sa 4 – 6 ročné detí, 3 učiteľky.
- * 12. „Vianočná súťaž“ Mestská knižnica KNM usporiadala 16 ročník , zapojili sa 4 – 6 ročné detí, zaslaných 11 kresieb, 6 učiteľiek. (získali sme dve ocenenia, vecné ceny/

- * Výstava detských prác detí našej MŠ v mestskej knižnici – apríl. Zapojenosť: 3.- 8. trieda, 35 prác, 12 učiteliek
- * Výtvarná súťaž mestská knižnica – Privítajme spolu jar. Zapojenosť: 5.- 8. trieda, 8 prác, 7 učiteliek.

SPEVÁCKE AKTIVITY – vychádzali z plnenia cieľov výkonových štandardov ŠkVP a súbežne sa plnili i ciele z celoškolských projektov.

- * **Tanec - Mazúrka priateľstva, Ty a Ja sme kamaráti, Svetový deň vd'ačnosti**
21.septembra
Hudobno – výchovný koncert Zem Účasť: 4 – 6 ročné deti
- * Slávnostný koncert detí a učiteľov zo ZUŠ v MŠ - nábor do ZUŠ, Účasť 5-6 ročné deti.
- * **Pesničkál** - Rožňava, detské piesne spojené s tancom - Medzinárodný deň hudby, 1. októbra
Účasť: 12 učiteliek 1.,2.,3., 4.,5., 6.,7.,8. triedy
- * **Hudobný koncert** spojený s recitačnou prehliadkou básní s jesennou, zimnou a vianočnou tematikou v MŠ, deti získali účastnícke listy.
Účasť: 10 učiteliek 1.,2.,3., 4.,5., 6.,7.,8.
- * **Hudobný vianočný koncert v ZUŠ** /poznávanie hudobných nástrojov ich vzhľad, zvuk/.
Účasť: 10 učiteliek 6.,7., 8.trieda
- * **Fašiangová harmonika** /zvyky, tradície, hudobné nástroje.
Účasť: 8 učiteliek 5., 6.,7., 8.trieda
- * **Výchovno-dramatický koncert** v ZUŠ, absolventský koncert.
Účasť: 8 učiteliek 5., 6.,7., 8.trieda
- * **Výchovno-dramatický koncert** v ZUŠ, absolventský koncert.
Účasť: 8 učiteliek 5., 6.,7., 8.trieda
- ✧ **Rozprávko - hudobný koncert** MDD, spieva a tancuje celá materská škola.
Účasť: 17 učiteliek 1 – 8 trieda, rodičia.
- ✧ **Simsa-la, spevácko, hudobno, tanečný koncert** so speváčkou „Simsala“.
Účasť: 17 učiteliek 1., 2., 3., 4., 5.,6., 7., 8. Trieda
Pesničkál , spevácko tanečný program Účasť: 17 učiteliek 1., 2., 3., 4., 5.,6., 7., 8. trieda
- * **Hudobno – pesničkový a tanečný koncert**, rozlúčka s kamarátmi – Gitarista Ján Juhász z Detvy , jún
 - **Sút'aže v speve a recitácii**
- * Triedne kola v speve vianočných a zimných piesní

- Účasť: 8 učiteľiek - 3.,4.,5.,6., 7.,8. trieda
- * Vianočný zvonček - spevážka súťaž v ZUŠ, spolupráca s CVČ, účasť 5 detí, získali 1.,2.a 3 miesto. Účasť: 5 učiteľiek - 5., 7.,8. trieda
 - * Triedne kola v recitácii básni a riekaniiek
Účasť: 8 učiteľiek - 3.,4.,5.,6., 7.,8. trieda
 - * Popoludnie básnika rodných Kysúc, súťaž v prednese poézie a prózy detí v MsK, účasť 7 detí, obsadili 1. a 3. miesto
 - * Detský olympijský deň v atletike v ZŠ Nábrežná KNM a CVČ, získali sme ocenenie víťazná“ škôlka“, pohár- 1. miesto a 10 medailí.

Divadlá odohrané v materskej škole profesionálnymi hercami – účasť: triedy 1 - 8

- ☺ O veternom kráľovi
- ☺ Danko a Janka
- ☺ Zlatá ryбка
- ☺ O psíčkovi a mačičke

Divadlá hrané učiteľkami a deťmi z tried: 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.

-Učiteľky 8. triedy nacvičili s deťmi divadielka: Dedko a Paľko, Pampúšik, Soľ nad zlato a tieto zahrali starým rodičom v MŠ a obyvateľom v DSS na Ulici Ľ. Štúra pri príležitosti mesiaca Úcta k starším. Deti dramatizovali rozprávku O repke a Jabĺčko.

-Učiteľky 7. triedy hrali deťom viaceré rozprávky a niektoré z nich deti dramatizovali: Domček, domček kto v tebe býva? Gul'ko Bombul'ko, O repke, Tri prasiatka, Pampúšik, Rukavička. Tiež sa s nimi predstavili pred starými rodičmi pri príležitosti mesiaca Úcty k starším.

-Učiteľky 6. triedy dramatizovali podobné rozprávky a prezentovali sa s nimi na besiedke Úcta k starším.

-Učiteľky z ostatných tried hrali divadla, improvizovali a dramatizovali známe rozprávky: Opustená búdka v poli. Vtáčik v zime. Snehulienka. Koza odratá a jež. Pod hriбом. Kukučka ako spievaš? O červenej čiapočke. Ako si veverička „lčka“ plní komôrky. Rukavička. O dvanástich mesiačikoch. Ako si Adamko neumýval zuby. Tri medvede. Ako si zajko Jojko vyšibal svoje prvé veľkonočné vajíčko. O medovníkovom domčeku. O Gul'kovi Bombul'kovi. Roztopašná veverička.

-21.3. marca – Medzinárodný deň bábkarstva.

Ako mačiatko zabudlo prosiť. Kto ukradol slniečko. Rozprávkové hádanky. Rozprávky O psíkovi a mačičke. Išla sova na tanec.

II. Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať.

1. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychohygienické podmienky sú prispôsobené potrebám detí, rešpektujú požiadavky vekových a individuálnych osobitostí. Harmonogram denných aktivít je prispôsobený potrebám detí.

Prevádzkoví zamestnanci zabezpečovali hygienu v zmysle svojej pracovnej náplne a pokynov riaditeľky súvisiacich aj s opatreniami na zamedzenie a rozšírenie chrípkovej epidémie.

