

**Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2021/2022**

Predkladá:
Bc. Žilková Monika
riaditeľka Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11,
Kysucké Nové Mesto:

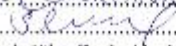

Materská škola,
Ulica 9. mája 1292/11,
Kysucké Nové Mesto

MESTSKÝ ÚRAD KYSUCKÉ NOVÉ MESTO	
Veľkosť:	Č. spisu:
21 557/2022	E-324/2022
Dátum: 24-10-2022	
Podobnosť:	Výbava:
1	Venčov

Prerokované v pedagogickej rade
materskej školy
dňa 18.10.2022

Prerokované v Rade školy
dňa 20.10.2022

Vyjadrenie rady materskej školy:
Rada školy **odporúča** zriaďovateľovi Mestu
KYSUCKÉ NOVÉ MESTO
schváliť - neschváliť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11,
Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2021/2022

PETRA ŠLOPVIANKOVÁ

predsedníčka Rady školy pri Materskej škole
Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto

Stanovisko zriaďovateľa:
MESTO KYSUCKÉ NOVÉ MESTO
schvaľuje - neschvaľuje
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11,
Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2021/2022

V Kysuckom Novom Meste
dňa 18.10.2022

Za zriaďovateľa:


Ing. Marián Mihalda
primátor Kysuckého Nového Mesta

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle týchto dokumentov:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Zákon č.596/2003 o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
3. Zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
4. Zákon č. 553/2003 Z.z. o odmeňovaní niektorých zamestnancov pri výkone práce vo verejnom záujme a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
5. Zákon č.18/2018 o ochrane osobných údajov v znení neskorších predpisov
6. Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
7. Základné právne predpisy upravujúce získavanie kreditov, priznávanie kreditov, uznávanie kreditov, vyplácanie kreditového príplatku
8. Sprievodca školským rokom 2021/2022.
9. Koncepčný zámer rozvoja materskej školy.
10. Plán spolupráce materskej školy na školský rok 2021/2022.
11. Vyhodnotenia celoškolských projektov za školský rok 2021/2022.
12. Rozpočet materskej školy za školský rok 2021/2022.
13. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ za školský rok 2021/2022.
14. Školský vzdelávací program Sedembodková lienka.
- 15.Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Správa
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11, 024 04 Kysucké Nové Mesto
za školský rok 2021/2022

Koncoročná hodnotiaca správa vychádza z hodnotiacich správ o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu z 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. triedy. Na základe týchto správ možno konštatovať, že hlavné úlohy a ciele vyplývajúce z pedagogicko - organizačných pokynov MŠVVaŠ, z plánu práce školy, príloh spolupráce a mesačných podujatí, z plnenia a dosahovania výkonových štandardov - špecifických cieľov učebných osnov Školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka boli splnené a realizované v požadovanom učebnom rozsahu v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách . Pedagogické zamestnankyne sa riadili platnou legislatívou a príslušnými právnymi predpismi školskej reformy, plnili ciele a poslanie predškolskej výchovy, ciele a úlohy z Koncepčného zámeru rozvoja materskej školy a národného kurikula - Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne v materských školách.

1. Správa obsahuje

§ 2ods. 1 písm. a Základné údaje o materskej škole:

1. Názov školy: Materská škola, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto
2. Adresa školy: Materská škola, Ulica 9. mája 1292/11, 024 04 Kysucké Nové Mesto
3. telefónne číslo: 041/4212934
4. Internetová adresa: www.sedembodkovoalienka.sk
5. e-mailová adresa: ms9majaknm@centrum.sk

Do 29.6. 2022

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
PhDr. Elena Gavláková Mgr.	riaditeľ materskej školy
Anna Falátová	zástupkyňa materskej školy
Ing. Katarína Francová	vedúca zariadenia školského stravovania

Od 30.6. 2022

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Bc. Monika Žilková	riaditeľ materskej školy
Bc.Zuzana Mackovčáková	zástupkyňa materskej školy
Ing. Katarína Francová	vedúca zariadenia školského stravovania

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánov školy

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolení /delegovaní/ za:
1.	Bc. Zuzana Mackovčáková	predseda	pedagogických zamestnancov MŠ
2.	Vlasta Trúchla	podpredseda	pedagogických zamestnancov MŠ
3.	Irena Škvrndová	člen	ostatných zamestnancov MŠ
4.	Ing. Katarína Valášková PhD	člen	rodičov MŠ
5.	Viera Sucháňová	člen	rodičov MŠ
6.	Ing. Katarína Valášková, PhD.	člen	rodičov MŠ
7.	Veronika Maruniaková	člen	rodičov MŠ
8.	Ivan Poláček	člen	Delegovaný zriaďovateľom / poslanec MZ - KNM
9.	Ing. Vladimír Svrček	člen	Delegovaný zriaďovateľom / poslanec MZ - KNM
10.	Jaroslav Šidlo	člen	Delegovaný zriaďovateľom / poslanec MZ - KNM
11.	Mgr. Matej Fabšík	člen	Delegovaný zriaďovateľom / poslanec MZ - KNM

§ 2ods. 1 písm. b údaje o zriaďovateľovi

1. názov	Mesto Kysucké Nové Mesto
2. štatutárny zástupca	Ing. Marián Mihalda
sídlo	Námestie slobody 94/27, Kysucké Nové Mesto
3. telefónne číslo :	041/ 420 72 33
4. adresa elektronickej pošty :	primator@kysuckenovemesto.sk

§ 2 ods.1 písm. c Informácie o činnosti rady školy alebo rady školského zariadenia a o činnosti poradných orgánov riaditeľa školy

Mesto Kysucké Nové Mesto listom zo dňa 22.6.2021, evidovaným pod č. 16769/2021 potvrdilo dňom 22.06.2021 zriadenie Rady školy pri Materskej škole, Ulica 9. Mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto na štvorročné funkčné obdobie do 21.06.2025. Zvoleným predsedom rady školy sa stala Bc. Zuzana Mackovčáková. Z dôvodu nezlučiteľnosti funkcií predsedu rady školy a zástupkyne riaditeľa materskej školy sa od 1.7. 2022 Bc. Zuzana Mackovčáková vzdala činnosti predsedu rady školy.

Spolupráca s radou školy školský rok 2021/2022

Zasadnutia Rady školy: 3

16. jún 2021

19. október 2021

21. jún 2022

Uznesenie:

Číslo uznesenia: 1.

Zo dňa: 16. 6. 2021 pokračovanie v školskom roku 2021/2022

Uznesenie: Rada školy sa konala online - formou e-mailu: ms9majaknm@centrum.sk

Z dôvodu sprísnenia protipandemických opatrení sa ustanovujúce zasadnutie rady školy konalo prostredníctvom e-mailu, za účelom voľby predsedu a podpredsedu do rady školy a následne bola rada školy pri Materskej škole, Ulica 9.mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto zriadená dňom 22. 6.2021.

1. Rada školy berie na vedomie:

- a) Výsledky volieb predsedu a podpredsedu do rady školy

Uznesenie:

Číslo uznesenia: 2.

Zo dňa: 19.10 2021

1. RŠ schvaľuje:

- a) Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za šk. rok 2019/2020 a odporúča ju predsedníčke RŠ podpísať

2. RŠ berie na vedomie:

- a) Revidovanie školského vzdelávacieho programu „Sedembodková lienka“.
- b) Školský poriadok a jeho prílohy vypracovaný pre šk. rok 2021/2022.
- c) Podmienky a kritéria prijímania detí do MŠ.
- d) Uvedené počty navýšenia detí na triedach podľa školského zákona 254/2008 na šk. rok 2021/2022
- a) Prevádzku materskej školy schválenú zriaďovateľom.
- b) Organizačný poriadok a jeho prílohy na šk. rok 2021/2022

3. RŠ ukladá:

- a) Podporovať a presadzovať požiadavky materskej školy na finančné zabezpečenie z dôvodu bezproblémového a kvalitného chodu materskej školy od zriaďovateľa. (Úloha stála, zodpovední členovia RŠ z radov poslancov.)
- b) Naďalej aktívne spolupracovať s vedením školy pri plnení výchovno – vzdelávacích úloh. (úloha stála, zodpovední všetci členovia Rady školy.)

U Z N E S E N I E

zo zasadnutia rady školy vo veci výberového konania na obsadenie funkcie riaditeľa školy

Číslo uznesenia: 3.

Zo dňa: 21.6.2022

1. Rada školy berie na vedomie:

- A. Návrh koncepcie rozvoja materskej školy uchádzačiek Bc. Monika Žilková, Mgr. Denisa Kuriňavová na obsadenie funkcie riaditeľa MŠ.
- B. Navrhuje Mestu Kysucké Nové Mesto, zriaďovateľovi Materskej školy, Ulica 9.mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto podľa § 4 ods. 4 a v súlade s § 3 ods. 2 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vymenovať na základe výsledkov výberového konania Bc. Monika Žilková (*titul, meno, priezvisko*) do funkcie riaditeľa Materskej školy, Ulica 9.mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto.

2. Rada školy schvaľuje:

- a) Návrh členov do volebnej a mandátovej komisie.
- b) Spôsob hlasovania – tajné hlasovanie, krúžkovanie čísla pred menom kandidáta.

3. Rada školy ukladá:

- A. Ukladá predsedovi rady školy písomne oznámiť uchádzačom výsledok výberového konania v termíne do 10 dní od ukončenia výberového konania.

Poradné orgány riaditeľky materskej školy:

- **Počet pedagogických rád a ich zameranie**

Počet pedagogických rád: 5

26. augusta 2021

16. septembra 2021

21. október 2021

28. január 2022

16.júna.2022

Uznesenie

Pedagogická rada berie na vedomie

1. Dôsledné dodržiavanie platných predpisov, nariadení, usmernení a úloh z Organizačných pokynov MŠVVaŠ SR 2021/2022 / Sprievodca školským rokom 2021/2022

1. Organizáciu školského roka

1.1 Právne predpisy

1.2 Dištančné vzdelávanie

2. dokumentácia a legislatíva

2.1 Školské tlačivá

2.2 Prehľad právnych a rezortných predpisov

3 Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci – Etický kódex

4 Podpora ochrany a dodržiavania ľudských práv a slobôd v prostredí škôl a školských zariadení

4.1 Práva detí

4.3 Bezpečnosť a prevencia, Zdravý životný štýl

6 Predprimárne vzdelávanie a-g.

7.2 Digitalizácia a –b

Hodnotová výchova a ľudské práva

Enviromentálna výchova

Mediálna výchova a kritické myslenie

Zdravie a pohyb

7.7 Finančná gramotnosť

Hra ako nástroj v práci s mládežou

11.2 Digitálne vzdelávacie zdroje

12.3 možnosti štúdia na vysokých školách

Zodpovední : riaditeľka, zástupkyňa, pedagogické zamestnankyne 1 -8 triedy

Body plnené : priebežne, súbežne s výkonovými štandardmi

Termín plnenia : september 2021, júl 2022

Forma : vzájomné konzultácie v triede, MZ, plán výchovno – vzdelávacej činnosti, hospitačná činnosť, projekty

Úloha : stála

Pedagogická rada ukladá

1. Plniť odporúčania na nasledujúce obdobie 2021/2022 dané riaditeľkou školy – záznam z hodnotiaceho pohovoru / hodnotenia pedagogického zamestnanca za školský rok 2020/2021

Zodpovedné : pedagogické zamestnankyne 1-8 triedy

Termín : priebežne, vyhodnotenie január 2022

Forma . individuálne vzdelávanie, samoštúdium, profesijný rozvoj, MZ

2. Uplatňovať v praxi Školský vzdelávací program Sedembodková lienka jeho revidovania

Zodpovedné: triedne učiteľky

Termín : denne

Forma : Plán výchovno – vzdelávacej činnosti, realizácia výchovno – vzdelávacej činnosti, MZ, týždenné a mesačné hodnotenie realizácie v.v.č.

Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1-8 triedy

Termín : priebežne, prehodnotenie január 2022

Forma : kontrolná činnosť, hospitácie, MZ

3. Správne viesť záznamy v triednej knihe v súlade s § 11 ods. 3 písm. a/ zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní školský zákon.

Zodpovedné: triedne učiteľky, pedagogické zamestnankyne 1-8 triedy

Úloha : denne

Prehodnotenie : podľa Plánu kontrolnej činnosti

Forma : záznamy školská dokumentácia, komunikácia na triede, hospitačná a kontrolná činnosť, metodický list v triede

4. Písať týždenné plány výchovno vzdelávacej činnosti do navrhutej tabuľky na PC v spolupráci obidvoch učiteliek v triede a používať prerokované skratky.

Termín : september 2021, december 2021

Úloha : denne

Prehodnotenie : podľa Plánu kontrolnej činnosti

Forma : záznamy školská dokumentácia, komunikácia na triede, hospitačná a kontrolná činnosť, metodický list v triede

5. Plniť termínované úlohy vyplývajúce z pracovnej porady riaditeľov ZŠ a školských zariadení zo dňa 24.8. 2021

a, organizácia materskej školy školský rok 2021/2022

Termín : do 30. 08. 2021

Zodpovedná: riaditeľka, zástupkyňa školy

b, odoslať štatistické výkazy

Termín : do 16. 09. 2021

c, vypracovať menné zoznamy detí MŠ, predškolákov / PPPV stav k 15. 9. 2021

Termín do 17. 9. 2021

Zodpovedná: riaditeľka, zástupkyňa školy

d, hlásenie o počtoch detí, veková štruktúra v triedach, úväzky, zoznam pedagogických zamestnancov.

