

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2019/2020**

MESTSKÝ ÚRAD KYSUCKÉ NOVÉ MESTO	
Evid. č.: 22096/2020	Č. spisu: 15894/2020/04
Došlo: 20-10-2020	
Počet príloh/listov: 2	Vybavuje: Vendrový

Predkladá:

PhDr. Elena Gavláková
riaditeľka Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11,
Kysucké Nové Mesto



Materská škola,

Ulica 9. mája 1292/11,
Kysucké Nové Mesto

**Prerokované v pedagogickej rade
materskej školy
dňa 16.9.2020**

**Prerokované v Rade školy
dňa 17.9.2020**

Vyjadrenie rady materskej školy:

Rada školy **odporúča** zriaďovateľovi Mestu
KYSUCKÉ NOVÉ MESTO

schváliť - neschváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11,
Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2019/2020



Bc. Zuzana Mackovčáková
predsedníčka Rady školy pri Materskej škole
Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto

Stanovisko zriaďovateľa:

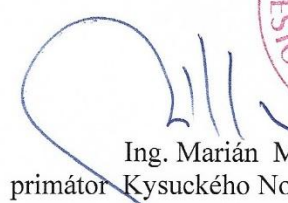
MESTO KYSUCKÉ NOVÉ MESTO

s c h v a ľ u j e - neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11,
Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2019/2020

V Kysuckom Novom Meste
dňa 21. 10. 2020

Za zriaďovateľa:



Ing. Marián Mihalda
primátor Kysuckého Nového Mesta

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle týchto dokumentov:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006.
3. Zákon č.596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene doplnení niektorých zákonov.
4. Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
5. Zmeny v zákone č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (Školský zákon), ktoré zaviedol zákon č. 324/2012 Z.z. – novelizácia.
6. Novela školského zákona – zákon č. 324/2012 Z. z. (1.september 2013).
7. Zákon č. 317/2009 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene doplnení niektorých zákonov.
8. Vyhláška č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.
9. Zákon č. 553/2003 Z.z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov - § 14.
10. Základné právne predpisy upravujúce získavanie kreditov, priznávanie kreditov, uznávanie kreditov, vyplácanie kreditového príplatku.
11. Zbierka zákonov SR Zákon 245/2008 /školský zákon/ - verzia účinná od 1.1.2016 do 30.6. 2016.
12. Zákon č.18/2018 o ochrane osobných údajov.
13. Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
14. Pedagogicko – organizačné pokyny na školský rok 2019/2020.
15. Koncepčný zámer rozvoja materskej školy.
16. Plán spolupráce materskej školy na školský rok 2019/2020.
17. Vyhodnotenia učebných celoškolských projektov za školský rok 2019/2020.
18. Rozpočet materskej školy za školský rok 2019/2020.
18. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ za školský rok 2019/2020.
19. Školský vzdelávací program Sedembodková lienka.
- 20.Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11, 024 04 Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2019/2020

Koncoročná hodnotiaca správa vychádza z hodnotiacich správ o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu z 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. triedy. Na základe týchto správ možno konštatovať, že hlavné úlohy a ciele vyplývajúce z pedagogicko - organizačných pokynov MŠVVaŠ, z plánu práce školy, príloh spolupráce a mesačných podujatí, z plnenia a dosahovania výkonových štandardov - špecifických cieľov učebných osnov Školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka boli splnené a realizované v požadovanom učebnom rozsahu v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách do 16. marca 2020. Pedagogické zamestnankyne sa riadili platnou legislatívou a príslušnými právnymi predpismi školskej reformy, plnili ciele a poslanie predškolskej výchovy, ciele a úlohy z Koncepcného zámeru rozvoja materskej školy a národného kurikula - Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne v materských školách.

* **V čase** od 16. marca do 31. apríla 2020 bola materská škola zatvorená. Výchovno vzdelávacia činnosť prerušená v čase od 16. marca 2020 do 30 apríla.

Od 1. júna 2020 prevádzka v materskej škole obnovená a do 15. júna 2020 sa rušili mimoriadne obmedzenia. Výchovno – vyučovacia činnosť počas obmedzeného režimu bola špecifický upravená. Materská škola neumožňovala pedagogickým zamestnancom pokračovať vo vzdelávaní podľa školského vzdelávacieho programu ale zameriavala sa na rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií detí potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania.

1.

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Materská škola, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto	2. Adresa školy: Materská škola, Ulica 9. mája 1292/11, 024 04 Kysucké Nové Mesto
3. telefónne číslo: 041/421 2934	faxové číslo: -
4. Internetová adresa:	e-mailová adresa: ms9majaknm@centrum.sk
5. Zriaďovateľ: Mesto Kysucké Nové Mesto, Námestie slobody 94/27, Kysucké Nové Mesto Štatutárny zástupca: Ing. Marián Mihalda	

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
PhDr. Elena Gavláková	riaditeľ materskej školy
Anna Falátová, učiteľ s 1. atestáciou	zástupkyňa materskej školy
Ing. Katarína Francová	vedúca zariadenia školského stravovania

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánov školy

Členovia rady školy:

Voľby do rady školy pedagogických a nepedagogických zamestnancov sa konali dňa 9.6.2016 na pracovnej porade tajným hlasovaním. Voľby do rady školy z radu rodičov sa konali dňa 10.6.2016 tajným hlasovaním.

Mesto Kysucké Nové Mesto listom pod číslom 862/2016, ev.č. 7700/201 zriadenie Rady školy pri Materskej škole, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto, potvrdzuje zriadenie Rady školy dňom 20.6.2016. Zvoleným predsedom rady školy je Bc. Zuzana Mackovčáková. Funkčné obdobie orgánu školskej samosprávy je podľa § 24 ods. 16 zákona č. 596/2003 Z.z. štyri roky a končí dňa 19.6.2020. Zaevidované dňa 7.7.2016 pod číslom 76/2016.

Primátor Kysucké Nové Mesto zo dňa 4.1.2019 pod číslom jednania 2019/144/01 v zmysle §-u 24 ods.16 a v súlade s ust. §-u 25, ods. 12, písm. h zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **odvoláva Ing. Vavrína Randu, Mgr. Milana Slivku, Mgr. Romana Stechera, Mgr. Mateja Fabšíka** z funkcie členov Rady školy pri Materskej škole, Ulica 9. mája 1292/11 Kysucké Nové Mesto ako zástupcu zriaďovateľa školy-mesta Kysucké Nové Mesto.

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolení /delegovaní/ za:
1.	Bc. Zuzana Mackovčáková	predseda	pedagogických zamestnancov MŠ
2.	Vlasta Trúchla	podpredseda	pedagogických zamestnancov MŠ
3.	Štefánia Galieriková	člen	ostatných zamestnancov MŠ
4.	Mgr. Eva Kubišová	člen	rodičov MŠ
5	Martina Kubaščíková		
5.	Viera Sucháňová	člen	rodičov MŠ
6.	Ing. Katarína Valášková, PhD.	člen	rodičov MŠ
	Primátor Kysucké Nové Mesto - odvoláva		
8.	Ing. Vavrína Randu	člena	odvolaný zriaďovateľom/ poslanec MZ - KNM
9.	Mgr. Milana Slivku	člena	odvolaný zriaďovateľom / poslanec MZ - KNM
10.	Mgr. Romana Stechera	člena	odvolaný zriaďovateľom / poslanec MZ - KNM
11.	Mgr. Mateja Fabšíka	člena	odvolaný zriaďovateľom / poslanec MZ - KNM

Primátor Kysucké Nové Mesto číslo jednania 2019/115/ 01 v zmysle Uznesenia Mestského zastupiteľstva Kysucké Nové Mesto č. 209/2018 zo dňa 13.12.2018 a v súlade s ods. 5, §-u 25 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov **deleguje Mgr. Mateja Fabšíka, p. Ivana Poláčka, Ing. Vladimíra Svrčka, p. Jaroslava Šidlu** do funkcie člena Rady školy pri Materskej škole, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto ako zástupcu zriaďovateľa školy – mesta Kysucké Nové Mesto.

Spolupráca s radou školy školský rok 2019/2020

Rada školy zasadala 1 krát v mesiaci september, dňa 16.9.2019 v zložení poslancov Mestského zastupiteľstva Mgr. Mateja Fabšika, Ivana Poláčka, Ing. Vladimíra Svrčka, Jaroslava Šidlu a boli im **predložené dokumenty na schválenie:**

- * Hodnotiaca správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019
- * Školský poriadok a jeho prílohy.
- * Školský vzdelávací program Sedembodková lienka jeho revidovanie pre školský rok 2019/2020

Rada školy prerokovala:

- * Školský poriadok
- Podmienky a kritéria prijímania detí do MŠ
- Navýšenie detí v triedach podľa školského zákona 254/2008
- Prevádzku materskej školy v školskom roku 2019/2020 **od 6.00- 16.30 hod.-** schválená a podpísaná zriaďovateľom.
- * Koncepcný zámer rozvoja materskej školy jeho plnenie.

Rokovania boli zamerané na:

- ✓ Inicievanie návrhu na schválenie interného finančného príspevku rodičov na skvalitnenie edukačného procesu a na balíčky pre deti (Mikuláš a MDD).
- ✓ Nanášanie a presadzovanie požiadaviek na mesto, na bezproblémový chod materskej školy prostredníctvom poslancov na mestských zastupiteľstvách.
- ✓ Opravu sociálnych zariadení pri triedach v budove č. 2.

Rada školy zobrala na vedomie:

- * Rozpočet materskej školy
- * Počet prijatých detí do materskej školy.
- * Navýšenie detí: 1 dieťa 1. trieda, o dve deti 2.,3.,5. trieda, o 3 deti 4.,6.,7.,8. trieda.
- * Školský poriadok materskej školy.
- * Vyberanie dobrovoľného príspevku na hračky, pomôcky na tvorivé dielne od rodičov na podpis. Zamerané na vylepšenie materiálno-technického zabezpečenia materskej školy.

Na prvom zasadnutí rady školy si členovia prezreli exteriér MŠ a obnovené interiérové priestory novým nábytkom, vybavenie školského dvora preliezačkami.

Riaditeľka školy vyhodnotila plánované ciele a úlohy na obdobie 2019/2020 z Koncepcného zámeru materskej školy, ktoré boli splnené.

Obdržali žiadosť o prísun finančných prostriedkov na:

1. Opravu sociálnych zariadení v budove č. 2 a v hospodárskej budove. Požiadavky boli adresované mestu finančnému a investičnému oddeleniu riaditeľkou materskej školy.
2. Menovaní poslanci mestského zastupiteľstva do rady školy sa zaujímali o výchovno - vzdelávací proces a v nadväznosti naň boli riaditeľkou oboznámení s vypracovaným Školským vzdelávacím programom Sedembodková lienka.

Na základe oznámenia Mesta Kysucké Nové Mesto zo dňa 12.5.2020, sp. zn.: 857/2020/04, ev.č. 4757/2020 a podľa § 24 ods.16 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

končí dňa 19. júna 2020 funkčné obdobie Rady školy pri Materskej škole, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto, v zriaďovateľskej pôsobnosti Mesta Kysucké Nové Mesto. Z ust. §-u39hd ods.2 zák.č.93/2020 Z.z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 131/2022 Z.z., ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony počas trvania mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID – 19 vyplýva, že: „Ak funkčné obdobie orgánu školskej samosprávy uplynie odo dňa účinnosti tohto zákona a technické podmienky neumožňujú ustanoviť nový orgán školskej samosprávy, funkčné obdobie orgánu školskej samosprávy sa skončí uplynutím posledného dňa tretieho kalendárneho mesiaca po skončení mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu vyhláseného v súvislosti s ochorením COVID -19. Ak sa počas tohto obdobia ustanoví nový orgán školskej samosprávy, funkčné obdobie doterajšieho orgánu školskej samosprávy uplynie dňom nasledujúcim po dni, v ktorom bol nový orgán školskej samosprávy ustanovený.“

Poradné orgány riaditeľky materskej školy:

- **Metodické združenie**

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy Hodnotiaca správa metodického združenia v školskom roku 2019/2020.

Metodické združenie je ustanovené v zmysle § 6 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. Členmi metodického združenia sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy v počte 17 a riadia sa odsúhlaseným štatútom metodického združenia.

Vedúcou metodického združenia je pani učiteľka Darina Svrčková, učiteľ s 1. atestáciou, vymenovaná riaditeľkou školy. Plán činnosti bol vypracovaný vedúcou MZ, prerokovaný a doplnený kolektívom učiteľiek, schválený riaditeľkou na prvej pedagogickej rade.

Pri jeho tvorbe sa vychádzalo zo:

- Školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka
- Koncepcie rozvoja materskej školy
- Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ rok 2018/2019
- Pedagogicko - organizačných pokynov MŠ VVaŠ SR 2019/2020
- Vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov
- Poznatkov získaných kontinuálnym vzdelávaním a samoštúdiom.

Plán metodického združenia bolo možné doplniť aktuálnymi požiadavkami učiteľiek.

Metodické združenie v školskom roku 2019/2020 zasadalo 2 krát v mesiaci september, január.

V mesiaci apríl a jún metodické združenie nezasadalo pre COVID – 19.

Členovia metodického združenia počas školského roka sa zaoberali:

- * POP MŠ SR 2019/2020 a odporúčaniami pre metodické združenie
- * Aktuálnymi otázkami výchovy a vzdelávania vychádzajúcich zo školskej legislatívy
- * Informáciami z porad, preškolení k ďalšiemu vzdelávaniu pedagogických zamestnancov v súlade s novým zákonom č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. / zákonov /novelizácia -profesijný rozvoj §40 - § 57.
- * Pedagogickou diagnostikou detí, ktorá je súčasťou edukačného procesu
- * Materiálom k individuálnemu štúdiu cez zakúpený link ABC

- * Postupom uplatňovania metód a prostriedkov hodnotenia a sebahodnotenia detí v edukačnom procese
- * Metódami predčitateľskej, čitateľskej a pisateľskej gramotnosti uplatňovaním špecifických metód / tvorivá dramatizácia, aktívne grafické, pohybové, hudobné a výtvarné vyjadrenie sa detí, otázkami prípravy 5 – 6 ročných detí k zápisu do ZŠ.

Zobrali na vedomie:

- * Odporúčané webové stránky z POP MŠ SR pre školský rok 2019/2020
- * Analýzu hodnotenia práce metodického združenia
 - * Spracovanie metodických materiálov a ich využitie v praxi.
 - * Plán profesijného rozvoja od prezentované poznatky a skúsenosti získané individuálnym štúdiom.
 - * Diferencovanú výučbu, ktorú realizovať v praxi podľa odporúčaných metodických postupov.
 - * Prezentáciu zakúpených učebných didaktických pomôcok a ich efektívne využívanie v edukačnom procese.
 - * Referát: mediálna výchova v materských školách – cesta k mediálnej gramotnosti v materských školách.
 - * Referát : tvorivá dramatizácia, aktívne grafické, pohybové, hudobné a výtvarné vyjadrenie sa detí.
 - * Oboznámenie sa so Smernicou č. 36/ 2018 o prevencii a riešení šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.
 - * Deň materských škôl na Slovensku /190 výročie vzniku prvej opatrovne – konferencia v Banskej Bystrici/
 - * Plnenie celoročných úloh podľa plánu práce školy, príloh, mesačných podujatí do 16.marca 2020.

Činnosť členov metodického združenia

- Prerokovali návrh plánu MZ
- Prerokovali plán profesijného a kariérneho rastu pedagogických zamestnancov -učiteľky 1.-8. triedy
- Sebahodnotili sa prostredníctvom dotazníka a hodnotiacich hárkov, hodnotenie riaditeľkou, učiteľky v počte 15.
- Predkladali navzájom návrhy a odporúčania na zefektívňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu využívaním aktivizujúcich metód a nových foriem práce s deťmi - učiteľky 1.-8. triedy.

Učiteľky odovzdali vedúcej metodického združenia a riaditeľke osobný plán profesijného rozvoja k 28.6.2020 k jeho vyhodnoteniu. Literárne zdroje a výstupy boli výsledkom samovzdelávania, štúdia odborných časopisov a literatúry, metodických publikácií a školskej legislatívy. Prínosom boli vzájomné výmenné praktické ukážky aktivít, ktoré napomohli obohatiť tvorivú činnosť učiteliek pri práci s deťmi.

Pedagogické zamestnankyne obdržali vypracované metodické listy k naplánovaným témam, ktoré boli zakomponované v pláne metodického združenia. V materskej škole je vytvorené metodické portfólio, ktorého súčasťou sú dištančné práce učiteliek zo vzdelávacích programov kontinuálneho vzdelávania. V portfóliu sú dokladované aj spracované metodické materiály a témy, ktoré učiteľky preštudovali v rámci samoštúdia a písomne spracovali počas prerušenia školského vyučovania od 16. marca 2020 do 30. apríla 2020. Na základe týchto overených skúseností vedúca metodického združenia odporúča naďalej pokračovať v tejto forme práce v rámci stretnutí metodického združenia.

Návrhy odporúčaní :

1. Pri plánovaní a realizácii výchovno – vzdelávacieho procesu sa riadiť odporúčaniami z POP MŠVVaŠ SR na školský rok 2019/2020 a uzneseniami z pedagogickej rady a MZ.
2. Priebežne sledovať doporučené aktualizované webové stránky.
3. Preštudovať si a inšpirovať sa vo výchovno – vzdelávacej činnosti metodickou príručkou Mediálna výchova v materských školách – cesta k mediálnej gramotnosti.
4. Vo výchovno – vzdelávacej činnosti uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, realizovať vzdelávacie aktivity s integrovaným obsahom.
5. Poskytovať deťom príležitosti na sebareprezentovanie sa, sebareflexiu, hodnotenie výkonov spoluhráčov.
6. Realizovať otvorené hodiny v 4. – 8. triede.
7. Rozširovať a podporovať predčitateľskú gramotnosť detí uplatňovaním špecifických metód.
8. Preštudovať Vnútnu smernicu upravujúcu postup pri prevencii a riešení Šikanovania detí a žiakov v školách a riadiť sa ňou pri výskyte problémov, ktoré sú obsiahnuté v charakteristike šikanovania.

• Počet pedagogických rád a ich zameranie

Počet pedagogických rád: **6**

27. augusta 2019

11. septembra 2019

17. októbra 2019

22. januára 2020

27. marca 2020 – neuskutočnená CORONA – 19

28. mája 2020 - pred nástupom do práce v čase núdzového stavu COVID – 19

25. júna 2020 – vyhodnocovacia pedagogická rada školský rok 2019/2020 v čase mimoriadnej situácie COVID - 19

Rokovanie pedagogických rád sa riadi vypracovaným rokovacím poriadkom. Pedagogická rada je zložená zo 17 zamestnankýň. Predsedom je riaditeľka školy. Zapisovateľom z rokovaní pedagogických rád bola pani učiteľka Marta Madajová, ktorá zodpovedala za zápis a dvaja overovatelia, ktorí zodpovedali za správnosť a obsahovú úplnosť zápisnice. Plán a činnosť pedagogickej rady bol obsiahnutý v Pláne príloh pre školský rok 2019/2020.

Plán pedagogických rád vyplýval z platných školských a interných dokumentov.

Obsahom rokovaní bolo prerokovávanie všeobecne záväzných školských dokumentov.

Uznesenia a úlohy odhlasované z každej pedagogickej rady boli rozdelené medzi učiteľky. Na rokovaníach každý pedagogický zamestnanec mal dostatok priestoru na vlastný názor. Každá dobrá pripomienka od učiteľiek bola zo strany riaditeľky akceptovaná a jej plnenie bolo odsúhlasené prítomnými učiteľkami. Plnenie zadaných úloh na pedagogických radách prispelo k širšiemu rozhl'adu učiteľiek v oblasti pedagogickej odbornosti ku konštruktívnemu riešeniu pedagogických problémov, k vyššej aktivite učiteľiek spestriť a modernizovať pedagogický prístup k deťom.

➤ **Prerokované body a zameranie:**

- ✓ Organizácia školského roku 2019/2020 – POP MŠVVaŠ SR
- ✓ Rokovací poriadok PR
- ✓ Koncepcia, priority rozvoja materskej školy
- ✓ Hodnotenie pedagogického zamestnanca - vyhodnotenie
- ✓ Školský poriadok jeho prehodnotenie
- ✓ Kritéria prijímania detí do materskej školy
- ✓ Školský vzdelávací program, rozvíjajúce vzdelávacie programy, revidovanie
- ✓ Vedenie triednej dokumentácie
- ✓ Plánovanie výchovno - vzdelávacej činnosti
- ✓ Štruktúra kariérových pozícií
- ✓ Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch
- ✓ Pracovný poriadok – novelizácia
- ✓ Prílohy spolupráce
- ✓ Vnútorný systém kontroly a hodnotenia
- ✓ Smernice na materskej škole
- ✓ Etický kódex pedagogických zamestnancov, Kompetenčný profil učiteľa
- ✓ Vyhodnotenie inšpekčnej činnosti a jej zameranie pre školský rok 2019/2020
informácie z pracovnej porady riaditeľov škôl
- ✓ Školenie BOZP
- ✓ Týždenné, mesačné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v jednotlivých triedach, mesačné hodnotenie obsahových celkov
Školské projekty, krúžková činnosť, mimoškolské aktivity
- ✓ Príprava fašiangového karnevalu,
- ✓ Morálne oceňovanie v rezorte školstva Veľkou a malou medailou sv. Gorazda, pamätný list sv. Gorazda – možnosť navrhnúť kandidáta na ocenenie Plaketa Komenského, Smernice MŠ SR č. 1952/1999,
- ✓ analýza výchovno – vzdelávacích výsledkov s dôrazom na pripravenosť detí na ZŠ školský rok 2019/2020, vyhodnocovacia pedagogická rada s informáciami z pracovnej porady riaditeľov škôl k mimoriadnej situácii COVID - 19,
- ✓ vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy,
- ✓ vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly a hospitačnej činnosti,
- ✓ aktualizácie vzdelávanie
- ✓ hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov.

V rámci pedagogických rád prebiehali diskusie. Návrhy učiteľiek boli zamerané na pružné organizovanie akcií, projektov, požiadaviek na riaditeľku a zástupkyňu.

Prediskutované témy na pedagogických radách

- ✓ Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch
- ✓ Plán metodického združenia
- ✓ Ročný plán vzdelávania
- ✓ Evalvácia v materskej škole /O. Kaščák, B. Pupala
- ✓ Ukážka spracovaných príprav na vzdelávacie aktivity s integrovaným obsahom
- ✓ Kompetenčný profil a hodnotenie pedagogického zamestnanca
- ✓ Usmernenie výchovno – vzdelávacieho procesu, dištančné práce
- ✓ Deň materských škôl na Slovensku
- ✓ Odborná prednáška: Environmentálna výchova
- ✓ Tvorba diagnostických záznamov detí,
- ✓ Mediálna výchova v materských školách-cesta k mediálnej gramotnosti
- ✓ Metodické usmernenia výchovno – vzdelávacieho procesu – ABC Materská škola
- ✓ Adaptácia novoprijatých detí – diagnostikovanie,
- ✓ Kľúčové kompetencie učiteľa v predprimárnom vzdelávaní,
- ✓ Rozvíjanie kľúčových kompetencií – kritéria hodnotenia a sebahodnotenia
- ✓ týždenné plánovanie podľa metodického odporúčania, vedenie triednej dokumentácie,

vypisovanie osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, predkladanie nových návrhov do plánu aktivít, doplnky k revidovaniu ŠkVP, písomné vyhodnotenie školských projektov, kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľa, ochrana osobných údajov detí a zamestnancov, spracovanie osobných údajov Zákon č. 18/2018.

Záznamy a uznesenia z rokovaní pedagogických rád sú založené v školskej dokumentácii u riaditeľky materskej školy a k 30.8.2020 odovzdané na archiváciu.

Uznesenia boli vyvesené na hlavnej nástenke pre učiteľky.

Pracovná rada plánovaná na marec nebola uskutočnená z dôvodu COVID – 19.

b) Údaje o počte detí v školskom zariadení za školský rok 2019/2020 (§ 2 ods. 1 písm. b) ÚDAJE O DEŤOCH ŠKOLY

Triedy	k 15.09.2019							Stav k 31.8.2020						
	Veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2 ročné deti	predškolační			integrovane deti	Veková kategória	Počet detí spolu.	z toho 2 ročné deti	predškolační			integrovane deti
				spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD					spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	
1.	2 - 3	22	22	22	0	0	0		22	22	22	0	0	0
2.	3 – 4	23	0	23	0	0	0		23	0	23	0	0	0
3.	3 – 4	23	0	23	0	0	0		23	0	23	0	0	0
4.	3- 4 - 5	24	0	24	0	0	0		24	0	23	0	0	0
5.	4 – 5- 6	24	0	24	0	0	0		24	0	23	1	0	0
6.	4 - 5	23	0	23	7	1	0		24	0	23	3	1	0

7.	5 - 6	25	0	25	24	1	0		25	0	25	23	2	0
8.	5 - 6	25	0	25	23	2	0		25	0	25	23	2	0
Spolu		189	22	189	54	4	0		190	22	190	50	5	0

Poznámka:

- * OPŠD k školskému roku 2020/2021 – 5. Z tohto počtu jedno dieťa k 1.9.2020 s vydaným rozhodnutím zo ZŠ Nábřežná má odklad PŠD. Z materskej školy odchádza do Základnej školy internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou Jamník na základe vydaného rozhodnutia týmto zariadením.
- * 1 dieťaťu z Čadce s OPŠD bolo vydané rozhodnutie o prijatí do materskej školy v školskom roku 2020/2021.

Školský rok 2020/2021- OPŠD – 5 detí.

Materská škola eviduje všetky písomnosti potrebné k odloženiu povinnej školskej dochádzky. Rozhodnutia o odklade PŠD zo základnej školy, vyjadrenia CPPPAP, potvrdenie od detského pediatra, podpisy zákonných zástupcov dieťaťa.

Dôvod:

- * nesústreďenosť v činnostiach, mierne problémy s pozornosťou :1 dieťa
- * oslabená koncentrácia a samostatnosť v práci, nezrelosť :1 dieťa
nedostatočná zrelosť a logopedické problémy
- * nedostatky v oblasti porozumenia reči a obsahu :1 dieťa
- * nedostatky v jazykovej oblasti a hravosť :1 dieťa
- * mutizmus :1 dieťa

Troja predškoláci sa v 2. polroku z materskej školy odhlásili z dôvodu zmeny bydliska Trenčín, Liptovský Mikuláš, Teplička nad Váhom.

Vydané osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania v počte 51.

Odovzdané 51 deťom 30. júna 2020 na žiadosť zákonných zástupcov/rodičov detí.

Deti, ktoré sa prihlásili a navštevovali materskú školu od 1.6.2020 si osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania prevzali z rúk triednych učiteliek. Rodičia, ktorí nenahlásili deti do materskej školy si ku uvedenému termínu Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania osobne prevzali a prevzatie vlastnoručne podpísali.

Pokrytie záujmu o umiestnenie detí v materskej škole školský rok 2020/2021.

Zápis detí do materskej školy bol v súlade s § 3 ods.2 vyhlášky MŠVVaŠ SR č.306/2008 Z.z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z.z v čase od 30.apríla do 31. mája. V Materskej škole, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto bol v čase od 4. mája do 7. mája v čase od 9:00 hod. do 16:00 hod. v budove materskej školy, v riaditeľni.