/MŠ nemala chrípkové prázdniny/ . Snahou vedenia i samotného pedagogického kolektívu počas celého školského roku bolo vytvoriť priaznivú, podnetnú emocionálnu a sociomorálnu atmosféru v materskej škole. Spolupracovali sme s rodičmi pri hľadaní a zvažovaní možností ako dieťaťu pomôcť vyrovnať sa so záťažovou situáciou napríklad v čase adaptačného obdobia, uspokojovaní jeho potrieb a záujmov, získavaní stavu psychickej rovnováhy. Forma spolupráce bola aktívna (konzultácie, ranný filter, popoludňajšia komunikácia), ale i pasívna (informačné oznamy a námety na nástenkách vo vchodoch a v šatniach). Vďaka pravidelnému udržiavaniu interiéru a exteriéru materskej školy sú hygienické podmienky na vyhovujúcej úrovni. Materská škola nemá vyhovujúce priestorové podmienky, ktoré by umožňovali dennú realizáciu stomatohygieny, táto sa realizuje priebežne v roku v rámci plnenia projektu Veselé zúbky. Deťom sa poskytuje plnohodnotná a vyvážená strava, majú zabezpečený pravidelný pitný režim, ktorý je im dostupný.

V harmonograme denných aktivít je rešpektovaná individuálna potreba aktivity, spánku a odpočinku. Zabezpečovaním rôznorodých aktivít deťom, plynulo striedajúcich sa s relaxačnými činnosťami počas celého dňa sú uspokojované potreby pohybových aktivít, zdravej životosprávy, zdravého životného štýlu a telesného a duševného zdravia. Psychohygienické požiadavky detí oboznamujúcich sa s anglickým jazykom formou krúžku sú rešpektované usporiadaním a realizáciou popoludňajších výchovno-vzdelávacích činností.

Interiéry a exteriéry spĺňajú hygienické aj estetické požiadavky. Interiéry sa v priebehu roka a podľa potrieb a možností obmieňajú a obnovujú. Najviac preferovanými aktivitami boli edukačné hry. Umožňovali deťom najviac slobodného prístupu k hrovým aktivitám, k získavaniu a zdokonaleniu rečového, pohybového, výtvarného alebo dramatického prejavu.

Pozitíva

- ✓ Pri usporiadaní denných činností sa vytvoril časový priestor na hru podľa ich voľby a učenie sa detí.
- ✓ Dodržujú sa zásady životosprávy.
- ✓ Odstránila sa organizovanosť činností a zabezpečil sa pokojný prechod k ďalším činnostiam. Deťom bolo umožnené uplatňovanie vlastných hrových zámerov, zvyšovala sa rozvojová účinnosť hry.
- ✓ Ponuka a výber hračiek bol pestrý, uspokojoval potreby a záujmy detí.
- ✓ Deti boli motivované k realizácii dramatických a námetových hier, ktoré si obohacovali svojpomocne vyrobenými doplnkami/peniaze, lístky do divadla, bábk, drobné rekvizity ap./.

V každej triede na popoludňajší odpočinok ostávalo menej detí. /Dôvod: forma výchovy a vzdelávania je poldenná, rodičovský príspevok do 5. rokov, deti s celodennou výchovou a vzdelávaním, ale matky sú nezamestnané, alebo sú na MD, a preto viackrát alebo pravidelne si deti vyberajú z MŠ o 12.00 hodine po dohode s učiteľkami v triede.

Negatíva

- Triedy slúžia ako herne, jedálne a spálne.
- Narušenie psychohygienických podmienok býva pri krátkodobom spájaní detí v odpoľudňajších činnostiach z dôvodu úpravy pracovného času pedagogických zamestnancov, kedy sa deti spájajú do zberných tried, alebo dlhodobé PN, jednodňové P, OČR, vzdelávania pedagogických zamestnancov, kedy sa deti delia s podmienkou dodržania stanovených počtov v triedach. V našich podmienkach sa to rieši okrem zastupovania aj takýmto spôsobom.

1./ Zdravie a zdravý životný štýl súčasťou ktorého bolo i plnenie NAPPO u detí /*Národný program prevencie obezity deti predškolského veku*/, plnenie cieľov a úloh z projektu Adamko hravo, zdravo. Motivované boli bábkou Adamka. Získavali poznatky o zdraví a vedené boli k zdravému spôsobu života: pestrou stravou, ovocno – zeleninovými týždňami, týždňami mlieka a mliečnych výrobkov, pitným režimom, priebežnou ústnou dentálnou hygienou, pohybom a športom, spánkom, otužovaním, hrami v prírode mimo materskej školy, v materskej škole na pobyte vonku a vychádzkach a zabezpečovaním správnej psychohygieny v dennom poriadku.

Literatúra: Evička nám ochorela. Moje srdiečko. Zdravé zúbky nebolia. Krištáľová voda v studničke. Klások a jeho tajomstvo. Oddychujem vtedy, keď potrebujem. Potulky prírodou. Škriatok v pyžamku, Víla zo šatôčky a iné rozprávky.

Environmentálne aktivity

- * Do prírody za zdravím (pohybové, kruhové, naháňačkové, hudobno - pohybové loptové hry, hry so spevom, púšťanie šarkanov).
- * Vychádzka k „storočnej“ Lipke v 4 ročných obdobiach – pozorovanie, fotenie a popisovanie jej zmien.
- * Kŕmenie zvieratiek v zime v blízkom lesíku.
- * Kŕmenie vtáčikov na školskom dvore.
- * Čistíme studničku pre žabky.
- * Otváranie studničiek v Škorči.
- * Zbieranie liečivých rastlín spojené s organizovanými hrami.

Deti si rozvíjali prostredníctvom environmentálnej výchovy:

- * poznatky z oblasti živej a neživej prírody, ekológie
- * zásady ako sa správame v prírode /do prírody, záhrady chodíme na návštevu/
- * kladný vzťah k prírode a životnému prostrediu
- * chápanie významu životného prostredia pre človeka
- * estetické cítenie
- * skúsenosti a učenie sa v prírodnom prostredí o prírode
- * pozitívny vzťah ku skrášľovaniu prostredia a ochrane prírody.

Prosociálne aktivity:

Čo o mne vieš? Prečo mám rád seba? Prečo mám rád svojho kamaráta? Porozprávaj „bábke“ o svojich pocitoch. Ovce. Haló, kto je tam? Prečo sa medvedík hnevá? Nakreslí pocity, keď sa hnevám, keď mám radosť. Hry s emóciami –smajlíky. Zázračný kufor. Čarovné slovíčka. Skrinka a jej tajomstvá.

Nad'alej zabezpečovať

Pocit bezpečnosti u detí a aktívnu ochranu každého dieťaťa pred psychickým a fyzickým týraním, šikanovaním a ohrozovaním mravného vývinu. Plnenie cieľov Zdravia a zdravý životný štýl uvádzať deti do bezpečnej hry, praxe a života. Pomoc pri odstraňovaní sociálno-patologických javov, odbúravanie nevhodného správania, nedovoliť vysmievať sa, nadávať si, urážať sa navzájom. Učiť deti asertívnemu správaniu, pozitívnemu hodnoteniu seba a iných, slobodne vyjadriť svoj názor.