Termín : do 16. 09. 2021

Zodpovedná: zástupkyňa školy

e, poskytnúť údaje o deťoch a zamestnancoch k 15. Septembru 2021 a opakovane ku koncu každého mesiaca od októbra do júna. CR – RIS [www. Minedu.sk/aktualizacia-udajov-do-centralneho-registra/](http://www.Minedu.sk/aktualizacia-udajov-do-centralneho-registra/).

Zodpovedná: zástupkyňa školy

Termín : každý mesiac od októbra do júna 2022

f, Predložiť vyplnené čestné vyhlásenie Zber údajov ku kontrole riaditeľke alebo zástupkyňi.

Zodpovedné: triedne učiteľky, pedagogické zamestnankyne 1-8 triedy

Termín : do 10.9. 2021

Uznesenie

Pedagogická rada schvaľuje :

1. Prerokovanú organizáciu materskej školy pre školský rok 2021/ 2022

a, určenie a poverenie triednych učiteliek v 1-8 triede pre šk. rok 2021/2022

b, zadelenie učiteliek do 1-8 triedy

c, zadelenie detí do 1-8 triedy a zadelenie detí s PPPPV do jednotlivých tried

d, navýšenie detí v jednotlivých triedach, vyplývajúce z legislatívy.

Zodpovedná: riaditeľka, zástupkyňa školy, pedagogické zamestnankyne 1-8 triedy

Termín : september

Úloha : prehodnotenie december 2021

Forma : PR

3.Ročný plán vzdelávania, novelizácia

Zákon č.138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch

(Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ – po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcom zamestnancov a v pedagogickej rade).

Na základe plánu profesijného rozvoja vydáva riaditeľ **ročný plán vzdelávania** pedagogických a odborných zamestnancov, ktorý zostáva z minulých rokov. Počas platnosti sa môže meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami materskej školy. Je vypracovaný vo forme 5 okruhov:

1. Vzdelávacie oblasti
2. Didaktika na skvalitnenie vzdelávacieho procesu
3. Čitateľská gramotnosť
4. Finančná gramotnosť
5. Klíma, atmosféra, medziľudské vzťahy

Ku každému okruhu je zaradených niekoľko pani učiteľiek. Pri zaradovaní sa vychádzalo z poverenia na koordinátorov projektov, z odporúčaní pri hospitáciách a z koncoročného hodnotenia pedagogických zamestnancov.

Zodpovedné: riaditeľka školy v spolupráci so zástupkyňou.

4. Štruktúra kariérových pozícií, prerokovanie a schválenie 2021/2022.

Štruktúra kariérových pozícií je spracovaná podľa poskytnutých dokladov o vzdelaní pedagogických zamestnankýň. Súčasťou sú aj prílohy pokyn ministra č. 39/2017.

Bude predložená na prerokovanie zriaďovateľovi do 30. októbra 2021.

Kompetenčný profil učiteľa pre predprimárne vzdelávanie pedagogického zamestnanca majú učiteľky založený v osobnom portfóliu. Odporúča sa ho preštudovať a podľa potreby aplikovať do výchovy a vzdelávania.

Je rozdelený do 3 oblastí:

1. Dieťa
2. Výchovno – vzdelávací proces
3. Profesionálny rozvoj.

Zodpovedné: učiteľky 1.-8. triedy

Pedagogická rada berie na vedomie

6. Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021, prerokovanie, schválenie:

Na základe podkladov hodnotenia výchovno – vzdelávacej činnosti od triednych učiteľiek 1 – 8. triedy riaditeľka vypracovala správu o výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021 v zmysle Vyhlášky MŠ VVaŠ SR č. 435/2020 Z.z. o štruktúre a obsahu správ výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení. Následne bola prerokovaná a schválená s pedagogickými zamestnankyňami, v ktorej sa podrobnejšie rozobrali silné a slabé stránky materskej školy, príležitosti, ohrozenia, materiálne zabezpečenie, poznatky od rodičov a pedagogických zamestnankýň formou dotazníka.

Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021 bude predložená Rade školy na 1. zasadnutí na schválenie.

Zodpovedná: riaditeľka, zástupkyňa

Pedagogická rada berie na vedomie

5. Plán MZ, prerokovanie, doplnenie:

Bol doplnený o:

- Sprievodca školským rokom 2021/2022 MŠ VVaŠ SR
- odporúčania riaditeľky z hodnotiacich pohovorov.

Zodpovedná: riaditeľka, zástupkyňa

7. Pracovný poriadok – novelizácia, Zákon 138/2019 o pedagogických a ostatných zamestnancoch:

Nový pracovný poriadok je vypracovaný na materskej škole. Preštudovať si časť hodnotenie pedagogických zamestnancov /pedagogické zamestnankyne bude hodnotiť zástupca materskej školy, riaditeľku zriaďovateľ.

Prevádzkový poriadok – prerokovaný s RÚVZ Čadca, schválený primátorom /zriaďovateľom/.

8.Prílohy spolupráce, prerokovanie, schválenie:

Prílohy spolupráce boli prerokované a schválené všetkými pedagogickými zamestnankyňami, podpisom vzaté na vedomie.

9.Vnútny systém kontroly a hodnotenia, oboznámenie:

Je vypracovaný riaditeľkou školy na základe odporúčania zo Sprievodca školským rokom 2021/2022 MŠ VVaŠ SR, z výstupov kontinuálneho vzdelávania, z odporúčania záverov z hospitačnej činnosti, z analýzy hodnotenie pedagogického zamestnanca 2020/2021.

10.Smernice na MŠ ich prerokovanie, doplnenie a schválenie:

Riaditeľka dala učiteľkám na vedomie vypracované predpisy - smernice, ktoré sú záväzné pre všetky pedagogické zamestnankyne:

- Smernicou pre tvorbu a vydávanie vnútorných predpisov
- O podávaní, prijímaní, evidovaní, vybavovaní a kontrole vybavovania sťažností podaných v materskej škole
- Vnútna smernica k prijímaniu a vybavovaniu žiadosti do materskej školy
- Metódy a prostriedky hodnotenie detí
- Metódy a prostriedky hodnotenia pedagogických zamestnancov
- O pedagogickej dokumentácii
- O vybavení školského dvora
- Náhradné voľno
- Konzultácie s rodičmi
- Doplnkové aktivity
- Smernica na tvorbu pre vydávanie vnútorných predpisov
- Smernica č.1/2014 Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov
- Smernica na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí v materskej škole je doplnená o Prílohu „Šikanovanie detí v škole“ a o čísla /Linka detskej dôvery, Linka detskej istoty
- Smernica o ustanovení funkcie triedneho učiteľa
- Smernica o vedení triednej knihy –v súlade s § 11 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov patrí triedna kniha k pedagogickej dokumentácii materskej školy.
Písať v minulom čase po zrealizovaní aktivít, neškrtať, neprepisovať, písať úhladne a čitateľne podľa metodických inštrukcií založených v triednych knihách.

11.Plán práce, mesačné podujatia:

Hlavné úlohy v Pláne práce pre školský rok 2021/2022 vychádzajú zo Sprievodca školským rokom MŠVVaŠ SR a z úloh zriaďovateľa.

12.Odborná prednáška „Mediálna výchova v materskej škole“ – zástupkyňa

Názov prednášky zapísať do Osobného plánu profesijného rastu.

Zodpovedné: učiteľky 1 – 8 triedy.

Pedagogická rada ukladá

13.Rôzne – informácie z porad riaditeľov škôl, krúžková činnosť, objednávky školských časopisov, pracovných zošitov pre deti, zapájanie sa do súťaží, portfólia detí:

Riaditeľka vydala pokyny pre všetky učiteľky 1.-8. triedy k:

- súdnym rozhodnutiam, že sú dôverné, správne si ich prečítať a jednoznačne rešpektovať právoplatné rozhodnutie súdu, založiť ich do osobných spisov, oboznámené obidve kolegyne v triede,
- zakúpeným knihám, k ich správne využívaniu a zaradovaniu dostupných knižných zdrojov pre samotnú učiteľku, ale aj deti sa musia naučiť pracovať s knihou, encyklopediou, časopisom ap., zaradovať metódy literárnej gramotnosti/maľované čítanie, obrázkové čítanie, metóda lona ap./,
- využívaniu didaktických učebných pomôcok – učiteľka sa musí s nimi zoznámiť, poznať ich účel a až potom ich predložiť deťom na splnení cieľa /využívať ich v hrách, vzdelávacích aktivitách, pomôcky slúžia deťom vo všetkých fázach výchovno – vzdelávacej činnosti, dbať na ich správne a šetrné zaobchádzanie a odkladanie, učebné pomôcky si učiteľ pripravuje deň vopred, nie v daný deň ráno,
- uskutočňovať pobyt vonku za každého počasia, jeho dĺžku neskracovať a zaradovať ho aj v popoludňajších hodinách podľa podmienok,
- pravidelnému využívaniu telovýchovných pomôcok - ráno zdravotné cvičenia a k vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb. Priebežne ich obmieňať.
- k využívaniu telovýchovného a športového náradia, náčinia na pobyte vonku. Hrať sa s deťmi organizované kruhové hry rôzneho zamerania, súťaživé hry, naháňáčkové hry, hry so spevom ap.,
- V čase nepriaznivého počasia deliť deti do skupín a využívať improvizovanú divadelnú miestnosť striedať skupiny detí a striedať sa môžu aj triedy. Jedna učiteľka je s deťmi v triede, druhá učiteľka hrá s deťmi divadlo, je na balkónovej terase ap.
- V každej edukačnej aktivite učiteľky zaradujú aj pohybové chvíľkové aktivity.

Zodpovedné: pani učiteľky 1. – 8. triedy.

Uznesenie

16. júna 2022

Pedagogická rada berie na vedomie

1. Organizáciu a plnenie obsahu predprimárneho vzdelávania počas prázdninovej činnosti.

Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1-8 triedy

Kontrola : priebežne riaditeľka, zástupkyňa

Úloha : stála

Termín: 1. 07 – 22. 07. 2022

Pedagogická rada schvaľuje :

1. Písať plán výchovno – vzdelávacej činnosti striedavo v spolupráci obidvoch učiteliek v triede – prázdninová činnosť/ hravou formou upevňovať, opakovať poznatky zo vzdelávacích oblastí.

Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1-8 triedy

Termín: 1. 07 – 22. 07. 2022

Pedagogická rada ukladá

1. Organizovať aktivity s deťmi a pre deti v exteriéri, alebo mimo neho podľa poveternostných podmienok a podmienok materskej školy a podľa vekovej štruktúry detí.

Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1-8 triedy

Termín: 1. 07 – 22. 07. 2022

Kontrola : duálna priebežne

2. Zvýšenú pozornosť venovať rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov u detí osobitne pred stravovaním a po príchode z pobytu vonku.

Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1-8 triedy

Termín: 1. 07 – 22. 07. 2022

Kontrola : duálna priebežne

3. Dbáť na zvýšenú bezpečnosť detí počas celého dňa v MŠ. Otužovať detí a podporovať ich zdravie.

Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1-8 triedy

Termín: 1. 07 – 22. 07. 2022

4. Dôsledne vykonávať ranný zdravotný filter dieťaťa pri vstupných dverách do triedy v prítomnosti rodiča, ako i preventívne meranie teploty.

Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1-8 triedy

Termín: 1. 07 – 22. 07. 2022

Kontrola : duálna priebežne

6. Triednu dokumentáciu

Triedna kniha uzavretá XY týždňom, dňa 30.06. 2022

Zodpovedné: pedagogické zamestnankyne 1-8 triedy

Termín: 1. 07 – 22. 07. 2022

Prediskutované témy na pedagogických radách

- ✓ Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch
- ✓ Plán metodického združenia
- ✓ Ročný plán vzdelávania
- ✓ Ukážka spracovaných príprav na vzdelávacie aktivity s integrovaným obsahom
- ✓ Kompetenčný profil a hodnotenie pedagogického zamestnanca
- ✓ Usmernenie výchovno – vzdelávacieho procesu, dištančné práce
- ✓ Deň materských škôl na Slovensku
- ✓ Tvorba diagnostických záznamov detí,
- ✓ Mediálna výchova v materských školách-cesta k mediálnej gramotnosti
- ✓ Metodické usmernenia výchovno – vzdelávacieho procesu – ABC Materská škola
- ✓ Adaptácia novoprijatých detí – diagnostikovanie,
- ✓ Kľúčové kompetencie učiteľa v predprimárnom vzdelávaní,
- ✓ Rozvíjanie kľúčových kompetencií – kritéria hodnotenia a sebahodnotenia
- ✓ týždenné plánovanie podľa metodického odporúčania, vedenie triednej dokumentácie,

vypisovanie osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, predkladanie nových návrhov do plánu aktivít, doplnky k revidovaniu ŠkVP, písomné vyhodnotenie školských projektov, kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľa, ochrana osobných údajov detí a zamestnancov, spracovanie osobných údajov Zákon č. 18/2018.

Záznamy a uznesenia z rokovaní pedagogických rád sú založené v školskej dokumentácii u riaditeľky materskej školy a k 30.8.2022 odovzdané na archiváciu.

Uznesenia boli vyvesené na hlavnej nástenke pre učiteľky.

Počet pedagogických rád a ich zameranie - zhrnutie

Počet pedagogických rád: 5

Rokovanie pedagogických rád sa riadi vypracovaným rokovacím poriadkom. Pedagogická rada je zložená zo 17 zamestnankýň. Predsedom je riaditeľka školy. Zapisovateľom z rokovaní pedagogických rád bola pani učiteľka Marta Madajová, ktorá zodpovedala za zápis a dvaja overovatelia, ktorí zodpovedali za správnosť a obsahovú úplnosť zápisnice. Plán a činnosť pedagogickej rady bol obsiahnutý v Pláne príloh pre školský rok 2021/2022.

Plán pedagogických rád vyplýval z platných školských a interných dokumentov.