Vzhľadom na celosvetovú pandémiu a v zmysle Rozhodnutia ministra školstva, vedy, výskumu a športu zo dňa 26.3.2020 rodičia podávali žiadosti o prijatie dieťaťa do materskej školy elektronickou formou a osobne bez prítomnosti detí. Všetky informácie o zápise dieťaťa do MŠ a dokumenty k zápisu /žiadosť o prijatie dieťaťa do materskej školy, potvrdenie o zdravotnom stave dieťaťa /si rodičia mohli prísť prevziať osobne alebo stiahnuť zo stránky

www.sedembodkovalienka.sk . Súčasťou žiadosti bola kópia rodného listu a kartička poistenca dieťaťa. Následne posielali alebo osobne prinášali potvrdenia o zdravotnom stave dieťaťa.

Po ústnej dohode alebo telefonáte s riaditeľkou, rodičia nosili a posielali žiadosti aj v neskoršom termíne priebežne v mesiaci máj, jún, júl.

Pri osobnom zápise dodržiavali hygienicko – epidemiologické opatrenia /ochranné rúško na tvár, rukavice, vlastné pero/.

Rozhodnutie o prijatí dieťaťa do materskej školy si prevzali na základe telefonického kontaktu alebo mailu a bez prítomnosti dieťaťa. Vydané rozhodnutia, adaptačné pobyty detí boli s rodičmi prekonzultované. Prevzatie rozhodnutia rodič podpísal a zároveň si prevzal aj informačný leták k nástupu detí 1. 9. 2020 do materskej školy.

Prijaté žiadosti o prijatie dieťaťa do materskej školy na školský rok 2020/2021 – 71

Vydané rozhodnutia o prijatí dieťaťa do MŠ k 1. septembru 2020/2021 - 69

Vydané rozhodnutia o neprijatí do materskej školy k 1. septembru 2020/2021 - 2

Dôvod:

Dve deti sú súrodenci a matka v žiadostiach uviedla dátum ich nástupu do MŠ od 1.1.2021, sťahovanie sa zo Žiliny do Kysuckého Nového Mesta.

Dve deti bytom Sládkovičova KNM boli prijaté do materskej školy, tohto času sú s rodičmi na pracovnom pobyte v Holandsku a pre COVID – 19 sa nevrátia na Slovensko, nenastúpia do materskej školy. Matka v júli mailom požiadala o zaevidovanie žiadosti do ďalšieho školského roka 2020/2021.

Poznámka:

Dvom deťom bolo riadne vydané rozhodnutie o prijatí do materskej školy od 1.9.2020, ale matky následne v priebehu mesiaca júl telefonicky oznámili, že deti nenastúpia do MŠ z dôvodu:

Jedno trojročné dieťa matka odhlásila z dôvodu 5 ročnej rodičovskej dovolenky.

Zákonní zástupcovia, ktorí podali prihlášky dieťaťa do materskej školy ich deti boli prijaté na základe Rozhodnutia, ktoré bolo doplnené o text:

Platnosť rozhodnutia je viazaná na ukončenie mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v materských školách oznámených Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky.

Prednostne boli prijaté deti:

- * OPŠD - 4 deti,
- * OPŠD – novoprijaté dieťa
- * 5 ročné,
- * 4 ročné,
- * 3 ročné, ktoré dovŕšili k 31. augustu 2020 tri roky /s adaptačným pobytom 2 mesiace
- * 2 ročné deti, ktoré dovŕšili k 31. decembru 3 roky /s adaptačným pobytom 2 mesiace
- * 2 ročné deti, ktoré dovŕšili najneskôr k 1. máju 2020 - 2 roky a spĺňajú požadované kritéria prijatia do materskej školy a kapacita materskej školy je voľná /s adaptačným pobytom 3 mesiace.

Poznámka: Podľa Zákona 254/2008 /školský zákon/ nespĺňajú podmienky prijatia do MŠ a kapacita materskej školy je naplnená.

c. Údaje o počte zapísaných detí do predškolského zariadenia na školský rok 2020/2021 ku dňu 15.7. 2020

Názov MATERSKÁ ŠKOLA	Počet tried	Počet učiteľiek	Sumár		Spolu 4 - ročné	Spolu 5 - 6 ročné	OPŠD	spolu	z toho rómov
			Spolu 2 . ročné	Spolu 3 - ročné					
Ulica 9.mája 1292 Kysucké Nové Mesto	8	17	22	64	49	47	5	187	0

Zapísané deti k 15.9.2020

Trieda	Počet zapísaných detí	Počet nastúpených detí	Zmeny		Špecifiká veku	
			Ospravedlnení	Odhlásení	Veková štruktúra	z toho
1.	22	22			2 – 3 roč.	22 dvojročných detí
2.	23	23			3 - 4 roč.	23 trojročných detí
3.	23	23			3 - 4 roč.	23 trojročných detí
4.	24	24			3- 4 - 5 roč.	17- trojročných detí 7- štvorročných
5.	23	23			4 - 5 -6 roč.	22-štvorročných detí 1 - 5ročné dieťa
6.	24	24			4 -5 - 6 roč.	20 -štvorročných detí 3 – 5 ročných detí
7.	25	25			5 - 6 roč.	23 päťročných detí 2- OPŠD
8.	25	25			5 - 6r.	23 päťročných detí 2 - OPŠD
	189	189				

c) počet zapísaných detí do I. ročníka základnej školy - prijaté deti do 1. ročníka

<i>Spolu detí zapísaných do ZŠ</i>	<i>dievčatá</i>	<i>odklady</i>	<i>do ZŠ nastúpi</i>
58	28	4 +1 dieťa OPŠD Jamník	53

d) Údaje o počte prijatých žiakov /detí /do prvého ročníka základnej školy

Predprimárne vzdelávania absolvovalo **58** detí vo veku 5 – 6 rokov, ktoré sa zúčastnili zápisu do 1. ročníka základných škôl ZŠ Clementisova, Nábrežná, Dolinský potok, Radoľa. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania získalo **51** detí, 4 deti majú odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky – rodičia doručili písomné doklady o OPŠD.

Jedno dieťa bude navštevovať Jamník: Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania týmto deťom neboli vydané. Osobné spisy im ostávajú otvorené do ďalšieho školského roka 2020/2021. Tri deti sa v priebehu 2 polroku odhlásili z MŠ zmena bydliska mimo Kysuckého Nového Mesta.

e) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Materské školy sú definované školským zákonom ako škola zabezpečujúca výchovu a vzdelávanie prostredníctvom školského vzdelávacieho programu, ktorý poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom od troch do šesť rokov. Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi **štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách** a s vypracovanými učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka, pričom boli príležitostne využívané aj prvky alternatívnych pedagogických prístupov. Uplatňovali sme tvorivo humanistický štýl výchovy, zameraný na prosociálnosť a osobnostný rozvoj dieťaťa, rešpektujúc jeho osobitosti. Pri evalvácií edukačnej činnosti, ktorá zahŕňa ciele 7 vzdelávacích oblastí obsiahnuté v kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne rozvoja detí sme sa snažili využívať metódu objektívneho hodnotenia s ohľadom na individuálne vekové osobitosti detí. Učiteľky využívali emocionálne, slovné, povzbudzujúce a motivačné hodnotenia. Deti boli vedené k sebahodnoteniu vlastného napredovania a posunu vpred, k prezentovaniu vlastných výkonov a výstupov pomocou otázok napríklad: Prečo si vybral, zvolil takýto postup? Ako sa ti to podarilo? Kto ti pomohol? Páči sa ti tvoj výkres, výrobok? Čo si zapamätal? Čo si sa dozvedel? ap. Päť – šesť ročné deti dokážu samostatne hodnotiť výtvarné, konštruktívne, spevacké výkony, ktoré ale smerujú viac k subjektívnemu a pozitívnemu hodnoteniu.

Deti – absolventi predprimárneho vzdelávania v závere predškolského veku získali poznatky a schopnosti smerujúce k základom kultúrnej, „čitateľskej“, „pisateľskej“, matematickej, prírodovednej a počítačovej gramotnosti. Primerane si rozvíjali elementárne základy kľúčových kompetencií cez inovačné metódy a edukačné stratégie smerom k interaktívnemu, aktívnemu a tvorivému zážitkovému učeniu vo všetkých organizačných formách denného poriadku, prostredníctvom ktorých dosiahli veku - primeranú školskú pripravenosť. Špecifické ciele z oblasti matematika a práca s informáciami plnili a dosahovali cez rôzne zaujímavé hry, hrové aktivity, pokusy, odhady, divergentné úlohy ale aj pomocou interaktívnych výučbových programov. Prostredníctvom divadiel, exkurzií, školských projektov a činnosti primerane reagovali na nové informácie, požiadavky a kompetencie tak, aby vstup do primárneho vzdelávania bol pre nich bezproblémový a boli pripravení úspešne zvládnuť ciele a úlohy, ktoré budú na nich kladené v prvej triede.

Profil absolventa bol koncipovaný prostredníctvom spôsobilostí uvádzaných v štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Deti, ktoré odchádzajú do 1. ročníka základných škôl si rozvíjali a veku primerane osvojovali elementárne základy **kľúčových kompetencií**.

Rozvíjané kompetencie:

1. komunikačné
2. matematické a kompetencie v oblasti vedy a techniky,
3. digitálne

4. učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť
5. sociálne a personálne
6. občianske
7. pracovné

COVID - 19

Rozhodnutím ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR zo dňa 9.6.2020 sa s účinnosťou od 15. júna 2020 rušili mimoriadne obmedzenia. Od 22.6.2020 sa skupiny zrušili a deti boli zaradované do tried i s vyšším počtom na základe prieskumu a dobrovoľného priebežného prihlasovania sa.

Na základe tejto skutočnosti sme sa riadili dokumentom Organizáciou a podmienkami výchovy a vzdelávania materských škôl do konca školského roka. Tento dokument rešpektuje plánované opatrenia a rozhodnutia relevantných úradov účinných od 1. júna 2020. /COVID – 19/

a od 22. júna 2020.

Dobrovoľná účasť detí v materskej škole neumožňovala učiteľkám pokračovať vo vzdelávaní detí podľa ŠkVP.

Úloha učiteliek v krízovom období bola nadstavená na základe spolupráce a komunikácie medzi riaditeľkou, učiteľkami a rodičmi o pocitoch, potrebách, ktoré súviseli s aktuálnym prežívaním **pandémie** v súvislosti s vyučovaním ich detí v zmenených podmienkach.

Príchod detí do materskej školy priniesol kľúčové výzvy, ktorým sme venovali pozornosť a naďalej sa im venujeme. Deti si postupne zvykali na nový režim, na novú klímu triedy, na nové usporiadanie činnosti.

Pri plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti sme rešpektovali špecifické podmienky plánovania pre danú vekovú skupinu v spolupráci obidvoch učiteliek v triede. Vychádzali sme z aktuálnych tém a pod tém. Úlohy boli zamerané na rozvíjanie, upevňovanie kľúčových kompetencií detí zo 7 vzdelávacích oblastí potrebných pre úspešné zvládnutie vzdelávania najmä 5 – 6 ročných detí. Upevňovali

f/ Zoznam uplatňovaných učebných plánov a ich zameraní v šk. roku 2019/2020 (§2 ods.1 písm. f), v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie

Por. č.	Veková kategória	Uplatňovaná metodika, literatúra, legislatíva Učebné plány
1.	2 – 6 ročné deti	Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
2.	2 – 6 ročné deti	Školský vzdelávací program – Sedembodková lienka Program výchovy a vzdelávania v materských školách
3.	5 - 6 ročné deti	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ Pracovné listy na rozvíjanie matematických predstáv u detí Kafometík – tematické pracovné listy s metodikou pre MŠ
4.	2 – 6 ročné deti	Odborná metodická príručka pre didaktickú prax v materských školách Metodiky k 7 vzdelávacím oblastiam ŠVP a ŠkVP Spracované záverečné práce učiteľkami z ukončenia kontinuálneho vzdelávania
5.	2 – 6 ročné deti	Plán výchovno – vzdelávacej činnosti
6.	2 - 6 ročné deti	Krok za krokom

7.	2 – 6 ročné deti	-Diet'a a jeho svet, zásobník edukačných aktivít, hier a nápadov -Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ -Hráme sa a cvičíme s deťmi -Cvičte s nami – pohybové a relaxačné cvičenia pre deti predškolského veku -Pohybový program pre deti materských škôl -45 hier na podporu pravo-l'avej orientácie detí predškolského veku -100 najlepších hier pre deti -Hry so spevom v materských školách a iné
8.		POP MŠ SR 2017/2018 Zdroje a portál Minedu, ŠPÚ, link ABC
9.	3 – 6 ročné deti	Ako spoznávať dieťa v MŠ pedagogická diagnostika Rozvíjanie reči hrou
10.	4 – 6 ročné deti	Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací plán v podmienkach materskej školy
11.	2 – 6 ročné deti	Škôlka hrou – Jar, výchovno – vzdelávacia činnosť Škôlka hrou – Leto, výchovno – vzdelávacia činnosť Škôlka hrou – Jeseň, výchovno – vzdelávacia činnosť Škôlka hrou – Zima, výchovno – vzdelávacia činnosť
12.	Učiteľky	-Etický kódex učiteľa -Efektívna komunikácia, psychológia kvality zdravia učiteľa a žiaka -Sebareflexia a kompetencie v práci učiteľa -Rozvoj komunikatívnych kompetencií dieťaťa v spolupráci MŠ a rodiny -Diagnostika pripravenosti dieťaťa na školské vyučovanie -Ako diagnostikovať dieťa predškolského veku -Rozvoj osobnosti dieťaťa a profesionalita učiteľky v MŠ -Ako spoznať dieťa v materskej škole -Metodika predprimárneho vzdelávania -Kompetencie učiteľky materskej školy -Kľúčové kompetencie učiteľa v predprimárnej edukácii -Grafomotorika s krtkom Vrtkom, 2015 -Rozprávková grafomotorika -Prvá pomoc pri nácviku grafomotoriky -Matematika vo svete predškôlaka -Pracovné listy na rozvíjanie matematických predstáv u detí v MŠ -Klíma školy a klíma triedy -Environmentálna výchova v materskej škole -Finančná gramotnosť pre 1. stupeň /Monika Reiterová -Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP - 2018 -Farebná pedagogická diagnostika v MŠ -námety a aktivity -Hudobná výchova-námety a aktivity -Predčitateľská gramotnosť-námety a aktivity

	riaditeľka zástupkyňa	-Tvorivé dielne v materskej škole- námety a aktivity -Predškolská výchova - Manažment školy v praxi-Odborný mesačník pre školy a školské zariadenia, Rodina a škola, učiteľské noviny • Materská škola a jej riadenie (1, 2, 3) • Riadenie materskej školy august - máj 2019 • Právne predpisy súvisiace s materskou školou 2015 • KaUčING (katalóg Učiteľa Novej Generácie)-aktualizácie • Zbierka zákonov SR ročník 2016 – novelizácie 2018 • Kontrolná zložka riaditeľa školy 2018/2019 Zdroje a Portál Minedu, ŠPÚ, ŠSI, MŠVVaŠ, MPC • Efektívna komunikácia v riaditeľni • Učiteľský otčenáš nemá amen – eseje /Ľ. Pajtinka
--	--------------------------	---

g) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu 1.9.2020 (podľa § 27 zákona č. 317 /2009 Z.z., § 27)

POČET TRIED	8
POČET PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	17
NEKVALIFIKOVANÉ	0
ZVYŠUJE SI VZDELANIE	0
ZAČÍNAJÚCE PEDAGOGICKÉ ZAMESTNANKYNE	1
SAMOSTATNÍ PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI	12
UČITEĽ S 1. ATESTÁCIOU - na základe kreditov	3
UČITEĽ S 2. ATESTÁCIOU	1
KVALIFIKOVANOSŤ	100%

Materská škola	Počet		Počet
zamestnanci MŠ – spolu		28	
Z toho PZ*	17	Z toho NZ**	11
Z počtu PZ		Z počtu NZ	
- kvalifikovaní	17	- špeciálny pedagóg***	0
-začínajúci pedagogický zamestnanec	1		
-samostatní pedagogickí zamestnanci	12		
-pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	3		
-pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou	1		
- nekvalifikovaní	0	- upratovačky	5
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- ostatní	6

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h)

4. Účasť pedagogických zamestnancov na vzdelávacích aktivitách -

Materská škola vypracovala **Profesijný rozvoj - Ročný plán** vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, ktorý bol platný po podpísaní primátorom mesta dňa 11. septembra 2019. Výber názvu vzdelávacieho programu si vybrali učiteľky podľa ponúk z metodicko pedagogických centier, ale odporúčania na doplnenie si programu jednotlivým učiteľkám zadávala aj riaditeľka a to na základe odporúčaní z hospitačnej činnosti. V Ročnom pláne vzdelávania boli zaradené niektoré vzdelávacie programy zo školského roku 2018/2019, ktoré neboli MPC otvorené a pani učiteľky boli prihlásené. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov neprebiehalo.

Aktualizačné vzdelávanie v súlade so zákonom č. 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch §40 odstavce 4 a o zmene a doplnení niektorých zákonov bolo plánované v Ročnom pláne pre školský rok 2019/2020 a uskutočnené v materskej škole **dňa 27.mája 2020** v počte 6 hodín.

Cieľ aktualizačného vzdelávania: udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti.

Témy č.1 Sociálne učenie, sociálna interakcia učiteľa a detí.

Výstup: aktivita a dotazník.

Téma č.2 Ako sa chrániť pred syndrómom vyhorenia.

Výstup: aktivita a anonymný dotazník.

Bod č. 3 Prezentácia naštudovaných metodických materiálov .

Materské školy sa otvárali od 1. júna 2020, avšak za veľmi prísnych hygienických podmienok. Pedagogické zamestnankyne v triedach zodpovedali za výchovno-vzdelávací proces zábavnou formou ale aj za bezpečnosť a zdravie detí. Celé pôsobenie „vyučovania“ výchovno -vzdelávacieho procesu detí sa presúvalo do exteriéru, školskej záhrady, pobytu vonku, vychádzok do prírody. Učiteľky využívali zábavné hry bez fyzického kontaktu.

Výber metodických materiálov:

1. Environmentálna výchova v materskej škole prostredníctvom hier a aktivít.
2. Aktivity a hry detí na vyučovanie v prírode.
3. Bezkontaktné hry.

Individuálne štúdium učiteľiek počas COVID - 19, ktorých témy sú zaznamenané v osobnom pláne profesijného rastu, ktorý si vedie individuálne každá pani učiteľka. Účasť pedagogických zamestnankýň v počte 17, prednášajúca – riaditeľka materskej školy, PhDr. Elena Gavláková, učiteľ s 2. atestáciou.

Riaditeľka a zástupkyňa školy sa zúčastňovali pracovných porád na základe pozvánok od Mesta Kysucké Nové Mesto, primátora, a na metodických porádach na základe pozvánok z Oddelenia školstva, sociálnych vecí a zdravotníctva, úsek metodiky, ktoré viedol Mgr. Ladislav Vendrinský. Program bol zameraný na získavanie právneho vedomia, metodického usmernenia registratúry, aSc Agendy a práca s pedagogickou dokumentáciou v zmysle platnej legislatívy a jej doplnkov.

Od 16. marca 2020 v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej ochorením COVID – 19 sme mali 4 pracovné stretnutie na MsÚ z dôvodu usmernenia „vyučovania“ v materskej škole.

Druh vzdelávania	Názov vzdelávacieho programu	Prihlásené učiteľky	Prebieha	Ukončené	Počet účastníkov
	Vzdelávacie oblasti: Človek a spoločnosť Človek a svet práce Človek a príroda Zdravie a pohyb Jazyk a komunikácia Umenia a kultúra – výtvarná výchova, hudobná výchova Matematika a práca s informáciami Prierezové témy: Dopravná výchova, dramatická výchova, environmentálna výchova	6	-	-	NEZREALIZOVANÉ
	Didaktika – zameraná na kvalitu výchovno – vzdelávacieho procesu /metódy, stratégie, hodnotenie, sebahodnotenie/	3	-	-	NEZREALIZOVANÉ
	Grafomotorické zručnosti Čitateľská gramotnosť	3	-	-	NEZREALIZOVANÉ
	Finančná gramotnosť	4	-	-	NEZREALIZOVANÉ
	Klíma triedy: rozvíjať kvalitu vzťahov v skupine a priaznivú sociálnu klímu -osobnostný rozvoj dieťaťa, -rozvíjať medzilidské vzťahy v skupine, -vplyv sociálneho prostredia na osobnosť dieťaťa	1	-	-	NEZREALIZOVANÉ
	Funkčné vzdelávanie pre vedúcich pedagogických zamestnancov	2	-	-	NEZREALIZOVANÉ
Aktualizačné	Udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti. Témy: Sociálne učenie, sociálna interakcia učiteľa a detí. Výstup: aktivita a dotazník. Ako sa chrániť pred syndrómom vyhorenia. Výstup: aktivita a anonymný dotazník.	17	27.5.2020	6 hodín	ZREALIZOVANÉ

Adaptačné vzdelávanie	Vzdelávanie začínajúceho pedagogického zamestnanca	1	1		Predpoklad ukončenia školský rok 2019/2020 zmena mesiaca a termínu pre COVID - 19
-----------------------	--	---	---	--	---

Záverečné práce učiteliek zo samoštúdia počas CORONY - 19 sú uložené v materskej škole v portfóliu ako metodické listy. Tieto budú priebežne odprezentované na pedagogických radách alebo metodických združeniach a odporúčané na interné preštudovanie.

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Všetky aktivity, ktoré sa v materskej škole realizovali boli zverejnené na webovej stránke materskej školy www.sedembodkovaalienka.sk a webovej stránke mesta vo forme **článkov a fotografií** v periodiku Zvesti, Kysuce. Spracované prezentácie sa premietali v regionálnej televízii Antech. Mnohé sa realizovali za prítomnosti rodičov a prizvaných hostí. Niektoré i mimo materskej školy /príroda v okolí materskej školy, detské mestské ihriská, Domov sociálnych služieb, Mestská knižnica, Kníhkupectvo Soňa, kvetinarstvo Flormax, priestor dvora Kina Kysuca, obchod Akvária a terária, železničná stanica, CVČ ap.).

Termín	Aktivita	Účasť
September	Šašovia medzi deťmi – víťanie novoprijatých detí. Spolupráca so ZUŠ -divadelný krúžok	1.,2.,3.,4. trieda, deti 2 – 4 ročné 11 učiteliek, rodičia.
	Otvorenie sezóny DI – jazdy na dopravnom ihrisku, fotodokumentácia, video, články na stránke web mesta, Žilinský večerník, Kysuce, Zvesti. Projekt: <i>Dopravné ihrisko Radosť</i>	7.,8. trieda deti 5 – 6 ročné, 14 učiteliek.
	Veľká prehliadka dopravných prostriedkov na DI spojená s jazdami. Dodržiavať pravidlá v cestnej premávke, Projekt: <i>Dopravné ihrisko Radosť</i>	1.,2,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 3 - 6 ročné, nadporučík Samuel Ha-Duy
	Okresná výstava drobných zvierat KINO KYSUCA/Drobnochovatelia Kysúc - Exkurzia - spoznávať vtáky, hydinu, kačky, sliepky, husi, holuby zajace, rybičky – spracovaná fotodokumentácia v MŠ. Projekt: <i>Environmentálna výchova</i>	5.,6.,7.,8. trieda, deti 4 – 6 ročné,8 učiteliek.
	Týždeň mlieka v MŠ – v spolupráci so ZŠS, plnenie cieľov z projektov „Adamko hravo- zdravo“, Zdravý životný štýl, NAPPO u detí	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2 – 6 ročné, 17 učiteliek.
	Deň vďačnosti, výstava obľúbenej hračky – plnili sa ciele z prosociálnej výchovy/obdarovať, požičať, poprosiť, poďakovať, objasť. Projekt: <i>Práva dieťaťa</i>	1.,2.,3.,4. trieda, deti 2-4 ročné 9 učiteliek
	Hudobno – pesničkový koncert umelca a gitaristu z Detvy. Proxík a hudobné nástroje. Projekty: <i>NAPPO u detí, Prevencia sociálno patologických javov, Zdravie a zdravý životný štýl.</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2 – 6 ročné, 17 učiteliek.