Našou snahou bolo, je a bude ochraňovať prostredie školy od nežiaducich vplyvov a chrániť zdravie detí. Naučiť ich zodpovedne a primerane sa starať o vlastné zdravie, vedieť vyjadriť vlastné pocity, bolesť, krivdu a biologické potreby. V materskej škole sme nezaznamenali žiadne nevhodné vplyvy alebo výrazne nežiadúce správanie sa deti voči sebe.

Vnútorne činitele, ktoré ovplyvňovali výchovno – vzdelávací proces

- tvorivá pracovná atmosféra,
- klíma triedy, bezpečné a estetické prostredie,
- uspokojovanie fyziologických potrieb (pitný režim, odpočinok, dostatok pohybu na čerstvom vzduchu, správna hygiena),
- dostatok času na objavovanie, skúmanie, fotografovanie okolitého prostredia,
- aktívne učenie sa, tvorivo cez hru, skúsenosť a zážitok,
- rešpektovanie záujmov a potrieb detí, rodičov,
- dostatočné množstvo kvalitných učebných a didaktických pomôcok, hračiek, literatúry pre deti ap.,
- digitálne kútky so vzdelávacími programami,
- vytvorenie pravidiel spolunažívania a komunikácie,
- rešpektovanie a dodržiavanie práv dieťaťa.

Vonkajšie činitele

- zateplená budova, nová farebná omietka s detskými postavičkami, nové okná, nové vstupné dvere do budovy,
- esteticky riešená úprava interiéru a exteriéru materskej školy,
- zrekonštruované nové sociálne zariadenia pre deti,
- triedy, šatne vybavené novým nábytkom,
- estetická úprava a výzdoba tried a príľahlých miestností,
- fotogaléria detí, Galéria úspešných (ocenenia, víťazstva),
- udržiavaná zeleň, stromy, kríky v záhrade, kvetinová skalka, kvety v kvetináčoch,
- funkčné viacúčelové dopravné ihrisko,
- čistý dvor, nové bezpečné oplatenie,
- zabudované nové vstupné brány do školského dvora,
- čisté pieskoviská s kvalitným novým pieskom
- vybavenie školského dvora viacfunkčnými telovýchovnými zariadeniami,
- pozitívne vzťahy medzi pedagogickými, nepedagogickými zamestnancami, rodičmi,
- akceptovaný a dobrý vzťah učiteľka a dieťa, učiteľka, riaditeľ a rodič, učiteľka a rodina, materská škola a verejnosť.

b) voľnočasové aktivity školy - účasť rodičov na tvorivých dielnach, aktivitách slávnostiach a besiedkach, ktoré sa konajú v materskej škole a v spolupráci s mestskou knižnicou, základnými školami, centrom voľného času, základnou umeleckou školou, ap.

c) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

ZRPŠ sa v školskom roku konalo **4 krát**

1. ZRPŠ celoškolské v mesiaci **september**. Rodičia boli oboznámení s menami členov rady školy.

Formou prednášky boli podrobne oboznámení s právami dieťaťa, ktoré vyplývajú zo školského poriadku materskej školy a následne boli prerokované i práva a povinnosti rodičov.

Riaditeľka požiadala rodičov aby v ich prítomnosti v šatni dbali na školský majetok. Pri odchode z materskej školy rešpektovali oznamy súvisiace s hrami na školskom dvore v ich

prítomnosti. Ak majú nejaké požiadavky alebo návrhy môžu ich hodiť do schránky, ktorá je na chodbe. Školský poriadok je záväzný pre všetkých rodičov a ich deti. Jeho plnenie a dodržiavanie rodičia potvrdili podpisom na prezenčných listinách.

Oboznámili sa so Štátnym vzdelávacím programom a vypracovaným školským vzdelávacím programom Sedembodková lienka, podľa ktorého pracujeme vo všetkých triedach.

Uskutočnila sa voľba triednych dôverníkov. Za každú triedu jeden rodič, ktorý podpisom súhlasil s vykonávaním tejto funkcie. Prerokovaná bola interná smernica Bezpečnosť detí vo výchovno – vzdelávacom procese a pri práci. Rodičia získali informáciu o školských projektoch. Pri ich plnení prostredníctvom aktivít sa ich môžu zúčastňovať. / Bezpečnosť a prevencia proti sociálno patologickým javom, NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl/. V rámci diskusie dostali odpovede na otázky od riaditeľky školy a od vedúcej ZŠS k interným záležitostiam materskej školy a k školskému poriadku. Rodičia boli oboznámení aj s koncoročným odovzdávaním osvedčení 5-6 ročným deťom, ktoré budú deťom vydané riaditeľstvom materskej školy na základe ich žiadosti.

V mesiaci **marec** sa konali otvorené hodiny pred rodičmi v triedach 5-6 ročných detí pred zápisom do 1. ročníka základných škôl./ trieda 6., 7., 8./

Rodičia boli oboznámení so školskými zákonmi a metodickými usmerneniami k zápisu do základných škôl formou násteniek, na ktorých viseli aktualizované školské zákony, metodické usmernenia, rajonizácia ulíc vyplývajúca zo VZN, odborné články a literatúra k zápisu. V dňoch otvorených dverí rodičia s riaditeľkou konzultovali o metodických usmerneniach zápisu. Riaditeľka podala informácie rodičom detí s OPŠD, s dôležitosťou doručenia do materskej školy všetkých písomností zo základnej školy a od odborníkov CPPPaP týkajúcich sa OPŠD. Rodičia sa zúčastnili otvorených hodín, kde im učiteľky ukázali ako prebieha výchovno – vzdelávací proces v materskej škole s ich deťmi, s využitím inovatívnych postupov, didaktických učebných pomôcok, pracovných listov a interaktívnej tabule. V rámci hier rodičia jednotlivito diskutovali s učiteľkami o deťoch, prezerali si pracovné zošity, portfólia, výstupné testy školskej zrelosti, ktoré absolvovali deti v triedach s učiteľkami.

Prítomní oteckovia zostrojovali z polytechnických stavebníc Pony a Lego dopravné prostriedky, ktoré deti následne využili pre ďalšie hry. Do konštruovania zapájali aj deti. Stavebnice sú získané z Nadácie Kia Pontis Slovakia na základe vypracovanej pilotnej fázy projektu.

V mesiaci **máj** na slávnosti Deň matiek boli rodičia oboznámení s predpokladanou prevádzkou materskej školy počas hlavných školských prázdnin. Termín prevádzky a uzatvorenia bol prerokovaný so zriaďovateľom – primátorom mesta Ing. Mariánom Mihaldom.

Povinnosťou rodiča /zákonného zástupcu/ bolo písomné prihlásenie dieťaťa na záznamový hárok na prázdninovú prevádzku v materskej škole do termínu 16.6. 2019 a vopred uhradiť finančné pohľadávky za dieťa na obdobie júl.