Obsahom rokovaní bolo prerokovávanie všeobecne záväzných školských dokumentov.

Uznesenia a úlohy odhlasované z každej pedagogickej rady boli rozdelené medzi učiteľky.

Na rokovaníach každý pedagogický zamestnanec mal dostatok priestoru na vlastný názor.

Každá dobrá pripomienka od učiteľiek bola zo strany riaditeľky akceptovaná a jej plnenie bolo odsúhlasené prítomnými učiteľkami. Plnenie zadaných úloh na pedagogických radách prispelo k širšiemu rozhl'adu učiteľiek v oblasti pedagogickej odbornosti ku konštruktívnemu riešeniu pedagogických problémov, k vyššej aktivite učiteľiek spestriť a modernizovať pedagogický prístup k deťom.

Prerokované body a zameranie - zhrnutie:

- ✓ Sprievodca šk. rokom
- ✓ Rokovací poriadok PR
- ✓ Koncepcia, priority rozvoja materskej školy
- ✓ Hodnotenie pedagogického zamestnanca - vyhodnotenie
- ✓ Školský poriadok jeho prehodnotenie
- ✓ Kritéria prijímania detí do materskej školy
- ✓ Školský vzdelávací program, rozvíjajúce vzdelávacie programy, revidovanie
- ✓ Vedenie triednej dokumentácie
- ✓ Plánovanie výchovno - vzdelávacej činnosti
- ✓ Štruktúra kariérových pozícií
- ✓ Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti a jej výsledkoch
- ✓ Pracovný poriadok – novelizácia
- ✓ Prílohy spolupráce
- ✓ Vnútorný systém kontroly a hodnotenia
- ✓ Smernice na materskej škole
- ✓ Etický kódex pedagogických zamestnancov, Kompetenčný profil učiteľa
- ✓ Vyhodnotenie inšpekčnej činnosti a jej zameranie pre školský rok 2021/2022
informácie z pracovnej porady riaditeľov škôl
- ✓ Školenie BOZP
- ✓ Týždenné, mesačné hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov v jednotlivých triedach, mesačné hodnotenie obsahových celkov
Školské projekty, krúžková činnosť, mimoškolské aktivity
- ✓ Príprava fašiangového karnevalu,
- ✓ vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy,
- ✓ vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly a hospitačnej činnosti,
- ✓ aktualizčné vzdelávanie
- ✓ hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov.

V rámci pedagogických rád prebiehali diskusie. Návrhy učiteľiek boli zamerané na pružné organizovanie akcií, projektov, požiadaviek na riaditeľku a zástupkyňu.

Prediskutované témy na pedagogických radách - zhrnutie

- ✓ Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch
- ✓ Plán metodického združenia
- ✓ Ročný plán vzdelávania
- ✓ Evalvácia v materskej škole /O. Kaščák, B. Pupala
- ✓ Ukážka spracovaných príprav na vzdelávacie aktivity s integrovaným obsahom
- ✓ Kompetenčný profil a hodnotenie pedagogického zamestnanca
- ✓ Usmernenie výchovno – vzdelávacieho procesu, dištančné práce
- ✓ Deň materských škôl na Slovensku
- ✓ Odborná prednáška: Environmentálna výchova
- ✓ Tvorba diagnostických záznamov detí,
- ✓ Mediálna výchova v materských školách-cesta k mediálnej gramotnosti
- ✓ Metodické usmernenia výchovno – vzdelávacieho procesu – ABC Materská škola
- ✓ Adaptácia novoprijatých detí – diagnostikovanie,
- ✓ Kľúčové kompetencie učiteľa v predprimárnom vzdelávaní,
- ✓ Rozvíjanie kľúčových kompetencií – kritéria hodnotenia a sebahodnotenia
- ✓ týždenné plánovanie podľa metodického odporúčania, vedenie triednej dokumentácie,

vypisovanie osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, predkladanie nových návrhov do plánu aktivít, doplnky k revidovaniu ŠkVP, písomné vyhodnotenie školských projektov, kontrolná a hospitačná činnosť riaditeľa, ochrana osobných údajov detí a zamestnancov, spracovanie osobných údajov Zákon č. 18/2018.

Záznamy a uznesenia z rokovaní pedagogických rád sú založené v školskej dokumentácii u riaditeľky materskej školy a k 30.8.2022 odovzdané na archíváciu.

Uznesenia boli vyvesené na hlavnej nástenke pre učiteľky.

Metodické združenie

Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy

Hodnotiaca správa metodického združenia v školskom roku 2021/2022.

Metodické združenie je ustanovené v zmysle § 6 ods. 3 vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. a v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č.438/2020 Z.z. Členmi metodického združenia sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy v počte 17 a riadia sa odsúhlaseným štatútom metodického združenia.

Vedúcou metodického združenia je pani učiteľka Bc. Monika Žilková, vymenovaná riaditeľkou školy. Plán činnosti bol vypracovaný vedúcou MZ, prerokovaný a doplnený kolektívom učiteliek, schválený riaditeľkou na prvej pedagogickej rade.

Pri jeho tvorbe sa vychádzalo zo:

- Školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka
- Koncepcie rozvoja materskej školy
- Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ rok 2020/2021
- Sprievodca šk. rokom
- Vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov
- Poznatkov získaných kontinuálnym vzdelávaním a samoštúdiom.

Plán metodického združenia bolo možné doplniť aktuálnymi požiadavkami učiteliek.

Metodické združenie v školskom roku 2021/2022 zasadalo 3 krát v mesiaci september, január, apríl

- **Počet metodických združení: naplánovaných 4, uskutočnených 3 pre COVID opatrenia**
17. 9. 2021
28. 1. 2022
20. 4. 2022

Členovia metodického združenia počas školského roka sa zaoberali:

- * Sprievodca šk. rokom a odporúčaniami pre metodické združenie
- * Aktuálnymi otázkami výchovy a vzdelávania vychádzajúcich zo školskej legislatívy
- * Informáciami z porad, preškolení k ďalšiemu vzdelávaniu pedagogických zamestnancov v súlade s novým zákonom č. 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. / zákonov /novelizácia -profesijný rozvoj §40 - § 57.
- * Pedagogickou diagnostikou detí, ktorá je súčasťou edukačného procesu
- * Materiálom k individuálnemu štúdiu cez zakúpený link ABC
 - * Postupom uplatňovania metód a prostriedkov hodnotenia a sebahodnotenia detí v edukačnom procese
 - * Metódami predčitateľskej, čitateľskej a pisateľskej gramotnosti uplatňovaním špecifických metód / tvorivá dramatizácia, aktívne grafické, pohybové, hudobné a výtvarné vyjadrenie sa detí, otázkami prípravy 5 – 6 ročných detí k zápisu do ZŠ.

Zobrali na vedomie:

- * Odporúčané webové stránky zo Sprievodca školským rokom 2021/2022
- * Analýzu hodnotenia práce metodického združenia
 - * Spracovanie metodických materiálov a ich využitie v praxi.
 - * Plán profesijného rozvoja od prezentované poznatky a skúsenosti získané individuálnym štúdiom.
 - * Diferencovanú výučbu, ktorú realizovať v praxi podľa odporúčaných metodických postupov.
 - * Prezentáciu zakúpených učebných didaktických pomôcok a ich efektívne využívanie v edukačnom procese.
 - * Referát: mediálna výchova v materských školách – cesta k mediálnej gramotnosti v materských školách.
 - * Referát : tvorivá dramatizácia, aktívne grafické, pohybové, hudobné a výtvarné vyjadrenie sa detí.
 - * Oboznámenie sa so Smernicou č. 36/ 2018 o prevencii a riešení šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.
 - * Deň materských škôl na Slovensku /190 výročie vzniku prvej opatrovne – konferencia v Banskej Bystrici/

Činnosť členov metodického združenia

- Prerokovali návrh plánu MZ
- Prerokovali plán profesijného a kariérneho rastu pedagogických zamestnancov -učiteľky 1.-8. triedy
- Sebahodnotili sa prostredníctvom dotazníka a hodnotiacich hárkov, hodnotenie riaditeľkou, učiteľky v počte 15.

- Predkladali navzájom návrhy a odporúčania na zefektívňovanie výchovno – vzdelávacieho procesu využívaním aktivizujúcich metód a nových foriem práce s deťmi - učiteľky 1.-8. triedy.

Učiteľky odovzdali vedúcej metodického združenia a riaditeľke osobný plán profesijného rozvoja k 28.6.2022 k jeho vyhodnoteniu. Literárne zdroje a výstupy boli výsledkom samovzdelávania, štúdia odborných časopisov a literatúry, metodických publikácií a školskej legislatívy. Prínosom boli vzájomné výmenné praktické ukážky aktivít, ktoré napomohli obohatiť tvorivú činnosť učiteliek pri práci s deťmi.

Pedagogické zamestnankyne obdržali vypracované metodické listy k naplánovaným témam, ktoré boli zakomponované v pláne metodického združenia. V materskej škole je vytvorené metodické portfólio, ktorého súčasťou sú dištančné práce učiteliek zo vzdelávacích programov kontinuálneho vzdelávania.

Návrhy odporúčaní :

1. Pri plánovaní a realizácii výchovno – vzdelávacieho procesu sa riadiť odporúčaniami Sprievodca školským rokom 2021/2022 a uzneseniami z pedagogickej rady a MZ.
2. Priebežne sledovať doporučené aktualizované webové stránky.
3. Preštudovať si a inšpirovať sa vo výchovno – vzdelávacej činnosti metodickou príručkou Mediálna výchova v materských školách – cesta k mediálnej gramotnosti.
4. Vo výchovno – vzdelávacej činnosti uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, realizovať vzdelávacie aktivity s integrovaným obsahom.
5. Poskytovať deťom príležitosti na sebaaprezentovanie sa, sebareflexiu, hodnotenie výkonov spoluhráčov.
6. Realizovať otvorené hodiny v 4. – 8. triede.
7. Rozširovať a podporovať predčitateľskú gramotnosť detí uplatňovaním špecifických metód.
8. Preštudovať Vnútornú smernicu upravujúcu postup pri prevencii a riešení Šikanovania detí a žiakov v školách a riadiť sa ňou pri výskyte problémov, ktoré sú obsiahnuté v charakteristike šikanovania.

Uznesenie

Z metodického združenia zo dňa 17. 9. 2021

Metodické združenie berie na vedomie :

Nadalej dodržiavať metodické usmernenia zo zasadnutia MZ v septembri:

1. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu dodržiavať odporúčania , ktoré boli prerokované na pedagogickej rade.

Úloha: stála

Termín: december 2021

Zodpovedné: p. učiteľky 1 – 8 triedy

2. Preštudovať metodiku „Bábka a dramatická výchova vo výchovno – vzdelávacom procese predprimárneho vzdelávania a využívať poznatky v praxi.

Úloha:

Termín: do 30. septembra

3. Preštudovať metodiku „ Ako na elementárnej úrovni **rozvíjať finančnú gramotnosť** detí predškolského veku“ a uplatňovať ju v praxi.

Úloha:

Termín: december 2021

4. Aktívne pracovať s poznatkami pedagogickej diagnostiky ako nástrojom na poznanie dieťaťa, eliminovať alebo úplné odstrániť nesprávne prejavy správania. Nájsť vhodné metódy a prostriedky, ktoré budú viesť dieťa k žiaducim zdrojom správania, konania a myslenia.

Úloha: stála

Termín: december 2021

Zodpovedné: p. učiteľky 1 – 8 triedy

Uznesenie

Z metodického združenia zo dňa 28. 1. 2022

Metodické združenie berie na vedomie :

Nadalej dodržiavať metodické usmernenia zo zasadnutia MZ v januári

1. Preštudovať metodiku „ Kniha ako prostriedok **rozvíjania predčitateľskej gramotnosti** - metodický list, výmena pedagogických skúseností, námety a využívať poznatky v praxi.

Úloha: stála

Zodpovedné: p. učiteľky 1 – 8 triedy

2. Preštudovať metodiku „ Rozvíjanie hudobných schopností dieťaťa v MŠ, námety hudobných zložiek výchovy, aktivít, hudobno-pohybových hier, hudobno-dramatických činností a uplatňovať v praxi.

Úloha: stála

Zodpovedné: p. učiteľky 1 – 8 triedy

Preštudovať www stránky Dištančné vzdelávanie v rámci digitálnych technológií námety: Mediálna výchova

- <https://prosolutions.sk/materiály-na-stiahnutie/>
- <https://www.hravaskolka.sk/pre-rodicov-ktori-sa-zaujimaju/10-napadov-na-skvele-pohybove-hry-vdaka-ktorym-sa-deti-rozhybu-raz-dva/>
- <https://www.pulib.sk/web/kniznica/elpub/dokument/FedorkoV4/subor/hry.pdf>
- <https://nasedeticky.sk/kategoria/predskolaci/>

3. Úloha: stála

Zodpovedné: p. učiteľky 1 – 8 triedy

Uznesenie

Z metodického združenia zo dňa 20. 4. 2022

Metodické združenie berie na vedomie :

Nadalej dodržiavať metodické usmernenia zo zasadnutia MZ v apríli

1. Preštudovať metodiku „ Využívanie aktivizujúcich a zážitkových vyučovacích metód s environmentálnym zameraním“

Úloha: vyplývajúca z cieľov projektu Enviromentálna výchova

Forma: referát, aplikácia v praxi vo výchovno – vzdelávacom procese

2. Preštudovať metodiku „ Podnecovanie záujmu detí o pohyb a športové aktivity

prostredníctvom pohybových hier, námety“

Úloha: vyplývajúca z cieľov projektu NAPPO

Forma: výmena ped. skúseností, návrhy a námety aktivít, aplikácia v praxi vo výchovno – vzdelávacom procese

Uznesenie

Z metodického združenia zo dňa 17 . 6. 2022

Metodické združenie berie na vedomie :

Nadalej dodržiavať metodické usmernenia zo zasadnutia MZ júni

1. Nadalej sa vzdelávať samoštúdiom

Z: pedagogické zamestnankyne 1.- 8. triedy

Úloha: vyplývajúce zo Sprievodcu školského roka 2021/2022

Forma: prezentácia skúseností prostredníctvom diskusie

2. prezentované boli nové didaktické pomôcky / zakúpené učebné pomôcky/, odborná literatúra ich využitie vo výchovno- vzdelávacej činnosti s deťmi. Požiadavky, námety a návrhy na ďalšie obdobie.