Termín	Aktivita	Účast'
	<i>Práva dieťaťa</i>	
Október	Týždeň zdravej výživy - Jeseniarikové čarovanie. <i>Projekty: Zdravie a zdravý životný štýl, Environmentálna výchova</i>	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 3 – 6 ročné , 15 učiteliek.
	Výstavka výtvarných prác s jesennou tematikou /obchod-Perla /.	3.,4.,5.,6.,7.,8.trieda, deti 3-6 ročné,
	Futbalové dopoludnie 5 – 6 ročných detí na školskom dvore. Certifikovaný tréner	6.,7.,8. trieda, deti 5-6 ročné, 3 učiteľky
	Sokoliarske vystúpenie Salconi Považská Bystrica (orol skalný, plamienka driemavá, výr skalný, sokol poľovnícky ap.). <i>Projekt: Environmentálna výchova</i>	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda deti 3 - 6 ročné deti, 15 učiteliek, rodičia
	Liga za duševné zdravie – modrá nezábudka/ prosociálne, kultúrne, športové a zdravotné aktivity. <i>Projekt: Zdravie a zdravý životný štýl</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8 trieda deti 2 – 6 ročné deti, 17 učiteliek
	Výstava výrobkov z ovocia a zeleniny. <i>Projekt: Zdravie a zdravý životný štýl</i> <i>Environmentálna výchova</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8 trieda deti 2 – 6 ročné deti, 17 učiteliek
	S vetrom opreteký, púšťanie šarkanov, pohybové aktivity v prírode / školský dvor, lúka pri Lipke/. <i>Projekty: NAPPO u detí, Práva dieťaťa, Prevencia sociálno – patologických javov.</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda 2 – 6 ročné deti, 17 učiteliek
	Deň dobra - Úcta k starším /triedne akcie/ vystúpenie detí – básne, piesne a tance, obdarovanie starých rodičov darčekom vyrobenými deťmi. <i>Projekt: Adamko hravo, zdravo</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,tried 17 učiteliek, rodičia, starí rodičia
	Lampiónový sprievod s ľudovou hudbou spod Ľadonhory Deň materských škôl na Slovensku	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,tried 17 učiteliek, rodičia, starí rodičia
	Deň plný rozprávok - oslava Dňa materských škôl na Slovensku.	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,tried 17 učiteliek, rodičia
	Jeseň v keramike v CVČ – základné techniky s hlinou, výrobok vypálený v peci. <i>Projekt: Polytechnická výchova cez hru</i>	6.,7.,8.,trieda, 5.učiteliek
	Zber šípok a prírodnín /cesta k lipke Čarovné tekvičky - urobme si svetielka /v MŠ Výstavka výtvarných prác s jesennou tematikou / MŠ, obchod – Perla <i>Projekt: Environmentálna výchova</i>	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2 – 6 ročné 15 učiteliek
	Sezónne činnosti -hrabanie, zametanie suchého lístia na školskom dvore. Týždenné sezónne činnosti. <i>Projekty: – Polytechnická výchova</i> <i>Environmentálna výchova</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2-6 ročné, 17 učiteliek
	Jeseniarikové čarovanie s lienkou -Jesenné tvorivé dielne s rodičmi. Jesenná výzdoba prác a fotografií v obchode Perla <i>Projekty: Environmentálna výchova, Polytechnická výchova</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2-6 ročné, 17 učiteliek

Termín	Aktivita	Účast'
	Fotografovanie lipky / cesta k Lipke projekt Adamko hravo, zdravo zaznamenávanie zmien fotoaparátom, kreslením, ekologické hry. <i>Projekt: Environmentálna výchova</i>	6.,7.,8. trieda, deti 5 – 6 ročné 6 učiteľiek
	Týždeň ovocia a zeleniny „Deň jablka“ – recepty, ochutnávky v spolupráci so ZŠS. <i>Projekty: Zdravie a zdravý životný štýl, NAPPO u detí.</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2 – 6 ročné
December	Zdobenie vianočných stromčekov - Besiedka s Mikulášom, balónová diskotéka, obdarovanie, fotenie. <i>Projekty: Práva dieťaťa</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2 – 6 ročné, 17 učiteľiek
	Týždeň správnej hygieny umývania si rúk / s mydlom Bupi-žabka Prevenencia proti chrípke. <i>Projekt: Zdravie a zdravý životný štýl</i> Týždeň dentálnej hygieny – umývanie si zubov	1.,2., 3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek
	Exkurzia na pošte: Krátka beseda s pracovníčkami pošty, poslanie listu Ježiškovi. <i>Projekt: Adamko hravo, zdravo, Práva dieťaťa</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek
	Najkrajšie Vianočná ozdoba – mestská knižnica.	5.,6.,7.,8. trieda
	Pečenie a zdobenie medovníkov	3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 15 učiteľiek
	Posedenie detí pri vianočnom stromčeku, odovzdávanie si vlastnoručne vyrobených darčiekov s pohostením. <i>Projekty: Práva dieťaťa</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek
	Vianočný ovocný punč pre deti a rodičov, rozlúčka so starým rokom.	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda ZŠS, učiteľky, rodičia
	Beseda s kominárom, profesie a remesla. <i>Projekt: Environmentálna výchova</i>	4.,5.,6.,7.,8., trieda Kominár z kominárskeho cechu Žilina
Január	Zvyky a tradície – novoročné vinše a Traja králi Triedne kolá prednesu poézie a prózy so zimnou tematikou	5.,6.,7.,8. trieda
	Zimný športový polden /sánkove, bobovanie/, „Vidieť a byť videný“ Zimný športový deň , čarovanie so snehom/ - deti získali účastnícke listy. <i>Projekty: Zdravie a zdravý životný štýl, NAPPO u detí, prevencia proti sociálno-patologickým javom, Proxíková euroakadémia</i>	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda 13 učiteľiek
	Exkurzia na železničnej stanici v KNM z projektu „Bezpečná škôlka“, deti obdržali cestovné lístky a spoločne vypravili vlak s výpravcom stanice. <i>Projekty: Bezpečná škôlka, Proxíková euroakadémia</i>	6.,7.,8. trieda deti 5-6 ročné, 4 učiteľky
	Cestovanie s Proxíkom do snežných zimných krajín	4.,5.,6.,7.,8. trieda
Február	Drôtikovanie-Ja som dobrý remeselník z tej Trenčianskej stolice... – netradičné remeslo. <i>Projekt: Polytechnická výchova</i>	6.,7.,8. trieda host' Mária Dudková
	Fašiangový karneval v MŠ /pochod masiek, balónová diskotéka, odmeny, pochvalné listy/. <i>Projekt: Práva dieťaťa, prevencia sociálno – patologických javov</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2 – 6 ročné, 17 učiteľiek,
	Plníme projekt: Veselé zúbky – pracovníčka RÚVZ Čadca. Mesačný projekt. Čisté zúbky nebolia	4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 4 – 6 ročné,

Termín	Aktivita	Účasť
	<i>Projekt NAPPO u detí</i>	13 učiteľiek
	Pesničkový kolotoč – celoškolská prehliadka v speve ľudových piesní <i>Projekt: Práva dieťaťa -Zažiť úspech byť ocenený, pochválený</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2 – 6 ročné, 15 učiteľiek,
	Zimný športový deň – stavanie snehuliakov <i>Projekt: Práva dieťaťa, prevencia sociálno – patologických javov, NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2 – 6 ročné,
	Kŕmenie lesnej zveri Les – zvieratá , školský dvor - vtáčky. <i>Projekt: Environmentálna výchova</i>	deti 8. triedy 2 učiteľky 5-6 ročné deti
	Sezónne zimné športovo – pohybové činnosti /dvor MŠ a blízke okolie /sánkovanie, kĺzanie, bobovanie./. <i>Projekt: Práva dieťaťa, prevencia sociálno – patologických javov, NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl, Proxiková euroakadémia</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2 – 6 ročné, 17 učiteľiek,
	Básničky so zimnou tematikou - školské kolá recitovania - deti ocenené diplomami.	2 - 6 ročné deti, 9 učiteľiek
	Výstavka výtvarných prác so zimnou tematikou /obchod-Perla /MsK.	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.trieda, deti 3-6 ročné, 15 učiteľiek
Marec	Akcie v mesiaci marec, apríl, máj sa nere realizovali z dôvodu prerušenia školského vyučovania Covid - 19	
	Veselé zúbky – 1 mesiac plnený projekt- čistenie zúbkov – projekt RÚVZ Čadca <i>Projekt: Veselé zúbky, Adamko hravo, zdravo, Zdravie a životný štýl</i>	3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 3-6 ročné, 16 učiteľiek
	Návšteva obchodu s knihami – zakúpenie časopisov	3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 3-6 ročné, 13 učiteľiek
Jún	„Mesto, ktoré mám rád“ Pozorovanie a poznávanie architektúry v rodnom meste /budovy na námestí, socha, kostol, ornamenty na budovách/ ...	4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 4-6 ročné deti 10 učiteľiek
	Cyklistické jazdy na dopravnom ihrisku podľa časového plánu tried. <i>Projekty: Dopravná ihrisko Radosť, NAPPO u detí,</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2-6 ročné, 17 učiteľiek,
	Proxik a športovanie Poznávanie kolektívnych športov v čase COVID – 19.	4.,5.,6.,7.,8 deti 4-6 ročné, 11 učiteľiek
	Turistická poldenná zdravotná a poznávací vychádzka k Lipke a rieke Kysuca – zvládnuť dlhšiu trasu s krátkymi oddychovými prestávkami, hry a spoznávanie biotopu (príroda, hmyz). <i>Projekty: Environmentálna výchova, NAPPO u detí, Zdravie zdravý životný štýl.</i>	4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 4-6 ročné, 13 učiteľiek
	ZOO v našej materskej škole Poznávali exotické zvieratá podľa zvuku a vzhľadu. <i>Environmentálna výchova, Proxiková euroakadémia</i>	8.trieda, 2 učiteľky
	Život pri rybníku – kolektívny projekt	8.trieda, 2 učiteľky
	Rozlúčka detí s materskou školou, deti si prevzali pochvalné listy a upomienkové darčeky z rúk riaditeľky.	deti 6.,7.,8. triedy 6 učiteľiek, riaditeľka, zástupkyňa

Aktivity:

- ☺ **Deň Materských škôl na Slovensku**, vyhlásený pod záštitou ministerstva školstva SR sa zapojila do 6. ročníka pod názvom: „**Rozprávkový týždeň v materskej škole**“ a **Lampiónový sprievod** s rodičmi a rodinnými príslušníkmi po sídlisku Kamence s ľudovou hudbou spod Ľadonhory z Horného Vadičova.
- ☺ Vydala dva školské časopisy **Lienka** pre deti a rodičov.
- ☺ Zapojila sa do projektu Polytechnická výchova v materskej škole - Nadácia Pontis Kia Motors Slovakia s.r.o.
- ☺ Spracovala 2 **prezentácie** z plnenia celoškolských projektov a celoškolských aktivít, ktoré boli odvysielané v regionálnej televízii **Antech**.
- ☺ **Uvítanie detí** do života v spolupráci s **MsÚ** – Deti 5.a 7. triedy sa zúčastňovali uvítania detí do života na MsÚ s kultúrnym programom od októbra do februára 2020.

V rámci mimoriadnej situácie počas pandémie COVID - 19 pedagogické zamestnankyne a nepedagogické zamestnankyne si ušili ochranné rúška na tvár.

Pozitíva

Deti si prostredníctvom aktivít rozvíjali:

- ✓ kritické a tvorivé myslenie
- ✓ psychomotorické, komunikačné, učebné a osobnostné kompetencie
- ✓ jemnú motoriku, grafomotoriku, vizuomotoriku
- ✓ pohybové schopnosti, hudobno – pohybovú – tanečnú stránku
- ✓ sebaujadrňovanie cez vlastné pocity /kresba, maľba, pohyb/
- ✓ rečovú kultúru, vyjadrovacie schopnosti, obohacovali si slovnú zásobu
- ✓ získali zručnosti pracovať s rôznymi druhmi materiálu, s didaktickými pomôckami, bábkami, rekvizitami, hračkami, knihami ap.

Deti získali všeobecný rozhľad z rôznych oblastí:

- * dopravná - plnená na DI, v reálnej cestnej premávke, železničnej stanici
- * kultúra – divadlo - plnená v školskej záhrade, v triede MŠ,
- * umenie a hudba - plnená v triede, v školskej záhrade v MŠ,
- * literatúra - plnená v triede, v divadelných kútikoch, v mestskej knižnici
- * príroda, environmentálna výchova, ekológia - plnená v triede, školská záhrada, skalka, vychádzky do prírody, k Lipke, do lesa Škorčie, k rieke Kysuca
- * zem, vesmír - plnená v triede, školskej záhrade, na vychádzkach
- * športová oblasť - plnená na školskom dvore, na lúke, pri rieke Kysuca, na ihrisku pri MŠ, v triedach, na balkónových terasách, mestských detských ihriskách, štadióne.
- * človek a zdravie - plnená v triedach, školský dvor, vychádzky, okolitá príroda
- * akcie zábavného charakteru a ďalšie iné – školský dvor.

Plánované aktivity v jarných a letných mesiacoch **nezrealizované pre COVID – 19.**

ZUŠ, CVČ, ZŠ - športové atletické súťaže, tenisová hala, Krajská hvezdáreň-beseda s pracovníčkami hvezdárne, beseda lesný pedagóg, beseda včelár.

Rodičia oceňovali aj takúto formu vzdelávacieho programu a kladne ju hodnotili. Prejavovali záujem o výstavu výtvarných prác, pracovných výrobkov, environmentálnych výrobkov, fotografií a posterov. Deti na súťažiach rôzneho zamerania získali ocenenia, ďakovné alebo účastnícke listy, diplomy, medaile, ktoré sú vystavené v priestoroch chodby.

Priestory tried slúžia ako herne, spálne, jedálne, telocvične, spoločenské a kultúrne miestnosti. Z toho dôvodu uvádzané celoškolské športové a niektoré kultúrne aktivity a koncerty v jesennom a letnom období sa uskutočnili na školskom dvore, dopravnom ihrisku a v prírode v okolí MŠ.

j) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

5. Zapojenosť

NÁZOV PROJEKTU: „ADAMKO HRAVO, ZDRAVO“

- * **Zapojenie:** september 2006, realizácia v edukačnom procese: september 2019/2020
- * **Garant projektu:** Regionálny úrad verejného zdravotníctva
- * **Koordinátor projektu:** Anna Falátová/ od škol. roka 2017/2018 Janka Macášková
v škol. roku 2019/2020 Petra Škorvánková
- * **Účast' na projekte:** 17 pedagogických a 10 nepedagogických zamestnancov, deti 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.triedy, v počte 189, rodičia.
- * **Cieľ:** Šíriť podporu zdravia medzi deťmi, zdravotno – výchovnou osvetou prostredníctvom vnímavej bábky Adamka.

NÁZOV PROJEKTU: „DOPRAVNÉ IHRISKO Radosť“

- * **Zapojenie:** 2012 dlhodobo aj v školskom roku 2019/2020
- * **Garant projektu:** KIA v Nadácia Pontis , Mesto - Kysucké Nové Mesto
- * **Koordinátor projektu:** PhDr. Elena Gavláková,
V školskom roku 2019/2020 Barbora Ivanková
- * **Účast' na projekte:** 17 pedagogických a 10 nepedagogických zamestnancov, deti 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.triedy, v počte 189, rodičia.
- * **Cieľ:** rozvíjať požiadavky na komplexnú prvotnú prípravu detí z oblasti dopravnej výchovy – bezpečnej premávky cez osvojenie si primeraných základných vedomostí a praktických zručností a pripraviť ich na rôzne vzniknuté situácie v reálnej cestnej premávke, vedieť jazdiť na bicykli a rešpektovať funkciu dopravných značiek.
- * **Prizvaní hostia:** policajti z OODI KNM, Mestská policajti
- * **Realizácia:** Dopravné ihrisko Radosť, autobusové a vlakové nástupište

NÁZOV PROJEKTU „GOOD YEAR“ – Bezpečná škôlka

/súbežne plníme s cieľmi projektu Dopravná výchova na Dopravnom ihrisku Radosť.

- * **Zapojenie:** september 2008 realizácia v edukačnom procese v školskom roku 2019/2020
- * **Koordinátor projektu:** v školskom roku 2019/2020 Barbora Ivanková
- * **Cieľ:** Zvýšiť bezpečnosť detí v materskej škole v rámci reálnej cestnej premávky.

NÁZOV PROJEKTU „RECYKLOHRY“

Zapojenie: február 2011 Plnil sa i v školskom roku 2019/2020

- * **Garant projektu:** spoločnosť ASEKOL SK s.r.o. pod záštitou MŽP SR
- * **Koordinátor projektu:** Bc. Monika Žilková,

- * **Účast' na projekte:** 17 pedagogických a 10 nepedagogických zamestnancov, deti 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.triedy, v počte 189, rodičia.
- * **Cieľ:** Prehľbiť znalosti detí v oblasti triedenia a recyklácie odpadov, umožniť im osobnú skúsenosť so spätným odberom použitých drobných elektrozariadení
- Rozšírený projekt od februára 2019 o úlohu: Cesta elektroodpadu
- Rozšírený projekt od októbra 2019 o úlohu: „Starý mobil SEM“
- Rozšírený projekt od novembra 2020 o úlohu: „Čo s klimatickou krízou?“

NÁZOV PROJEKTU „EKOPAKY“

- * **Zapojenie:** január 2005 Plní sa i v školskom roku 2019/2020
- * **Garant projektu:** Slovenská agentúra životného prostredia Banská Bystrica
- * **Koordinátor projektu:** Vlasta Trúchla / šk. r. 2017/2018 - Jarmila Ondreášová
- * **Účast' na projekte:** 17 pedagogických a 10 nepedagogických zamestnancov, deti 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.triedy, v počte 189, rodičia.
- * **Cieľ:** Chrániť životné prostredie, zberom a separovaním tetrapakových obalov a ich následná recyklácia odvozom.

NÁZOV PROJEKTU „PRÁVA DIEŤAŤA“

Zapojenie: február 2011

Plní sa i v školskom roku 2019/2020

- * **Projekt:** odporúčaný v POP MŠVVaŠ SR
- * **Koordinátor projektu:** Ľudmila Masláková
- * **Účast' na projekte:** 17 pedagogických a 10 nepedagogických zamestnancov, deti 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.triedy, v počte 189, rodičia.
- * **Cieľ:** Skvalitniť život detí a rodiny v duchu deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa. „Dôstojný, šťastný a radostný život si zaslúžia deti celého sveta“. Uspokojiť všetky biologické potreby dieťaťa.

PROJEKT OBČIANSKÉHO ZDRUŽENIA ZOBER LOPTU, NIE DROGY

Zapojenie: február 2013/14

Plní sa v školskom roku 2019/2020

- * **Garant projektu:** Ministerstvo zdravotníctva
- * **Generálny partner:** Občianske združenie „Zober loptu nie drogy“

Oganzovaním rôznych športových aktivít spájame športovanie a dobré pocity z neho s posilňovaním zdravia, zábavy, zdravého súťaženia, priateľstva a spolupráce.

- * **Cieľ č.1** Preventívne pôsobiť voči negatívnym vplyvom spoločnosti. Zmysluplne tráviť voľný čas športovými aktivitami
- * **Cieľ 2:** Zaradovať športové aktivity rôzneho zamerania a využiť loptové kolektívne hry.
- * **Koordinátor mestského projektu:** Mgr. L. Vendrinský, PaedDr. Z. Vojsovičová, PaedDr. Igor Drexler
- * **za MŠ -** PhDr. Gavláková, Marta Madajová – účastník.
- * **Plnený v roku 2019/2020 na úrovni materskej školy.**

NÁZOV PROJEKTU „ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL“

Ciele sa prelínajú s projektom NAPPO u detí, Adamko hravo, zdravo, Environmentálna výchova

- * **Zapojenie:** odporúčaný /POP MŠVVaŠ SR. Plní sa v školskom roku 2019/2020

- * materská škola v spolupráci s vedúcou ZŠS, odporúčaný /POP MŠVVaŠ SR.
- * **Koordinátor projektu: V školskom roku 2019/2020 Iveta Zuziaková**
- * **Účast' na projekte:** 17 pedagogických a 10 nepedagogických zamestnancov, deti 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. triedy, v počte 189, rodičia.
- * **Cieľ:** rozvíjať u detí osvojovanie si prvkov zdravého životného štýlu, systematickou starostlivosťou o svoje zdravie, konzumáciou ovocia, zeleniny, mliečnych výrobkov, otužovaním a športovaním.

PROJEKT ZUBNEJ PREVENČIE „VESELÉ ZÚBKY“

Projekt sa súbežne plnil s cieľmi projektu **Adamko, hravo – zdravo, Zdravie a zdravý životný štýl**.

- * **Zapojenie do projektu:** február 2013 / Ukončenie projektu: 30. máj 2014/ Plní sa i v školskom roku 2019/2020 v materskej škole
- * **Garant projektu:** dm - drogériemarket /NicolNoseková
- * **Koordinátor projektu:** Emília Pražencová
- * **Host' na projekte:** Mgr. Andrea Gerátová RÚVZ – Čadca
- *  **HLAVNÝ CIEĽ:**

Vštepíť deťom hravou formou základné vedomosti o zuboch, ako ich mať zdravé, naučiť ich zručnosti pravidelne a správne si umývať zuby.

Praktická aktivita správneho čistenia si zubov.

PRIMÁRNA PREVENČIA DROGOVÝCH ZÁVISLOSTÍ ciele sa prelínajú aj s plnením cieľov z uvedených projektov: Zdravie a zdravý životný štýl, Adamko hravo, zdravo, Environmentálna výchova, Práva dieťaťa.

- * **Termín:** Plní sa dlhodobou
- * **Cieľom prevencie je:** zaistiť čo najmenej závislostí alebo experimentov, resp. aspoň oddialiť experimenty s drogami a rizikovými činnosťami u detí .
- * **Koordinátor projektu:** Anna Falátová
- * **Zapojenie:** 4., 5., 6.,7., 8. trieda, 114 detí
- * **Účast' na projekte :** 10 učiteliek

PROJEKT ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

- * **Termín:** Plní sa celoročne, vychádza i z POP MŠVVaŠ SR
- * Plnený i v školskom roku 2019/2020
- * Ciele vychádzajú zo školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka a súbežne sa plní s cieľmi projektov: **Zdravie a zdravý životný štýl, Ekopaky, Recyklohry, Pestovateľský krúžok**

Cieľ: rozvíjať osobnosť dieťaťa na elementárnej úrovni.

- *  chápať a hodnotiť vzťahy medzi ním a životným prostredím v jeho okolí
- *  chápať potrebu ochrany prírody a životného prostredia /separovanie a recyklácia/,
- *  získavať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia,
- * **Koordinátor projektu:** Vlasta Trúchla
- * **Zapojenie:** 1.,2., 3., 4., 5., 6.,7., 8. trieda
- * **Účast' na projekte :** 17 učiteliek
- * **Počet detí:**189
- * **Prizývaní hostia:** podľa druhu a obsahu plnenia aktivity.

DIGIPEDIA/Digiškola

2015/2016

- * **Garant:** www. digiskola
- * Plnený i v školskom roku 2019/2020
- * **Názov:** Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- * **Projekt vypracovali:** PhDr. Elena Gavláková, Anna Falátová
- * **Koordinátor:** Anna Falátová
- * **Žiadosť, dotazník a cieľ dotazníka:** zmapovať stav využívania digitálnej techniky a navrhnúť opatrenia ako byť v tejto veci školám nápomocní (školenia, metodika a iné).

Žiadosť o pridelenie 2.setu z projektu EVSRS zaslaná a vyhodnotená kladne.

- * **Cieľom projektu:** je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému a uvedenie elektronických služieb do prevádzky.
- * **Protokol o prevzatí IT setu.** 18.10.2014, popis techniky (interaktívna tabuľa – 1kus, notebook – 1 kus, tlačiareň – 1 kus)

Využité : IT využíva 143 detí vo veku od 3. – 6 rokov a **17 učiteľiek**,

Celoslovenský osvetový vzdelávací projekt spoločnosti PROXENTA PROXÍKOVÁ EUROAKADÉMIA

- * Plnený i v školskom roku 2019/2020

Cieľ: Delfín Proxík vám ukáže, čo s našetrenými peniažkami dokáže!

- * **Garant projektu:** Pavol Kožík, konateľ Proxenta Private Equity, s.r.o. (www. PRPXIK.SK)
- * **Maskot projektu:** delfín PROXÍK
- * **Koordinátor projektu:** Martina Kuriaková
- * **Účast' na projekte:** 2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda **Počet učiteľiek:** 14 **Počet detí:** 167
- * **Cieľ:** Naučiť deti hravou a zaujímavou , prečo si majú peniažky vážiť a šetriť a následne ich použiť. /elementárne začiatky finančnej gramotnosti/

NÁZOV PROJEKTU:

- * **Polytechnická výchova hrou v materskej škole /súčasť ŠkVP**
- * **Zapojenie:** rok 2018/2019
- * **Garant projektu:** Nadácia Kia
- * **Projekt vypracovala:** PhDr. Elena Gavláková
- * **Koordinátor projektu:** Marta Madajová školský rok 2019/2020
- * **Účast' na projekte:** triedy 1. – 8. **Počet detí:** 189 **Počet učiteľiek:** 17
- * **Realizácia:** trieda, školský dvor
- * **Hlavný cieľ projektu**

Podporovať objaviteľský prístup v polytechnickom vzdelávaní sa cez hru prostredníctvom technickej hračky v materskej škole, rozvíjať pozitívny vzťah k manuálnym pracovným činnostiam.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v materskej škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

Komplexná inšpekcia bola vykonaná 30.01.2008.

Správu o výsledkoch inšpekčnej činnosti vyhotovila dňa: 05.03. 2008 Mgr. Daniela Filková, školská inšpektorka. Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch inšpekčnej činnosti Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatňuje tieto opatrenia:

odporúča

1. Zachovanie psychohygieny detí v dodržiavaní dĺžky zamestnania. Odstránené **ihneď**.
2. Zabezpečiť internetové spojenie v materskej škole. **Splnené – 2009.**

l) Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach materskej školy (§ 2 ods. 1 písm.)

Priestorové podmienky

Materská škola je od 30. 6. 2002 škola s právnou subjektivitou v zriaďovacej pôsobnosti Mesta - Kysucké Nové Mesto – 1. 7. 2002 a bola sedemtriednou MŠ.

V poradí 8. trieda sa zriadila k 1. 9. 2014 v spolupráci so zriaďovateľom – v súlade s Metodickým usmernením MŠ SR z 22. 1. 2004 č. CD – 2004 – 566/1305 – 1:091 k zvýšeniu zaškolenia detí v MŠ, čím sa zároveň zlepšila aj finančná situácia – financovanie podľa normatívu na dieťa.

Pôvodne to bolo spoločné zariadenie materskej školy a jaslí s jedným oddelením DJ a 3 triedami MŠ. Bolo dané do užívania k 1.1. 1984. Oddelenie DJ sa zrušilo k 30. 6. 1991. K 1. 10. 1993 sa zriadili 2 triedy zo stabilných spální na návrh Odboru školstva Čadca pre veľký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy, nakoľko sa zrušilo 5 materských škôl v Kysuckom Novom Meste.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. **Pozostáva z 3 budov** – 2 poschodové budovy slúžia deťom, spojené sú vymurovanou chodbou, ktorá je presvietená zabudovaním veľkých okien. Tretia budova je hospodárska. Tvorí ju vstupná hala, chodby, kuchyňa, účelové priestory pre personál jedálne, kancelária riaditeľky a vedúcej zariadenia školského stravovania, pracovňa s príslušnými tromi miestnosťami/ šatňa upratovačiek, sklad bielizne, pracia , žehliaca miestnosť/ a sklad čistiacich prostriedkov.

Prízemie oboch budov tvoria vstupné chodby, triedy, izolačky, balkónové terasy, šatne pre deti, umyvárky so sociálnymi zariadeniami, šatne pre učiteľky, príručné kuchynky, ktoré sú vybavené umývačkami riadu, sklady na učebné pomôcky. Na prízemí pri šatniach 3. a 4. triedy sú sociálne zariadenia, ktoré slúžia deťom na hygienu keď sa vracajú z pobytu vonku. Sociálne zariadenia v 4 triede sú nové zrekonštruované. Poschodie je riešené rovnako. V 8 .-ich triedach sa ležadlá rozkladajú a skladajú.

Triedy sú priestranné, funkčne usporiadané s novým nábytkom a kobercami. Každá trieda má šatňu, zrekonštruovanú umývárňu s príslušenstvom. Pri 2.,3.,4.,5. triede sú izolačky a malé sociálne zariadenia, ktoré sú novo zrekonštruované. Zariadenie a priestorové členenie triedy ponúka deťom možnosti pre individuálne, skupinové i kolektívne aktivity. Vo všetkých triedach sú vytvorené centrá a hracie kútiky s hračkami a doplnkami. Didaktické pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál sú umiestnené tak, aby ich deti mali k dispozícii počas celého dňa. Štyri triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou a príslušnou didaktickou technikou. V materskej škole sa nachádza pracovňa, ktorá je v čase krúžkovej činnosti v popoludňajších hodinách prispôbena pre výučbu krúžku anglického jazyka. Priebežne ju učiteľky využívajú aj na hranie divadla pre deti.

Štyri detské umývarky pre deti sú nové zrekonštruované.

Kuchyňa je vybavená novým veľkoplošným sporákom, novým konvektomatom zakúpená v roku 2015 a novou viacúčelovou škrabkou.

* Na materskej škole prebiehali od mája 2017 rekonštrukčné práce na základe vypracovaného projektu mestom „Obnova komplexu materskej školy 9. mája 1292/11, v Kysuckom Novom Meste. Hlavným cieľom projektu bolo zníženie energetickej náročnosti verejných budov. Vykonala sa rekonštrukcia strechy, zateplenie budovy, výmena vonkajších dvier a výmena svietidiel. Projekt bol spolufinancovaný Európskou úniou „Európsky fond regionálneho rozvoja“.

Nedostatky:

Sanity pre pedagogických zamestnancov v budove č. 2 a nepedagogických zamestnancov v hospodárskej budove sú zastarané, niektoré nefunkčné. Charakterizované môžu byť ako havarijný stav. Vyžadujú si neustálu opravu.

Materiálne - technické a priestorové podmienky materskej školy.

Na realizáciu aktivít mali deti aj učiteľky vytvorené primerané podmienky a dobré materiálne zabezpečenie. **Pre správny a harmonický rozvoj detí predškolského veku sme zabezpečovali:**

- * správny výber zariadenia – detského nábytku, stolov, stoličiek (nový nábytok vo všetkých triedach a šatniach)
- * bezpečnostné a hygienické prostredie, (umývatel'né podlahy a výmena kobercov za nové)
- * prostredie, ktoré pozitívne ovplyvňovalo osobnosť detí (psychické, citové, telesné a biologické potreby)
- * priaznivú sociálno-emocionálnu klímu v triedach
- * cieľavedomé vytváranie podnetného prostredia
- * správne a slobodné využívanie priestoru pre hru a činnosti detí
- * vybavenie tried detskou a odbornou literatúrou, učebnými pomôckami, hračkami, knihami, telovýchovným náradím a náčiním, didaktickou a audiovizuálnou technikou, IKT...)
- * zakúpením spotrebného materiálu (na výtvarné, grafomotorické, pracovné a tvorivé činnosti).