*** Spolupráca materskej školy s rodičmi bola na dobrej úrovni.**

Rodičia boli pravidelne informovaní o dianí v materskej škole, o prebiehajúcich aktivitách, podujatiach, slávnostiach, besiedkach formou priamej komunikácie, oznamov, prezentácii prostredníctvom fotorámikov a webovej stránky.

Rodičia sa zúčastnili :

- Ochutnávky pomazaniek v rámci rodičovského združenia.

Vedúca ZŠS spolupracuje s koordinátormi/učiteľkami projektov, propaguje zdravú výživu poskytovaním informácií o školskom stravovaní vrátane pitného režimu na nástenkách a webovej stránke MŠ.

Rodičia sa zúčastnili a zapájali do:

- Jesenných tvorivých dielničiek /Lektor Mgr. Podoláková, A. Číchalová/
- Dňa materských škôl na Slovensku – účasť na lampiónovom sprievode.
- Programu Úcta k starším.
- Drôtikovania/netradičné remeslo/ v materskej škole. Lektor: M. Dudková
- Pečenia medovníkov v predvianočnom čase.
- Besiedky s Mikulášom.
- Ochutnávky Vianočného ovocného punču /spolupráca so ZŠS/.
- Fašiangového karnevalu v materskej škole.
- Projekt Veselé zúbky. Rodičia asistovali deťom pri správnom umývaní zubov.
- Recitácie detí poézie a prózy v MsK, popoludnie básnika rodných Kysúc.
- Tvorivých Veľkonočných dielničiek /Lektor: Mgr. Podoláková, Číchalová, Stopjak
- Dňa otvorených dverí 5 – 6 ročné detí.
- Konzultácii s pracovníčkou CPPPaP v KNM – ohľadom diagnostiky školskej zrelosti – individuálne rozhovory.
- Dňa matiek – program na školskom dvore.
- Dňa otcov – športové súťaže na školskom dvore.
- Aktivity - Tancuje celá materská škola.

- Otvorených hodín z Aj a Zumby.
- Poldenných vychádzok do prírody.
- Rozlúčky s materskou školou.

Dobrovoľne sponzorovali materskú školu výtvarným materiálom, hygienickými potrebami a pomôckami na dopravné ihrisko (dopravné vesty a reflexné pásiky).

Dobrovoľne zabezpečovali po dohode s (dieťaťom – oslávencom) a s učiteľkami narodeninové oslavy – party.

Materská škola poskytovala rodičom:

- Školský vzdelávací program Sedembodková lienka, Školský poriadok, harmonogram denných aktivít, oznam divadiel a aktivít, oznamy nariadené zo sociálnych inštitúcií, RÚVZ ap.
- aktuálne legislatívne dokumenty týkajúce sa dieťaťa a rodiča /súhlasy o spracovaní osobných údajov o dieťati/
- Informácie o zápise detí do základných škôl
- Informácie o zápise detí do materských škôl a vydávaní rozhodnutí
- individuálne konzultácie o dieťati podľa dohody – zošit konzultácii s rodičmi
- informácie o dieťati prostredníctvom učiteliek na triede – zošit ranný filter
- informácie prostredníctvom nástieniek a oznamov v šatniach
- odborné metodické a pedagogické poradenstvo prostredníctvom odporúčania odbornej literatúry a rozhovoru pred zápisom do základných škôl
- oznam o prázdninovej činnosti a uzatvorenie školského roka
- odborné poradenstvo – osobnostný rozvoj - vývinové úrovne detí od 2 – 6 rokov, ich napredovanie – vývesky na nástenkách
- články a výpisky z odborných časopisov zverejňované na nástenkách

- informácie o plnení cieľov z projektov, fotodokumentáciu, postery
- * informácie o poskytovaní odbornej psychologickej pomoci, logopedickej starostlivosti, sprostredkované telefónne čísla odborníkov /logopéd, psychológ, špeciálny pedagóg,
- * výstavky výtvarných prác, pracovných výrobkov, recyklo-výrobkov, kolektívnych posterov,

Konzultačné hodiny učiteliek sú vyvesené na dverách tried.

Konzultačné hodiny riaditeľky, zástupkyne, vedúcej ZŠS sú vyvesené na dverách a na hlavnej nástenke aj s kontaktnými telefónnymi číslami.

Negatíva v spolupráci s rodičmi

Nedostatok času, uponáhľanosť zo strany **niektorých** zamestnaných i nezamestnaných rodičov sa odráža aj na spolupráci s nimi, ktorí sa menej angažujú do diania materskej školy a to sa odzrkadlilo aj v niektorých odpovediach v dotazníku pre rodičov.

Odporúčania

Ponúkať naďalej zaujímavé spoločné aktivity rodič - dieťa, ktoré oslovia rodičov.

Tráviť viac času s deťmi a spoznávať výchovné zameranie materskej školy, jej prostredie, kolektív materskej školy a samotné dieťa v kolektíve triedy.

Zúčastňovať sa triednych rodičovských stretnutí s rodičmi a s deťmi.

Dávať rodičom do povedomia význam dobrej a otvorenej spolupráce s učiteľkami v triedach v prospech správneho osobnostného rozvoja ich detí.

Spolupracovať prostredníctvom schránky pre rodičov /návrhy, pripomienky/.

d) vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú.

Dobrymi vzťahmi medzi pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami sú vytvorené vyhovujúce podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí. Klíma materskej školy je vyrovnaná, dáva priestor k priateľským vzťahom, vzájomnej pomoci, posilneniu etických hodnôt, dodržiavaním humanistických prístupov. Tvorí pevný základ pre vzájomné vzťahy s rodičovskou verejnosťou a inými inštitúciami. Vzťahy medzi materskou školou a inými inštitúciami sú na veľmi dobrej úrovni. Svedčí o tom množstvo aktivít, ktoré materská škola zrealizovala v rámci spolupráce.

1. SPOLUPRÁCA s mestom, s inštitúciami v meste

- ✓ Pomoc pri vylepšovaní materiálno – technickej stránky školy a financovanie havarijných situácií na materskej škole - primátor mesta, vedúca finančného oddelenia a vedúca investičného oddelenia.
- ✓ Inventarizácia majetku a vyradovanie.
- ✓ Stretnutie s primátorom mesta za účelom prevádzky materskej školy počas hlavných školských prázdnin – odsúhlasená prevádzka 3 týždne.
- ✓ Tvorba, úprava a čerpanie rozpočtu a jeho schválenie – primátor mesta, vedúca finančného oddelenia.
- ✓ Deti v hmotnej núdzi - finančné oddelenia p. Malíčková.

- ✓ Pracovné a hodnotiace porady - primátor mesta, vedúca finančného oddelenia.
- ✓ Účasť primátora mesta Ing. Mariána Miháldu na pracovnej porade v materskej škole.
- ✓ Zviditeľňovanie materskej školy prostredníctvom kultúrneho programu:
 - odovzdávanie osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania 5-6 ročným deťom odchádzajúcich do základných škôl - primátor mesta.