Úloha: aplikácia v praxi vo výchovno – vzdelávacom procese

Forma: prezentácia, názorná ukážka

3. Analýza - hodnotenie práce MZ za školský rok 2021/2022

Úloha: vyplývajúce zo Sprievodcu školského roka 2021/2022

Forma: analýza - hodnotenie v listovej a printovej podobe

4. Závbery, odporúčania a návrhy na ďalší školský rok 2021/2022

§ 2 ods. 1 písm. d Údaje o počte detí v školskom zariadení za školský rok 2021/2022

ÚDAJE O DEŤOCH ŠKOLY

Triedy	k 15.09.2021							Stav k 31. 8. 2022						
	Veková kategória	Počet detí spolu	z toho 2 ročné deti	predškooláci			integrované deti	Veková kategória	Počet detí spolu.	z toho 2. ročné deti	predškooláci			integrované deti
				spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD					spolu	z toho 5-6 ročné deti	OPŠD	
1.	2 - 3	21, Od marca 22	21	21	0	0	0	2 - 3	22	0	22			0
2.	3 – 4	23	0	23	0	0	0	3 – 4	23	0	23			0
3.	3 – 4	23	0	23	0	0	0	3 – 4	23	0	23			0
4.	3- 4 - 5	24	0	24	0	0	0	4 - 5	24	0	24			0
5.	4 – 5	24	0	24	0	0	0	4 – 5	24	0	24			0
6.	4 - 5 - 6	24	0	24	3	0	0	4 - 5 - 6	24	0	24		2	0
7.	5 - 6	25	0	25	23	2	0	5 - 6	25	0	25	25	1	0
8.	5 - 6	25 Od novembra 24	0	25	24	2	0	5 - 6	24	0	24	24	2	0
Spolu		190	21	190	50	4	0		189	0	189	49	5	0

§ 2 ods. 1 písm. e) Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Do 30. 6. 2022

Materská škola	Počet		Počet
zamestnanci MŠ – spolu		29	
Z toho PZ*	17	Z toho NZ**	12
Z počtu PZ		Z počtu NZ	
- kvalifikovaní	17	- špeciálny pedagóg***	0
-začínajúci pedagogický zamestnanec	3		
-pedagogický zamestnanec s 1 atestáciou	2		
-pedagogický zamestnanec s 2 atestáciou	1		
-samostatní pedagogickí zamestnanci	11		
- nekvalifikovaní	0	- upratovačky	5
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- ostatní	7

§ 2 ods. 1 písm. f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

POČET TRIED	8
POČET PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	17
NEKVALIFIKOVANÉ	0
ZVYŠUJE SI VZDELANIE	0
ZAČÍNajúCE PEDAGOGICKÉ ZAMESTNANKYNE	3
SAMOSTATNÍ PEDAGOGICKÍ ZAMESTNANCI	11
UČITEĽ S 1. ATESTÁCIU - na základe kreditov	2
UČITEĽ S 2. ATESTÁCIU	1
KVALIFIKOVANOSŤ	100%

Od 30.6. 2022 do 31. 8. 2022

Materská škola	Počet		Počet
zamestnanci MŠ – spolu		31	
Z toho PZ*	15	Z toho NZ**	14
Z počtu PZ		Z počtu NZ	
- kvalifikovaní	15	- špeciálny pedagóg***	0
-začínajúci pedagogický zamestnanec	0		
-samostatní pedagogickí zamestnanci	14		
-pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou	1		
-pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou	0		
- nekvalifikovaní	0	- upratovačky	6
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- ostatní	8

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci
Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)

§ 2 ods. 1 písm. g Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Všetky aktivity, ktoré sa v materskej škole realizovali boli zverejnené na webovej stránke materskej školy www.sedembodkovalienka.sk a webovej stránke mesta vo forme **článkov a fotografií** v periodiku Zvesti, Kysuce. Spracované prezentácie sa premietali v regionálnej televízii Antech. Mnohé sa realizovali za prítomnosti rodičov a prizvaných hostí. Niektoré i mimo materskej školy /príroda v okolí materskej školy, detské mestské ihriská, Domov sociálnych služieb, Mestská knižnica, Kníhkupectvo Soňa, kvetinárstvo Flormax, priestor dvora Kina Kysuca, obchod Akvária a terária, železničná stanica, CVČ ap.).

Termín	Aktivita	Účasť
September	Svetový deň vďačnosti	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8 trieda deti 2 – 6 ročné deti, 17 učiteliek
	Európsky týždeň športu	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8 trieda deti 2 – 6 ročné deti, 17 učiteliek
	Svetový deň mlieka v spolupráci zo ZŠS.	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8 trieda deti 2 – 6 ročné deti, 17 učiteliek
	Okresná výstava drobných zvierat KINO KYSUCA/Drobnochovatelia Kysúc - Exkurzia - spoznávať vtáky, hydinu, kačky, sliepky, husi, holuby zajace, rybičky – spracovaná fotodokumentácia v MŠ. <i>Projekt: Environmentálna výchova</i>	5.,6.,7.,8. trieda, deti 4 – 6 ročné,8 učiteliek.
	Deň vďačnosti, výstava obľúbenej hračky – plnili sa ciele z prosociálnej výchovy/obdarovať, požičať, poprosiť, poďakovať, objasť. <i>Projekt: Práva dieťaťa</i>	1.,2.,3.,4. trieda, deti 2-4 ročné 9 učiteliek
Október	Týždeň zdravej výživy - Jeseniarikové čarovanie. <i>Projekty: Zdravie a zdravý životný štýl, Environmentálna výchova</i>	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 3 – 6 ročné , 15 učiteliek.
	Liga za duševné zdravie – modrá nezábudka/ prosociálne, kultúrne, športové a zdravotné aktivity. <i>Projekt: Zdravie a zdravý životný štýl</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8 trieda deti 2 – 6 ročné deti, 17 učiteliek
	Výstava výrobkov z ovocia a zeleniny. <i>Projekt: Zdravie a zdravý životný štýl</i> <i>Environmentálna výchova</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8 trieda deti 2 – 6 ročné deti, 17 učiteliek

Termín	Aktivita	Účasť
	S vetrom opreteký, púšťanie šarkanov, pohybové aktivity v prírode / školský dvor, lúka pri Lipke/ <i>Projekty: NAPPO u detí, Práva dieťaťa, Prevencia sociálne – patologických javov.</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda 2 – 6 ročné deti, 17 učiteliek
November	Spievame a tancujeme. „Bola babka“ Vystúpenie detí v Zariadení pre seniorov Domov sociálnych služieb, Ulica Ľ. Štúra <i>Projekt: Adamko hravo, zdravo</i>	5.,7. trieda 5 – 6 ročné deti, 2 učiteľky, riaditeľka
	Deň materských škôl na Slovensku – Rozprávkový týždeň v materskej škole a podvečerný lampiónový sprievod po sídlisku Kamence Projekty: Prevencia proti sociálne patologickým javom, Práva dieťaťa <i>Projekty: Práva dieťaťa, Adamko hravo, zdravo, Polytechnická výchova cez hru</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2-6 ročné, 17 učiteliek, rodičia, starí rodičia, príbuzní, hudba
	Zber šípok a prírodnín /cesta k lipke Čarovné tekvičky - urobme si svetielka /v MŠ <i>Projekt: Environmentálna výchova</i>	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2 – 6 ročné 15 učiteliek
	Sezónne činnosti -hrabanie, zametanie suchého lístia na školskom dvore. Týždenné sezónne činnosti. <i>Projekty: – Polytechnická výchova Environmentálna výchova</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2-6 ročné, 17 učiteliek
	Týždeň ovocia a zeleniny „Deň jablka“ – recepty, ochutnávky v spolupráci so ZŠS. <i>Projekty: Zdravie a zdravý životný štýl, NAPPO u detí.</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2 – 6 ročné
December	Mikuláš v Domove sociálnych služieb na Štúrovej ulici. <i>Projekt: Adamko hravo, zdravo</i>	5.,7. trieda 2 učiteľky
	Besiedka s Mikulášom, balónová diskotéka, obdarovanie, fotenie. <i>Projekty: Práva dieťaťa</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2 – 6 ročné, 15 učiteliek, riaditeľ, zástupkyňa
	Vianočný koncert – koledy, zimné piesne Vianočné trhy – exkurzia.	5.,6.,7.,8. trieda, deti 4 – 6 ročné, 8 učiteliek
	Posedenie detí pri vianočnom stromčeku, odovzdávanie si vlastnoručne vyrobených darčiekov s pohostením. <i>Projekty: Práva dieťaťa</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteliek
	Vianočný ovocný punč pre deti a rodičov, rozlúčka so	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.

Termín	Aktivita	Účast'
	starým rokom.	trieda ZŠS, učiteľky
Január	Zvyky a tradície – novoročné vinše a Traja králi	5.,6.,7.,8. trieda
	Prehliadka piesní o zime.	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2 – 6 ročné, 15 učiteliek, riaditeľ, zástupkyňa
	Čarovanie so snehom -týždeň detskej tvorivosti v snehu a so snehom v rámci predĺžených pobytov vonku. <i>Zdravie a zdravý životný štýl, NAPPO u detí</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda 2 - 6 ročné deti, 17 učiteliek.
	Zimný športový poldeň /sánkovanie, bobovanie/, „Vidieť a byť videný“ Zimný športový deň / - deti získali účastnícke listy. <i>Projekty: Zdravie a zdravý životný štýl, NAPPO u detí, prevencia proti sociálno-patologickým javom, Proxíková euroakadémia</i>	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda 13 učiteliek, rodičia
Február		
	Fašiangový karneval v MŠ /pochod masiek, balónová diskotéka, odmeny, pochvalné listy/. <i>Projekt: Práva dieťaťa, prevencia sociálno – patologických javov</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2 – 6 ročné, 17 učiteliek,
	Zimný športový deň – stavanie snehuliakov <i>Projekt: Práva dieťaťa, prevencia sociálno – patologických javov, NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2 – 6 ročné,
	Kŕmenie lesnej zveri Les – zvieratá , školský dvor - vtáčiky. <i>Projekt: Environmentálna výchova</i>	Deti 8. triedy 2 učiteľky 5-6 ročné deti
	Sezónne zimné športovo – pohybové činnosti /dvor MŠ a blízke okolie /sánkovanie, kĺzanie, bobovanie./. <i>Projekt: Práva dieťaťa, prevencia sociálno – patologických javov, NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl, Proxíková euroakadémia</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2 – 6 ročné, 17 učiteliek,
	Básničky so zimnou tematikou - školské kolá recitovania - deti ocenené diplomami.	2 - 6 ročné deti, 9 učiteliek
	Výstavka výtvarných prác so zimnou tematikou /obchod-Perla /MsK.	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 3-6 ročné, 15 učiteliek
Marec	Vystúpenie detí v Zariadení pre seniorov Domov sociálnych služieb, Ulica L. Štúra KNM k MDŽ. <i>Projekt: Adamko hravo, zdravo</i>	7.,8. trieda, deti 5-6 ročné, 3 učiteľky
	Básničky so zimnou tematikou - triedne kolá , účastnícke listy	2 – 6 ročné deti, 8 učiteliek

Termín	Aktivita	Účasť
	<p>Marec mesiac knihy/ Kniha kamarátka detí - Osvojenie si pojmov: Kniha, knižnica, kníhkupectvo, spisovateľ, ilustrátor, čitateľský preukaz - beseda s pracovníčkami Mestskej knižnice v KNM .</p> <p>Návšteva kníhkupectvo Soňa– zakúpenie si knihy, časopisu do tried..</p> <p>Moje leporelo - odbúrať prácu a čas strávený pri PC – čítať rozprávky, prezerat' si obľúbené knihy, zhotovovať vlastné knihy z výtvarných prác aj doma.</p> <p>Rozvíjanie literárnej a“ čitateľskej“ gramotnosti</p>	<p>4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 4-6 ročné</p> <p>3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 3 - 6 ročné, 15 učiteliek</p>
	<ul style="list-style-type: none"> * Kolovrátok plný rozprávok * Deň detskej knihy - Beseda v knižnici * Privítajme spolu jar – výtvarná súťaž <p>Rozvíjanie literárnej a“ čitateľskej“ gramotnosti</p>	<p>4.,5.,6.,7.,8. trieda, 4-6 ročné, 6 učiteliek</p>
	<p>Zahrajme si divadielko - Medzinárodný deň bábkarstva Deti s učiteľkami a samotné deti hrali krátke divadielka. <i>Projekt: Práva dieťaťa</i></p>	<p>1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteliek</p>
	<p>Popoludnie básnika rodných Kysúc v mestskej knižnici Súťaž v prednese poézie a prózy.</p>	<p>4.,7.,8. trieda, riaditeľ</p>
	<p>Veľkonočná šibačka : „Ako zajko šibal ...“ v rámci tried/pletenie korbáča, košíka – remeslo košíkárstvo <i>Projekt: Polytechnická výchova cez hru</i></p> <p>-Vítanie jari v ľudovej slovesnosti - pásmo riekaniak, piesní, básní /v MŠ a v Zariadení pre seniorov Domov sociálnych služieb, Ulica Ľ. Štúra KNM.</p>	<p>5.,6.,7.,8. trieda, 4 učiteľky</p> <p>8. trieda, 2 učiteľky</p>
	<p>Vynášanie Moreny ku rieke Kysuca, jarné zvyky s folklórom a piesňami</p>	<p>1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 3-6 ročné, 17 učiteliek</p>
Apríl	<p>Zápis detí do 1. ročníkov</p>	<p>6.,7.,8. trieda, deti 5 - 6 ročné,, prísediace uč. pri zápise - 5</p>
	<p>Medzinárodný deň detskej knihy – beseda v knižnici Elena Čepčeková – Meduška a jej rozprávky. Rozvíjanie literárna gramotnosti.</p>	<p>6.,7.,8. trieda 4 učiteľky</p>
	<p>Environmentálna súťaž – triedenie a recyklácia odpadov Aby kvietky neplakali.</p> <p><i>Projekty: Environmentálna výchova, Recyklohry, Ekopaky, Polytechnická výchova cez hru</i></p>	<p>1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 3-6 ročné 17 učiteliek + koordinátor</p>
	<p>Deň Zeme</p>	<p>4.,5.,6.,7.,8. trieda,</p>