Priestory MŠ

Usporiadanie tried deťom umožňovalo:

- * vytvárať hrové prostredie podľa vlastného záujmu
- * komunikáciu medzi sebou pri spoločných činnostiach, v hrových skupinách
- * realizovať sa vo všetkých aktivitách a činnostiach
- * otvorený prístup k hračkám, knihám a učebným pomôckam
- * tvoriť podľa vlastných predstáv na základe slobodného rozhodovania sa pri výbere činností, stimulovať osobnostný rast detí - hrubá a jemná motorika, rozvoj výtvarných, rečových zručností, orientácia v sociálnych vzťahoch a podobne,
- * dodržiavanie pravidiel tvorenými deťmi a učiteľkami pri hrách, činnostiach, aktivitách, pri ukladaní hračiek a pomôcok
- * rovnomerné a limitované striedanie sa pri PC, IT
- * vyvážené a účelové striedanie učebných pomôcok a literatúry
- * pravidelne realizovať zdravotné cvičenie, kruhové hry s pravidlami, hudobno – pohybové hry, hry so spevom

- * hrať divadielka v triedach a v provizórnej divadelnej miestnosti, v ktorej je umiestnený klavír.

Exteriér MŠ tvorí:

- * záhrada s bohatou zeleňou, výsadbou ihličnatých a ovocných stromov, výsadbou okrasných kríkov okolo plota, kvetinovou skalkou a pyramídovou záhradkou, okrasnými kvetináčmi vysadenými muškátmi
- * trávnatá plocha so stromovou výsadbou ponúkajú množstvo podnetov pre mnohé učebné a environmentálne aktivity
- * 2 pieskoviská: jedno s plochou (4 x 4m²), ktoré slúži i ako dopadová plocha pre šmýkačku, druhé s plochou (7 x 8 m²), veľká muchotrávka a hrieb na uskladnenie formičiek a iného hracieho náradia
- * 4 šmýkačky z plastu
- * 1 drevená zostava s pohyblivou stenou a rebríkom - šesťuholník, drevená rebríková štvorhranná pyramída, 2 zostavy lezeckých a rebríkových stien, 2 lavičky drevené prenosné, 6 zabudovaných drevených lavičiek, 4 lavičky so zvieracím motívom, 1 veľká farebná lavička, oceľové preliezačky rôznych tvarov, 10 váhových hojdačiek, drevený farebný vláčik s krytým vagónom, detský kolotoč, 3 pružinové hojdačky so zvieracími motívami, 4 kusy prenosných záhradných hojdačiek na balkónových terasách, 8 závesných retiazkových hojdačiek a 4 hojdacie hniezda, kresliace tabule, prenosný basketbalový kôš, skladací basketbalový kruh, drevený domček s terasou, drevený domček so šmykl'avkou, drevený domček s lavičkami, balančné chodníkové zostavy 4 kusy, veľká viacfunkčná preliezačka Frajda, lezecká modrá motúzová zostava ap.
- * dlaždicová betónová plocha pri pieskovisku – slúži na cvičenie, kreslenie, hranie hokeja
- * vybudované dopravné ihrisko Radosť, súčasťou ktorého sú dopravné značky, semaforey, kolobežky, odrážadlá, a jednokolieskové drevené kolobežky na pravo – ľavú orientáciu a iné hry.

Školský dvor je ohradený pletivom a miestami prekrytý zeleným tienidlom. Časť nefunkčného, poškodeného pletiva bola vymenená za nové pletivo. V zadnej časti školského dvora boli zabudované dve nové vstupné brány.

Zatravnená plocha školského dvora sa využíva na:

▪ pohybové a kultúrne aktivity:

Indiánsky deň, divadlá, hudobné koncerty, prehliadka dravcov, policajných psov, prehliadka poníkov v akcií detí a iné,

▪ Športové podujatia:

hokejový zápas, futbalový zápas medzi triedami, tenisový, atletický polden, loptové hry a iné súťaživé hry navodzované a vedené učiteľkami,

▪ Organizované podujatia:

cesta rozprávkovým a športovým dvorom, pozorovanie slnka s pracovníčkami KH, dopravné podujatia a aktivity na DI s policajtmi,

▪ Kultúrno – spoločenské vystúpenia:

Deň matiek, Deň otcov, stavenie a váľanie mája s hudbou, kruhové, športové hry, pohybové hry, hry so spevom, tancuje celá materská škola,

▪ realizáciu zimných a letných sezónnych športov a činnosti.

Doplňkom k týmto aktivitám na školskom dvore sú:

- v máji do júna - postavená drevená tribúna, na ktorej deti v programe prezentujú vlastnú prácu a svoje výkony pred rodičmi,

- v mesiaci september až jún priebežne - postavený nafukovací hrad a lietadlo, v ktorom sa deti športovo realizujú,
- v mesiaci máj, jún natiiahnutý balančný chodník, ktorý slúži k námetovým hrám.

Školská záhrada bola kosená 6 krát zamestnancami Údržby mesta, pravidelne upratovaná a kontrolovaná upratovačkami a údržbárom. O údržbu dvora, oplotenia, stav a funkčnosť preliezačiek sa staral údržbár, zamestnaný na dohodu. Vybavenie dvora zodpovedá dobrým bezpečnostným podmienkam.

Nedostatky: postupná výmena kovových preliezačiek, ktoré sú opotrebované, potrebujú pravidelnú údržbu a nátery. I keď sú v dobrom stave a funkčné, ale postupne nevyhovujú európskym normám detské ihriska.

Interiér MŠ:

- * vymaľovali sa priestory detských šatní
- * vymaľovali sa priestory pivnice, kuchyne, skladu

zakúpila sa:

- o detská posteľná bielizeň / detské plachty, obliečky, uteráky, deky, koše, vedrá, molitanové behúne do sociálnych zariadení, deky, detské uteráky,
- o 2 žehličky,
- o mikrovlnka,
- o vysávač
- o automatická práčka
- o sklenený servis (taniere, šálky, poháre, misky, detské príbory, lyžice, tácky)
- o varné kanvice
- o krájač zeleniny CL-50
- o Výdajné stoly
- o kancelárske stoličky 3 kusy
- o jedálenský stôl – 4 kusy

Triedy

- o hračky, vláčikové drevené dráhy, magnetické planéty, farebné obchodíky, zvieratká v ZOO, magnetické tabule, predajný stánok, skrutkovacie roboty, dopravné prostriedky dekorácia veľryby, hříbkové a guľôčkové mozaiky a doplnky do kuchyniek, magnetické zvukové autíčka, kombinovaná hracia skrinka farebná , farebný detský stôl, stoličky, kúpeľňové poličky farebné tlačiarne 2 kusy

Školský dvor

- o viacfunkčná preliezačkova farebná zostava Frajda
- o kaučuková dlažba dopadová plocha pod šmykľavky
- o lezecká motúzová zostava modrá

Vykonala sa údržba a oprava preliezačiek v spolupráci s Údržbou mesta.

Nátery drevených preliezačiek, lavičiek boli vykonané kmeňovým údržbárom.

Zakúpené boli čistiace a hygienické potreby v dostatočnom množstve /toaletný papier, hygienické vreckovky, servítky, tekuté a pevné mydla.

Počas COVID - 19

Dezinfekčné čistiace prostriedky na podlahy, nábytok, predmety, hračky, sociálne zariadenia, dezinfekčný stojan, rozprašovacie nádoby na dezinfekčné prostriedky, papierové utierky pre deti a zamestnancov, jednorazové gumené/latexové rukavice, bezdotykové teplomery, antibakteriálne tekuté a pevné mydla, ochranné rúška.

Materiálne podmienky

Materská škola je dobre vybavená učebnými pomôckami (IKT):

- * Stolový počítač s príslušenstvom 4 ks. – PC + LCD monitor ACER
- * Multifunkčné zariadenie – BROTHER DCP – 7030 - 2 tlačiarne,
- * Televízor SAMSUNG LE 32 B450 - 3
- * Interaktívna tabuľa 2 kusy zakúpená cez financie OZ Lienka
- * Interaktívna tabuľa 2 kusy + set (notebook, tlačiareň) v rámci Národného projektu Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva MŠ SR
- * Digitálny fotoaparát - Samsung PL 51 – 2 ks.
- * Robotická, programovateľná hračka (Bee-Bot), 4 kusy
- * Elektronická didaktická pomôcka MP3 prehrávač – 4 ks.
- * Didaktická pomôcka – LEGO Education DUPLO dom + podložky – 1 ks.
- * Logico primo 15 podložiek + softwarové programy
- * 4 farebné tlačiarne a 4 čiernobiele tlačiarne v triedach, malé UZB kľúče,
- * 2 kusy počítačových monitorov vo vestibuloch, v budove 1 a 2.
- * 6 kusov viacfunkčné prehrávacie rádia.

V každej triede je zriadený jednoduchý počítačový kútik a zavedený internet. Vo všetkých triedach sú počítače a tlačiarne.

Deti pracovali na 4 počítačových zostavách s IT a využívali edukačné softvérové programy:

Alík - Môj prvý šlabikár, Alík – Než pôjdem do školy, Čím budem, Dominik a jeho dobrodružstvá, Potraviny, Veselá Beruška, Safari, Cirkus šaša Tomáša 1 + 2, Detské kútiky 1,2,3,4,5, Začínáme sa učiť, Dopravné prostriedky, Cestička do školy, Planéta vedomosti, Hravé písmenka a čísla, Rozlišovanie slov vo vete na CD, Matematika predškolačka, Do školy sa teším – piesne, Maľovanie pre deti, Natur - pack (environmentálna výchova), Výučbové rozprávkové CD (Červená čiapočka, Malá morská víla, kocúr v čižmách), Detská akadémia – čísla ap.

Manuálne využívali plastové tangramy, matematiku predškolačka s úlohami, tieňové hry s obrázkami, súbory moja rodina, zvieracie rodinky, skladacie čísla a abecedu z plexiskla, grafomotorickú sadu písadiel a odtlačok, farebný tučňaci, rozlišovanie slov vo vete, prezentácie k výchovno vzdelávaciemu procesu – 3 diel, a iné.

Školská knižnica bola doplnená aktuálnymi odbornými učiteľskými a detskými publikáciami z rôznych oblastí Ekológia a príroda Kafometík – tematické pracovné listy 1,2 s metodikou pre materské školy, KaUčiNG, Príroda, Rozprávky čarovných kamienkov, Škriatok Rozumbriadok, Vila zo šatôčky, O Šutierikovi, kamennom mužíčkovi Zvieratá, Najdôležitejšie zvieratá na svete, Poviem ti kde, sa berie med, Ľudské telo zvnútra, Vedomosti v kocke, Veľká kniha pre šikovné ruky, Sprievodca prírodou, Pozor červená, Veľký spevník 2-ľudové piesne a koledy pre deti. **Časopisy** Predškolská výchova, Rodina a škola, Manažment školy v praxi.

Detská knižnica bola doplnená rozprávkovými knihami, leporelami, encyklopédiami, magnetickými knihami, rozprávkovými knihami so zvukmi zvierat, zvukmi dopravných prostriedkov, knihami ako sa naučiť kresliť, knihami s bábkovými postavami, environmentálnymi knihami, knihy s prosociálnymi príbehmi, pracovnými zošitmi pre predškolákov, pracovnými zošitmi k 7 vzdelávacím oblastiam pre deti od 3 – 6 rokov, grafomotorickými zošitmi, knihami aktivity na grafomotoriku.

Časopisy: Vrabček, Lienka, Včielka, Adamko, Šikovniček.

Pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu bola materská škola dostatočne vybavená **spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické a pracovné** aktivity detí. Spotrebný materiál je pravidelne dopĺňaný 3 krát počas školského roka z dôvodu nedostatočného priestoru na jeho uskladnenie vo väčšom množstve.

Zakúpené boli kresliace dosky, kreatívne kartičky, výkresy rôznych veľkosti, farebné papiere rôznych druhov, baliaci, krepový, vlnitý farebný papier, farebný papier na lepenie, zošity, náčrtníky biele a farebné, ceruzky, pastelky, pastelové a prstové farby, farby na tvár, ekologické vodové a temperové farby, sady štetcov, obyčajných cerúz, kreatívny materiál, šablóny - obkresľovačky, nožnice pre pravákov a ľavákov, farebné tuše, lepidlá, ekologická plastelína, bublinková plastelína, kreatívna modelovacia hlina a podložky, set formičiek, farebné grafomotorické vyšívanie, magnetické vyšívanie, grafomotorické labyrinty, pečiatky, odťaháčky, valčeky, omaľovanky, pomôcky na rozvíjanie jemnej motoriky, strúhadla, kresliace obrusy, balóny, sety na tvorivosť, koráliky ap.

- Učebné a telovýchovné pomôcky, stavebnice, drevené hračky, konštrukčné sety, magnetické hračky, knihy, lopty, hračky do piesku a doplnky do hracích kútikov,
- Školské obaly, zápisníky, ceruzky pre predškolákov-koniec školského roka.

Učebné pomôcky pre oblasť jazykovú a matematickú

Rozprávkové postery, puzzle, obrázky, pexeso, obrázkové rozprávky Červená čiapočka, Kozliatka, Medovníkov domček, Dlhý, široký a bystrozraký, pojmové mapy, veľké prstové bábky, maňušky. Príroda okolo nás s magnetickými obrázkami, ekologické didaktická hry.

Logitit(set zvieracích rodín, set ľudí – rodina, tučniaky na ľade, molitanové a umelohmotné tangrami, magnetický tangram, hravá geometria Elarin, navliekacie geometrické tvary, veľká zručnostná viacúčelová vedomostná kocka, štvorcová mozaika, emocionálna kocka, kocka činnosti a pohybov, platený loptový a geometrický set s loptami, labyrintové koberce, geometrické a číselné skladačky, transparentné geometrické zvary, abeceda s aktivitami, viacúčelové farebné geometrické tvary, zábavno-náučné stolové kocky, magnetické labyrinty, domčeky so zvončekom pri dverách, logická súprava, Zvukové puzzle – hudobné nástroje-malí muzikanti.

Pracovná výchova na tvorenie v piesku deti využívajú krhličky, vedierka, malé lopatky, formičky, zábava s vodou sady 1 a 2 na aktivity v piesku.

Set laboratórnych nádob, polytechnické náradia a skladačky. Manipulačné labyrinty medvedík, lev, ovečka, sova, motorický panel slnko, kufríky s náradím.

Telovýchovné zariadenie - vybavenie a pomôcky rytmické, gymnastické stuhy na paličke, plošná sada z plastu ruky, nohy.

Lopty rôznych veľkosti, plážové lopty, kruhy, lana, švihadla, štafetové farebné koliky, hádzanárske oblúkové kruhy a koše, molitanové stavebnice na cvičenie, cvičný rebrík, masážne kruhy na chodidlá, masážne chodníky, prekážková kruhová zostava rovná, kruhová, hokejky, bránky, relaxačné chodníky a cestičky, veľké skákacie lopty, molitanové emócie ap.

Na dopravnú výchovu využívajú odrážadla – motorky, 2 elektrické semaforey, 2 baterkové semaforey, sady dopravných značiek do tried, rozlišovacie farebné vesty, veľké dopravné značky.

Hračky v triedach boli doplnené o magnetické stavebnice, konštruktívne dúhové stavebnice, magnetické disky, lego stavebnice kocky, kreatívne stavebnice bábiky, postieľky, kočíky,

dopravné prostriedky a série sad dopravných prostriedkov, spoločenské stolové hry, poštové schránky, farebné mozaiky, vrstevné puzzle a iné doplnky do hracích kútikov.

V súlade s rozvojom osobnosti dieťaťa je potrebné naďalej dopĺňať triedy hračkami, knihami a učebným materiálom.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

Finančné zabezpečenie materskej školy ako rozpočtovej organizácie riadi mesto, príjem i zo štátnej dotácie na predškolákov, v zmysle platnej legislatívy.

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu ročne na dieťa : 2 566,20 €

2. Dofinancovanie na 1 predškoláka ročne 172,72 €

Tieto finančné prostriedky boli použité na zakúpenie didaktických učebných pomôcok, knižných zdrojov, výtvarného a pracovného materiálu.

3. Výška mesačného príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole od 12.12. 2019 VZN – 18,00€.

Podrobná informácia o čerpaní finančných prostriedkov bude doložená v súvahe.

Pre nepedagogické zamestnankyne boli zakúpené osobné ochranné pracovné pomôcky.

Kuchárky: zdravotná obuv, biele trička, nohavice, plášte, čiapky, vesty.

Upratovačky: zdravotná obuv, pracovné bavlnené trička, nohavice, vesty – podľa predpísaných noriem.

Rodičovský príspevok: výška ročného príspevku zákonného zástupcu za dieťa v materskej škole bol odporúčaný členmi rady školy a predložený ako návrh rodičom na prvom ZRPŠ.

Návrh bol schválený a to nasledovne:

- * deti 2 - 5 ročné platili sumu 23,00€,
- * deti 5 - 6 ročné platili sumu 25,00€,
- * deti v hmotnej núdzi sumu 0,00€
- * balíček Mikuláš 2,50€
- * balíček MDD 2,50€

Financie boli rodičmi odsúhlasené na skvalitnenie práce / zakúpenie nadštandardných učebných pomôcok na triedy, kreatívny pracovný a výtvarný materiál do tried, na drobné občerstvenie pri slávnostiach a rozlúčke predškolákov s materskou školou ap./.

Financie spravovali zvolení triedni dôverníci v spolupráci s triednymi učiteľkami. Vyúčtovanie bolo spracované 2 krát ročne, s prílohami pokladničných blokov za zakúpený tovar. Pre rodičov bolo vyúčtovanie vyvesené na nástenkách pri triedach a na požiadanie rodičov im bolo čerpanie finančných prostriedkov kedykoľvek predložené.

Občianske združenie LIENKA pri materskej škole, Ul. 9. mája 1292, 024 04 Kysuckom Novom Meste.

Celá činnosť bola zameraná na aktivitu oslovovať sponzorov, právnické alebo fyzické osoby, o poskytnutie 2 % z daní z príjmov. Informácie boli zverejnené aj na nástenkách v materskej škole.

OZ LIENKA už po 9 krát v tomto kalendárnom roku čerpalo tieto finančné prostriedky. Celkovo nám bolo za zdaňovacie obdobie v roku 2018 zaslané na účet z Daňového úradu Žilina 2.436,07 €.

Peniaze nám boli poukázané na účet v kalendárnom roku 2019. Tieto sa využívali na skvalitnenie materiálnych podmienok výchovno-vyučovacieho procesu v našej materskej škole.

O spôsobe využitia finančných prostriedkov rozhodujú členovia OZ. Z týchto prostriedkov sa po dohovore s členmi OZ zakúpili:

- špagátové nástenky – papagáj, veverička
- drevené farebné štipce
- detské metre – žirafa, raketa, lesné zvieratká
- didaktické výučbové pomôcky
- model slnečnej sústavy
- bábkové divadlo
- stavebnice, konštrukčná doska na stenu Poly
- kresliace tabuľky
- skladacie podložky Casmatico.
- tonery, USB kľúč

Občianske združenie bolo opätovne zaregistrované 6.11.2019 a zozbierané potvrdenia o poukázaní 2% z daní za zdaňovacie obdobie rok 2019 boli odovzdané na daňovom úrade podľa predpisu do konca mesiaca jún 2020.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Analýza súčasného stavu

Na základe analytických, reflexívnych a hodnotiacich činností vlastnej koncepcie do roku 2019 sme dva dlhodobé ciele plnili priebežne a nasledovne.

Cieľ č.1

Humanizovať a rozvíjať kvalitu výchovno–vzdelávacieho procesu.

Výchovno – vzdelávacia činnosť prebiehala v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý bol schválený MŠVVaŠ SR 6. júla 2016 a vypracovaným Školským vzdelávacím programom Sedembodková lienka.

Plán výchovno vzdelávacej činnosti vychádzal zo školského vzdelávacieho programu a popri témach určených v učebných osnovách sme zaraďovali témy vychádzajúce zo zamerania našej materskej školy /dramatická, dopravná a environmentálna výchova/. Pri plánovaní aktivít výchovnovzdelávacieho procesu sme sa zamerali na individuálne potreby detí a zaraďovali sme činnosti najmä v oblastiach, v ktorých sme vnímali potrebu zdokonaľovať zručnosti detí a to najmä v jazykovej výchove, grafomotorických cvičeniach a literárnej gramotnosti.

Diagnostika detí bola priebežne realizovaná a zaznamenávaná písomnou formou, na základe pozorovania každého dieťaťa a individuálnej práce s ním. Zistenú úroveň schopností a zručností dieťaťa sme sa snažili následne rozvíjať, pričom výsledky tejto činnosti sme zaznamenali v záverečnej diagnostike.

Vo výchovno vzdelávacej činnosti sme plnili ciele a úlohy zo zamerania materskej školy.

Koncepcia materskej školy sa opiera o predchádzajúce výsledky a zamerania materskej školy v týchto oblastiach:

-Dramatická výchova – posilňovali sme pocit istoty a bezpečia, slobodná výpoveď detí prostredníctvom bábk ako sprostredkovateľa kontaktu. Zaradovali sme komunikatívne hodnotiace kruhy, učili deti cez zážitok.

V dramatických hrách dostávali deti príležitosť zažiť situácie, s ktorými sa môžu v živote skutočne stretnúť a ktoré si tak mohli dopredu preskúmať a pripraviť sa na ne. Dej v hre si mohli opakovať, vyskúšať rôzne možnosti divergentného riešenia a vybrať z nich to najlepšie. Mali možnosť vyskúšať si i rolu niekoho iného a pozrieť sa na problém jeho očami. To im umožňovalo zažiť a pochopiť množstvo ľudských citov, myšlienok a názorov. Dramatická výchova svojimi hernými postupmi pomáhala pri adaptácii dieťaťa na nové školské prostredie – pri jeho zaradení do skupiny, pri budovaní skupinovej integrity, pravidiel i zásad skupinovej spolupráce.

Počas COVID – 19 Pozornosť sme venovali i dramatizácii a divadlu vzhľadom k vízií materskej školy.

Prostredníctvom divadiel sa plnili i ciele „predčitateľskej a pisateľskej gramotnosti“, výchove k literatúre, k divadelnému umeniu, vzťahu k rozprávke, ku knihe a k časopisom. Zároveň sa plnili aj ciele prosociálnej výchovy na základe prečítaných poučných príbehov o deťoch, zvieratách, prečítaných slovenských rozprávok, v ktorých sme spoločne s deťmi hľadali pozitívne a dobré vlastnosti, rozoberali sme negatívne, nežiaduce vlastnosti a správanie vyplývajúce z príbehov ale i z reálneho života. */Projekty: Práva dieťaťa, Bezpečnosť a prevencia/*

-Dopravná výchova – v materskej škole bola realizovaná u detí formou dopravných hier, zábavných činností a aktivít, riekaniiek, básničiek, pesničiek. Deti sa oboznamovali so základnými pravidlami cestnej premávky, ktoré potrebujú vedieť ako chodci, spolujazdci, kolobežkári, cyklisti, korčuliari, cestujúci v hromadnej doprave priamo na dopravnom ihrisku. Zároveň získali prehľad o tom, aké možné nebezpečenstvo na nich číha v cestnej doprave, ako sa mu vyvarovať a zabezpečiť si tak svoju bezpečnosť. Naučili sa chápať, že dodržiavanie pravidiel a zásad DV sú súčasťou každodenného ich života. V praktických činnostiach deti primerane veku zvládli zásady bezpečného správania sa na dopravnom ihrisku ako chodci, ale i ako jazdci. V reálnej cestnej premávke boli usmerňované rodičmi. Učebný priestor bola trieda dopravné ihrisko, chodníky v okolí materskej školy, autobusová a železničná stanica.

-Environmentálna výchova – Vo vzťahu k deťom bola environmentálna výchova chápaná ako jeden z najúčinnějších nástrojov formovania jednotlivca od útleho veku rozvíjajúci jeho sebaúctu, sebadôveru i úctu a dôveru k životu vo všetkých jeho formách. Deti boli vedené v praktických činnostiach ku kladnému vzťahu ochrany a tvorby životného prostredia, k triedeniu a separovaniu odpadkov prostredníctvom aktivít, zážitkového učenia, ekohier, násteniek o ochrane a tvorbe životného prostredia. Výtvarné práce boli zasielané do súťaží. Podporovali sme u nich starostlivosť o zdravie, bezpečné správanie v materskej škole a mimo nej, správne reagovať na znečistenie životného prostredia. Aktívne sa starali o kvetinovú skalku a pyramídovú záhradku na školskom dvore. Koordinátorom environmentálneho projektu je učiteľka Vlasta Trúchla. Projekt je súčasťou projektu Adamko hravo, zdravo, Zdravý životný štýl a NAPPO u detí.

Počas COVID - 19

sa nám nadštandardne podarilo naplniť ciele a úlohy z environmentálnej výchovy. Aktivity sa v čo najväčšej miere vykonávali vonku v prírode. Z toho dôvodu sme sa viac venovali

pozorovaniu prírody, vtákov a hmyzu. Deti boli vedené k skúmaniu, objavovaniu, hodnoteniu prírody a životného prostredia. Prírodu sme vo väčšej miere využívali na pohybové a na edukačné aktivity. Deti si osvojili a upevnili mnoho poznatkov a informácií z oblasti Človek a príroda, Človek a spoločnosť.

Poradný orgán pedagogická rada

Vhodne volenými metódami a formami práce, spoločnými akciami sme rodičom priblížili život detí v materskej škole, čo prispelo k napĺňovaniu cieľov. Pozornosť sme zamerali na plnenie úloh profilácie materskej školy na dramatizáciu, dopravnú výchovu a environmentálnu výchovu.

Na dobrej klíme materskej školy sa podieľali všetci pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci, upevňované boli dobré medziľudské vzťahy osobnými rozhovormi, komunikáciou, motiváciou, oceňovaním pochvalou, finančnými odmenami a vyzdvihovaním pracovných úspechov, výkonov a zároveň odstraňovaním negatívnych podnetov.

Každé dieťa sme rešpektovali ako jedinečnú, neopakovateľnú bytosť, ktorá má svoje práva ale i povinnosti, právo na uspokojenie všetkých biologických potrieb, právo na sebaúctu, sebavyjadrenie, sebarealizáciu.

Poradný orgán metodické združenie

Rozoberali sme: proces adaptácie detí v materskej škole, ktorému napomáhali učiteľky vypracovanými plánmi, jednotným pôsobením na dieťa, dodržiavaním triednych pravidiel a komunikáciou s rodičmi/zákonnými zástupcami. Adaptácia detí na sociálne prostredie triedy prebiehala postupne a primerane veku detí. Učiteľky v triedach 2 – 3 ročných detí sa tomuto socializačnému procesu venovali dlhšie ako učiteľky u 4 – 5 ročných detí.

Vzťah dieťa a učiteľ vo vyučovacom procese sa rozvíjal a napredoval, prebiehal na báze kamarátstva, facilitátorstva a rešpektovania pravidiel v triede i v školskom poriadku, požiadaviek a plnenia cieľov.

- ✓ **Zakúpená licencia ABC k Školskému vzdelávaciemu programu rok 2019/2020** s názvom materská škola Interaktívne vzdelávanie - **Sedem kruhov predškôlaka** úlohy zamerané na/ jesenné dopĺňovačky, mapy Slovenska, problematické spoluhlásky, Mikulášska nádielka, čarovné Vianoce, kráľovstvo zimy, Bee-bot - zvukové obrázky, kráľovstvo jari, matematika predškôlaka, kráľovstvo leta ap./ ktorý nadväzuje na učebné osnovy. Dostupné cez internet /články, pracovné listy, interaktívne hry, projekty, metodické materiály pre deti a učiteľky/.