Negatíva: Nedostatok finančných prostriedkov na opravy sociálnych zariadení pre detí a nepedagogických zamestnancov.

Spolupráca s Oddelením školstva, sociálnych vecí a zdravotníctva, Školský úrad Kysucké Nové Mesto

Pracovné, metodické a vyhodnocovacie porady usporiadané OŠS V a Z pre materské školy a vedúce ZŠS - 14 krát.

Pre posielanie aktuálnych metodických materiálov, novelizovanej a aktualizovanej pedagogickej legislatívy s výkladom.

Zameranie:

- * Organizácia školského roka na základe POP MŠ SR 2018/2019.
- * Informácie metodického úseku, oddelenia školstva.

- * Vyhláška MŠ SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o v.v.č., jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- * Informácie o odporúčaní štátnej školskej inšpekcie.
- * Vypisovanie štatistických výkazov k začiatku školského roka, program e Tlačivá spoločnosti Ševt a.s.
- * Aktuálne otázky predprimárneho vzdelávania-Mgr. Mária Petráková OŠ OÚ Žilina.
- * Deň učiteľov, majetkové priznanie vedúceho zamestnanca pri výkone prác vo verejnom záujme.
- * Metodické pokyny k zápisu do 1. ročníka.
- * Bezpečnostné opatrenia a poučenia v rámci Zákona č. 18/2018Z.z.
- * Metodické pokyny k ukončeniu školského roka, k uzatváraní základnej školskej a pedagogickej dokumentácie, aktuálne legislatívne predpisy školských zákonov novelizácia 138/2019.
- * Informačné pokyny k POP MŠ SR 2018/2019.

-  **Základné školy / 5 - 6 ročné deti/**
- Pred zápisom do základnej školy:**
- * Návšteva v Základnej škole Dolinský potok/ športové hry v telocvični - deti 6., 7., 8. triedy
- * Hranie rozprávky na ZŠ Clementisova - deti 6.,7., 8. triedy
- * Návšteva v ZŠ Nábřežná, matematické hry na interaktívnej tabuli - deti 6.,7.,8. triedy
- * Zápis detí do 1. ročníkov ZŠ, účasť 6 učiteliek v troch ZŠ.

- * Detský olympijský deň 2019, 8 ročník olympijského dňa v ZŠ Nábřežná v spolupráci s CVČ a detí MŠ – účasť 20 detí, 3 učiteľky.

Špeciálna škola na Lipovej ulici

- Návšteva detí v špeciálnej škole /v triede materskej školy/ Deň materských škôl na Slovensku – zahranie divadielka Pampúšik / účasť 12 detí, 2 učiteľky
- Návšteva 3 – 6 ročných detí zo špeciálnej školy v materskej škole v triede 5 – 6 ročných detí /5/ – spoločné konštruktívne a športové hry v triede a na balkónovej terase – účasť 10 detí, 7 pedagógov, 1 rodič.

Spolupráca s Údržbou mesta

- ✓ Kosenie školského dvora 4 krát ročne.
- ✓ Hrabanie lístia na školskom dvore a jeho odvoz.

- ✓ Maľovanie priestorov interiéru MŠ počas prázdnin.
- ✓ Výsadba okrasných kríkov.
- ✓ Oprava preliezačiek na školskom dvore.
- ✓ Odvoz vyradeného nábytku a predmetov.

Mestské kultúrno - športové stredisko

- * Zapožičanie tribúny, pomôcok na kultúrne podujatie, číselné vesty na športové súťaže.

Polícia - OO DI Kysucké Nové Mesto

Mgr. Peter Jarabica, nadporučík Peter Ondrejáš, práporčík Samuel Ha Duy

- * Otvorenie cyklistickej sezóny - celoškolská akcia.
- * Celoškolské aktivity na DI Radosť priebežne podľa plánu v priebehu školského roka.
- * Ukončenie cyklistickej sezóny na DI – odovzdanie cyklistických preukazov 5-6 ročným deťom.

Hasiči - Hasičská stanica v KNM

- * Predvedenie hasičskej techniky pred materskou školou. Celoškolská akcia
- * Požiarny poplach.

CPPP a P

- * Vytvárali sme podmienky pre včasnú psychologickú a špeciálno - pedagogickú diagnostiku vývinových porúch učenia a odchýlok správania sa detí od 3. rokov.

- * Spolupracovali sme v oblasti odloženia povinnej školskej dochádzky a spolupracovali pri testoch školskej zrelosti a depistážnej činnosti.
- * Metodické usmernenia k zápisu žiakov do 1. ročníka základných škôl – pokyny a informácie CPPPaP.
- * Poskytovali sme poradenské služby pre rodičov, zverejšňovali im odborné témy na nástenkách a od prednášali témy referátov „Pripravenosť dieťaťa do základnej školy.“ „Čo má vedieť predškolač“. „Desať rád rodičom“.
- * Pracovné stretnutie riaditeľov materských škôl s zamestnancami CPPPaP, získané materiály Prediktory gramotnosti v réžii CPPPaP.
- * Diagnostika školskej zrelosti – podľa záujmu rodičov, odborný zamestnanec CPPPaP KNM, zistenie silných a slabých stránok dieťaťa a zručností potrebných pre školskú úspešnosť detí 6.,7.,8 triedy.

Centrum voľného času

- * Jeseň v keramike - tvorivá aktivita v modelárskom krúžku, práca s hlinou, účasť 6.,7.,8. trieda.
- * Šarkaniada – púšťanie šarkanov s rodičmi na lúke za mestom.
- * Spevacká súťaž Vianočný zvonček.
- * Karneval pre deti mesta s rodičmi v mestskom kultúrno- športovom stredisku.
- * Cesta rozprávkovým mestom pri príležitosti MDD s rodičmi.
- * Detský olympijský deň v atletike v ZŠ Nábrežná KNM a CVČ , účasť 5-6 ročné deti.

Základná umelecká škola

Zúčastnili sme sa výchovných koncertov s cieľom poznať rôzne hudobné nástroje podľa zvuku a vzhľadu.

- * Slávnostný koncert detí a učiteľov zo ZUŠ v MŠ za účelom hľadania talentov , účasť 5 -6 ročné deti.
- * Koncert v ZUŠ, poznávanie hudobných nástrojov, hudobné hádanky, účasť 5-6 ročné deti.
- * Návšteva výchovného koncertu v ZUŠ, divadelné predstavenie, recitácia, v koncerte účinkovali deti z materských škôl 5-6 ročné deti.
- * Koncert v ZUŠ , vianočné piesne, koledy a poznávanie hudobných nástrojov, účasť 5 – 6 ročné deti.
- * Fašiangová harmonika, hudobno – divadelný a spevácky karneval, účasť 4 - 6 ročné deti.
- * Koncert detí zo ZUŠ v materskej škole pre 5 -6 ročné deti.