Termín	Aktivita	Účast'
	Sadenie krovín, cibul'ovín v kvetinovej skalke, orezávanie a formovanie kríkov a krovín. <i>Projekt: Environmentálna výchova, pestovateľský krúžok</i>	deti 4-6 ročné, 8 učiteliek záhradník
	Čistenie studničky v Škorči <i>Projekt: Environmentálna výchova</i>	7.,8. trieda, deti 5-6 ročné, 4 učiteliek
	Výstavka prác s jarnou a veľkonočnou tematikou obchod – Perla Exkurzia kvetinárstvo - námestie	3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 5-6 ročné deti
	Hasiči na besede v MŠ s deťmi a Adamkom – 2 hasičské autá - predviedli poplach, zásah hasičov, bezpečnosť pri kladení ohňa , dôležité číslo 150, 112 -Praktická aktivita „Hori“ požiarneho poplach v MŠ. <i>Projekt: Adamko hravo, zdravo</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 3-6 ročné 17 učiteliek, kuchárky, upratovačky
	Ekopaky, Recyklohry – týždeň tvorivosti / vypracované zadané úlohy poslané do súťaže. <i>Projekty: Recyklohry a Ekopaky</i>	3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda učiteľky a koordinátori
	„Stavanie Mája“ v školskej záhrade /spev a tanec ľudovej hudby Urbaníkovcov a Svrčkovcov.	2 – 6 ročné deti 17 učiteliek, rodičia
	„Týždeň mlieka v MŠ“ – v spolupráci so ZŠS, plnenie cieľov z projektov „Adamko hravo- zdravo“, <i>Zdravý životný štýl, NAPPO u detí</i>	1.,2., 3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteliek, kuchárky, upratovačky, rodičia
	Veselé zúbky – 1 mesiac plnený projekt- čistenie zúbkov – projekt RÚVZ Čadca <i>Projekt: Veselé zúbky, Adamko hravo, zdravo, Zdravie a životný štýl</i>	2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 3-6 ročné, 16 učiteliek
Máj	Svetový deň hygieny umývania si rúk / s mydlom Bupi-žabka <i>Projekt: Zdravie a zdravý životný štýl</i>	1.,2., 3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda
	Deň matiek - Najkrajšia báseň pre mamičku - trojdňová celoškolská slávnosť <i>Projekt: Práva dieťaťa</i>	6. mája 17 učiteliek
	Vystúpenie detí v Zariadení pre seniorov Domov sociálnych služieb, Ulica Ľ. Štúra KNM k MDŽ. <i>Projekt: Adamko, hravo zdravo</i>	5 trieda, deti 4-5 ročné, 2 učiteľky R/Z
	Tancujeme, tancujem nožičky nás nebolia. Tanečné dopoludnie - prezentácia detí tančekmi pred kamarátmi na školskom dvore.	1.,2., 3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda 17 učiteliek

Termín	Aktivita	Účasť
	<i>Projekty, NAPPO u detí, Bezpečnosť a prevencia proti soc. Pat. Javom, Zdravie a zdravý životný štýl</i>	
	„Mesto, ktoré mám rád“ Pozorovanie a poznávanie architektúry v rodnom meste /budovy na námestí, socha, kostol, ornamenty na budovách/ ...	4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 4-6 ročné deti 10 učiteľiek
	Tenisová hala- športový tenisový poldeň. Výber talentovaných detí v tenise. <i>Projekty: NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl, Bezpečnosť a prevencia proti sociálno - patologickým javom</i>	6.,7.,8. trieda, deti 5-6 ročné, 5 učiteľiek
	Cez rozprávku spoznáваме Vesmír a vesmírne rozprávky.	6.,7.,8. trieda, 3 učiteľky 1 – 8 trieda
	Beží celá materská škola po lúke za mestom - športové dopoludnie. <i>Projekty: Prevencia drogových závislostí, NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl, Práva dieťaťa</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek
	Poznať cyklistickú výstroj a správnu výstroj bicykla. Bicyklovanie sa na DI. <i>Projekty: Dopravná výchova, Bezpečná škôlka, Proxiková euroakadémia</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, plán bicyklovania, 17 učiteľiek
Jún	MDD - cesta rozprávkovým a športovým dvorom – športovo-zábavno-tanečný deň so súťažami, prekvapeniami a diskotékou <i>Projekty: Práva dieťaťa, NAPPO u detí.</i> Váňanie mája	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteľiek, upratovačky, kuchárky, rodičia
	Tancuje a spieva celá materská škola, popoludňajší hudobno- tanečný koncert Janka z Detvy. Rozlúčka „ predškolákov“ z deťmi ostávajúcimi v materskej škole. <i>Projekty: Prevencia proti sociálno – patologickým javom, Práva dieťaťa, NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, učiteľky10, rodičia, starí rodičia
	Z rozprávky do rozprávky – hranie divadielok deťmi a učiteľkami deťom	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2-6 ročné, 17 učiteľiek,
	Cyklistické jazdy na dopravnom ihrisku podľa časového plánu tried. <i>Projekty: Dopravná ihrisko Radosť, NAPPO u detí,</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 2-6 ročné, 17 učiteľiek,
	Deň otcov- športové popoludnie. <i>Projekty: Prevencia proti sociálno – patologickým javom, Práva dieťaťa, NAPPO u detí</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, oteckovia, starí oteckovia, mamičky

Termín	Aktivita	Účast'
		17 učiteliek, rodičia,
	Deň Indiánov - multikultúrna výchova , súťaže v rôznych netradičných športových disciplínach. Rozlúčkový športový polden „ predškolákov“ s mladšími kamarátmi v materskej škole. <i>Projekty: Bezpečnosť a prevencia proti sociálno – patologickým javom, Práva dieťaťa, NAPPO u detí</i>	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda, 17 učiteliek
	Turistická poldenná zdravotná a poznávací vychádzka ku Kysuci – zvládnuť dlhšiu trasu s krátkymi oddychovými prestávkami, hry a spoznávanie biotopu (príroda, hmyz). <i>Projekty: Environmentálna výchova, NAPPO u detí, Zdravie zdravý životný štýl.</i>	4.,5.,6.,7.,8. trieda, deti 4-6 ročné, 13 učiteliek
	Športový polden hokejový a futbalový zápas medzi triedami 5.,6.,7.,8. na školskom dvore v rámci pobytu vonku. <i>Projekty: Environmentálna výchova, NAPPO u detí, Zdravie zdravý životný štýl, Proxiková euroakadémia</i>	6. ,7., 8. trieda, deti 4-6 ročné, 8 učiteliek
	Slávnostne preberanie osvedčení o absolvovaní predprimárneho vzdelávania na MsÚ v obradnej miestnosti z rúk primátora mesta a zástupkyne mesta	6. ,7., 8. trieda, deti 5-6 ročné, 7 učiteliek, rodičia riaditeľka
	Rozlúčka detí s materskou školou , deti si prevzali pochvalné listy a upomienkové darčeky z rúk riaditeľky. Vystavenie triednych tabiel vo výklade v obchode Perla.	Deti 6.,7.,8. triedy 6 učiteliek, rodičia riaditeľka, zástupkyňa

- ☺ **Deň materských škôl na Slovensku**, vyhlásený pod záštitou ministerstva školstva SR sa zapojila pod názvom: „Rozprávkový týždeň v materskej škole“
- ☺ Spracovala 4 prezentácie z plnenia celoškolských projektov a celoškolských aktivít , ktoré boli odovysielané v regionálnej televízii Antech.

Pozitíva

Deti si prostredníctvom aktivít rozvíjali:

- ✓ kritické a tvorivé myslenie
- ✓ psychomotorické, komunikačné, učebné a osobnostné kompetencie
- ✓ jemnú motoriku, grafomotoriku, vizuomotoriku
- ✓ pohybové schopnosti , hudobno – pohybovú – tanečnú stránku
- ✓ sebaujadrovanie cez vlastné pocity /kresba, maľba, pohyb/
- ✓ rečovú kultúru, vyjadrovacie schopnosti, obohacovali si slovnú zásobu
- ✓ získali zručnosti pracovať s rôznymi druhmi materiálu, s didaktickými pomôckami, bábkami, rekvizitami, hračkami, knihami ap.

Deti získali všeobecný rozhl'ad z rôznych oblastí:

- * dopravnej - plnená na DI, v reálnej cestnej premávke, železničnej stanici
 - * kultúra – divadlo - plnená v školskej záhrade, v triede MŠ,
 - * umenie a hudba - plnená v triede, v školskej záhrade v MŠ,
 - * literatúra - plnená v triede, v divadelných kútikoch, v mestskej knižnici
 - * príroda, environmentálna výchova, ekológia - plnená v triede, školská záhrada, skalka, vychádzky do prírody, k Lipke, do lesa Škorčie, k rieke Kysuca
 - * zem, vesmír - plnená v triede, školskej záhrade, na vychádzkach
 - * športová oblasť - plnená na školskom dvore, na lúke, pri rieke Kysuca, na ihrisku pri MŠ, v triedach, na balkónových terasách, mestských detských ihriskách, štadióne.
-
- * človek a zdravie - plnená v triedach, školský dvor, vychádzky, okolitá príroda
 - * akcie zábavného charakteru a ďalšie iné – školský dvor.

Plánované aktivity v jarých a letných mesiacoch **nezrealizované pre COVID – 19.**

ZUŠ, CVCČ, ZŠ - športové atletické súťaže, tenisová hala, Krajská hvezdáreň-beseda s pracovníčkami hvezdárne, beseda lesný pedagóg, beseda včelár.

Rodičia oceňovali aj takúto formu vzdelávacieho programu a kladne ju hodnotili.

Prejavovali záujem o výstavu výtvarných prác, pracovných výrobkov, environmentálnych výrobkov, fotografií a posterov. Deti na súťažiach rôzneho zamerania získali ocenenia, ďakovné alebo účastnícke listy, diplomy, medaile, ktoré sú vystavené v priestoroch chodby.

Priestory tried slúžia ako herne, spálne, jedálne, telocvične, spoločenské a kultúrne miestnosti. Z toho dôvodu uvádzané celoškolské športové a niektoré kultúrne aktivity a koncerty v jesennom a letnom období sa uskutočnili na školskom dvore, dopravnom ihrisku a v prírode v okolí MŠ.

§ 2 ods. 1 písm. h) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená

Zapojenosť a vyhodnotenie projektov

NÁZOV PROJEKTU: „ADAMKO HRAVO, ZDRAVO“

- * **Zapojenie:** september 2006, realizácia v edukačnom procese: september 2021/2022
- * **Garant projektu:** Regionálny úrad verejného zdravotníctva
- * **Koordinátor projektu:** Petra Škorváňková
- * **Účasť na projekte:** 17 pedagogických a 10 nepedagogických zamestnancov, deti 1.– 8. tr., v počte 189.
- * **Cieľ:** Šíriť podporu zdravia medzi deťmi, zdravotno – výchovnou osvetou prostredníctvom vnímavej bábky Adamka.
- * **Realizácia:** v triedach materskej školy, v divadelnom kútiku - v interiéri, exteriéri-vonku, vychádzky do prírody.
- * **Plnenie cieľov a úloh:** priebežne podľa plánu.
- * **Pomôcky:** bábka Adamko využívaná v edukačnom procese ako rozvíjajúci edukačný prostriedok, diagnostický a motivačný prvok, relaxačná hudba, piesne od Petra Jaroša, edukačné programy, prezentácie o zdraví, ochutnávka zeleniny a ovocných pohárov, bylenných čajov ap.

V oblasti zdravia a odbúravania sladkosti z jedálnečky sa deťom podávalo celozrnné pečivo, cereálie, zeleninové oblohy, šaláty, zeleninové pomazanky, ovocie, ovocné poháre a do

pitného režimu sa zaraďovala i čistá voda v spolupráci s kuchyňou.

Vyhodnotenie pomocou plnenia úloh projektu Adamkom hravo – zdravo sa deti aktívne zoznámili s problematikou zdravia, s problematikou životného prostredia a správania sa k nemu. Aktivity boli zamerané na podporu a ochranu svojho zdravia ako aj zdravia iných, zdravý životný štýl, skrášľovanie a ochranu životného prostredia. Ciele z projektu sa vzájomne plnili a kumulovali s cieľmi výchovno – vzdelávacej činnosti s cieľmi aktivít z projektov **Environmentálna výchova, Prevencia drogových závislostí, Zdravie a zdravý životný štýl, Práva dieťaťa.**

Výstupy: články a fotografie zverejnené na webovej stránke mesta, Zvesti, Kysuce, fotografie pre rodičov a verejnosť zverejnené na nástenkách a výstavných paneloch v MŠ a obchode Perla. Spracované prezentácie si rodičia prezerali na obrazovkách cez PC v 1. a 2. budove. Prizvaní hostia, ktorí sa zúčastnili aktivít získavajú ďakovný list.