V čase COVID -19 stránka ABC v MŠ pripravila pre učiteľov a rodičov internetovú škôlku-učíme sa doma. Učiteľky využívali tento program, rodičia sa mohli zaregistrovať a využívať metodické materiály a úlohy na každý deň pri práci so svojim dieťaťom.

- ✓ **Výučbové edukačné programy** zamerané na jazykovú, čitateľskú gramotnosť, literárnu výchovu, matematiku, grafomotoriku.
- ✓ **Vypracované projekty** -plnili sa ciele so zameraním /šport, zdravá výživa, pohybová aktivita a environmentálna výchova, ktorých ciele súvisia aj s cieľmi učebných osnov zo ŠkVP. Pri plnení cieľov a úloh z projektov je aj dôležité, aby každé dieťa malo aktívny podiel na svojom osobnostnom raste, pociťovalo radosť z úspechu, rozvíjalo si vnútornú motiváciu a uplatňovalo si schopnosť vlastnej sebarealizácie a jeho výkony ho posúvali k napredovaniu.

Celoškolské projekty boli hodnotené poverenými koordinátormi s výsledkami a výkonmi veľmi dobrými.

Kvalitu výchovno – vzdelávacej činnosti dopĺňala aj krúžková činnosť a dobrá spolupráca s externou lektorkou Mgr. Marketou Belanovou, ktorá vedie krúžky. Prihlásené deti navštevovali krúžky len v 1. polroku, ktorý bol ukončený 28.2.2020.

V 2. polroku sa nekonali pre COVID – 19.

Anglický jazyk s cieľom osvojovanie si cudzieho jazyka hrovou a zábavnou formou.

Zumba s cieľom rozvíjať u detí pohybovo – tanečné zručnosti.

Pestovateľský krúžok zameraný na environmentálnu výchovu - vedený kmeňovou učiteľkou Vlastou Trúchlou.

Vypracované plány spolupráce s CPPPaP, s logopedičkou, špeciálnou pedagogičkou.

Vypracované plány spolupráce so školskými inštitúciami ZŠ, CVČ, ZUŠ, kultúrnymi inštitúciami, Mestskou knižnicou, Krajskou hvezdárňou – aktívna účasť detí pri plnení cieľov.

Vypracovaný plán spolupráce s OODI v KNM - akcie na dopravnom ihrisku Radosť.

Vypracovaný plán spolupráce s lesným pedagógom – doplnok k projektu environmentálnej výchovy .

Deti sme zapájali:

Do celoslovenských výtvarných súťaží organizovaných ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR, spoločenskými inštitúciami, Krajskou hvezdárňou a do environmentálnych súťaží.

Do recitačných, speváckych, športových súťaží a olympiád organizovaných v CVČ na mestskom štadióne.

Realizovali sme s deťmi zámernú, plnohodnotnú, systematickú edukáciu, podporovali prirodzenú zvedavosť prostredníctvom hry, dramatizácie, zážitkového učenia, objavovania, experimentovania a seberealizácie prostredníctvom využívania moderných a kvalitných didaktických učebných pomôcok, knižných a printových zdrojov.

Prioritou bola a naďalej bude dobrá príprava 5 – 6 ročných detí a detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou na úspešný a bezproblémový vstup do základných škôl.

Úroveň kvality výchovno – vzdelávacej činnosti riaditeľka sledovala v plánovanej hospitačnej a kontrolnej činnosti. Kontrolná činnosť bola rozoberaná s učiteľkami v predhospitačnom rozhovore, výstupy z pozorovania v pohospitačnom rozhovore v spätnej väzbe na báze osobného pohovoru. Závery boli následne prezentované na pedagogickej rade, na metodických združeniach a v konceročnom hodnotiacom pohovore, ktorý vyplýva z hodnotenia pedagogického zamestnanca zo zákona 317/2010 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a Zákon č. 138/2019 Z.z.

Výstupy pre rodičov

- * **Denná prezentácia výchovno–vzdelávacej práce**, aktivít, slávností prostredníctvom fotorámikov, ktoré sú umiestnené vo vestibuloch v 1. a 2. budove. Výstavka diplomov najúspešnejších detí, ktoré prezentovali našu materskú školu v súťažiach. Výstava víťazných pohárov zo športových olympiád medzi materskými školami, v ktorých boli úspešné skupiny detí predškôľakov.
- * **Vydávanie školského časopisu Lienka**, prezentovanie sa detí a zviditeľňovanie materskej školy pred rodičmi a verejnosťou. Spracované prezentácie aktivít a výstupov z projektov vysielané v regionálnej televízii Antech, články a fotografie zverejňované na webovej stránke materskej školy, webovej stránke mesta a v regionálnych periodikách.

Cieľ č. 2

Podporovať celoživotné vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

-stimulovať ich osobnostný rast a profesijný rozvoj

-optimalizovať a zefektívňovať výchovno–vzdelávací proces

V pláne kontinuálneho vzdelávania sme plánovali nasledovné formy vzdelávania:

1. Adaptačné : overiť profesijné kompetencie, ktoré sú potrebné pre výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca.

2. Funkčné : pripraviť pedagogického zamestnanca na výkon v riadiacej činnosti a získať tým profesijné kompetencie.

3. Aktualizačné : udržanie si profesijných kompetencií potrebných na štandardný výkon pedagogickej činnosti. **Aktualizačné vzdelávanie uskutočnené v máji 2020 v MŠ.**

Profesijný rozvoj učiteliek je vyhodnotený na základe Plánu vzdelávania a Plánov profesijného - osobnostného rastu učiteliek, v ktorých uvádzali preštudovanú metodickú, odbornú a časopiseckú literatúru, ktorú prezentovali na metodických združeníach, pedagogických radách a aplikovali ju do praxe.

Počas COVID – 19, kedy bolo prerušené školské vyučovanie v materskej škole, učiteľky sa venovali samoštúdiu. Preštudovanú metodickú a odbornú literatúru spracovali do písomnej podoby, ktorá je uložená v portfóliu v metodike materskej školy a je k dispozícii k vzájomnému nahliadnutiu pedagogickým zamestnankyniam.

Ciele:

- * **Zvyšovanie právneho vedomia** v procese legislatívnych zmien – riaditeľka v procese riadenia je riaditeľkou, ale i učiteľkou.

Silnou stránkou školy je 100% kvalifikovanosť.

- * **Motivovali sme** pedagogických zamestnancov, aby si zvyšovali kvalifikáciu o atestačné a funkčné vzdelávanie cez MPC na skvalitňovanie vlastnej a riadiacej práce.
- * **Umožňovali im** účasť na aktualizacom vzdelávaní podľa vypracovaného ročného plánu vzdelávania na príslušný školský rok.
- * **Motivovali ich**, aby nadobudnuté skúsenosti a zručnosti zmysluplne využívali na kvalitatívne a kvantitatívne skvalitnenie výchovno–vzdelávacieho procesu a implementovali inovácie do vlastnej praxe.
- * **Podporovali sme u nich** záujem o systematické sebavzdelávanie prostredníctvom printových zdrojov v oblasti školskej legislatívy, odbornej pedagogickej a psychologickéj literatúry a časopisov, ktoré sú dostupné v materskej škole ale i v knižných inštitúciách.
- * **Dopĺňali** sme učiteľskú knižnicu o novú aktuálnu odbornú pedagogickú a psychologickú literatúru.
- * **Zvyšovanie právneho vedomia** všetkých pedagogických a nepedagogických zamestnancov bolo odporúčane prostredníctvom internetu ako i sprístupnenou školskou legislatívou v tlačenej podobe.
- * Učiteľky uskutočňovali otvorené hodiny pred rodičmi s rozborom hlavne u detí pred vstupom do základnej školy.

Vedúca ZŠS sa zúčastňovala školení, seminárov Združenia pre zdravie a výživu s garanciou MŠVVaŠ SR podľa pozvánok.

Kuchárky boli preškolené podľa pozvánok Regionálnym úradom verejného zdravotníctva Čadca na epidemiologicky závažné činnosti v oblasti odbornej spôsobilosti.

Všetci zamestnanci boli pre nástupom do zamestnania preškolení v oblasti BOZP certifikovaným bezpečnostným technikom.

Ďalšie dva ciele:

cieľ č. 3 Vylepšovať a modernizovať materiálno–technické vybavenie

cieľ č. 4 Aktívne vyhľadávanie a využívanie doplnkových zdrojov financovania materskej školy sa plnili priebežne počas celého roka.

Hodnotenie návrhu koncepcie rozvoja materskej školy nemožno chápať ako vyčerpávajúcu. Úlohy stanovené v koncepcii sú reálne a splniteľné, pretože vyplynuli nielen z celospoločenských potrieb, ale aj z analýzy materskej školy. Koncepcia predpokladá, že pri plnení úloh budú naďalej využité silné stránky a príležitosti tak, ako vyplývajú zo swot analýzy. Učiteľky v materskej škole sú naučené pracovať tímovo, majú vyspelé právne vedomie, v ich práci prevláda zmysel pre zodpovednosť. Poznajú svoje práva rovnako, ako poznajú svoje povinnosti. Väčšina učiteliek sú tvorivé, flexibilné, ochotné vytrvalo pracovať.

4. SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY S(strengths)	SLABÉ STRÁNKY W(weaknesses)
✓ 100% kvalifikovanosť učiteliek ✓ záujem rodičov o MŠ ✓ dobré pracovné nasadenie ✓ produktívna komunikácia ✓ dobrá klíma, tímová práca ✓ informovanosť rodičov o osobnostnom rozvoji detí ✓ dobrá zaškolenosť 5 - 6 ročných detí ✓ kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ ✓ krúžková činnosť v MŠ ✓ webová stránka materskej školy ✓ vlastné dopravné ihrisko Radosť -Nadácia Pontis Kia ✓ zateplená celá budova, nová strecha, vymenené okná, farebne estetický vymaľovaná budova z projektu ŽP ✓ vybavenie tried, šatní novým nábytkom, dostatok účelových učebných pomôcok, ✓ vybavenie školského dvora novými preliezačkami ✓ podpora financovania projektov zo strany zriaďovateľa ✓ ústretová a dobrá spolupráca so zriaďovateľom ✓ ochota učiteliek vzdelávať sa a samovzdelávať sa ✓ využívanie nových metód a foriem práce ✓ spolupráca s rodičmi a záujem o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí ✓ prezentovanie MŠ deťmi v programe pred rodičmi a verejnosťou ✓ prezentovanie aktivít – článkami, televízia Antech na webe mesta, v regionálnom periodiku Zvesti, Kysuce a Predškolská výchova ✓ dobrá spolupráca s RŠ a triednymi dôverníkmi ✓ dobrá spolupráca so spoločenskými, školskými, kultúrnymi a inými inštitúciami ✓ vybavená kuchyňa novým zariadením.	- sídliskový typ materskej školy - náklady na tú istú údržbu /vod. potrubie - opotrebovaná sanita pre zamestnancov - chyba spoločenská a divadelná miestnosť

Príležitosti O (opportunities)

- ✓ umožňovať ďalšie vzdelávanie a seba vzdelávanie učiteľov
- ✓ zakúpiť interaktívne tabule cez projekty a z financií OZ Lienka

- ✓ využívanie možností prípravy a realizácie nových projektov z prostriedkov EÚ
- ✓ zasklenie balkónov- viacúčelové využitie
- ✓ realizovanie otvorených dní v triedach

Riziká T (threats)

- nedostatočné priestory v triedach
- časté havárie /teplovodného potrubia, poškodené chodníky
- častá zmena legislatívy
- drahé učebné pomôcky
- zastaralé sociálne zariadenia pre nepedagogických zamestnancov

Závery

SWOT analýzou materskej školy, rozhovorom s rodičmi, pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami bolo zistené, že prevládajú silné stránky a príležitosti nad slabými. K tomuto sme prispeli všetci zúčastnení, lebo kvalita a kultúra materskej školy sa rozvíjala za účasti všetkých zainteresovaných strán. Našou snahou bude i naďalej poskytovať strategické alternatívy zvyšovania kvality v materskej škole, rešpektovať požiadavky rodičov na kvalitnú výchovu a vzdelávanie, motivovať deti k aktivitám, rodičov k aktívnej spolupráci, propagovať a prezentovať činnosť školy na verejnosti, stránkach mesta, v periodiku Zvesti, v predškolskej výchove v regionálnej televízii Antech.

Vytvárali sme optimálny súbor podmienok, priestoru a situácií pre deti, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, detstvo, v ktorom nechýba hra, istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu úloh v základnej škole.

Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzali z:

- reálnych potrieb a záujmov dieťaťa,
- individuálnych, vekových potrieb a podmienok na rozvoj osobnosti dieťaťa,
- detskej skúsenosti a túžby po poznaní hľadaním, objavovaním, bádaním ap.,
- rodinného sociálneho a kultúrneho prostredia,
- prirodzenej zvedavosti a potreby získavania nových poznatkov dieťaťa a ich uplatňovanie v konkrétnych situáciách v sebarealizácii a v sebareprezentácii.

Plnili sa ciele Školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka, ktorý bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa „Školského zákona“ a v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Obsah vzdelávania tvorili vzdelávacie oblasti:

1. Jazyk a komunikácia
2. Matematika a práca s informáciami
3. Človek a príroda
4. Človek a spoločnosť
5. Človek a svet práce
6. Umenie a kultúra
7. Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti majú rozpracované vlastné podoblasti. Výkonové štandardy sme operacionalizovali na špecifické ciele. Vzdelávacie oblasti sme plnili integrovane.

Ciele smerovali k rozvíjaniu a dosahovaniu elementárnych základov kľúčových kompetencií, plnením konkrétnych, merateľných a splniteľných cieľov prostredníctvom hry ako kľúčovej metódy, ako formy a prostriedku. Didakticky premyslené, realizované učenie detí s pomáhajúcim prístupom učiteliek v aktívnej výučbe uľahčovalo proces učenia sa. Deti dosahovali kvalitné posuny vo vedomostiach, schopnostiach, postojoch i vo vlastnostiach.

Podporovali sme u nich rozvíjanie kritického a tvorivého myslenia, sebahodnotiace a hodnotiace postoje, aktívnu sebarealizáciu prostredníctvom výchovno – vzdelávacieho procesu.

o) oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Na základe vypracovaných správ o výchovno – vzdelávacích výsledkoch na záver školského roka, SWOT – analýzy, dosahovala materská škola dobré výsledky :

- v pedagogickom pôsobení a podmienkach výchovno-vzdelávacieho procesu,
- v celkovom hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu,
- v celkovej úrovni rozvoja osobnosti detí,
- v koncepcnosti, zameraní cieľov výchovy a vzdelávania,
- v plánovaní strategickom aj operatívnom,
- v hre a učení hrou,
- v plnení cieľov projektov,
- v rozvoji estetických potrieb detí,
- v realizácii projektov s intenciou skvalitňovania podmienok výchovy,
- v krúžkovej činnosti a jej dosiahnutých výsledkoch – anglický jazyk, Zumba, pestovateľský,
- v motivácii ku kvalitnej práci,
- v ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov,
- v spolupráci s občianskym združením Lienka a s radou školy,
- v dodržiavaní platnej legislatívy.

V školskom roku 2019/2020 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu Sedem bodková lienka spracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Školský vzdelávací program bol vypracovaný s dôrazom na plnenie cieľov výchovy a vzdelávania v materských školách - dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie.

Učiteľky rešpektovali špecifické podmienky materskej školy, vekové zloženie triedy, osobnostný rozvoj detí, ich záujmy a potreby. Základy kľúčových kompetencií si deti rozvíjali prostredníctvom 7 vzdelávacích oblastí a podoblastí aktívne v priamej činnosti. Získavali okruh vedomostí, zručností a postojov.

Aktivity im umožňovali vlastnú sebarealizáciu, sebakontrolu, sebazdokonaľovanie sa a sebareflexiu.

Obsahové štandardy boli plnené učiteľkami a výkonové štandardy boli dosahované deťmi v edukačnom procese. ŠkVP bol dopĺňaný doplnkovými aktivitami vyplývajúcich z vlastného zamerania materskej školy, z divadelných, školských, športových ponúk, ktoré sú rozpracované v rámci spolupráce materskej školy s inštitúciami a s cieľmi školských projektov.

Vychádzali sme z výkonových štandardov, ktoré boli operacionalizované na špecifické, merateľné ciele orientované na vedomostnú úroveň úspešného zaškolenia 5 - 6 ročných detí a detí s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.

Základom aktivít bola hra, ktorá je dominantnou činnosťou detí predškolského veku.

Vo výchovno – vzdelávacej činnosti sme kombinovali rôzne klasické a inovatívne výučbové metódy, zaradovali sme zážitkové metódy, bádateľské metódy prostredníctvom, ktorých deti pozorovali, porovnávali, objavovali, hľadali, robili pokusy, zostrojovali a manipulovali s materiálom a náradím v danej oblasti. Postupovali od jednoduchého k zložitejšiemu, hľadali

a objavovali súvislosti pri riešení problémov, rozvíjali si pamäť a logické myslenie. Povzbudením a motiváciou si predlžovali sústredenú pozornosť na dlhší čas.

Využívali interaktívne tabule, fotoaparáty, počítače a tlačiarne.

Profilácia, zameranie materskej školy bolo orientovaná na plnenie cieľov **z dopravnej výchovy** na dopravnom ihrisku Radosť, ktoré je vybudované na školskom dvore, **z environmentálnej výchovy**, ktorá bola zameraná na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti a na hranie **bábkových divadiel** na improvizované hry ako i účasť na profesionálnych divadlách. Učiteľky využívali dramatickú hru, bábkry, maňušky, plyšové hračky, divadelné čiapky a rekvizity vo vytvorených dramatických kútikoch v triedach a v improvizovanom dramatickom priestore súčasťou, ktorého je veľký paraván s bábkami.

- **VZDELÁVACIA OBLASŤ jazyk a komunikácia**

Hlavným cieľom bolo rozvíjať komunikačné kompetencie detí vo všetkých jazykových rovinách, stimulovať vývin reči, slovnú zásobu, súvisle a gramaticky správne sa vyjadrovať.

Prínosom pre **rozvoj komunikatívnych schopností** bolo cieleňé a systematické zaraďovanie ranného kruhu, ranného odkazu do usporiadania denných činností. V ňom učiteľky podnecovali deti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, pocitov, nálad, názorov a podnetov, zdokonaľovali si rečové a jazykové spôsobilosti. V priebehu dňa mali dostatok priestoru na aktívne si rozvíjanie slovnej zásoby a reči. Vedia viesť monológ a dialóg. Využívali situačne hrové a vzdelávacie aktivity na stimulovanie bezprostredného verbálneho prejavu. Vedia klásť otázky a odpovedať, odovzdať odkaz kamarátovi najmä v hrách, v dramatizácii, pri kooperácii v spoločných činnostiach. Reč, súvislé vyjadrovania, primeranú hlasitosť prejavu si precvičovali aj v pohybových hrách rôzneho tematického zamerania, v ktorých sa pýtali a odpovedali na otázky. Napríklad: Na slepú babu. Na záhradníka. Koľko je hodín, pán vlk? Kde si bola lastovička? Dobrý deň, poďte von ap. Dokážu sa hrať so slovíčkami – rýmovať slová, dávať si slovné hádanky opisom veci, zvierat'a, hračky, činnosti alebo remesla. Vedia rozviť vetu o ďalšie vetné vzorce pomocou obrázka. V rôznych činnostiach boli zaraďované hry na rozvoj sluchového vnímania, sluchovej diferenciácie, rozvíjanie slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania. V analyticko – syntetických hrách sa naučili rozlišovať hlásky. V rytimizácii rozkladajú a skladajú slová. 5 – 6 ročné deti v odpovediach používajú rozvité vety a súvetia, nielen v bežnej komunikácii medzi sebou ale aj vo výchovno – vzdelávacom procese. Naučili sa počúvať s porozumením krátke príbehy, divadelné predstavenie a rozprávky, ktoré vedia reprodukovať. Väčšina predškolákov sa vie podpísať tlačnými písmenami veľkej abecedy. Jazykové hry ako napríklad hádanky, kimovky, puzzle, pexeso boli zamerané na zlepšenie koncentrácie pamäti a sústredenosti. **Vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia** bola integrovaná vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Pokroky a posuny v jazykovej oblasti, osvojené základy kompetencií sa odzrkadlili v spätnej väzbe, v ktorej deti dokázali primerane už aj samostatne hodnotiť vlastné výkony vo vzťahu k plnenej úlohe.

V oblasti **literárnej výučby a tvorivosti** využívali žánrovo rôznorodú detskú literatúru, ktorá mala viaceré významné výchovné a vedomostné funkcie. Zároveň bola zdrojom bohatej jazykovej skúsenosti – slúžila ako jazykový vzor, zdroj jazykovej rôznorodosti v spisovnej, kultivovanej a vysoko rozvinutej podobe materinského jazyka. Prostredníctvom poézie a prózy spoznávali funkciu písanej reči. Po prečítaní textu z kníh, rozprávok, časopisov diskutovali, odpovedali na otázky, kreslili, improvizovali slovom a pohybom zapamätané. Zhotovovali si vlastné knihy a realizovali maľované a obrázkové čítanie. Vedia pracovať

s knihou na základe ilustrácie spoznajú rozprávky, alebo príbeh. Rozlišujú knihy o prírode, zvieratách, knihy s príbehmi o deťoch, rozprávky, leporelá, knihy s básňami ap. Dokážu samostatne reprodukovať text krátkej rozprávky, dlhší príbeh s pomocou učiteľky. Vedia, že knihy skrývajú veľa múdrosti, patria do políc a nie na zem.

Deti sa vedia orientovať v detskej knižnici pomocou symbolov, značiek a záložiek. Vedia naspamäť rôzne básne o mame, prírode, zvieratách, ročných obdobiach a krátke riekanky, rečňovanky, hádanky, vyčítanky v rámci jazykových cvičení. Počas odpočinku počúvali rozprávky čítané učiteľkou ale i reprodukované z CD.

Jazyková výchova, komunikačné a grafomotorické zručnosti boli rozvíjané aj v iných vzdelávacích oblastiach.

Počas celého roka sme u detí kládli dôraz na rozvoj **grafomotorických činností**, správne držanie ceruzky s využívaním kreslenia, maľovania, modelovania, strihania nožnicami, techniku ovládania bábok, ktoré boli využívané pri voľnej improvizácii alebo boli súčasťou ich hier.

Úroveň rozvoja grafomotorických zručností a úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky si overovali prostredníctvom úloh na plochách baliaceho papiera, výkresu, v pracovných zošitov a na pracovných listov. Predškoly sa vedia samostatne orientovať na ploche čistého papiera, grafické stopy začínajú zhora nadol, zľava doprava, dokážu vyplniť jeho celú plochu, dokončia požadovanú grafickú stopu. Dobré výsledky dosiahli v zlepšovaní uvoľnenosti ruky a zápästia. Grafický materiál držia dominantnou rukou, kvalita držania grafického materiálu je priemerná, boli vedené k návyku na správne držanie tela, sedu pri písaní a správnu vzdialenosť očí od papiera. Ovládajú správnu techniku strihania. Ľavoruké deti pracovali s typickými nožnicami orientované pre ľavú ruku. Pri stolovaní ovládajú návyky kultúrneho stolovania, predškoly vedia primerane používať príbor.

Pozitíva: 3 deti vedia písať, 2 čítať, viaceré ovládajú naučený číselný rad od 20 do 50.

7 deti nadpriemerná schopnosť mechanického zapamätávania / po 3 razoch prečítania 2 veršovanej básne, dlhšieho príbehu, textu pri hraní divadielka, textu piesne si ich rýchlo zapamätali/.

Nedostatky u niektorých 5 – 6 ročných detí.

Predškoly s OPŠD majú slabšiu slovnú zásobu, problémy s vyjadrovaním.

V grafomotorike sa prejavujú nedostatky u 4 detí v nesprávnom úchope písadla /úchop písadla medzi prstami/ v neprimeranom tlaku na ceruzku. Štyri deti nezvládajú správnu techniku strihania najmä vystrihovania po línii. Jedno dieťa sa javí s dysláliou a spolupracuje s logopédom.

- ✓ Problém určiť hlásku na začiatku a konci slova.
- ✓ Nedodržiavajú pravidlá komunikácie – nedokážu vyčkať na poradie skáču si do reči.
- ✓ V sebahodnotení deti často opakujú tie hodnotiace úsudky, postoje, ktoré práve počuli od hovoriaceho dieťaťa.
- ✓ Najčastejšie odstraňované poruchy sú rotacizmus-2 deti logopéd.
- ✓ Slovná zásoba slabšia 2 deti z dôvodu nesprávneho vyslovovania hlások.
- ✓ 6 deti nedokáže súvislé prerozprávať jednoduchý príbeh prečítaného textu, ak vedia tak s pomocnými otázkami učiteľky a odpovedajú jednoslovne.
- ✓ 3 deti nesprávne skloňovali, mali nesprávny slovosled.

- ✓ 1 dieťa sa nedokázalo naučiť žiadnu báseň, riekanku /NKS/ odchádza do ZŠ s NKS – Jamník.
- ✓ 2 deti v bežnej aj v cielenej komunikácii nesprávne skloňujú. Jedno z nich má OPŠD v šk. roku 2020/2021 a druhé dieťa odchádza do MŠ s NKS – Jamník

Nedostatky u niektorých 3 - 4 ročných detí

- ✓ Rečové poruchy sú sigmatizmus, rotacizmus, lambdacizmus, brblavosť.
- ✓ 9 detí sa vyjadruje len jednoslovné.
- ✓ Nedokážu si zapamätať verš krátkej riekanky, odmietajú recitovať, javia sa ako poslucháči. /7 detí/
- ✓ V začiatkoch sebahodnotenia – používajú jednoduché a jednoslovné hodnotenia/áno, nie, pekne, škaredé, moje/ a často povedia to, čo počuli od svojho kamaráta bez chápania počutého obsahu alebo nakresleného obrázka/.

Odporúčania: Využívať hry a tvorivé konštruktívne činnosti na podporu jemnej motoriky, ktorá úzko súvisí s centrom reči (problémy so správnou výslovnosťou u detí predškolského veku/.

Zaraďovať individuálne a skupinové rozhovory a edukačné aktivity s využitím aj neverbálnej komunikácie. V pedagogickej diagnostike využiť vhodné metódy a pomôcky na rozvoj aktívnej slovnej zásoby u detí. Učiteľky naďalej aktívne spolupracovať s rodičmi, odporúčať im literatúru a odborníkov v danej oblasti. Pri vyslovovaní problematických hlások aj počas prázdnin 5 – 6 ročné detí.

Uplatňovať sebahodnotenie a hodnotenie v každej organizačnej forme.