Krajská Hvezdáreň - celoškolská akcia

- * Zapojenie sa do výtvarnej súťaže „Vesmír očami detí“.
- * Astronomické dopoludnie „Cez rozprávku spoznáваме Vesmír“ Krtko vo vesmíre Pozorovanie oblohy ďalekohľadom na školskom dvore. Aktivita s kozmonautickými trenažérmi v triede a na školskom dvore.

Mestská knižnica

- * Návšteva knižnice v rámci projektov – v priebehu školského roka, čítanie rozprávok s jesennou tematikou, účasť štyroch tried vo veku 4 - 6 rokov, kreslenie počutého obsahu, spätná väzba, výstavka.
- * Návšteva knižnice, „Moja obľúbená rozprávka“ od známych slovenských spisovateľov, beseda s pracovníčkami detského oddelenia, štyri triedy vo veku 4 – 6 rokov, pozeranie rozprávky z video záznamu.
- * Návšteva knižnice „Marec mesiac knihy“, beseda s pracovníčkami knižnice detského oddelenia na tému: „Kniha kamarátka detí“, „Ako sa rodí kniha“, „Žabka v rozprávke“ päť tried vo veku od 4 – 6 rokov, spätná väzba formou otázok a odpovedí, deti recitovali známe básne, ktoré sa naučili v materskej škole a priniesli ukázať vlastnoručne vyrobené leporela.
- * Výstavka výtvarných prác s jarnou tematikou v mestskej knižnici.

Spolupráca so strednými školami v rámci vykonávania súvislej praxe študentiek/žiakov v materskej škole:

Stredná odborná škola pedagogická sv. Márie Goretti Čadca - 6 žiakov

Stredná odborná škola pedagogická SNP Turčianske Teplice – 1 žiaka

Stredná škola priemyselného dizajnu Žilina – 1 žiaka

v rámci projektu Medzinárodná cena vojvodu z Edinburghu.

Dochádzka detí do materskej školy bola pravidelná s výnimkou detských bežných ochorení (nachladnutie, kašeľ, alergie).

Nevyskytli sa žiadne infekčné a chrípkové ochorenia. Niektorí rodičia po ukončení liečby dieťaťa priniesli lekárske potvrdenie od detského lekára s dátumom nástupu do materskej školy. Učiteľky rešpektovali tieto potvrdenia a dieťa bolo po chorobe zaradené do kolektívu ostatných detí v triede. Ak rodič nepriniesol lekárske potvrdenie a dieťa bolo dlhšie choré ako 5 dní pri nástupe do materskej školy rodič podpísal potvrdenie o bezinfekčnosti prostredia.

Pri celkovom zhodnotení činnosti materskej školy kladne hodnotíme aktivity aj dosiahnuté výsledky vo výchovno – vzdelávacom procese.

Učiteľky mali záujem o prácu, boli tvorivé, pracovité, dbali na estetický vzhľad tried a šatní, pravidelné obmieňali nástenky pre rodičov, kde prezentovali pracovné a výtvarné produkty detí. Pestrosť zaujímavých aktivít zaručovala, že každý nastávajúci deň bol pre deti iný.

Priemerná dochádzka detí za školský rok 2018/2019

	september	október	november	december	január	február	marec	apríl	máj	jún
1. TRIEDA zapís. 21	16,71 4,05	13,25 10,08	15,00 14,36	15,33 14,93	12,63 12,36	16,06 15,66	13,33 12,22	14,57 13,94	18,28 17,40	18,08 18,35
2.	17,55	15,45	14,76	17,13	11,14	9,15	11,50	17,95	20,29	18,05

TRIEDA zapís. 23	12,05	13,00	12,10	13,47	9,38	8,50	10,85	16,65	19,00	17,05
3. TRIEDA zapís. 23	17,25 15,10	15,13 13,63	16,57 15,71	12,80 12,80	13,68 12,36	9,15 8,40	14,93 13,00	15,75 15,50	17,28 16,04	18,35 16,80
4. TRIEDA zapís. 24	20,05 17,20	16,36 14,40	16,52 15,00	15,86 14,46	11,95 9,95	13,55 11,95	15,14 13,28	16,75 14,40	18,85 14,33	17,90 14,20
5. TRIEDA zapís. 24	17,35 15,15	20,45 18,30	16,55 15,75	15,86 14,43	18,74 17,37	16,32 15,58	19,00 18,18	17,69 17,00	17,11 16,38	19,53 17,47
6. TRIEDA zapís. 25	15,90 15,25	15,58 13,00	14,85 12,33	14,06 11,66	13,26 10,52	12,04 10,61	13,75 11,25	14,47 12,05	15,00 12,62	17,75 14,50
7. TRIEDA zapís. 25	20,80 14,20	19,27 14,81	20,75 16,25	17,00 14,66	20,47 15,94	17,10 13,45	14,80 12,38	18,35 14,10	21,85 17,71	20,25 15,25
8. TRIEDA zapís. 25	20, 65 17,65	18,95 16,13	18,00 18,00	18,26 15,40	14,89 12,47	16,90 15,65	16,71 14,80	17,35 17,25	20,09 17,90	19,20 17,60

Niektorí rodičia si dobrovoľne vyberali deti z materskej školy o 12.00 hodine i napriek tomu, že rozhodnutie bolo deťom vydané na celodennú formu výchovy a vzdelávania. Dôvod uvádzali materskú dovolenku, krúžky mimo materskej školy, cestovanie a iné rodinné dôvody.

Prvý riadok predstavuje priemer dochádzky celodenný.

Druhý riadok predstavuje priemer dochádzky nižší, vypočítaný z prítomných detí v MŠ popoludní.

Trieda 1.,2.,3. adaptačné obdobie v mesiaci september, október.

1. **Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti bola prerokovaná a schválená s pedagogickými zamestnancami na pedagogickej rade, dňa 11.9.2019.**

2. **Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti bola prerokovaná na 1. zasadnutí rady školy, dňa 16.9.2019 a predložená na schválenie.**

3. **Rodičia/zákonní zástupcovia detí boli so správou o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti oboznámení na 1. ZRPŠ, dňa 17.9.2019.**

4. **Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti predložená zriaďovateľovi na schválenie dňa.....**

V Kysuckom Novom Meste

Dňa 11.9. 2019 schválená na pedagogickej rade

Dňa 16.9. 2019 schválená v rade školy

Dňa 17.9.2019 ZRPŠ

Spracovala:

.....
PhDr. Elena Gavláková
riaditeľ

SWOT ANALÝZOU Silné stránky materskej školy : • Výhodná poloha • Dobrá povest' materskej školy • Dobrá až nadštandardná spolupráca a podpora rodičov a starých rodičov • Množstvo akcií pre deti spolu s rodičmi • Zavedený internet v obidvoch triedach + interaktívne tabule • Edukácia zážitkovou formou – exkurzie • Možnosť adaptácie detí ešte pred nástupom do MŠ • Priateľská atmosféra v MŠ • Kreativita učiteliek Slabé stránky : • Nedostatočné priestory na VVČ • Žiadne skladové priestory – ovplyvňuje to rozmanitosť VVČ • Vedenie webovej stránky • Nedostatok finančných prostriedkov na obnovu technického stavu budovy Príležitosti : • Možnosť získavania finančných prostriedkov z fondov, nadácií, z 2% a od sponzorov • Do budúcej SWOT analýzy zapojiť aj rodičov • Vypracovanie vlastných projektov • Prezentácie na verejnosti a v médiách • Angažovať rodičov do aktivít materskej školy • Možnosť zapájať do aktivít MŠ (aj v oblasti investícií) poslancov mesta Ohrozenia : • Znižovanie počtu detí rozhodnutím RÚVZ • Chorobnosť detí • Nedostatočná podpora a obmedzovanie možností ďalšieho vzdelávania učiteľov zo strany zamestnávateľa • Zhoršovanie technického stavu budovy Návrhy opatrení : • Zabezpečiť zodpovedného zamestnanca MŠ za vedenie webovej stránky MŠ tak, aby bola neustále aktualizovaná • Zabezpečiť v spolupráci s radou školy istotu existencie materskej školy Odrazom spokojnosti rodičov je aj fakt, že každý rok máme

väčší počet prihlásených detí ako sme schopní prijať. Dobré meno sme získali v sociálno-emocionálnej oblasti, čo sa odrazilo v pomenovaní našej materskej školy „škola rodinného typu“. 2. a) Nakoľko naša dvojtriedna MŠ sa nachádza iba v jednom pavilóne, psychohygienické podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí sú menej vyhovujúce ako v iných materských školách. Dobrou organizáciou zabezpečujeme, aby sa deti z dvoch tried naraz nestretávali v spoločných priestoroch (WC a šatňa), aby sa vzájomne nerušili v činnostiach. Materská škola nemá školskú jedáleň. Strava je zabezpečovaná z jasli, ktoré sídlia v bezprostredne susediacich pavilónoch. Nevýhodou materskej školy je skutočnosť, že sídli v budove, ktorá patrí Sociálnym službám

Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia materskej školy

Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní /školský zákon/

§ 11 ods. 3

Pedagogickú dokumentáciu tvoria

- a/ učebné plány,
- c/ učebné osnovy,
- e/ vzdelávacie štandardy,
 - vydáva ich ministerstvo školstva
 - sú súčasťou školského vzdelávacieho programu
- g/ triedna kniha,
- i/ katalógový list dieťaťa /postupne sa nahrádza osobným spisom dieťaťa/,
- k/ osobný spis dieťaťa,
 - vedú sa na tlačivách, ktoré schvaľuje ministerstvo školstva

t/ školský poriadok školy /§ 153 zákona č. 245/2008 Z.z./,

v/ plán výchovno-vzdelávacej činnosti,

w/ plán práce školy.

§ 11 ods. 10

Ďalšiu dokumentáciu tvorí najmä

- a/ návrh na prijatie dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do ...
- b/ správa zo psychologického alebo špeciálno-pedagogického vyšetrenia,
- c/ písomné vyjadrenie k školskému začleneniu,
- d/ individuálny výchovno-vzdelávací program individuálne začleneného dieťaťa,
 - vedú sa na tlačivách, ktoré schvaľuje ministerstvo školstva
 - spracúva sa vo vzťahu k deťom so ŠVVP
- f/ organizačný poriadok.

Vyhláška č. 306/2008 Z.z. o materskej škole

§ 9 ods. 4

Ďalšiu dokumentáciu materskej školy tvoria

- a/ zápisnice z rokovania pedagogických rád a iných porád, metodických združení,
- b/ správy z kontrolnej činnosti ŠŠI,
- c/ ročný plán vnútornej kontroly školy,
- d/ prehľad o usporiadaní denných činností v MŠ /denný poriadok/,
- e/ hodnotenie detí a zamestnancov MŠ,
- f/ evidencia pracovného času zamestnancov podľa osobitného zákona /§99 ZP/,
- g/ evidencia úrazov detí a úrazov zamestnancov,
- h/ prehľad o rozsahu vyučovacej činnosti a odbornej spôsobilosti pedagogických zamestnancov,
- i/ plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- j/ dokumentácia spojená s organizovaním výletov, exkurzií, výcvikov, saunovania a iných aktivít,
- k/ evidencia pošty,
- l/ rokovací poriadok pedagogickej rady,
- m/ pracovný poriadok zamestnancov,
- n/ evidencia inventára,
- o/ registratúrny poriadok.

Podľa § 9 ods. 3 tejto vyhlášky **súčasťou dokumentácie sú aj rozhodnutia** podľa osobitného predpisu /§ 5 ods. 14 a ods. 15 zákona č. 596/2003 Z.z./.

Zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve...

§ 5 ods. 14

Riaditeľ materskej školy rozhoduje o

- a/ prijatí dieťaťa do MŠ,
 - b/ zaradení na adaptačný pobyt alebo diagnostický pobyt dieťaťa v MŠ,
 - c/ prerušenie dochádzky dieťaťa,
 - d/ predčasnom ukončení predprimárneho vzdelávania,
 - e/ určení príspevku zákonného zástupcu dieťaťa na čiastočnú úhradu nákladov spojených s predprimárnym vzdelávaním /§ 28 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z./.
- *tieto rozhodnutia sa nevydávajú podľa zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní*

§ 5 ods. 15

Riaditeľ rozhoduje o ukončení adaptačného vzdelávania pedagogického alebo odborného zamestnanca.

- *toto rozhodnutie sa vydáva v súlade so zákonom č. 71/1967 Zb. o správnom konaní*
- *o všetkých rozhodnutiach sa vedie osobitná evidencia*

INÉ DOKUMENTY:

Prevádzkový poriadok MŠ - vydáva riaditeľ podľa zákona č. 355/2007 Z.z. o ochrane, podpore

a rozvoji verejného zdravia...

- schvaľuje ho RÚVZ

Zriaďovacia listina - vydáva zriaďovateľ podľa § 22 zákona č. 596/2003 Z.z.

Štatút materskej školy - vydáva zriaďovateľ

Pracovný poriadok pre pedagogických a ostatných zamestnancov školy

-vydáva zamestnávateľ so súhlasom zástupcov zamestnancov /ZO OZ/

Pracovné náplne zamestnancov – vypracúva zamestnávateľ

Kolektívna zmluva - uzatvára zamestnávateľ so ZO OZ

Kronika - vedie poverený zamestnanec školy

ĎALŠIE INTERNÉ DOKUMENTY:

- poriadky, smernice, metodické pokyny, rozhodnutia, opatrenia, príkazy, oznámenia.....