NÁZOV PROJEKTU: „DOPRAVNÉ IHRISKO Radosť“

- * **Zapojenie:** 2012 dlhodobá aj v roku - 2021/2022 **Garant projektu:** KIA v Nadácia Pontis, Mesto - Kysucké Nové Mesto
- * **Koordinátor projektu:** Barbora Ivánková
- * **Účasť na projekte:** 17 pedagogických zamestnancov, 189 detí 8. tried, rodičia
- * **Cieľ:** rozvíjať požiadavky na komplexnú prvotnú prípravu detí z oblasti dopravnej výchovy – bezpečnej premávky cez osvojenie si primeraných základných vedomostí a praktických zručností a pripraviť ich na rôzne vzniknuté situácie v reálnej cestnej premávke, vedieť jazdiť na bicykli a rešpektovať funkciu dopravných značiek.
- * **Prizvaní hostia:** policajti z OODI KNM, policajti z OODI Čadca, Mestskí policajti
- * **Realizácia:** Dopravné ihrisko Radosť, autobusové a vlakové nástupište
- * **Plnenie cieľov a úloh:** priebežne podľa mesačných plánov
- * **Pomôcky:** dopravné značky, dopravné prostriedky, semaforey, /bicykle, odrážadlá, kolobežky/, zastavovacie terče, píšťalky, reflexné vesty, reflexné pásy.

Triedy sa striedajú na dopravnom ihrisku podľa vypracovaného časového plánu (Názov aktivít je priebežne dopĺňaný).

Vyhodnotenie: Aktivity a voľné jazdy počas hier na pobyte vonku plnili s deťmi pani učiteľky od októbra do júla. Sezónnu a dennú údržbu ihriska vykonávajú poverené upratovačky. V mesiaci máj bolo obnovené novým čiarovým označením a vykonané obrezanie konárov, ktoré zasahovali do jazdnej dráhy. Kuchárky zabezpečujú deťom pitný režim.

Výstupy: Články, fotky a aktivity boli zverejnené na webovej stránke mesta, ďakovné listy odovzdané policajtom, fotky vystavené na nástenkách a paneloch, spracovaná prezentácia prebiehala cez monitory PC v budove č. 1 a v budove č. 2.

Zdroj: Svet predškôlaka – pracovný zošit, Škôlkar poznáva – pracovný zošit, Želkova škôlka, Rozprávky o dopravných značkách, CD piesne, pracovný zošit Dopravná výchova/NOMiland/.

NÁZOV PROJEKTU „RECYKLOHRY“

Zapojenie: február 2011 Plnil sa i v školskom roku 2021/2022

- * **Garant projektu:** spoločnosť ASEKOL SK s.r.o. pod záštitou MŽP SR

- * **Koordinátor projektu:** Bc. Monika Žilková,
- * **Účasť na projekte:** 17 pedagogických a 10 nepedagogických zamestnancov, deti 1. – 8. triedy, rodičia
- * **Cieľ:** Prehĺbiť znalosti detí v oblasti triedenia a recyklácie odpadov, umožniť im osobnú skúsenosť so spätným odberom použitých drobných elektrozariadení
- * **Realizácia:** v materskej škole, pobyt vonku.
- * **Podmienky:** za plný obsah nádoby a jej váhy sa pridelujú body, ktoré sa zobrazujú na internetovej stránke, kde sa MŠ zaregistruje vlastným kódom.
- * **Plnenie cieľov a úloh:** v priebehu školského roka, zdôvodňovanie účelu a významu chrániť životné prostredie cez plánované aktivity v materskej škole v triede a na pobyte vonku.
- * **Pomôcky:** zberná nádoba na vyradené drobné elektrozariadenia, zberný box na odkladanie použitých tonerov z tlačiarní, zberný box na použité batérie.
- * **Vyhodnotenie:** v rámci vyradovania nefunkčného elektronického materiálu v materskej škole boli tieto predmety odložené do zberného koša. Rodičia s deťmi sa zapájali do projektu, priebežne prinášali z domu drobné elektrozariadenia, CD, kalkulačky, mobilné telefóny, z ktorých deti vyrábali rôzne výrobky. Mladšie deti zhotovovali rôzne obrazce a jednoduché výrobky, 4- 5- 6 ročné zaujímavé kompozície napríklad, vozíky, vláčik Separáčik, krmidla pre vtáčiky, veľkonočných zajacov, hniezda pre vtáčiky, našu zem a jej podoby, trpaslíkov z rozprávok, indiánske náhrdelníky a náramky.
- * **Hrali sa hry:** váľanie plastových fliaš naplnených vodou s guľou vyrobenou s igelitových obalov. Tkali koberec s igelitových prúžkov, stavali stavby - vesmírne mestečko.
- * Body získané za zber drobných elektrozariadení a za splnenie vyhlásených úloh spoločnosťou Asekol s témou recyklácie, materská škola po ich spracovaní v systéme organizátora ich vymenila za výtvarné pomôcky a detský stan. Vývoz kontajnera bol 2 krát za školský rok.

Výstupy: fotografie, články na webovej stránke mesta, výstavka na paneloch v materskej škole, ocenenia z Agentúry životného prostredia, získanie ďakovného listu.

NÁZOV PROJEKTU „PRÁVA DIEŤAŤA“

Zapojenie: február 2011

Plní sa i v školskom roku 2021/2022

- * **Projekt:** odporúčaný MŠVVaŠ /POP
- * **Koordinátor projektu:** Ľudmila Masláková
- * **Účasť na projekte:** 17 pedagogických a 10 nepedagogických zamestnancov, deti 1. – 8. triedy, rodičia.
- * **Cieľ:** Skvalitniť život detí a rodiny v duchu deklarácie práv dieťaťa a Dohovoru o právach dieťaťa. „Dôstojný, šťastný a radostný život si zaslúžia deti celého sveta“. Uspokojiť všetky biologické potreby dieťaťa.
- * **Realizácia:** v materskej škole prostredníctvom edukačných aktivít, hier, divadiel, výtvarných prác a slávností.
- * **Plnenie cieľov a úloh:** podľa plánu mesačných podujatí, sviatkov a priebežne.
 - Právo na hru, jedlo, starostlivosť, bezpečie, vyjadriť svoj názor, právo na rovnosť rasy a pôvodu.

Vyhodnotenie:

Deti boli v hrách, aktivitách a cieľných aktivitách vedené, aby neobmedzovali svojim konaním práva ostatných detí, pozitívne oceňovali kamarátove schopnosti, športové výkony, ochota pomáhať, ochraňovať slabších, akceptovať a pomáhať chorým a zdravotne znevýhodneným.

V materskej škole prostredníctvom hier a aktuálnej situácie rozvíjame osobnosť detí tak, aby mohli efektívne komunikovať, dávať si medzi sebou odpovede na rozmanité otázky, úspešne riešiť problémy, uspokojovať ich zvedavosť a poskytnúť možnosť neobmedzene prejavovať vlastné emócie. Rovnako dôležité bolo vytvárať deťom podnetné prostredie a množstvo pedagogických situácií, v ktorých deti plnili ciele a úlohy.

Prostredníctvom aktivít a hier sa postupne naučili orientovať podľa pravidiel triedy vytvorených samotnými deťmi. V hrových a športových aktivitách boli vedené k uplatňovaniu tolerancie, rešpektovaniu práv iných, oceňovanie iných ak boli lepší v športových, recitačných a speváckych súťažiach. Rozvíjali sme u nich zručnosť uplatňovať svoje práva, vedieť o nich rozprávať, ale plniť i povinnosti vyplývajúce zo školského poriadku. Snažili sme sa im vytvárať zdravú sociálnu a spoločenskú klímu, ktorá čiastočne spätne posilňovala pozitívnu klímu celej materskej školy.

Realizácia výchovy k poznaniu a rešpektovaniu ľudských práv v materskej škole bola založená na **osobnosti každej učiteľky**, príjemnom prostredí, úprimnej a priateľskej komunikácii, v ktorej je učenie o ľudských právach pre dieťa i učiteľku zážitkom.

Deti sa v rámci rôznych osláv, narodenín, menín vedeli obdarovať, podeliť sa, podať ruku, objasť ap.

- * **Výstupy:** fotografie, články na webovej stránke mesta, výstavka na paneloch v materskej škole.
- * **Zdroj:** Práva dieťaťa v koncepcii a aktivitách MŠ, autor Mgr. L. Papánková MC 2014.

PROJEKT OBČIANSKÉHO ZDRUŽENIA ZOBER LOPTU, NIE DROGY

Zapojenie: február 2013/14

Plní sa v školskom roku 2021/2022

- * **Garant projektu:** Ministerstvo zdravotníctva
 - * **Generálny partner:** Občianske združenie "Zober loptu nie drogy"
- Organizovaním rôznych športových aktivít spájame športovanie a dobré pocity z neho s posilňovaním zdravia, zábavy, zdravého súťaženia, priateľstva a spolupráce.**
- * **Cieľ 1:** Preventívne pôsobiť voči negatívnym vplyvom spoločnosti. Zmysluplne tráviť voľný čas športovými aktivitami
 - * **Cieľ 2:** Zaradovať športové aktivity rôzneho zamerania a využiť loptové kolektívne hry.
 - * **Koordinátor mestského projektu:** Mgr. L. Vendrinský, PaedDr. Z. Vojsovičová, PaedDr. Igor Drexler
 - * **za MŠ -** PhDr. Gavláková, Marta Madajová - účastník

NÁZOV PROJEKTU „ ZDRAVIE A ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL“ – ciele sa prelínajú s projektom NAPPO u detí, Adamko hravo, zdravo, Environmentálna výchova

Zapojenie: plní sa v školskom roku 2021/2022

- * **Garant projektu:** materská škola v spolupráci s vedúcou ZŠS, odporúčaný /POP MŠ SR.
- * **Koordinátor projektu:** Iveta Zuziaková
- * **Účasť na projekte:** 17 pedagogických a 10 nepedagogických zamestnancov, deti
- * 1. – 8. triedy, rodičia
- * **Cieľ:** rozvíjať u detí osvojovanie si prvkov zdravého životného štýlu, systematickou starostlivosťou o svoje zdravie, konzumáciou ovocia, zeleniny, mliečnych výrobkov, otužovaním a športovaním.
- * **Realizácia:** v materskej škole, školská záhrada, ihriská, príroda

Vyhodnotenie:

Deti plnili ciele, úlohy, edukačné športové aktivity v školskej záhrade, ihrisku pri materskej škole, v prírode a v tenisovej hale. Skúmali, hľadali a experimentovali metódou: hry, exkurzie, besedy, inštruktáže, zážitkového, situačného a problémového učenia si utvárali postoje k zdravému životnému štýlu.

Výstup: fotografie z pokusov a experimentovania s vodou. Výtvarné práce, výstupy, športové výkony zverejnené na výstavných paneloch v šatni, pergole, články na webovej stránke mesta. Prezentácia zo športových aktivít pre rodičov cez PC 1. a 2. budova.

Zdroj: Evička nám ochorela. Pracovný zošit – Rastiem zdravo. Svet predškoláka – pracovný zošit, Škôlkar poznáva – pracovný zošit Ako sa Berta a Oskar nezmestili do kože, *Dana Hlavatá.*

PROJEKT ZUBNEJ PREVENČIE „VESELÉ ZÚBKY“

Projekt sa súbežne plnil s cieľmi projektu **Adamko, hravo – zdravo, Zdravie a zdravý životný štýl.**

Zapojenie do projektu: február 2013 / Ukončenie projektu: 30. máj 2014/ Plní sa i v školskom roku 2021/2022

Garant projektu: dm - drogeriemarket /NicolNoseková

Organizátor projektu: Emília Pražencová

Host' na projekte: Mgr. Andrea Gerátová RÚVZ – Čadca

Priestor: trieda -IT ukážka chrup človeka , hovorené slovo spojené s ukážkou správneho čistenia si zubov, umývarky – praktické čistenie si zubov,

Účasť na projekte: triedy: 4.,5.,6.,7.,8. – 123 detí, p. učiteľky v počte 10. Prítomné deti dostali detské zubné pasty od lektorky RÚVZ a omaľovanky s návodom čistenia si zubov doma spoločne s rodičmi.

HLAVNÝ CIEĽ:

Vštepíť deťom hravou formou základné vedomosti o zuboch, ako ich mať zdravé, naučiť ich zručnosti pravidelne a správne si umývať zuby.


Praktická aktivita správneho čistenia si zubov.

Overovanie poznatkov a zručnosti.

Cieľ: Vedieť si správne čistiť zuby v správny čas.

Vyhodnotenia : Zdravé zuby sú darom života – také boli témy jednotlivých týždňov v mesiaci február a marec. Deti si čistili zuby po hlavnom jedle v prítomnosti učiteľiek, ktoré ich usmerňovali.

Výstup: fotografie a články zverejnené na webovej stránke mesta, v regionálnom mesačníku Zvesti, fotografie poslané na RÚVZ Čadca. Pre rodičov prezentácie PC 1. a 2. budova.