• **VZDELÁVACIA OBLASŤ Matematika a práca s informáciami**

V tejto vzdelávacej oblasti si deti osvojovali základy matematických poznatkov a zručností, prostredníctvom ktorých si rozvíjali logické myslenie, vyššie myšlienkové operácie a matematické kompetencie ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Tieto si rozvíjali prostredníctvom hier, aktivít, činnosti a tiež integrovane s inými vzdelávacími oblasťami a ich výstupy sú na veku primeranej úrovni. V hrách, hrových aktivitách a činnostiach priradzovali, triedili, porovnávali, usporadúvali predmety, hľadali zhodné páry, dvojice, „počítali“, tvorili skupiny v ktorých odoberali, pridávali, rozlišovali viac, menej, rovnako a hravo používali i matematické symboly rovnosti a nerovnosti. Poznávali a rozlišovali geometrické priestorové a rovinné útvary, zostavovali rôzne obrazce z viacerých častí i podľa schém a predlôh. Hrali sa s Tangramom, riešili matematické labyrinty, vypracovávali divergentné úlohy a úlohy s jedným možným riešením, využívali čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov. Naučili sa poznať čísla, pracovať s číselným radom do 10. Metodickým materiálom boli pracovné zošity z matematiky, pracovné listy, labyrinty z detských časopisov, štvorcové siete, Logico Prima - karty, matematické edukačné programy/zamerané na prácu s číslami, tvarmi, veľkosťami, množstvom, priestorovú a ľavo-pravú orientáciu, s ktorými pracovali na IT, Beet Bot, ktorú sa naučili programovať. Pracovali s myšou na počítači, na interaktívnej tabuli. Pri realizácii špecifických cieľov učiteľky využívali dostupné učebné zdroje, vhodné didaktické a učebné pomôcky, ale aj priamy kontakt s prírodou, pozorovanie, určovanie vzdialenosti, pohybu, rýchlosti áut, vlaku, výšky budov, komínov, stromov, množstva ap./ na školskom dvore, vychádzke v okolí lesa, na lúke i pri rieke Kysuca/.

Uplatňovali pri riešení úloh riadené rozhovory, ktorých súčasťou bolo aj kladenie otázok a pokynov, vyzývali deti, aby sa navzájom počúvali, kládli otázky a odpovedali si.

Výkonové štandardy plnili aj pomocou interaktívnych výučbových programov: Začíname sa učiť. Alík, než pôjdem do školy. Veselá lienka. Matematika - logické úlohy pre materskú školu. Šašo Tomáš. Kresliaci program Tux Paint a rôzne matematické prezentácie vytvorené v programe Flow Works a Power Point. ABC.

Nedostatky u niektorých 5-6 ročných detí.

Dvaja predškoláci majú problémy s vizuálnym poznávaním čísiel.

Dve deti si zamieňa geometrické tvary.

Šesť detí nezvláda prácu na štvorcovej sieti/ len s pomocou učiteľky /.

- Nedostatky sa prejavujú i v rozlišovaní pravej a ľavej strany v priestore a na ploche a pri určovaní rozšíreného poradia posledný, predposledný ap.
- 3 deti ťažšie chápali matematicko - logické úlohy.
- 3 deti nepochopili pravidla jednoduchšej postupnosti.

Nedostatky u niektorých 4 ročných detí.

- V oblasti pravo - ľavej orientácii, priestorové – predložkové vzťahy.
- V pomenovaní základných farieb a geometrických tvarov.
- V číselnom rade do 7.

• VZDELÁVACIA OBLASŤ Človek a príroda

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a príroda* je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Súčasťou ktorej bolo rozvíjanie špecifických spôsobilostí, ktoré deťom dávali nástroje na zorientovanie sa v nových poznávacích situáciách, pomáhali im systematizovať skúsenosť a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta. Skúmali predmety, javy a situácie pokusom a omylom alebo jednoduchým krátkodobým alebo dlhodobým pozorovaním. Prírodovednú gramotnosť si rozvíjali prostredníctvom plnenia výkonových štandardov z nasledujúcich podoblastí: *Vnímanie prírody, Rastliny, Živočíchy, Človek, Neživá príroda, Prírodné javy*. Citový vzťah k prírode získavali učením sa o prírode v prírode, ktoré realizovali cez praktickú činnosť v hrových, edukačných, bádateľských a prírodovedných aktivitách. Vytvárali si správne návyky a postoje k životnému prostrediu. Deti majú radi prírodu, sú zvedavé, hľadajú, objavujú, zdôvodňujú javy a situácie v nej. Deti realizovali prírodovedné pokusy /klíčenie semien, fazuľky, hrachu, žeruchy – poznajú podmienky klíčenia a rastu rastlín. Ako si príroda poradí s odpadom, zakopali plast a organický odpad do zeme, overenie po 1 mesiaci. V zimnom období rýchlili vetvičky čerešne. Pozorovali, skúmali a zdôvodňovali prírodné javy topenie, vyparovanie, rozpúšťanie, svetlo a tieň, úkaz dúhy./. Rozlišovali živú a neživú prírodu, diskutovali o prejavoch a podmienkach života. Získali primerané poznatky o ľudskom tele, o vesmíre a planétach slnečnej sústavy. Jednotlivé výkonové štandardy sa plnili aj prostredníctvom školských projektov, výučbových programov napríklad: Dominik. Vševedkové safari. Detský kútik. ABC.

Pozitíva

Deti vedia:

- Odlišovať živú prírodu od neživej prírody v prírodnom prostredí, ale aj na obrázku.
- Popísať a chápať význam vody pre človeka.
- Pozorovať prírodné javy /teplo, topenie, tuhnutie, vyparovanie a robiť pokusy/, zaznamenávať ich fotoaparátom.

- Sadiť semenka, výhonky kvetu, pozorovať rastlinku ako rastie a čo všetko potrebuje pre svoj rast.
- Identifikovať ročné obdobia, striedanie dňa a noci na základe špecifických znakov.
- Pomenovať a zároveň zaradiť zvierá alebo živočícha do biotopu /domáce, lesné, exotické, vodné, hmyz a vtáky/.
- Prečo ľudia chovajú zvieratá a živočíchy pre svoj úžitok.
- Rozpoznávať rôzne druhy ovocia, zeleniny a plodov.
- Názvy kvetov, liečivých rastlín, stromov a kríkov. Pomenujú časti kvetu a stromu.
- Odlíšiť huby jedlé od nejedlých podľa výstražných znakov v encyklopédiách.
- Pomenovať pozorovateľné časti ľudského tela, poznajú i anatómiu človeka /srdce, pľúca, dýchanie, vylučovanie, ap./.
- Pomenovať planéty a hviezdy Vesmíru. Chápu Zem ako súčasť Vesmíru v intenciách dieťaťa predškolského veku.
- Vedia sa pružne orientovať v encyklopédiách o prírode a niektoré majú o nej až nadštandardné poznatky /z vychádzok, edukačných programov, z potuliek po prírode s rodičmi, dovoleníek ap.

Nedostatky u niektorých detí.

- Nedostatočne si uvedomujú dôležitosť bezpečnosti pri pohybe v prírodnom prostredí.
- Majú problém so správnym pomenovaním niektorých mláďat./ Krava – teliatko „kraviatko“ ap./.

Odporúčania: Naďalej organizovať aktivity formou zážitkového učenia, viesť deti k ochrane prírodného prostredia. Ochrannárske postoje k prírode vedieť prakticky uplatniť.

Do environmentálnych aktivít zapájať aj rodičov

• **VZDELÁVACIA OBLASŤ Človek a spoločnosť**

Človek a spoločnosť – hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť bolo viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť bola zameraná na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu. Pričom vychádzala z prirodzenej detskej zvedavosti. V prírode sa zoznamovali s blízким a vzdialenejším prostredím. Výkonové štandardy plnili z podobastí: Režim dňa, Orientácia v čase, Orientácia v okolí, Geografia okolia, Geografia Slovenskej republiky, História okolia, Národné povedomie, Dopravná výchova. Hlavnými metódami, ktoré sme uplatňovali boli poznávanie, didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. Prosociálnu výchovu sme plnili priebežne počas celého dňa v rôznych pedagogických situáciách a organizačných formách. Posilňovali sme u nich citovú stabilitu a utvárali psychickú odolnosť voči stresu, uplatňovali sme adaptačný program pre novoprijaté deti a vytvárali sme priaznivú sociálno – emocionálnu klímu v kolektíve.

Ciele boli zamerané na rozvíjanie pozitívnych osobnostných charakteristík detí, smerovali k vytvoreniu si adekvátneho sebaobrazu a k získaniu adekvátnej sebaúcty dieťaťa. Na formovanie prosociálneho správania boli využívané sociálne, spoločenské a kolektívne hry, ktoré rozvíjali tvorivosť, osobnú iniciatívu, kooperáciu a citovú reflexiu. 5 - 6 ročné deti sa

v závere školského roka dokázali samostatne dohovoriť o spoločnej činnosti, dokázali primerane rozvíjať hru i bez pomoci učiteľky, rešpektovali jej pravidlá, spolupracovali s kolektívom v rôznych činnostiach, správne reagovali na jednoduché sociálne situácie.

Osvedčili sa nám metódy napodobňovania modelov pozitívneho etického správania, rolová hra, dramatizácie rozprávok, hrané divadlá, situačné učenie, učenie cez zážitok a hru. Deti mali možnosť vžiť sa do rôznych úloh a precítiť následky rôznych prejavov správania a konania. Pocity vyjadriť slovne alebo výtvarne.

V podoblasti Ľudia v blízkom a širšom okolí sme ich podporovali v uvedomovaní a poznávaní ich identity najmä na základe rodinných väzieb a na získavaní elementárnych sociálnych zručností, dôležitých pre ich sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi. V Základoch etikety si osvojovali kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti. V podoblasti Ľudské vlastnosti a emócie sme ich pozornosť upriamili na vnímanie a vyjadrovanie pocitov. V Mediálnej výchove boli vedené k utvoreniu si predstavy o skutočnej a virtuálnej realite a k jej postupnému odlišovaniu. Dôraz sme kládli aj na utváranie elementárnych základov kritického myslenia, napr. vo vzťahu k odmietaniu negatívnych hodnotových aspektov, ktoré sú predkladané v niektorých mediálne spracovaných rozprávkach a príbehoch.

Pozitíva

Organizovali sme exkurzie do obchodu, na mestskú tržnicu, do kvetinárstva, na poštu, do knižnice, do obchodu Kniha, na železničná a autobusová stanicu, do priestorov Kina - Drobnochovatelia ap.

Deti majú dostatočné vedomosti o okolí svete, poznajú širšie okolie materskej školy a v ňom známe prírodné krásy.

- Vedia sa predstaviť menom a priezviskom, vedia koľko majú rokov.
- Poznajú príbuzenské vzťahy v rodine.
- Poznajú ulicu a mesto v ktorom bývajú, vedia sa orientovať v jeho blízkosti.
- Vedia sa orientovať v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.
- Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky /cyklisti, kolo bežkári, chodci/ na dopravnom ihrisku a v reálnej situácii. Poznajú základné dopravné značky, s ktorými sa stretávajú v cestnej premávke v okolí MŠ.
- Poznajú štátne symboly Slovenskej republiky.
- Vedia hodnotiť kladné a záporné vlastnosti a charakteristiky postáv prostredníctvom reálnej situácie, príbehov, rozprávok a divadiel.
- Vedia používať zdvorilostné frázy vzhľadom k aktuálnej situácii/pozdrav, ospravedlnenie, želania si ap../.
- Snažia sa riadiť podľa vytvorených pravidiel samotnými deťmi – s pomocou učiteľky.
- Vedia spolupracovať v skupinovej hre, činnosti.
- Poznatky z dopravnej výchovy získavali a upevňovali ich aktívnou zážitkovou formou priamo na dopravnom ihrisku Radosť aj s hosťami – policajti OODI KNM.

Nedostatky u niektorých 5-6 ročných deťoch.

Priebežne sme odstraňovali:

- Nadmerné žalovanie nepodstatných vecí. Nekritické správanie voči sebe a vedomé zvaľovanie viny na iných kamarátov.
- Tykanie dospelým - nemajú osvojené pravidlo „vykania“ dospelým /učiteľky, kuchárky, upratovačky.
Štyri deti nerešpektovali pravidla v triede vo forme piktogramov. Napomenutie a usmernenie prejavovali zlosťou a trucovaním.
- 6 detí nedokáže prijať prehru v akejkoľvek a najmä v športovej činnosti.
- Jedno dieťa agresívne prejavy – nízka miera schopnosti spolupracovať.

Symbody pravidiel v triede poznajú, ale v reálnej situácii ich zabúdajú dodržiavať.

V sebahodnotení s uplatnením princípu vlastnej aktivity a slobodnej voľby - *dieťa sa hodnotí len na výzvu učiteľky na základe jej otázok.*

Nedostatky u niektorých 3 – 4 detí.

- Nezaujem dokončiť hru u 2 – 4 ročných detí, *odbiehanie od činnosti, prebiehanie z jednej hry do inej hry.*
- Zabúdanie na dodržiavanie dohodnutých pravidiel, *skáču si do reči v cielených i voľných aktivitách, odmietajú spoločné ukladanie hračiek.*
- Prejavy impulzívneho správania, detský vzdor – *najmä u 3 – 4 ročných detí.*

Odporúčanie: Vedieť zaujať správny postoj a stanovisko pri problémovom správaní dieťaťa odborným zásahom a usmernením učiteľky.

• **VZDELÁVACIA OBLASŤ Človek a svet práce**

Zameriavali sme sa najmä na rozvíjanie základov všeobecných užívateľských zručností potrebných v bežnom živote a zároveň sme rešpektovali vývinové hľadiská detí. Dôraz sme kládli na rozvoj elementárneho technického premýšľania, využívania prírodovedného poznania a prírodovedných skúseností pri riešení jednoduchých technologických a konštrukčných úloh – dieťa sa učí pre život.

Aktivity boli realizované konštruktívnymi hrami s výrobou špecifického produktu. Zhotovovali výrobok podľa poskytnutého návrhu (návodu), alebo vlastným postupom. Učili sa premýšľať, využívať získané vedomosti a skúsenosti, rozvíjať si tvorivosť. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce úzko súvisí so vzdelávacou oblasťou Človek a spoločnosť a tieto sa dopĺňajú integrovane s inými vzdelávacími oblasťami.

Pozitíva

- Deti majú dostatočné vedomosti o používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.
- Vedia triediť predmety podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené, majú osvojené recyklačné spôsobilosti, vedia triediť odpad do farebných košov.
- Naučili sa skúmať a zdôvodňovať fungovanie a spôsob využitia jednoduchých mechanizmov a zariadení hrať sa s nimi /páka, rovnomerné váhy, hojdačka, naklonená rovina, kladka, koleso, ozubené kolesa, magnety ap/.
-
- Poznajú základné druhy surovín a potravín na výrobu výrobkov a jedla. Vyrábali ovocné a zeleninové šťavy, šaláty, výrobky z cesta, perníky.
- Vedia, že múka sa vyrába z obilia, maslo z mlieka, džús z ovocia, čaj je z bylín ap.
- Sadili a pozorovali klíčenie semien, jadierok, fazule, hrachu, žeruchy.

- Poznajú profesie /učiteľ, lekár, záchranár, policajt, hasič, letec, šofér, záhradník, murár, krajčír/ a iné.
- Poznajú dostupné remeslá a ich využitie, ktoré si vyskúšali v praxi /hrnčiarstvo – vyrábali výrobky z hliny v CVČ, drôtikárstvo – vyrábali výrobky z drôtu, prútikárstvo, práca s drevom - zhotovovali krmidla pre vtáčikov, vyrábali figúrky z čerešňového dreva, maľovali podnosy pod kvetináče, pekár – piekli medovníky, zo šúpolia a makovic vyrábali postavičky.
- Vedia pomenovať a používať detské záhradné náradie /fúriky, lopatky, metly, hrable, motyky, krhly/. Pracovné návyky získavali aj v pestovateľskom krúžku. Majú upevnené základné sebaobslužné návyky.

Pracovali s výučbovými programom, napríklad: Čím budem. Spievankovo – naučili sa poznávať remeslá. ABC materská škola. Planéta vedomosti. Pracovné listy, pracovné zošity ap.

Prostredníctvom plnenia cieľov a úloh z projektu polytechnická výchova hrou v MŠ sme plnili aj výkonové štandardy. Deti si rozvíjali základné zručnosti s využitím rôznych nástrojov a náradia potrebných pri hre, v bežnom živote, v rodine, záhrade, dielni. Naučili sa spolupracovať, preberali na seba primeranú zodpovednosť, získavali primeraný vzťah k práci, snahu dokončiť výrobok, odprezentovať ho a využiť v hre. Upevňovali si návyk poriadkumilovnosti a čistoty pri práci.

Nedostatky u niektorých 5-6 ročných detí.

- Nevedia akú prácu, činnosť vykonávajú ich rodičia v zamestnaní.
- 9 detí nevie viazať mašličku.
- 4 – 6 ročné deti a mladšie deti majú problém pri úprave zovňajšku najmä v jesennom a zimnom období.

Odporúčania: V spolupráci s rodinou vyžadovať u detí samostatnosť pri sebaobslužných a stolovaní. Činnosti a hry súvisiace so strihaním, grafomotorikou a vizuomotorikou cielene precvičovať aj doma.

Umenie a kultúra

• VZDELÁVACIA OBLASŤ Hudobná výchova

Cieľom bolo rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky u detí. Plnili sme špecifické ciele zo šiestich hudobno-výchovných činností, ktoré sa navzájom prelínali, podmieňovali, dopĺňali a zmysluplne integrovali.

Rytmické činnosti - rytmus prežívali najprirodzenejšie prostredníctvom rytmizovaného slova a melódie, elementárneho pohybu a hry na telo. Detom sme vytvárali priestor pre vlastnú skúsenosť s rytmizáciou v podobe: rytmizácie riekaničiek, vyčítaníčiek, slov a slovných spojení, rytmických a dialogických hier. Pomocou učiteľky sme vytvárali rytmické sprievody k piesňam.

Vokálne činnosti - sme zameriavali na spievanie piesní, prácu a hru s detským hlasom prostredníctvom hlasových a dychových cvičení. Tieto činnosti deti zvládli primerane svojmu veku.

Inštrumentálne činnosti – rozvíjali a osvojili si aktívnu manipuláciu s hudobnými nástrojmi a nástroje Orffovho inštrumentára, zhotovovali si rytmické nástroje / valčeky a kocky naplnené fazuľkou, hrachom, kamienkami, pieskom/, ktorými tvorivo dotvárali spev piesní a hudobné skladby, rešpektujúc hudobné cítenie a ich predstavy.

Hudobno pohybové zručnosti - naučili sa spontánne reagovať na charakter hudby /rozlišovali veselú, smutnú, uspávanú, pochodovú melódiu/, ovládajú hru na telo, vedia imitovať pohyb v hudobno – pohybových hrách, vedia si zapamätať sled pohybov v jednoduchej choreografii.

Pozitíva

V materskej škole sme organizovali triedne a školské kola v speve

„Kamarátka pesnička“, „Najkrajšie pieseň pre mamu“ Talentované deti reprezentovali MŠ na spevácku súťaž vianočný zvonček. Prezentovali sa na rôznych podujatiach realizovaných materskou školou. Zúčastňovali sa hudobno – speváckych koncertov poriadaných v materskej škole. Všetky deti spievajú radi najmä dievčatá.

Deti 5-6 ročné zvládli :

- rytmické cvičenia s rytmickými nástrojmi, slovom aj v iných vzdelávacích oblastiach,
- zaspievať rytmický a melodický správne piesne rôzneho žánru,
- uplatniť v pohybe a v tanci tvorivosť a kreativitu,
- vyjadriť tanečnými pohybmi, kresbou a dramatizáciou hudbu,
- primeraný repertoár detských piesní , hudobno – pohybových hier so spevom k jednotlivým ročným obdobiam a témam týždňa, hudobno – pohybových hier, v ktorých dokážu spievať a dodržiavať určené pravidlá,
- základné tanečné prvky, kroky, otočky, tieskanie a dokážu ich zosúladiť s piesňami, melódiami, riekankami ap.,

Deti poznajú názvy rôznych hudobných nástrojov, vedia ich rozlišovať podľa zvuku, pomenovať podľa vzhľadu.

Nedostatky u niektorých 5-6 ročných deťoch.

- Nedokážu rozlišovať kontrasty v piesni, hudbe, dirigentské gesta.
- Kričia a skandujú pri spievaní niektorých pesničiek.

Odporúčania: vytvárať podnety k tvorivosti a dramatizácii v čase hier, hrových činností i na pobyte vonku. Vytvárať priestor pre rozvoj tvorivosti a kreativity v hre detí s detskými hudobnými nástrojmi.

• VZDELÁVACIA OBLASŤ Výtvarná výchova

Hlavným cieľom **výtvarnej výchovy** bolo dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získavali základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom kresby, maľby a celkovej vizuálnej kultúry. Výtvarná výchova v predprimárnom vzdelávaní vychádzala z psychických dispozícií detí. Vlastné pocity sa snažili vyjadrovať kresbou a maľbou s potrebou zanechať viditeľnú a hmatateľnú stopu prostredníctvom predmetného artefaktu s uplatňovaním fantázie. V rámci výtvarných činností sme deťom poskytovali priestor na osobný výtvarný prejav: hľadanie si foriem na vyjadrenie svojho vnútorného sveta (stvárnienia svojich myšlienkových modelov) a rozvíjaní schopností a zručností (technického zvládnutia a výberu nástrojov a materiálov). Výtvarné výtvary a produkty si deti ukladali do portfólia a tieto slúžia učiteľkám ako materiál ku diagnostike dieťaťa. Výkresy vystavujeme v šatniach, v obchode Perla 3 krát ročne, mestskej knižnici a posielame ich do súťaží.

Vo väzbe na uvedený cieľ je vzdelávacia oblasť štruktúrovaná do šiestich podoblastí:

1. Výtvarné činnosti s tvarom na ploche
2. Výtvarné činnosti s tvarom v priestore

3. Výtvarné činnosti s farbou
4. Spontánny výtvarný prejav
5. Synestézia – medzizmyslové vnímanie

Vnímanie umeleckých diel – na základe knižných a obrazových ilustrácií. Návšteva Galérie akad. maliara Pavla Muška a riadená beseda s deťmi o namaľovaných obrazoch.

Pozitíva

Deti vedia:

- * Skladať z papiera jednoduché tvary, vedia ich pomenovať, vymyslieť im názov.
- * Papier prekladať, ryhovať, skladať a pomenovať finálny výrobok.
- * Vystrihovať obrázky, nalepiť ich a dotvoriť kresbou, maľbou.
- * Uplatniť predstavivosť, fantáziu vo výtvarných hrách.
- * Modelovať z rôznych druhov plastelíny a z cesta, tvoriť z nich rôzne obrazce, budovy, postavy človeka, zvieratá, predmety, kombinovať a spájať s rôznymi prírodnými materiálmi.
- * Pomenovať základné farby a ich odtiene.
- * Nakresliť, namaľovať postavu človeka, zvieratá, dom, dopravný prostriedok, strom, kvet a opísať obsah kresby.
- * Maľby dotvárajú farebným pozadím.
- * Pri práci s akvarelovými, temperovými, vodovými farbami vedia si vybrať správny druh štetca.
- * V kresbe sa naučili kresliť s rôznymi kresliacimi nástrojmi /obyčajná ceruza, pastelky, voskový pastel, uhlík, tuš, prstové farby
- * Kresliť na rôzne druhy papiera, výkresu, kamene, drevo, betón, tabule, sklo, plasty ap.
- * Identifikovať povrch predmetov /hladký, vrúbkovaný, drsný, mäkký, ostrý, hrboľatý ap./ na základe hmatových pocitoch / integrácia s cieľmi materiály a ich vlastnosti.
- * Ovládajú viacero techník maľovania, naučili sa experimentovať s farbami, pomenujú obsah záverečného produktu.

Výtvarné hry boli realizované aj vonku /kôra stromov, omietka budov, kamienky, drevené kolieska, tabule, betón ap./.

Dievčatá sú tvorivejšie v uplatňovaní predstavivosti a fantázie vo výtvarných činnostiach.

Nedostatky u niektorých 5-6 ročných deťoch.

- 6 deťí nedokáže vydržať v činnosti, povrchné skladajú papierové skladačky a obrazce.
- Nepresnosť prekladania a ryhovania, ak je práca zadaná pokynmi učiteľky.
- V sebahodnotení a hodnotení iných, preferujú často svoje výstupy za najlepšie.

Mladšie deti 3 – 4 ročné kreslia častejšie postavu človeka ako hlavonožca, panáka.

- Neistota vo výtvarných činnostiach u 2 - 4 deťí pri práci so štetcom, nesprávny jeho úchop a nanášanie farby na plochu.

Odporúčanie: Počas hier v priebehu dňa poskytnúť deťom viac priestoru na výtvarné činnosti rôzneho zamerania a rozvíjať u nich tvorivosť.

• VZDELÁVACIA OBLASŤ Zdravie a pohyb

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** bolo poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb bola zameraná na pohyb, ako prostriedok upevňovania zdravia a

podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Deti boli motivované k pohybovej aktivite a jej využívaniu v každodennom živote. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a seba obslužné činnosti, ktoré deti zvládli. Rozvíjali a upevňovali si ich v rôznych pedagogických a hrových situáciách vo všetkých organizačných formách. Systematicky sme ich viedli k pravidelnému pohybu. Športovo nadané deti reprezentovali našu materskú školu na detských športových súťažiach a olympiádach v našom meste.

Vo väzbe na uvedený cieľ je vzdelávacia oblasť štruktúrovaná do štyroch podoblastí:

- Zdravie a zdravý životný štýl
- Hygiena a sebaobslužné činnosti
- Pohyb a telesná zdatnosť
- Sezónne aktivity

1. Zdravie a zdravý životný štýl

Deti sa naučili:

- Rozpoznávať základné znaky choroby a jej vplyv na organizmus a náladu človeka.
- Charakterizovať a zdôvodňovať zdravé a nezdravé potraviny, nápoje.
- Chápať dôležitosť pitného režimu v súvislosti so zdravím nášho organizmu a vnútorných orgánov v intenciách dieťaťa predškolského veku.
- Spoznávať zdravie ohrozujúce situácie /poštípanie hmyzom, popálenie, poranenie sa/.
- Chápať dôležitosť prevencie proti chrípke a Covid 19.

Ciele sa plnili súbežne s projektami: Adamko hravo, zdravo, NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl, Veselé zúbky.

2. Hygiena a sebaobslužné činnosti

Deti sa naučili:

- Dodržiavať základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po jej použití, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa).

Od 1. júna sme zvýšenú pozornosť venovali rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov počas celého dňa najmä pred stravovaním a po príchode zvonku do tried. Na základe piktogramov si deti osvojovali návyk správne si umývať ruky efektívnym spôsobom, utierať sa do papierových utierok, správne sa chrániť pri kašľaní, kýchaní, používať papierové vreckovky a hodiť ich do koša a predchádzať prenosu nákazy medzi sebou.

-Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekanie, vyzliekanie, prezúvanie).

-Zvládnuť základy stolovania (správne držanie príboru, použitie servítky, držanie hrnčeka, pohára pri pití, utrieť sa do obrúska.).

Nedostatky:

Nie všetky 5 – 6 ročné deti vedia správne používať príbor pri jedení.

Nie všetky 5 – 6 ročné deti si vedia zaväzovať šnúrky.

3. Pohyb a telesná zdatnosť

Deti sú pohybovo zdatné, majú dobré rozvinuté pohybové zručnosti. Na základe ukážky vedia napodobniť tanečné kroky na hudobný sprievod a v hudobno – pohybových hrách /krok po skočný, prísuny, otočky/. Majú osvojenú správnu telovýchovnú terminológiu, základné polohy a postoje. **Pozitíva:**

- Osvojili si správnu techniku cvičenia základných lokomočných pohybov v aktivitách, ktoré využívali aj v iných vzdelávacích oblastiach.
- Zvládajú chôdzu, beh, skoky s rôznymi obmenami na povel ale i podľa hudby.
- Ovládajú štartovacie povel a beh do cieľa /slovné, farebné-vlajky, zvukové-píšťalka/.
- Naučili sa manipulovať s náčiním, telovýchovnými pomôckami a vykonávať športové úkony s loptami rôznej veľkosti /individuálne a aj v dvojici- hádzanie, podávanie, odrážanie, kopanie, kotúľanie/.
- Majú osvojené jednoduché akrobatické zručnosti /stoj na jednej nohe, kotúľ vpred, kolíska, výskok, cvičenie v dvojici/.
- Prezентujú materskú školu v rôznych športových súťažiach, dosahujú vynikajúce výsledky na pôde MŠ i v spolupráci so školskými inštitúciami v rámci projektov.
- Zvládajú kolektívne športy /futbal poldeň v MŠ s certifikovaným trénerom, hokej, vybíjaná, futbal medzi triedami na školskom dvore/.