- vydáva riaditeľ
- ich tvorba môže vyplývať priamo zo všeobecných právnych predpisov /napr. Smernica pre vybavovanie sťažností, Smernica o cestovných náhradách.../, resp. vyžiadala si ich samotná prax /príkaz riaditeľa k vykonaniu mimoriadnej inventarizácie, opatrenie k zamedzeniu vstupu a pohybu cudzích osôb v priestoroch školy.../

Vedenie triednej knihy materskej školy V súlade s § 11 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) patrí triedna kniha k pedagogickej dokumentácii materskej školy. Vedie sa v každej triede na tlačive podľa vzoru schváleného a zverejneného ministerstvom školstva. S účinnosťou od 1. septembra 2015 sa v súlade s § 11 ods. 4 školského zákona triedna kniha môže viesť aj v elektronickej forme; triedna kniha vedená v elektronickej forme sa najneskôr na konci príslušného školského roka vytlačí v listinnej podobe, podpíše a opatrí odtlačkom pečiatky školy. Triedna kniha (v materských školách zriadených obcou/mestom a orgánom štátnej správy v školstve – okresným úradom v sídle kraja) je opatrená okrúhlou pečiatkou so štátnym znakom bez ohľadu na to, či daná škola je, alebo nie je právny subjekt. V triedne knihy v súkromných a cirkevných materských školách sa nepoužíva úradná pečiatka so štátnym znakom, ale nápisová obdĺžniková pečiatka. Povinnosťou riaditeľky je triedne knihy pravidelne kontrolovať. Kontrolu správnosti a úplnosti triednych kníh vykonáva aj triedna učiteľka. V súlade s § 9 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. sa triedna kniha vyplňa tak, aby ju nebolo možné meniť. V zápise v triednej knihe možno zrejmé chyby opraviť s uvedením dátumu opravy a podpisom osoby, ktorá opravu urobila. Záznamy v triednej knihe: - sa vedú v štátnom jazyku; v materských školách, v ktorých sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v jazyku národnostných menšín sa vedú dvojjazyčne², a to v štátnom jazyku a v jazyku príslušnej národnostnej menšiny, - odrážajú celodenné výchovno-vzdelávacie pôsobenie učiteľiek, - majú stručne a zrozumiteľne vyjadrovať ciele a obsah výchovno-vzdelávacej činnosti realizovanej v priebehu dňa, čo neznamena, že sa v triednej knihe premietnu úplne všetky dosahované ciele, či realizované výchovno-vzdelávacie činnosti – to nie je ani potrebné, ani nevyhnutné, - predstavujú zhrnutie, prostredníctvom ktorých činností sa dosahovali výchovnovzdelávacie ciele/výkonové úrovne; súčasťou zápisu môžu byť aj organizačné formy denného poriadku; záleží od konkrétnych okolností, od naplánovaných a najmä zrealizovaných výchovno-vzdelávacích činností, - sa vedú denne, osobitne každou učiteľkou vyučujúcou v danej triede³, v minulom čase, lebo svedčia o už zrealizovanej činnosti, - majú byť úhladné, gramaticky a štylisticky správne; jednofarebné. 1 Všetky informácie sa vzťahujú aj na vedenie triednej knihy v materských školách pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (špeciálne materské školy). 2 V súlade s § 2 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. 3 Podľa § 5 ods. 2 písm. d) zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov je pedagogický zamestnanec povinný podieľať sa na vypracúvaní a vedení pedagogickej dokumentácie a inej dokumentácie. 2 Žiadny právny predpis neustanovuje, ako presne majú znieť zápisy v triednej knihe. Vo všeobecnosti platí, že: - do triednej knihy sa nekreslí, okrem zaznamenania základných grafických tvarov spojených s precvičovaním grafomotorických zručností detí (napr.: kývanie, mletie, hojkanie, navíjanie; vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky; horný a dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička, fiktívne písmo), - písanie skratiek v triednej knihe napr. HaHČ/HaČPVD, PV, EA/CVA – nie je zakázané (odporúča sa, aby si

materské školy zoznam skratiek dohodnutých na pedagogickej rade (o tejto dohode svedčí zápisnica z príslušnej pedagogickej rady) napísali priamo napr. na zadnú stranu triednej knihy v každej triede), - zápisy v triednej knihe nemusia byť vedené osobitne podľa vekových kategórií, pretože to by znamenalo aj plánovanie podľa vekových kategórií a to nie je správna cesta. Výchovno-vzdelávacia činnosť sa plánuje pre celú triedu spoločne a v praktickej realizácii sa činnosti a obsah diferencujú v závislosti od aktuálnej rozvojovej úrovne detí⁴ .

Praktické odporúčania: Ak sa z rôznych dôvodov nerealizujú naplánované výchovno-vzdelávacie činnosti, napr. z dôvodu aktuálne ponúkanej možnosti navštíviť bábkové predstavenie atď. neuskutočnia, do triednej knihy sa vždy zapisuje reálne uskutočnená výchovno-vzdelávacia činnosť. V prípade pracovnej neschopnosti, či dovolenky učiteľky, zníženého počtu detí atď. (ak sa triedy spájajú) platí, že zápis sa robí len v tých triedach, v ktorých deti skutočne aj sú. V triede, z ktorej sú deti rozdelené do ostatných tried sa na mieste, kde by inak bol zápis o zrealizovanej výchovno-vzdelávacej činnosti napr. popoludní, sa len uvedie napr. „Deti boli rozdelené do I. a III. triedy“ príp. sa aj uvedie z akého dôvodu. V triede, v ktorej sú jej kmeňové deti, aj deti z rozdelenej triedy, sa realizuje výchovnovzdelávacia činnosť naplánovaná v tejto triede, pričom sa prispôsobí rozvojovým možnostiam a schopnostiam všetkých prítomných detí. V kolónke, v ktorej sa uvádza počet detí popoludní sa môže uviesť napr. $15 + 5^* + 3^{**} + 2^{***}$ (pričom sa na spodnú časť strany uvedie: *deti z I. triedy atď.), a zápis bude odrazom skutočne realizovanej výchovno-vzdelávacej činnosti. V prípade, že na pracovný deň pripadne štátny sviatok alebo deň pracovného pokoja, počas ktorého materská škola nie je v prevádzke, sa v príslušnej kolónke napíše napr.: - Deň vzniku Slovenskej republiky – štátny sviatok - Veľký piatok – deň pracovného pokoja - Sviatok práce – deň pracovného pokoja - Deň Ústavy Slovenskej republiky – štátny sviatok - Sviatok všetkých svätých – deň pracovného pokoja. Materiál je schválený pod číslom 2016-15214/19662:1-10A0 4 Ak by sa aj v budúcnosti uvažovalo o zmene a podobe triednej knihy, tak určite nie smerom, aby sa prepisovalo to, čo už je uvedené napr. v školskom vzdelávacom programe alebo v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti (ak si ich materské školy vypracúvajú), alebo aj