 **Zdroj:** Svet predškola – pracovný zošit, Škôlkar poznáva – pracovný zošit, IT, CD, video, zúbková sadá hygienických pomôcok na umývanie zubov, makety chrup, zuby, zdravotno-výchovná publikácia, pracovné listy, informačné plagáty, makety potravín

KRÁTKODOBÉ PROJEKTY(1deň až 1 týždeň) –prvky projektového vyučovania, postery, kresby, fotografovanie, prezentácia pre deti, rodičov, výstavky prác, fotografie na nástenkách v šatniach.

- * **PRIMÁRNA PREVENCIA DROGOVÝCH ZÁVISLOSTÍ súvisí s plnením cieľov z uvedených projektov:** Zdravie a zdravý životný štýl, Adamko hravo, zdravo, Environmentálna výchova, Práva dieťaťa, Proxíková euroakadémia.

Termín: Plní sa dlhodobo

Cieľom prevencie je: *zaistiť čo najmenej závislostí alebo experimentov, resp. aspoň oddialiť experimenty s drogami a rizikovými činnosťami u detí .*

Koordinátor projektu: Anna Falátová

Zapojenie: 4., 5., 6.,7., 8. trieda, 150 detí

Účasť na projekte : 10 učiteliek

Plnenie úloh cez pobyty vonku, športové, hudobno – pohybové aktivity a divadla.

Realizácia : Počúvaním improvizovaných príbehov a následne rozprávaním o nich. Deti v príbehoch samé nachádzajú „poučenia“, Hrajú situácie a riešia problém v improvizovaných scénkach.

Počas školského roka sa vychádzalo z naplánovaných cieľov a úloh podľa vypracovaného plánu, v ktorom boli zakomponované ciele a požiadavky z POP MŠ SR na školský rok 2021/2022 a prispôbovali sme ich deťom predškolského veku.

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zamestnanci zabezpečovali aktívnu ochranu detí pred sociálno- patologickými javmi, všimli si zmeny sa v správaní detí, monitorovali ich aktuálny stav v rannom filtri. Materská škola má **nulovú toleranciu** voči šikanovaniu, fyzickému alebo psychickému násiliu detí.

Vyhodnotenie:

Hrami, aktivitami kultúrneho a športového zamerania sme sa snažili vytvárať príjemný a radostný pocit a pocit bezpečnosti u detí. Učili sme ich prostredníctvom zážitku osvojovať si zdravý životný štýl, pomáhali prehĺbiť a chápať radostné a príjemné poznanie z hier. Deti si rozvíjali asertívne správanie, mali priestor na sebahodnotenie a na slobodné vyjadrovanie svojho názoru. Učili sa chrániť si svoje zdravie správnymi a pravidelnými stravovacími návykmi, športovaním, hrami v prírode, účasťou na divadelných predstaveniach a rôznych súťažiach poriadaných v materskej škole. Naučili sa primerane starať o vlastné zdravie a hovoriť o základných biologických pocitoch.

Zdroj: Drogy v materskej škole – *Mgr. Drahuša Orelová*, 2013, Prevencia v praxi, súbor vybraných námetov hier a aktivít v prevencii závislosti – **publikácia**, Za siedmimi wifinami a siedmimi statusmi ovce.sk, Mimi a Líza *Katarína Kerekešová*, články z periodík Rodina a škola, Učiteľské noviny, Predškolská výchova.

Výstupy: portfólio, fotografie, výtvarné práce, články zverejnené na webovej stránke mesta

a v regionálnom mesačníku Zvesti. Spracované prezentácie z aktivít si rodičia pozerajú cez monitor PC v 1. a 2. budove. Tieto prezentácie vysiela aj regionálna TV Antech.

PROJEKT ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Termín: Plní sa celoročne, vychádza i z POP MŠ SR

Plnený i v školskom roku 2021/2022

Ciele vychádzajú zo školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka a súbežne sa plní s cieľmi projektov: **Zdravie a zdravý životný štýl, Ekopaky, Recyklohry, Pestovateľský krúžok, Adamko hravo, zdravo.**

Cieľ: rozvíjať osobnosť dieťaťa na elementárnej úrovni:

- chápať a hodnotiť vzťahy medzi ním a životným prostredím v jeho okolí,
- chápať potrebu ochrany životného prostredia,
- získavať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia.

Koordinátor projektu: Vlasta Trúchla

Zapojenie: 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8. trieda

Účasť na projekte : 17 učiteliek 189 detí

Hostia: Pavol Maráček – záhradník. Ing, Ján Vojtek- lesný pedagóg, Vladimír Trúchly- poľovník, Anton Maslák – včelár.

Realizácia : Plnili sa úlohy a ciele o **ochrane životného prostredia**, ako predchádzať znečisťovaniu alebo poškodzovaniu životného prostredia. Edukačné aktivity vychádzali z cieľov ŠkVP, ktoré sa plnili v každej triede, na pobyte vonku, vychádzkach a v rámci pestovateľského krúžku. Vyžívali sa metódy rozhovoru, porovnávania, experimentovania, objavovania, zážitkového učenia, dramatizácie a aktívnej činnosti.

♣ **Zdroj:** Svet predškolača – pracovný zošit, Škôlkar poznáva – pracovný zošit, Encyklopédie o prírode, planéta Zem, Krásy hôr, lesov a lúk, Zvuky v prírode, Zmysly zvierat, Kvety okolo nás, Hmyz, O trpaslíkovi Hundrošovi – Monika Nováková, Kukučia rozprávka – Rudo Móric, Srnček Parôžtek- Rudo Móric, Rozprávky o chrobáčikoch - Hajnal Eszes, Škriatok v pyžamku a iné rozprávky - Zuzana Kubašáková, detské časopisy, omaľovanky, Kafometík, Kniha o prírode s nálepkami, Zvieratá, Podvodný svet a iné. Informačno komunikačné technológie – internet, detské edukačné programy a hry schválené MŠ SR – Prírodné spoločenstvá, Dominik ,Vševvedove safari, Lienky, Myšiak a iné

Výstupy: portfólio, fotografie, výtvarné práce, články zverejnené na webovej stránke mesta a v regionálnom mesačníku Zvesti. Prezentácie z aktivít spracované a rodičia si ich môžu pozrieť cez monitor PC v 1. a 2. budove. Spracované prezentácie - regionálna TV Antech.

DIGIPEDIA/Digiškola

2021/2022

Plnený i v školskom roku 2021/2022

Názov: Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva

Projekt vypracovali: PhDr. Elena Gavláková, Anna Falátová

Žiadosť, dotazník a cieľ dotazníka: zmapovať stav využívania digitálnej techniky a navrhnúť opatrenia ako byť v tejto veci školám nápomocní (školenia, metodika a iné).

Žiadosť o pridelenie 2.setu z projektu EVSRS zaslaná a vyhodnotená kladne.

Cieľom projektu: je vybudovanie a vytvorenie funkčného elektronického vzdelávacieho systému

a uvedenie elektronických služieb do prevádzky.

Protokol o prevzatí IT setu. 18.10.2014, popis techniky (interaktívna tabuľa – 1kus, notebook – 1 kus, tlačiareň – 1 kus)

Garant: www. digiskola

Koordinátor: Anna Falátová

Využité : IT využíva 123 detí vo veku od 4 – 6 rokov a **17 učiteliek**, počítače a tlačiarne v vo všetkých triedach. Využívali aj vzdelávací portál: „**Planéta vedomostí**“. Poskytuje komplexné nástroje na zefektívňovanie tvorby ŠkVP.

Celoslovenský osvetový vzdelávací projekt spoločnosti PROXENTA

☺ **PROXÍKOVÁ EUROAKADÉMIA**

Plnený i v školskom roku 2021/2022

Cieľ: Delfín Proxík vám ukáže, čo s našetrenými peniažkami dokáže!

- * **Garant projektu:** Pavol Kožík, konateľ Proxenta Private Equity, s.r.o. (www. PRPXIK.SK)
- * **Maskot projektu:** delfín PROXÍK
- * **Koordinátor projektu:** Martina Kuriaková
- * **Účast' na projekte:** 2.,3.,4.,5.,6.,7.,8. trieda 15 učiteliek **Počet detí:** 169
- * **Cieľ:** Naučiť deti hravou a zaujímavou, prečo si majú peniažky vážiť a šetriť a následne ich použiť. /elementárne začiatky finančnej gramotnosti/
- * **Realizácia:** v triede materskej školy prostredníctvom hier a edukačných aktivít, zážitkového učenia, objavovania, hľadania, porovnávania, cestovania.
- * **Praktická časť:** realizovaná v triede hrami s využitím detských mincí, interaktívnej tabule, CD – prehrávača, didaktických pomôcok, pracovných listov a maľovaniek Proxíková euroakadémia.
- * **Plnenie cieľov a úloh:** priebežne a následne na základe doručených zásielok a materiálov k danej téme.
- * **Pomôcky:** knihy, hračky v triede, hračkárske peniaze a skutočné jeden, dva, päť centovky, PC, interaktívna tabuľa, CD, prehrávač pracovné listy z Proxíkovej euroakadémie, maľovanky, DVD s videoklipom, CD pesničkami (hudba a text Miro Jaroš), pracovná sadá k danej téme, text a noty pesničky, pracovné listy.
- * **Spôsob vyhodnotenia projektu:** overovanie poznatkov spätnou väzbou s maskotom delfínom Proxíkom cez obrázkové hádanky, hry, pracovné listy, básne, piesne.
- * **Vyhodnotenie učiteľkou:** fotografie, články, portfólio z pracovných listov, písomné vyhodnotenie učiteľkami na triede po každej téme.

Vyhodnotenie: Dominantnou hrou bola námetová **hra na obchod**. Deti predávali tovar/hračky, knihy, kocky, pastelky, makety ovocia, zeleniny, potravín ap/. Po kúpe tovaru platili hračkárskymi papierovými peniazmi a mincami. Uplatňovali dialóg medzi sebou a rozvíjali slovnú zásobu o nové slová /pokladňa, bloček, euro, minca, veľa, málo peňazí/. Ďalšie ciele aktivity boli plnené prostredníctvom hier a edukačných aktivít v 7 vzdelávacích oblastiach prostredníctvom zážitkového učenia, objavovania, hľadania, porovnávania, cestovania, „počítania“. Objavovali ďaleké ľadové krajiny Antarktídu, Grónsko, vyrábali tučniakov, využívali mapy, glóbusy, obrázky, pracovné listy, pozerali prezentácie cez IT, rozlišovali a pomenovali rôzne špeciálne dopravné prostriedky. Pozorovali a pomenovali

exotické zvieratá v prezentácii, v encyklopédiách ale i prostredníctvom vychádzky priamo v cirkuse v našom meste.

Prostredníctvom športových aktivít spoznávali zaujímavé športy, športové výstroje, ale i mená športovcov. Účasťou na koncertoch v ZUŠ a v materskej škole spoznávali hudobné nástroje, objavovali ich zvuky a spievali piesne naučené z CD, autor M. Jaroš.

Vo všetkých hrách a aktivitách boli plnené ciele so zameraním šetriť si peniaze a porozmýšľať na čo ich správne použiť. Motivujúcou postavičkou je delfín Proxík.

Výstupy: Fotodokumentácia, výkresy, pracovné listy vyvesené v šatniach na výstavke.

Zdroj: : *materiály obdržali všetky triedy pre prácu s deťmi na plnenie cieľov. Ciele z projektu plnili súbežne s aktuálnou podtémou týždňa, ciele špecifikovali a náročnosť ich plnenia prispôbovali k danej vekovej skupine.*

NÁZOV PROJEKTU:

Polytechnická výchova hrou v materskej škole

Zapojenie: rok 2017/2018

Garant projektu: Nadácia Kia

Koordinátor projektu: Marta Madajová

Účasť na projekte: triedy 1 – 8, 17 učiteliek

Realizácia: trieda, školský dvor

Hlavný cieľ projektu

Podporovať objaviteľský prístup v polytechnickom vzdelávaní sa cez hru prostredníctvom technickej hračky v materskej škole, rozvíjať pozitívny vzťah k manuálnym pracovným činnostiam.

Ciele plnené v námetových hrách, edukačných aktivitách a slobodných činnostiach

- Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu a aktívnemu učeniu sa hrou.
- Posilňovať vzťah k práci.
- Naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve, preberať na seba primeranú zodpovednosť.
- Rozvíjať prirodzenú aktivitu a experimentovanie.
- Rozvíjať technickú a priestorovú predstavivosť.
- Rozvíjať grafomotorické schopnosti a zručnosti detí.
- Využívať koordináciu zraku a ruky.
- Získať zručnosť ovládať silu tlaku na pracovný nástroj.
- Získať zručnosť posúvať stavebnice dielikov.
- Získať zručnosť objavovať a vnímať tvar pomocou zmyslov.
- Zachovať v pracovných a technických činnostiach návyky poriadku a čistoty.
- Rozvíjať pracovné zručnosti v každodenných aktivitách.

Ciele sa budú prelínať, dopĺňať a plniť integrovane, sú navzájom prepojené a spolu súvisiace.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce - má charakter polytechnického a pracovného charakteru. **Cieľom** je utváranie a rozvíjanie základných zručnosti dieťaťa, zvládnuť úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.

1. Materiály a ich vlastnosti

- Výkonové štandardy:
 1. Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov

2. Konštruovanie

- **Výkonové štandardy**
 1. Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
 2. Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.
 3. Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.
 4. Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

5. Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

Užívateľské zručnosti

- **Výkonové štandardy**

6. Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.
7. Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
8. Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni a v záhrade.

Reflexívne hodnotiace činnosti – polytechnickej výchovy hrou v materskej škole

Ciele a úlohy z polytechnickým zameraním boli plnené vo všetkých triedach. V priebehu roka pedagogické zamestnankyne sledovali aký záujem prejavujú deti o hry a činnosti z polytechnickými hračkami.