Sezónne aktivity

Rozvoj pohybových zručností sa prejavoval pozitívnym postojom k pohybovým aktivitám, ktoré boli realizované v priebehu denných aktivít v triedach, na balkónových terasách, na školskom dvore, dopravnom ihrisku Radosť, asfaltovom ihrisku a na lúkach v okolí MŠ a to hlavne na pobyte vonku a na vychádzkach. Deti realizovali pohybové aktivity a hry, prekonávali prírodné prekážky, realizovali letné, jesenné a zimné športové činnosti a vychádzky so športovým zameraním.

Dbali sme na ich vývinové osobitosti, ich pohybové možnosti, záujmy, potreby, zdravotný stav, rozdielne telesné a zmyslové predpoklady. Využívali sme množstvo telovýchovných pomôcok, náradia a náčinia.

Pozitíva

Deti vedia:

- Prejaviť pozitívne postoje k pohybovým aktivitám.
- Zaradiť v hrách osvojené lokomočné pohyby /chôdza, beh, hádzanie, lezenie, a akrobatické cviky.
- Uplatniť tanečné prvky v pohybových hrách a tancoch. S tancami sa prezentujú na besiedkach a slávnostiach v MŠ a mimo nej.

Deti navštevujú krúžky kolektívnych športov mimo materskej školy /plávanie, futbal, hádzaná, tenis/ a krúžok Zumby.

Nedostatky u niektorých detí.

- Slabo rozvinutá hrubá motorika / 5 detí nedokáže urobiť kotúľ vpred ani s pomocou učiteľky, 4 deti nedokážu správne poskakovať striedavo na jednej nohe.
- Porušujú pravidlá v športovom záporení, nevedia sa dohodnúť a prehra ich dokáže rozhnevať a rozplakať.

U nesmelých detí bolo podporované ich sebavedomie pochvalou, splnením jednoduchšej úlohy, povzbudením ap.

Digitálne technológie

Vo všetkých 8. – mich triedach máme zriadené digitálne kútiky vybavené počítačmi, internetom, farebnými a čiernobielymi tlačiarňami a televízormi.

Digitálne kútiky sú vybavené detskými softvérmi, ktoré sú zamerané na rozvoj základných vedomostných zručností predškolača.

Deti využívajú aj tablety a softvér RNA, robotickú včelu Bee Bot, ktorá rozvíja ich jemno motorické zručnosti, tvorivé myslenie, vizuálnu gramotnosť, vyššie myšlienkové operácie. V 5., 6., 7. a 8. triede využívajú interaktívnu tabuľu. Digitálne technológie sú pre deti predškolského veku veľmi obľúbeným nástrojom hravého učenia sa. Ich používanie je pre deti veľmi aktívny, sociálny, stimulujúci zážitok, ktorý otvára pre deti nové možnosti v rozličných oblastiach vzdelávania. Deti pri práci s PC nepoužívajú internet. Digitálne technológie sme využívali ako jednu z pomôcok na rozvíjanie osobnostného rozvoja detí.

Deti boli pri práci s počítačom limitované.

Všetky učiteľky absolvovali v rámci plánu kontinuálneho vzdelávania IKT.

Nedostatky: deti neradi odchádzajú od PC, dôležité je im limitovať čas pri PC.

Odporúčanie: Obmedziť sledovanie rozprávok cez PC a viac ich nahradiť čítaním rozprávok.

p) výsledky úspešnosti materskej školy – deti odchádzajúce do 1. ročníka

- **Posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej pripravenosti, uviesť nedostatky v školskej pripravenosti a ich príčinu.**

Deti sú na školu pripravené primerane veku a ich schopnostiam. Poznatky a zručnosti získavali zo 7 vzdelávacích oblastí prostredníctvom výkonových štandardov. V hrových aktivitách si rozvíjali elementárne základy kľúčových kompetencií.

5 – 6 ročné deti realizovali v triede s pani učiteľkami v mesiaci február za 1. polrok orientačný test školskej zrelosti, ktorý je dostupný a je odporúčaný CPPPaP. Výsledky testov v rámci tried boli vyhodnotené ako veľmi dobré a dobré. Z dôvodu prevencie proti nákaze COVID – 19 zápisu do základných škôl sa tento školský rok nezúčastnili deti so zákonnými zástupcami.

Od 1. júna sme aj u predškolákov venovali zvýšenú pozornosť socializácii, prosociálnemu učeniu, rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov počas celého dňa najmä pred stravovaním a po príchode zvonku. Na základe piktogramov si deti osvojovali návyk správne a efektívnym spôsobom si umývať ruky, dodržiavať zásady pri kašľaní a kýchaní, používať papierové vreckovky a učiť sa predchádzať prenosu nákazy medzi sebou. Realizácia aktivít a plnenie úloh a cieľov bolo možné realizovať vonku, predovšetkým na báze metódy hry, opakovania, upevňovania, pozorovania, porovnávaní, experimentovania, objavovania ale i sebahodnotenia. Deti mali dostatočný priestor na odpovede prostredníctvom spätnej väzby.

Veľkú pozornosť učiteľky venovali prosociálnej výchove, prosociálnemu správaniu, interpersonálnym vzťahom, pravidlám v triede, ktoré smerovali k časovej pravidelnosti činnosti, dodržiavaniu hodnôt a práv každého dieťaťa a to najprirodzenejším spôsobom hrou. Pobyty vonku boli uskutočňované na školskom dvore, vychádzky orientované do prírody.

Overovanie - formy:

- ✓ individuálny prístup k deťom

- ✓ diagnostika /portfólio výtvarných prác, grafomotorika/ konštruktívna hra, výslovnosť záľuba
- ✓ učenie hrou, priama hrová aktívna práca s deťmi
- ✓ práca s edukačnými vedomostnými programami, knihami, encyklopédiami pracovnými listami, pracovnými zošitmi schválenými MŠVVaŠ, ktoré participovali so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a ŠkVP Sedembodková lienka
- ✓ rozhovory, pozorovania, experimentovania, skúmania, hľadania, objavovania
- ✓ overovacie testy na jednotlivé vzdelávacie oblasti spracované učiteľkami / Hráme sa na školu, Vedomostný kvíz o číslach a písmenkách, Adamko dáva deťom hádanky, Pozri, čo ja viem, čo už dokážem/
- ✓ Logico Primo – forma autokorektívnych kariet a listov. Deti si samé overujú splnenie úlohy, prípadne odstraňujú chybu, zažívajú úspech.

Dôvodom OPŠD (C PPPaP, rodič, učiteľka)

- slabá slovná zásoba, chybné vyslovovanie viacerých hlások, nedostatočné vyjadrovacie schopnosti,
- odmietanie činnosti, nesústredenosť na činnosť- hravosť, odchýlka v norme správania,
- oslabená koncentrácia a samostatnosť v práci, nezrelosť
- nedostatočná zrelosť a logopedické problémy
- nedostatky v oblasti porozumení reči a obsahu.

Deti, ktoré odchádzali do ZŠ si prevzali z rúk riaditeľky Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, pochvalné listy a písacie potreby. Šestnásť detí riaditeľka odmenila upomienkovými darčekom za reprezentovanie materskej školy v recitačných, speváckych, športových a výtvarných súťažiach. Od učiteliek si prevzali diplom.

Hlavnou činnosťou v materskej škole bolo:

- * realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa a na jeho jedinečnosť
- * uplatňovať diferencovaný a individuálny prístup podľa záujmu a potrieb každého dieťaťa
- * spätnú väzbu uplatňovať v komunikatívnom, hodnotiacom a záverečnom kruhu slovom, kresbou, maľbou, pohybom, nástenkou, posterom, overovaním na PL, PC
- * zaraďovať dramatickú výchovu ako motivačný a výchovný prvok
- * vytvárať podnetné prostredie, priaznivú sociálno – emocionálnu klímu a dodržiavať psychohygienu v dennom poriadku v denných činnostiach
- * integrovať školské projekty celým obsahom výchovy a vzdelávania, ciele plniť v súlade s cieľmi ŠkVP
- * poskytovať odbornoporadenské konzultácie o výchove detí rodičom, ktorí o to požiadali, alebo tým rodičom, ktoré oslovili učiteľky.

*** p) výsledky úspešnosti materskej školy**

Názov súťaže				Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
VIANOČNÝ ZVONČEK	1.miesto 2.miesto	Účasť 8 deti		V rámci okresu KNM	0

- * Deti prezentovali výstupné projekty, pracovné výrobky, výtvarné práce v priestoroch materskej školy na výstavných paneloch na pergole, v šatniach, vo vitrínach a v triedach. Spracované prezentácie výstaviiek a prác cez monitory umiestnené v budove č. 1 a č. 2. Počas celého školského roka sa detské výstavky menili a aktualizovali.
- * Pre širšiu verejnosť boli výstavky a články uverejňované na webovej stránke materskej školy a webovej stránke mesta, vystavované v obchode Perla, mestskej knižnici
- * v detskom časopise Včielka a v školskom časopise Lienka.
- * Život detí v materskej škole, ich tvorivá realizácia, úspechy a ocenenia sa prezentovali cez fotografie, oznamy, nástenky, články v periodiku Zvesti, Kysuce, na regionálnej televíznej stanici Antech, v Kronike školy ako i v archívnej fotodokumentácii.
- * Šikovnosť, nadanie a tvorivosť preukázali tanečnými, recitátorskými a speváckymi zručnosťami na vystúpeniach v Domove sociálnych služieb na Ulici Ľ. Štúra, CVC, a v materskej škole pred deťmi, kamarátmi, rodičmi, starými rodičmi a verejnosťou.
- * Zapájali sa do výtvarných, speváckych, športových súťaží a divadelných prehliadok v rámci MŠ, ale i súťaží organizovaných rôznymi inštitúciami a MŠVVaŠ SR.

MIMOŠKOLSKÁ ČINNOSŤ:

- 1. krúžky v rámci MŠ**
- 2. zapojenie sa do súťaží**

1. krúžky v rámci materskej školy i mimo materskej školy

Krúžky sa realizovali v materskej škole v popoludňajších hodinách od 14. 30 hod. do 16.00 hod.

Krúžok anglického jazyka a krúžok zumbly / vedie kvalifikovaná lektorka

Mgr. Markéta Belanová, Centrum vzdelávania Brodno 50, 010 14 ŽILINA,

*** Výučba anglického jazyka**

Je to ročný projekt, v ktorom lektorka využívala klasické metódy prelínajúce sa s novými inovačnými metódami. Zaraďovala zaujímavé hrové hudobno – pohybové činnosti.

Krúžok anglického jazyka sa realizuje v materskej škole už 9. rok. Deti získali základné elementárne zručnosti v jazykovej komunikácii. Zvládajú primeranú slovnú zásobu v témach ľudské telo, moja rodina, nápoje, jedlo, počasie, domáce a exotické zvieratá, hmyz, dopravné prostriedky. Poznajú farby a vedia počítať. Vedia zaspievať jednoduché melodické piesne na témy ročné obdobie, počítanie, ovocie, zvieratká.

Osvojené komunikačné zručnosti v anglickom jazyku neboli odprezentované na otvorených hodinách pred rodičmi z dôvodu predčasného ukončenia realizácie krúžku z dôvodu COVID – 19, kedy bolo prerušené školské vyučovanie v materskej škole od 12.3.2020. Výučba krúžku v 2. polroku nepokračovala.

Krúžok Zumbly sa realizuje v materskej škole už 9. rok.

Osvojené pohybovo tanečné prvky Zumby **neboli odprezentované** na otvorených hodinách pred rodičmi z dôvodu COVID – 19, kedy bolo prerušené školské vyučovanie v materskej škole od 12.3.2020.

Výučba krúžku v 2. polroku nepokračovala.

- ♣ **Krúžok - pestovateľský** vedený kmeňovou triednou učiteľkou Vlastou Trúchlou v spolupráci s učiteľkou Petrou Škorváňkovou s deťmi 8. triedy v počte 24 detí.

Naplánované ciele boli plnené v rámci edukačných aktivít, pobytu vonku a vychádzok.

Pestovateľský krúžok súbežne plní aj ciele z projektu environmentálnej výchovy.

Splnené aktivity úlohy:

♣ **September:**

-Deti boli aktívne pri drobnej úprave kvetinovej skalky, používali detské záhradné náradie/plnili aj prvky polytechnickej výchovy/. **Počet detí 16, učiteľky 2**

-Pozorovali v kvetinovej skalke kvety letničky a hmyz/dážďovky, vošky, mravce, lienku, včelu, motýľa/, používali lupy a fotoaparát. **Počet detí 18, učiteľky 2**

♣ **Október**

- poznávali a zbierali prírodné plody, vytvorili mandalu, kolektívna práca.

Počet detí 17, učiteľky 2

- Pozorovali a pomenovali plody jesene v záhradách pri rodinných domoch.

Počet detí 12, učiteľky 2

- Tvorivé dielne s rodičmi s využitím prírodného materiálu a plodov jesene.

Počet detí 17, učiteľky 2

♣ **November**

- Deti sadili odrezky muškátov do válovcov. Naučili sa poznávať časti rastlinky: stonka, list, kvet, koreň a vedia aký majú význam pre život rastlín.

Počet detí 17, učiteľka 1

-Príprava stromčekov na zimu. obsypávali kríky dekoračnou kôrou. Aktívne pomáhali pri starostlivosti o rastlinky v školskej záhrade.

Počet detí 18, učiteľky 2

-Zhotovili krmidlo pre vtáčky z dreva. Rozprávali si o symbióze vtákov a rastlín.

Počet detí 18, učiteľka 1

-Podľa vypracovaného piktogramu sa deti na balkónovej terase starali o odrezky muškátov. - Kontrolovali či rastú, odstraňovali suché listy, polievali ich pod dozorom učiteliek.

♣ **December**

-Deti pomáhali učiteľke pri vianočnej výzdobe, využívali suché konáriky, vetvičky ihličnanov. Rozprávali sa o význame a prednostiach ekologického vianočného stromčeka.

Počet detí 14, učiteľka 1

-Vychádzka k lipke – pozorovali a overili si ako sa príroda, listnaté stromy a kríky pripravujú na zimu. Vnímali a popisovali rozdiely medzi listnatými a ihličnatými stromami.

Počet detí 18, učiteľky 2

♣ **Január**

-Vychádzka k lipke, pozorovali ako stromy zimujú. Z dôvodu že táto zima bola chudobná na sneh, nepodarilo sa nám fotografovaním zachytiť stromy obsypané snehom.

Počet detí 13, učiteľky 2

♣ **Marec**

Pozorovali a fotograficky zaznamenávali prebúdajúcu sa prírodu, pučanie stromov, kríkov, prvých poslov jari – bahniatka. Vetvičky si priniesli do materskej školy, pozorovali vplyv tepla na rozvíjanie sa pukov – rýchlénie.

Počet detí 18, učiteľky 2

Od 12. marca 2020 bolo v materskej škole prerušené školské vyučovanie, materská škola zatvorená z dôvodu prevencie nákazy COVID -19.

Naplánované aktivity, ktoré zostali nesplnené:

1. Deň zeme
2. Experimentovanie – sadenie fazuliek – čo rastlinky potrebujú.
3. Sadenie tekvičiek do pohárikov z jogurtu, následné vysádzanie do školskej záhrady.
4. Vysádzanie letničiek do školskej záhrady

Aktivita 3, 4 bola realizovaná učiteľkou bez prítomnosti detí.

Po ukončení prerušenia vyučovania v materskej škole a otvorení materskej školy od 1. júna 2020 deti pozorujú rastlinky, ich kvitnutie, rast a starajú sa o ne pravidelným polievaním.

2. Krúžky mimo materskej školy

KRÚŽKY triedy	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
ANGLICKÝ JAZYK	1	2	1	6	10	8	10	8
ZUMBA	1	2	6	7	11	7	7	2
KRÚŽKY mimo MŠ				Dramatický - 4	Box -1 Tanec – 7 Plávanie -2		Hip-Hop-4 Mažoretky-6 Klavír – 2 Husle:1 Spev-3 Divadlo - 1	heligonka-1 flauta – 1 tenis - 2 Hádzaná -10 Futbal-11 Mažoretky-3 Výtvarný –2 Gymnastika-2
Logopédia	0	0	1	1	3	3	3	7
LATERALITA	2	2	1	4	3	2	1	3

V mesiaci november pracovníčky CPPPaP diagnostikovali v materskej škole 4. – 5. ročné deti so zameraním na logopedickú depistáž na základe vypísanej žiadosti rodiča a podpísaného informovaného súhlasu v mesiaci november.
Spolu bolo vyšetrených 10 detí z 5. triedy a 2 deti zo 4. triedy. Spolu 12 detí.

V mesiaci január pracovníčky CPPPaP diagnostikovali deti na zistenie silných a slabých stránok dieťaťa a jazykových zručností potrebných pre školskú úspešnosť, s cieľom posilniť slabé stránky dieťaťa pred vstupom do ZŠ deti 6.,7.,8 triedy v počte 14.

Logopédiu navštevujú deti v KNM/Žilina/

- spolu 18 detí

- * **Narušená komunikačná schopnosť** 1 dieťa OPŠD - odchádza do Základnej školy internátnej pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou Jamník na základe vydaného rozhodnutia.

- * **Z celkového počtu detí :** poruchy reči rotacizmus, sigmatizmus, lambdacizmus. Detský mutizmus - 2 deti

Lateralita - 18 detí.

Zapojenie sa do výtvarných súťaží

- * „Výtvarná súťaž Ochranárik – Záchranári v lese“ 5 prác, 2 učiteľky, 7. trieda
2 práce, 2 učiteľky, 8. trieda
2 práce, 2 učiteľky, 5. trieda
- * Naučme sa šetriť elektrickú energiu so Šťukesom 2 práce, 1 učiteľka, 8. trieda
2 práce, 1 učiteľka, 7. trieda
materská škola získala certifikát Šťukes a pamätný list.
- * Pošta Ježiškovi - spolupráca so Slovenskou poštou, zapojilo sa 8 tried, 8 učiteľiek.
- * „**Vianočná súťaž**“ Mestská knižnica KNM usporiadala 17 ročník, zapojili sa 4. – 6. ročné deti, zaslaných 9 kresieb, 4 učiteľky. (získali sme dve ocenenia, vecné ceny/
- * Návšteva **Galérie Muška** – beseda a akademickým maliarom o výtvarnom umení, jeho obrazoch a výtvarných pomôckach.
Účasť: Počet učiteľiek: 6 Počet : 49 detí **Triedy:** 6., 7., 8.

Spevacké aktivity – vychádzali z plnenia cieľov výkonových štandardov ŠkVP -vzdelávacia oblasť hudobná výchova a súbežne sa plnili i ciele z celoškolských projektov.

- * **Hudobno – pesničkový a tanečný koncert na školskom dvore s rodičmi** september
Účasť: 4 – 6 ročné deti. 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. trieda Počet učiteľiek 14
- * Tanec - Mazúrka priateľstva, Ty a Ja sme kamaráti, Svetový deň vďačnosti
21. septembra
Účasť: 4 – 6 ročné deti Triedy: 3., 4., 5., 6., 7., 8. Počet učiteľiek 12
- * **Hudobný koncert** spojený s recitačnou prehliadkou básní s jesennou, zimnou a vianočnou tematikou v materskej škole, deti získali účastnícke listy.
Účasť: Počet učiteľiek: 10 Počet detí: 24 Triedy: 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8.
- **Súťaže v speve a recitácii**
- * **Triedne kola v speve vianočných a zimných piesní**
Účasť: 8 učiteľiek - 3., 4., 5., 6., 7., 8. trieda
- * **Vianočný zvonček** - spevacká súťaž v ZUŠ, spolupráca s CVČ, účasť 8 detí, získali 1., 2. miesto a účastnícke diplomy Účasť: 5 učiteľiek Triedy: 5., 7., 8.

Divadlá hrané učiteľkami a deťmi z tried: 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8.

Učiteľky 8. triedy nacvičili s deťmi divadielka: Dedko a Paľko, Pampúšik, Soľ nad zlato a tieto zahrali starým rodičom v MŠ a obyvateľom v DSS na Ulici Ľ. Štúra pri príležitosti mesiaca Úcta k starším. Deti dramatizovali rozprávku O repke a Jabĺčko.

Učiteľky 7. triedy dramatizovali s deťmi rozprávky: Domček, domček kto v tebe býva? Jabĺčko, Gul'ko Bombul'ko, O repke, Tri prasiatka. Nacvičili divadielka Pampúšik a Rukavička. Divadielka zahrali v MŠ starým rodičom pri príležitosti mesiaca Úcty k starším a obyvateľom v DSS na Ulici Ľ. Štúra v kysuckom Novom Meste.

Učiteľky 5. triedy nacvičili s deťmi divadielko Pod hríbom, s ktorým vystúpili na besiedke Úcta k starším.

Učiteľky z 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. triedy hrali deťom divadla v divadelnej miestnosti: Opustená búdka v poli. Vtáčik v zime. Snehulienka. Koza odratá a jež. Pod hríbom. O červenej

čiapocke. Rukavička. O dvanástich mesiačikov. Ako si Adamko neumýval zuby. Tri medvede. O medovníkovom domčeku. O Guľkovi Bombuľkovi. Roztopašná veverička.

II. Ďalšie informácie o materskej škole, ktoré môže správa obsahovať.

1. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Psychohygienické podmienky sú prispôsobené potrebám detí, rešpektujú požiadavky vekových a individuálnych osobitostí. Harmonogram denných aktivít je prispôsobený potrebám detí.

Prevádzkoví zamestnanci zabezpečovali hygienu v zmysle svojej pracovnej náplne a pokynov riaditeľky súvisiacich aj s opatreniami na zamedzenie a rozšírenie chrípkovej epidémie.

/MŠ nemala chrípkové prázdniny/ . Snahou vedenia i samotného pedagogického kolektívu počas celého školského roku bolo vytvoriť priaznivú, podnetnú emocionálnu a sociomorálnu atmosféru v materskej škole. Spolupracovali sme s rodičmi pri hľadaní a zvažovaní možností ako dieťaťu pomôcť vyrovnať sa so záťažovou situáciou napríklad v čase adaptačného obdobia, uspokojovaní jeho potrieb a záujmov, získavaní stavu psychickej rovnováhy. Forma spolupráce bola aktívna (konzultácie, ranný filter, popoludňajšia komunikácia), ale i pasívna (informačné oznamy a námety na nástenkách vo vchodoch a v šatniach). Vďaka pravidelnému udržiavaniu interiéru a exteriéru materskej školy sú hygienické podmienky na vyhovujúcej úrovni. Materská škola nemá vyhovujúce priestorové podmienky, ktoré by umožňovali dennú realizáciu stomatohygieny, táto sa realizuje priebežne v roku v rámci plnenia projektu Veselé zúbky. Deťom sa poskytuje plnohodnotná a vyvážená strava, majú zabezpečený pravidelný pitný režim, ktorý je im dostupný.

V harmonograme denných aktivít je rešpektovaná individuálna potreba aktivity, spánku a odpočinku. Zabezpečovaním rôznorodých aktivít deťom, plynulo striedajúcich sa s relaxačnými činnosťami počas celého dňa sú uspokojované potreby pohybových aktivít, zdravej životosprávy, zdravého životného štýlu a telesného a duševného zdravia. Psychohygienické požiadavky detí oboznamujúcich sa s anglickým jazykom formou krúžku sú rešpektované usporiadaním a realizáciou popoludňajších výchovno-vzdelávacích činností.

Interiéry a exteriéry spĺňajú hygienické aj estetické požiadavky. Interiéry sa v priebehu roka a podľa potrieb a možností obmieňajú a obnovujú. Najviac preferovanými aktivitami boli edukačné hry. Umožňovali deťom najviac slobodného prístupu k hrovým aktivitám, k získavaniu a zdokonaleniu rečového, pohybového, výtvarného alebo dramatického prejavu.

Pozitíva

- ✓ Pri usporiadaní denných činností sa vytvoril časový priestor na hru podľa ich voľby a učenie sa detí.
- ✓ Dodržujú sa zásady životosprávy.
- ✓ Odstránila sa organizovanosť činností a zabezpečil sa pokojný prechod k ďalším činnostiam. Deťom bolo umožnené uplatňovanie vlastných hrových zámerov, zvyšovala sa rozvojová účinnosť hry.
- ✓ Ponuka a výber hračiek bol pestrý, uspokojoval potreby a záujmy detí.

- ✓ Deti boli motivované k realizácii dramatických a námetových hier, ktoré si obohacovali svojpomocne vyrobenými doplnkami/peniaze, lístky do divadla, bábk, drobné rekvizity ap./.

V každej triede na popoludňajší odpočinok ostávalo menej detí. /Dôvod: forma výchovy a vzdelávania je poldenná, rodičovský príspevok do 5. rokov, deti s celodennou výchovou a vzdelávaním, ale matky sú nezamestnané, alebo sú na MD, a preto viackrát alebo pravidelne si deti vyberajú z MŠ o 12.00 hodine po dohode s učiteľkami v triede.

Negatíva

- Triedy slúžia ako herne, jedálne a spálne.
- Narušenie psychohygienických podmienok býva pri krátkodobom spájaní detí v odpoľudňajších činnostiach z dôvodu úpravy pracovného času pedagogických zamestnancov, kedy sa deti spájajú do zberných tried, alebo dlhodobé PN, jednodňové P, OČR, vzdelávania pedagogických zamestnancov, kedy sa deti delia s podmienkou dodržania stanovených počtov v triedach. V našich podmienkach sa to rieši okrem zastupovania, ktoré je preplácané alebo čerpaním NV aj takýmto spôsobom.

1./ Zdravie a zdravý životný štýl súčasťou ktorého bolo i plnenie NAPPO u detí /*Národný program prevencie obezity detí predškolského veku*/, plnenie cieľov a úloh z projektu Adamko hravo, zdravo. Motivované boli bábkou Adamka. Získavali poznatky o zdraví a vedené boli k zdravému spôsobu života: pestrou stravou, ovocno – zeleninovými týždňami, týždňami mlieka a mliečnych výrobkov, pitným režimom, priebežnou ústnou dentálnou hygienou, pohybom a športom, spánkom, otužovaním, hrami v prírode mimo materskej školy, v materskej škole na pobyte vonku a vychádzkach a zabezpečovaním správnej psychohygieny v dennom poriadku.

Literatúra: Evička nám ochorela. Moje srdiečko. Zdravé zúbky nebolia. Krištáľová voda v studničke. Klások a jeho tajomstvo. Oddychujem vtedy, keď potrebujem. Potulky prírodou. Škriatok v pyžamku, Víla zo šatôčky a iné rozprávky.

Environmentálne aktivity

- * Do prírody za zdravím (pohybové, kruhové, naháňačkové, hudobno - pohybové loptové hry, hry so spevom, púšťanie šarkanov).
- * Vychádzka k „storočnej“ Lipke v 4 ročných obdobiach – pozorovanie, fotenie a popisovanie jej zmien.
- * Kŕmenie zvieratiek v zime v blízkom lesíku.
- * Kŕmenie vtáčikov na školskom dvore.
- * Čistenie studničky pre žabky.
- * Otváranie studničiek v Škorčí.
- * Zbieranie liečivých rastlín spojené s organizovanými hrami.

Deti si rozvíjali prostredníctvom environmentálnej výchovy:

- * poznatky z oblasti živej a neživej prírody, ekológie
- * zásady ako sa správame v prírode /do prírody, záhrady chodíme na návštevu/
- * kladný vzťah k prírode a životnému prostrediu
- * chápanie významu životného prostredia pre človeka
- * estetické cítenie
- * skúsenosti a učenie sa v prírodnom prostredí o prírode

- * pozitívny vzťah ku skrášľovaniu prostredia a ochrane prírody.

Prosociálne aktivity:

Čo o mne vieš? Prečo mám rád seba? Prečo mám rád svojho kamaráta? Porozprávaj „bábke“ o svojich pocitoch. Ovce. Haló, kto je tam? Prečo sa medvedík hnevá? Nakreslí pocity, keď sa hnevám, keď mám radosť. Hry s emóciami –smajlíky. Zázračný kufor. Čarovné slovíčka. Skrinka a jej tajomstvá.

Nad'alej zabezpečovať

Pocit bezpečnosti u detí a aktívnu ochranu každého dieťaťa pred psychickým a fyzickým týraním, šikanovaním a ohrozovaním mravného vývinu. Plnenie cieľov Zdravia a zdravý životný štýl uvádzať deti do bezpečnej hry, praxe a života. Pomoc pri odstraňovaní sociálno-patologických javov, odbúravanie nevhodného správania, nedovoliť vysmievať sa, nadávať si, urážať sa navzájom. Učiť deti asertívnemu správaniu, pozitívnemu hodnoteniu seba a iných, slobodne vyjadriť svoj názor.

Našou snahou bolo, je a bude ochraňovať prostredie školy od nežiaducich vplyvov a chrániť zdravie detí. Naučiť ich zodpovedne a primerane sa starať o vlastné zdravie, vedieť vyjadriť vlastné pocity, bolesť, krivdu a biologické potreby. V materskej škole sme nezaznamenali žiadne nevhodné vplyvy alebo výrazne nežiadúce správanie sa deti voči sebe.

Vnútorne činitele, ktoré ovplyvňovali výchovno – vzdelávací proces

- tvorivá pracovná atmosféra,
- klíma triedy, bezpečné a estetické prostredie,
- uspokojovanie fyziologických potrieb (pitný režim, odpočinok, dostatok pohybu na čerstvom vzduchu, správna hygiena),
- dostatok času na objavovanie, skúmanie, fotografovanie okolitého prostredia,
- aktívne učenie sa, tvorivo cez hru, skúsenosť a zážitok,
- rešpektovanie záujmov a potrieb detí, rodičov,
- dostatočné množstvo kvalitných učebných a didaktických pomôcok, hračiek, literatúry pre deti ap.,
- digitálne kútky so vzdelávacími programami,
- vytvorenie pravidiel spolunažívania a komunikácie,
- rešpektovanie a dodržiavanie práv dieťaťa.

Vonkajšie činitele

- zateplená budova, nová farebná omietka s detskými postavičkami, nové okná, nové vstupné dvere do budovy,
- esteticky riešená úprava interiéru a exteriéru materskej školy,
- zrekonštruované nové sociálne zariadenia pre deti,
- triedy, šatne vybavené novým nábytkom,
- estetická úprava a výzdoba tried a príľahlých miestností,
- fotogaléria detí, Galéria úspešných (ocenenia, víťazstva),
- udržiavaná zeleň, stromy, kríky v záhrade, kvetinová skalka, kvety v kvetináčoch,
- funkčné viacúčelové dopravné ihrisko,
- čistý dvor, nové bezpečné oplatenie,
- zabudované nové vstupné brány do školského dvora,
- čisté pieskoviská s kvalitným novým pieskom
- vybavenie školského dvora viacfunkčnými telovýchovnými zariadeniami,

- pozitívne vzťahy medzi pedagogickými, nepedagogickými zamestnancami, rodičmi,
- akceptovaný a dobrý vzťah učiteľka a dieťa, učiteľka, riaditeľ a rodič, učiteľka a rodina, materská škola a verejnosť.

b) voľnočasové aktivity školy - účasť rodičov na tvorivých dielnach, aktivitách slávnostiach a besiedkach, ktoré sa konajú v materskej škole a v spolupráci s mestskou knižnicou, základnými školami, centrom voľného času, základnou umeleckou školou, ap.

c) Spolupráca materskej školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

ZRPŠ sa v školskom roku konalo 1 krát

1. ZRPŠ celoškolské v mesiaci **september**. Rodičia boli oboznámení s menami členov rady školy.

Formou prednášky boli podrobne oboznámení s právami dieťaťa, ktoré vyplývajú zo školského poriadku materskej školy a následne boli prerokované i práva a povinnosti rodičov voči materskej škole.

Riaditeľka požiadala rodičov aby v ich prítomnosti v šatni dbali na školský majetok. Pri odchode z materskej školy rešpektovali oznamy súvisiace s hrami na školskom dvore v ich prítomnosti. Ak majú nejaké požiadavky alebo návrhy môžu ich hodiť do schránky, ktorá je na chodbe. Školský poriadok je záväzný pre všetkých rodičov a ich deti. Jeho plnenie a dodržiavanie rodičia potvrdili podpisom na prezenčných listinách.

Oboznámili sa so Štátnym vzdelávacím programom a vypracovaným školským vzdelávacím programom Sedembodková lienka, podľa ktorého pracujeme vo všetkých triedach.

Uskutočnila sa voľba triednych dôverníkov. Za každú triedu jeden rodič, ktorý podpisom súhlasil so spracovaním údajov a vykonávaním tejto funkcie. Prerokovaná bola interná smernica Bezpečnosť detí vo výchovno – vzdelávacom procese a pri práci. Rodičia získali informáciu o školských projektoch. Pri ich plnení prostredníctvom aktivít sa ich môžu zúčastňovať. / Bezpečnosť a prevencia proti sociálno patologickým javom, NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl/. V rámci diskusie dostali odpovede na otázky od riaditeľky školy a od vedúcej ZŠS k interným záležitostiam materskej školy a k školskému poriadku. Rodičia boli oboznámení aj s koncoročným odovzdávaním osvedčení 5-6 ročným deťom, ktoré budú deťom vydané riaditeľstvom materskej školy na základe ich žiadosti.

V mesiaci február sa konali v 3. a 6., triede otvorené hodiny pred rodičmi v triedach trojročných detí a 5-6 ročných. Boli oboznámení s osobnostným rozvojom detí, prezerali si portfólia detí a jednotlivo komunikovali s učiteľkami o deťoch. Ostatné triedy otvorené hodiny pre rodičov nestihli zrealizovať pre **COVID – 19**.

Rodičia boli prostredníctvom násteniek, časopisov, webovej stránky materskej školy a webovej stránky mesta oboznámení so školskými zákonmi, metodickými usmerneniami a zoznamom o rajonizácii ulíc, ktorá vyplýva zo VZN Mestského zastupiteľstva v Kysuckom Novom Meste k zápisu do základných škôl. Rodičia priebežne už od 1. marca komunikovali s riaditeľkou a učiteľkami o metodických usmerneniach zápisu. Riaditeľka podala informácie rodičom detí s OPŠD, s dôležitosťou doručiť do materskej školy všetky písomnosti /rozhodnutie o OPŠD zo základnej školy, rozhodnutie z CPPPpP, vyjadrenia detského pediatra a vyjadrenie sa rodiča. Zápis detí do 1. ročníka ZŠ bol bez prítomnosti detí z dôvodu prerušenia vyučovania na školách a v predškolských zariadeniach pre COVID – 19.

*** Spolupráca materskej školy s rodičmi bola na dobrej úrovni.**

Rodičia boli pravidelne informovaní o dianí v materskej škole, o prebiehajúcich aktivitách, podujatiach, slávnostiach, besiedkach formou priamej komunikácie, oznamov, prezentácii prostredníctvom fotorámikov a webovej stránky.

Rodičia sa zúčastnili :

- Ochutnávky pomazaniek v rámci rodičovského združenia.

Vedúca ZŠS spolupracuje s koordinátormi/učiteľkami projektov, propaguje zdravú výživu poskytovaním informácií o školskom stravovaní vrátane pitného režimu na nástenkách a webovej stránke MŠ.

Rodičia sa zúčastnili a zapájali do:

- Jesenných tvorivých dielničiek /Lektor Mgr. Podoláková, A. Čičalová/
- Dňa materských škôl na Slovensku – účasť na lampiónovom sprievode.
- Programu Úcta k starším.
- Drôtikovania/netradičné remeslo/ v materskej škole. Lektor: M. Dutková
- Pečenia medovníkov v predvianočnom čase.
- Besiedky s Mikulášom.
- Ochutnávky Vianočného ovocného punču /spolupráca so ZŠS/.
- Fašiangového karnevalu v materskej škole.
- Projekt Veselé zúbky.
- Dňa otvorených dverí 5 – 6 ročné detí.
- Konzultácii s pracovníčkou CPPPaP v KNM – ohľadom diagnostiky školskej zrelosti – individuálne rozhovory október- január 2020
- Poldenných vychádzok do prírody – september, december
- Rozlúčky s materskou školou.

Dobrovoľne zabezpečovali po dohode s (dieťaťom – oslávencom) a s učiteľkami narodeninové oslavy – party.

Materská škola poskytovala rodičom:

- Školský vzdelávací program Sedembodková lienka, Školský poriadok, harmonogram denných aktivít, oznam divadiel a aktivít, oznamy nariadené zo sociálnych inštitúcií, RÚVZ ap.
- aktuálne legislatívne dokumenty týkajúce sa dieťaťa a rodiča /súhlasy o spracovaní osobných údajov o dieťati/
- Informácie o zápise detí do základných škôl
- Informácie o zápise detí do materských škôl a vydávaní rozhodnutí
- individuálne konzultácie o dieťati podľa dohody – zošit konzultácii s rodičmi
- informácie o dieťati prostredníctvom učiteliek na triede – zošit ranný filter
- informácie prostredníctvom nástieniek a oznamov v šatniach
- odborné metodické a pedagogické poradenstvo prostredníctvom odporúčania odbornej literatúry a rozhovoru pred zápisom do základných škôl
- oznam o prázdninovej činnosti a uzatvorenie školského roka
- odborné poradenstvo – osobnostný rozvoj - vývinové úrovne detí od 2 – 6 rokov, ich napredovanie – vývesky na nástenkách

- články a výpisky z odborných časopisov zverejňované na nástenkách
- informácie o plnení cieľov z projektov, fotodokumentáciu, postery
- * informácie o poskytovaní odbornej psychologickej pomoci, logopedickej starostlivosti, sprostredkované telefónne čísla odborníkov /logopéd, psychológ, špeciálny pedagóg,
- * výstavky výtvarných prác, pracovných výrobkov, recyklo-výrobkov, kolektívnych posterov,

Konzultačné hodiny učiteľiek sú vyvesené na dverách tried.

Konzultačné hodiny riaditeľky, zástupkyne, vedúcej ZŠS sú vyvesené na dverách a na hlavnej nástenke aj s kontaktnými telefónnymi číslami.

Negatíva v spolupráci s rodičmi

Nedostatok času, uponáhľanosť zo strany **niektorých** zamestnaných i nezamestnaných rodičov sa odráža aj na spolupráci s nimi, ktorí sa menej angažujú do diania materskej školy a to sa odzrkadlilo aj v niektorých odpovediach v dotazníku pre rodičov.

Odporúčania

Ponúkať naďalej zaujímavé spoločné aktivity rodič - dieťa, ktoré oslovia rodičov.

Tráviť viac času s deťmi a spoznávať výchovné zameranie materskej školy, jej prostredie, kolektív materskej školy a samotné dieťa v kolektíve triedy.

Zúčastňovať sa triednych rodičovských stretnutí s rodičmi a s deťmi.

Dávať rodičom do povedomia význam dobrej a otvorenej spolupráce s učiteľkami v triedach v prospech správneho osobnostného rozvoja ich detí.

Spolupracovať prostredníctvom schránky pre rodičov /návrhy, pripomienky/.

Spolupráca počas mimoriadnej situácia v čase od 16. marca do 30. apríla 2020

COVID - 19

Usmernenie ministerky školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky vo veci prerušenia vyučovania v školách a školských zariadeniach, listom zo dňa 12. marca 2020, zapríčinené šírením respiračného ochorenia COVID – 19 až do odvolania, v tomto čase bola zatvorená aj naša materská škola. Pani učiteľky Vlasta Trúchla, Anna Falátová a riaditeľka školy zriadili pre rodičov a ich deti 2 emailové stránky. Jedna je vytvorená pre 5 - 6 ročné deti, predškolákov ms9majaknm675knm@gmail.com s heslom a druhá pre deti 3 – 4 ročné deti ms9majaknm3456knm@gmail.com s heslom. Na tieto stránky pani učiteľky podľa časového a tematického rozpisu zverejňovali hrové aktivity pre deti, vo forme pracovných listov zameraných na rozvíjanie grafomotorických prvkov a línií, plnenie matematických úloh a labyrintov zameraných na opakovanie číselného radu, názvy geometrických tvarov, priestorových vzťahov, pravo-ľavú orientáciu. Pracovné listy z jazykovej výchovy zamerané na rytmizáciu slov, uhádnutie hádaniek na písmená abecedy, ktoré vizuálne vnímali a poznávali, nácvik krátkych básní, zameraných na vyslovovanie problematických hlások a hláskových skupín, úlohy na výtvarné a pracovné postupy.

Vychádzali z témy daného mesiaca a so 7 vzdelávacích oblastí Školského vzdelávacieho programu vždy pre danú vekovú skupinu detí.

Plnenie úloh bolo jednoduché, hrové a zamerané na rozvíjanie, opakovanie a upevňovanie už naučeného a poznaného. Na každom pracovnom liste bolo zadanie alebo návod ako pri danej úlohe, alebo činnosti postupovať. Rodičia postupovali podľa uvedeného a odporúčaného jednoduchého metodického postupu.

Komunikácia a spätná väzba medzi učiteľkami a rodičmi prebiehala prostredníctvom e-mailu a telefonicky.

d) vzájomné vzťahy medzi materskou školou a deťmi, rodičmi, ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v materskej škole podieľajú.

Dobrymi vzťahmi medzi pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami sú vytvorené vyhovujúce podmienky pre výchovu a vzdelávanie detí. Klíma materskej školy je vyrovnaná, dáva priestor k priateľským vzťahom, vzájomnej pomoci, posilneniu etických hodnôt, dodržiavaním humanistických prístupov. Tvorí pevný základ pre vzájomné vzťahy s rodičovskou verejnosťou a inými inštitúciami. Vzťahy medzi materskou školou a inými inštitúciami sú na veľmi dobrej úrovni. Svedčí o tom množstvo aktivít, ktoré materská škola zrealizovala v rámci spolupráce.

1. SPOLUPRÁCA s mestom, s inštitúciami v meste

☺ **Uvítanie detí do života – vystúpenie detí s kultúrnym program na MsÚ**

- ✓ Pomoc pri vylepšovaní materiálno – technickej stránky školy a financovanie havarijných situácií na materskej škole - **primátor mesta, vedúca finančného oddelenia a vedúca investičného oddelenia**
- ✓ Vyradňovanie nábytku, skriniek, didaktických pomôcok
- ✓ Stretnutie s primátorom mesta za účelom prevádzky materskej školy počas hlavných školských prázdnin – *odsúhlasená prevádzka 5 týždňov počas mimoriadnej situácie Corona-19*
- ✓ Tvorba, úprava a čerpanie rozpočtu a jeho schválenie – **primátor mesta, vedúca finančného oddelenia**
- ✓ Deti v hmotnej núdzi - **finančné oddelenie Mgr. V. Špircová**
- ✓ Pracovné a hodnotiace porady - **primátor mesta, prednostka MsÚ, vedúca finančného oddelenia, kontrolórka mesta.**

✚ **Spolupráca s Oddelením školstva, sociálnych vecí a zdravotníctva, Školský úrad Kysucké Nové Mesto**

Pracovné, metodické a vyhodnocovacie porady usporiadané OŠS V a Z pre materské školy a vedúce ZŠS - 13 krát.

Pre posielanie aktuálnych metodických materiálov, novelizovanej a aktualizovanej pedagogickej legislatívy s výkladom.

Zameranie:

- * organizácia školského roka na základe POP MŠ SR 2019/2020
- * pedagogická legislatíva
- * informácie metodického úseku, oddelenia školstva
- * informácie oddelenia financií a správy majetku
- * školská integrácia – odporúčania CPPPaP

- * Vyhláška MŠ SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o v.v.č., jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- * Informácie o odporúčania štátnej školskej inšpekcie
- * vypisovanie štatistických výkazov k začiatku školského roka, program e-Tlačivá spoločnosti Ševt a.s.
- * aktuálne otázky predprimárneho vzdelávania-Mgr. Mária Petráková OŠ OÚ Žilina
- * Deň učiteľov, majetkové priznanie vedúceho zamestnanca pri výkone prác vo verejnom záujme
- * metodické pokyny k zápisu do 1. ročníka
- * metodické pokyny k zápisu do materských škôl
- * metodické pokyny k ukončeniu školského roka, k uzatváraní základnej školskej a pedagogickej dokumentácie, aktuálne informačné pokyny a odporúčania MŠVVaŠ SR a hygienika SR v čase mimoriadnej situácie COVID – 19 pri obnovení školského vyučovania.

Základné školy / 5 - 6 ročné deti/

Návštevy pred zápisom do základnej školy sa nerealizovali z dôvodu prerušenia školského vyučovania – COVID-19

Spolupráca s Údržbou mesta

- ✓ Kosenie školského dvora - *5 krát ročne*
- ✓ Odvoz lístia, konárov zo stromov a tráv
- ✓ Odvoz vyradeného nábytku a predmetov.

Mestské kultúrno - športové stredisko

- * Zapožičanie tribúny, pomôcok na kultúrne podujatie, číselné vesty na športové súťaže.

Polícia - OO DI Kysucké Nové Mesto

Mgr. Peter Jarabica, práporčík Samuel Ha Duy

- * Otvorenie cyklistickej sezóny - celoškolská akcia
- * Celoškolské aktivity na DI Radosť priebežne podľa plánu v priebehu školského roka.

Hasiči - Hasičská stanica v KNM

- * Požiarny poplach v mesiaci marec na úrovni materskej školy, bez prítomnosti Hasičov
- * /píšťalka, opustenie budovy, spočítanie detí, meranie času, návrat do priestorov materskej školy, fotodokumentácia

Adamko medzi Hasičmi apríl mesiac lesov, akcia v materskej škole sa nerealizovala z dôvodu Covid-19

CPPP a P

- * Vytvárali sme podmienky pre včasnú psychologickú a špeciálno - pedagogickú diagnostiku vývinových porúch učenia a odchýlok správania sa detí od 3. rokov.
- * Spolupracovali sme v oblasti odloženia povinnej školskej dochádzky a spolupracovali pri testoch školskej zrelosti a depistážnej činnosti.

- * Metodické usmernenia k zápisu žiakov do 1. ročníka základných škôl – pokyny a informácie CPPPaP.
- * Poskytovali sme poradenské služby pre rodičov, zverejšňovali im odborné témy na nástenkách a od prednášali témy referátov „Pripravenosť dieťaťa do základnej školy.“ „Čo má vedieť predškolač“. „Desať rád rodičom“.
- * Diagnostika školskej zrelosti – podľa záujmu rodičov, odborný zamestnanec CPPPaP KNM, zistenie silných a slabých stránok dieťaťa a zručností potrebných pre školskú úspešnosť detí 5-6 ročné, v počte 14.
- * Diagnostika logopedické prediktory – podľa záujmu rodičov, odborný zamestnanec CPPPaP, vyšetril deti 4.-5. ročné v počte 15.

Centrum voľného času

- * Šarkaniada – púšťanie šarkanov s rodičmi na lúke za mestom.
- * Jeseň v keramike - tvorivá aktivita v modelárskom krúžku, práca s hlinou, účasť 6.,7.,8. trieda.
- * Spevacká súťaž Vianočný zvonček.

Základná umelecká škola

- * Koncert v ZUŠ / Vianočné piesne, koledy a poznávanie hudobných nástrojov 5 – 6 ročné deti

Plánované aktivity v mesiaci marec, apríl, mája, jún sa nerealizovali z dôvodu– Covid-19

Krajská Hvezdáreň

Plánované celoškolské akcia v mesiaci apríl, jún sa nerealizovali z dôvodu - COVID - 19

Mestská knižnica

- * Návšteva knižnice v rámci projektov – v mesiaci september
čítanie rozprávok s jesennou tematikou , účasť štyroch tried vo veku 4 - 6 rokov,
kreslenie počutého obsahu, spätná väzba, výstavka

Plánované aktivity v mesiaci marec „Kniha kamarátka detí“ sa nerealizovala – Covid-19

Spolupráca so strednými školami v rámci vykonávania súvislej praxe študentiek/žiakov v materskej škole:

Stredná odborná škola pedagogická sv. Márie Goretti, Horná Čadca - 1 žiačka

Katolícka univerzita Ružomberok, PF /EPP/ - 1 žiačka

4 žiačky zo SOŠP sv. M. Goretti nahlásené na pedagogickú prax v máji – prax sa neuskutočnila Covid -19

Dochádzka detí do materskej školy bola pravidelná s výnimkou detských bežných ochorení (nachladnutie, kašeľ, alergie).

Nevyskytli sa žiadne infekčné a chrípkové ochorenia. Niektorí rodičia po ukončení liečby dieťaťa priniesli lekárske potvrdenie od detského lekára s dátumom nástupu do materskej školy. Učiteľky rešpektovali tieto potvrdenie a dieťa bolo po chorobe zaradené do kolektívu ostatných detí v triede. Ak rodič nepriniesol lekárske potvrdenie a dieťa bolo dlhšie choré

ako 5 dní pri nástupe do materskej školy rodič podpísal potvrdenie o bezinfekčnosti prostredia.

Od 1.júna 2020 do 7.8.2020 v čase mimoriadnej situácie pri vstupe do materskej školy bola rodičom a deťom meraná telesná teplota a vykonávali si dezinfekciu rúk. Rodič ospravedlňoval neprítomnosť dieťaťa v materskej školy viac ako 3 dni vypísaním vyhlásenia o nenariadení karanténneho opatrenia dieťaťa. Doručená príloha č. 2. Učiteľky denne vykonávali ranný zdravotný filter s dieťaťom.

Pri celkovom zhodnotení činnosti materskej školy kladne hodnotíme aktivity aj dosiahnuté výsledky vo výchovno – vzdelávacom procese.

Učiteľky mali záujem o prácu, boli tvorivé, pracovité, dbali na estetický vzhľad tried a šatní, pravidelné obmieňali nástenky pre rodičov, kde prezentovali pracovné a výtvarné produkty detí. Pestrosť zaujímavých aktivít zaručovala, že každý nastávajúci deň bol pre deti iný.

Priemerná dochádzka detí za školský rok 2019/2020

	september	október	november	december	január	február	Marec do11.3.	apríl	máj	jún
TRIEDA zapis. 23	14,90 5,38	10,83 6,83	13,95 8,90	14,87 11,27	13,26 9,89	12,30 9,95	12,25 9,75	0	0	11,50 10,90
2. TRIEDA zapis. 23	15,43 9,62	11,21 7,56	16,5 13,00	15,6 11,13	15,38 10,88	10,31 7,47	11,75 9,37	0	0	8,60 8,60
3. TRIEDA zapis. 23	17,85 8,66	13,86 10,73	16,80 11,79	15,53 12,66	16,78 14,36	10,45 8,60	16,75 13,37	0	0	11,05 8,95
4. TRIEDA zapis. 24	16,00 14,71	14,85 13,47	16,45 15,55	14,87 13,73	10,79 10,01	11,40 10,80	14,62 14,5	0	0	8,60 8,60
5. TRIEDA zapis. 24	20,19 17,81	19,81 17,91	19,21 17,47	20,26 18,04	16,95 15,68	14,47 12,94	17,75 15,87	0	0	14,00 13,59
6. TRIEDA zapis. 23	18,43 17,48	14,9 12,7	15,35 14,1	17,26 15,75	17,42 16,26	12,45 11,6	14,87 13,87	0	0	10,13 9,04
7. TRIEDA zapis. 25	20,61	20,17	20,35	20,33	19,78	13,00	19	0	0	14,00 12,54
8. TRIEDA zapis. 25	18,90 15,52	16,13 12,73	17,85 14,30	17,93 13,93	14,36 11,10	12,00 9,25	17,62 15,2	0	0	11,68 10,22

Niektorí rodičia si dobrovoľne vyberali deti z materskej školy o 12.00 hodine i napriek tomu, že rozhodnutie bolo deťom vydané na celodennú formu výchovy a vzdelávania. Dôvod uvádzali materskú dovolenku, krúžky mimo materskej školy, cestovanie a iné rodinné dôvody.

Prvý riadok predstavuje priemer dochádzky celodenný.

Druhý riadok predstavuje priemer dochádzky nižší, vypočítaný z prítomných detí v MŠ popoludní.

Trieda 1.,2.,3. adaptačné obdobie v mesiaci september, október.

Mesiace apríl, máj prerušené školské vyučovanie v školách a predškolských zariadeniach kvôli prevencii nákazy COVID – 19. Rozhodnutie ministra školstva, vedy, výskumu a športu SR a Úradu verejného zdravotníctva SR.

Ministerstvo školstva , vedy, výskumu a športu SR umožnilo otvorenie materských škôl v čase mimoriadnej situácie cez letné prázdniny. Zriaďovateľ určil prevádzku od 6:30 – 15:30 hod. v čase od 1. júla do 7. augusta 2020. Rodičia nahlásili deti do materskej školy na prázdninovú činnosť a postupne ich odhlasovali. Do materskej školy dochádzalo 5 detí z Materskej školy Litovelská Kysucké Nové Mesto. Zo 6.-ich tried vznikli 3 triedy s nízkym počtom detí.

	zapísaných		JÚL	AUGUST
1. TRIEDA	14	3 ročné deti	9,31	6,40
2+3. TRIEDA	19	3-4 ročné deti	Dop. 13,80 Popol. 8,60	0
5. TRIEDA	18	4 ročné deti	Dop. 11,31 Popol. 8,88	0
6.+4. TRIEDA	19	4-5 ročné deti	Dop. 9,89 Popol. 6,34	0
7. +4. TRIEDA	18	4-6 ročné deti	Dop. 11,43 Popol. 9,85	5,20 4,80
8. TRIEDA MŠ Litovelská: 5	14 + 5	Spojené 4-6 ročné deti	Dop. 13,38 Popol.11,79	6,6 5,4

1. **Správa** o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti **bola prerokovaná a schválená** s pedagogickými zamestnancami **na pedagogickej rade, dňa 16.9.2020.**

2. **Správa** o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti bola predložená na prerokovanie , vyjadrenie a schválenie na **1. zasadnutí rady školy, dňa 17.9.2020.**

3. **Rodičia/zákonní zástupcovia/ detí** boli so správou o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti oboznámení na **1. ZRPŠ, dňa 21.9.2020.**

5.**Správa** o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti **predložená** zriaďovateľovi na **schválenie dňa 21.10.2020**

V Kysuckom Novom Meste 14.09.2020

Spracovala:

Materská škola,
Ulica 9. mája 1292/11,
Kysucké Nové Mesto

PhDr. Gavláková
PhDr. Elena Gavláková
riaditeľ