V priebehu roka pedagogické zamestnankyne sledovali aký záujem prejavujú deti o hry a činnosti polytechnického zamerania. Pozorujú ako deti využívajú získané informácie v praxi a zaznamenáva si ich do pozorovacích hárkov. Na základe výsledkov im budú ponúkané nové aktivity, ktoré sú zamerané na plnenie naplánovaných cieľov.

Výstupy: Učiteľky s deťmi stavali objekty zo stavebnice veľké lego.

Fotodokumentácia spracovaná pre rodičov v PC v budove č. 1 a tiež odoslaná na vzdelávacie stredisko Kia Motors Slovakia.

Projekt: NÁRODNÝ AKČNÝ PROGRAM PREVENČIE OBEZITY u detí predškolského veku

Konkrétne napĺňanie Národného programu prevencie obezity (NAPPO) v podmienkach Materskej školy, Ulica 9. mája 1292/11, Kysucké Nové Mesto.

Zodpovedná za plnenie: PhDr. Elena Gavláková, r.š.

Koordinátor : Natália Zátorská

Cieľom programu prevencie obezity:

- * Je informovať a usmerňovať deti materskej školy o zásadách správnej výživy, meniť postoje detí k vlastnému zdraviu, pestovať u detí nové stravovacie návyky.
- * Zamerať sa na voľno časové aktivity zamerané na zmenu životného štýlu najmä zvýšenie fyzickej aktivity v materskej škole a vo voľnom čase v rodine.
- * Upozorňovať deti na dôsledky, ktoré vznikajú pri sedavom spôsobe života pri nadmernom sledovaní televízie a počítača.

Počet tried: 8

Počet detí: 189

Počet pedagogických zamestnancov: 17

Fyzická aktivita hrá dôležitú úlohu pri udržiavaní zdravého životného štýlu.

Spočíva v prevencii obezity a to najmä prostredníctvom osvojenia si správnych stravovacích návykov, zdravého životného štýlu, životosprávy a zvýšenej pohybovej aktivity.

- * **Príčiny vzniku obezity**

- * Nedostatok pohybu
- * Nevhodná skladba stravy /sladené nápoje, biela múka, tuk
- * Dedičnosť
- * Nevhodný denný režim /nepravidelné stravovanie, vynechávanie jedál
- * Nevyvážené striedanie aktivít
- * Sedavé aktivity /počítače, televízia
- * Vek

Priorita: Informovať a vzdelávať rodičov detí o vyváženom spôsobe stravovania a tzv. správnej voľbe potravín.

Hlavné ciele Národného programu prevencie obezity - (NPPO)

- * Zabrániť vzniku nadmernej hmotnosti a obezity u detí.
- * Zastaviť nárast počtu a zároveň znížiť počet dospelých ľudí trpiacich nadváhou a obezitou.

Pri tvorbe požiadaviek a opatrení na konkrétne napĺňanie (NPPO) v podmienkach našej školy sme vychádzali z jeho hlavných cieľov.

Oblasti pre vykonávanie aktivít na dosiahnutie stanovených cieľov sú:

*** Správna výživa**

Naša materská škola prezentuje zdravú výživu ochutnávok nátierok, výstavou ovocia a zeleniny a formou informatívnych nástieniek pre rodičov. Pri varení, stolovaní sa dodržiavajú materiálovo spotrebné normy schválené MŠ VVaŠ SR uvedené aj v POP MŠVVaŠ.

- * **Projekt Mlieko pre školy – v Európskej únii - 30.9. Svetový deň mlieka**
- * **Školské ovocie - Deň pôvodných odrôd jablák – 21.10.2021**

Výživa a strava podávaná deťom v materskej škole.

*** Výživa**

Pravidelný prísun ovocia, zeleniny (najmä v surovom stave - šaláty), strukovín, rýb.

Menej vysmázaných jedál, sladených nápojov- čistá voda ako pitný režim- resp. nesladený čaj- minerálky.

Racionálna strava - viac celozrnného pečiva, ovocia, orechov, ovocných a zeleninových štiav, kyslomliečnych výrobkov.

Menej sladkostí, bieleho pečiva, tučných výrobkov a presladených nápojov.

V materskej škole dodržiavame tieto pravidla:

Na prípravu pestrej stravy používame potraviny, ktoré sú bohaté na vitamíny, vlákninu a minerálne látky.

Dodržiavame pitný režim. Vhodná je čistá voda, nesladený čaj, riedené ovocné šťavy.

Užitočné rady

- * Učiť detí vnímať pocity, ktoré jedlo vyvoláva.
- * Učiť deti vážiť si jedlo.
- * Nenútiť ich jesť, keď im nechutí.
- * Nedovoliť im hrať sa s jedlom.
- * Dať im možnosť pocítiť aj hlad.
- * **Podpora fyzickej aktivity**

Priorita: zvýšiť pravidelnú účasť detí pri športe alebo iných fyzických aktivitách.

*** Pohybové aktivity**

Materská škola je vybavená dostatočným množstvom náradia, náčinia, lôpt, preliezačiek, hojdačiek, basketbalových košov, balančného chodníka, hokejok a bránok ap.

Na športovanie deti využívajú detské mestské ihriska v okolí materskej školy, telocvične v základných školách /pri návšteve našich detí - predškôlkov v základných školách/ atletické dráhy pri detskej olympiáde, tenisovú halu pri hrách tenisu, mestský štadión pri plnení cieľov projektu Zober loptu nie drogy .

Voľné trávnaté plochy v okolí materskej školy na pohybové hry so spevom, pohybové hry s pravidlami, naháňačkové hry, púšťanie šarkanov. Pri týchto hrách a aktivitách dodržiavame hygienické požiadavky, psychohygienu, pitný režim.

* **Celoročné plnenie projektov**

V materskej škole sa v školskom roku 2021/2022 uskutočnili akcie pre deti na základe vypracovanému **Plánu aktivít školy - boja proti obezite / spájanie cieľov z viacerých projektov**

- * **Adamko hravo, zdravo**
- * **Zdravie a zdravý životný štýl,**
- * **Environmentálna výchova**

Plnenie národného akčného programu v prevencii obezity na roky 2015 – 2025 sa bude uskutočňovať v rámci plnenia výkonových štandardov / špecifických cieľov uvedených vzdelávacích oblastí: Človek a príroda /Človek , Zdravie a pohyb, Zdravie a životný štýl, Hygiena a sebaobslužné činnosti, Pohyb a zdravie, Hudobná výchova a Človek a svet práce – integrácia vzdelávacích oblastí.

- * **ČLOVEK a PRÍRODA /Človek**
- * **ČLOVEK a SPOLOČNOSŤ**

Vzdelávacia oblasť: ZDRAVIE a POHYB

Cieľom vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb je poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť dieťa k osvojeniu a zdokonaľovaniu pohybových schopností a zručností.

* **ZDRAVIE a ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL**

Cieľ projektu spočíva v prevencii obezity a to najmä prostredníctvom osvojenia si správnych stravovacích návykov, zdravého životného štýlu, životosprávy a zvýšenej pohybovej aktivity v našom predškolskom zariadení.

* **HYGIENA a SEBAOBSLUŽNÉ ČINNOSTI**

Sa venuje dodržiavaniu hygienických zásad a osvojovaniu si základných hygienických návykov

* **POHYB a TELESNÁ ZDATNOSŤ**

Poskytovať deťom dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie a súčasne ich motivovať k osvojovaniu si nových pohybových zručností, ktoré sú predpokladom pre ich ďalší motorický vývin.

* **ČLOVEK A SVET PRÁCE**

Technológie výroby

Zdravá výživa a pohybové aktivity začlenené v učebných osnovách v ŠkVP sa budú plniť celoročne.

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Podoblasť Hudobno-pohybové činnosti je zameraná na kultivovanie telesného pohybu detí, doplnená o oblasť ich elementárnej tanečnej prípravy.

HUDOBNĽO – POHYBOVÉ ČINNOSTI

Hudobno - dramatické činnosti

Informatívne a poradenské programy pre rodičov

§ 2 ods. 1 písm. i Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V školskom roku 2021/2022 Štátna školská inšpekcia ŠIC Žilina neuskutočnila žiadnu inšpekciu v materskej škole.

§ 2 ods. 1 písm. j Údaje o priestorových a materiálo- technických podmienkach materskej školy

Priestorové podmienky

Materská škola je od 30. 6. 2002 škola s právnou subjektivitou v zriaďovacej pôsobnosti Mesta - Kysucké Nové Mesto – 1. 7. 2002 a bola sedemtriednou MŠ.

V poradí 8. trieda sa zriadila k 1. 9. 2014 v spolupráci so zriaďovateľom – v súlade s Metodickým usmernením MŠ SR z 22. 1. 2004 č. CD – 2004 – 566/1305 – 1:091 k zvýšeniu zaškolenia detí v MŠ, čím sa zároveň zlepšila aj finančná situácia – financovanie podľa normatívu na dieťa.

Pôvodne to bolo spoločné zariadenie materskej školy a jaslí s jedným oddelením DJ a 3 triedami MŠ. Bolo dané do užívania k 1.1. 1984. Oddelenie DJ sa zrušilo k 30. 6. 1991. K 1. 10. 1993 sa zriadili 2 triedy zo stabilných spální na návrh Odboru školstva Čadca pre veľký záujem rodičov o umiestnenie detí do materskej školy, nakoľko sa zrušilo 5 materských škôl v Kysuckom Novom Meste.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. **Pozostáva z 3 budov** – 2 poschodové budovy slúžia deťom, spojené sú vymurovanou chodbou, ktorá je presvietená zabudovaním veľkých okien. Tretia budova je hospodárska. Tvorí ju vstupná hala, chodby, kuchyňa, účelové priestory pre personál jedálne, kancelária riaditeľky a vedúcej zariadenia školského stravovania, pracovňa s príslušnými tromi miestnosťami/ šatňa upratovačiek, sklad bielizne, práca , žehliaca miestnosť/ a sklad čistiacich prostriedkov.

Prízemie oboch budov tvoria vstupné chodby, triedy, izolačky, balkónové terasy, šatne pre deti, umyvárky so sociálnymi zariadeniami, šatne pre učiteľky, príručne kuchynky, ktoré sú vybavené umývačkami riadu, sklady na učebné pomôcky. Na prízemí pri šatniach 3. a 4. triedy sú sociálne zariadenia, ktoré slúžia deťom na hygienu keď sa vracajú z pobytu vonku. Sociálne zariadenia v 4 triede sú nové zrekonštruované. Poschodie je riešené rovnako. V 8.-ich triedach sa ležadlá rozkladajú a skladajú.

Triedy sú priestranné, funkčne usporiadané s novým nábytkom a kobercami. Každá trieda má šatňu, zrekonštruovanú umyváreň s príslušenstvom. Pri 2.,3.,4.,5. triede sú izolačky a malé sociálne zariadenia, ktoré sú novo zrekonštruované. Zariadenie a priestorové členenie triedy ponúka deťom možnosti pre individuálne, skupinové i kolektívne aktivity. Vo všetkých triedach sú vytvorené centrá a hracie kútiky s hračkami a doplnkami. Didaktické pomôcky, hračky, výtvarný a pracovný materiál sú umiestnené tak, aby ich deti mali k dispozícii počas celého dňa. Štyri triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou a príslušnou didaktickou technikou. Priebežne ju učiteľky využívajú aj na hranie divadla pre deti.

Štyri detské umývarky pre deti sú nové zrekonštruované.

Materiálne - technické a priestorové podmienky materskej školy.

Na realizáciu aktivít mali deti aj učiteľky vytvorené primerané podmienky a dobré materiálne zabezpečenie. **Pre správny a harmonický rozvoj detí predškolského veku sme zabezpečovali:**

- * správny výber zariadenia – detského nábytku, stolov, stoličiek (nový nábytok vo všetkých triedach a šatniach)
- * bezpečnostné a hygienické prostredie, (umývateľné podlahy a výmena kobercov za nové)
- * prostredie, ktoré pozitívne ovplyvňovalo osobnosť detí (psychické, citové, telesné a biologické potreby)
- * priaznivú sociálno-emocionálnu klímu v triedach
- * cieľavedomé vytváranie podnetného prostredia
- * správne a slobodné využívanie priestoru pre hru a činnosti detí
- * vybavenie tried detskou a odbornou literatúrou, učebnými pomôckami, hračkami, knihami, telovýchovným náradím a náčiním, didaktickou a audiovizuálnou technikou, IKT...)

- * zakúpením spotrebného materiálu (na výtvarné, grafomotorické, pracovné a tvorivé činnosti).

Priestory MŠ

Usporiadanie tried deťom umožňovalo:

- * vytvárať hrové prostredie podľa vlastného záujmu
- * komunikáciu medzi sebou pri spoločných činnostiach, v hrových skupinách
- * realizovať sa vo všetkých aktivitách a činnostiach
- * otvorený prístup k hračkám, knihám a učebným pomôckam
- * tvoriť podľa vlastných predstáv na základe slobodného rozhodovania sa pri výbere činností, stimulovať osobnostný rast detí - hrubá a jemná motorika, rozvoj výtvarných, rečových zručností, orientácia v sociálnych vzťahoch a podobne,
- * dodržiavanie pravidiel tvorenými deťmi a učiteľkami pri hrách, činnostiach, aktivitách, pri ukladaní hračiek a pomôcok
- * rovnomerné a limitované striedanie sa pri PC, IT
- * vyvážené a účelové striedanie učebných pomôcok a literatúry
- * pravidelne realizovať zdravotné cvičenie, kruhové hry s pravidlami, hudobno – pohybové hry, hry so spevom
- * hrať divadielka v triedach a v provizórnej divadelnej miestnosti, v ktorej je umiestnený klavír.

Exteriér MŠ tvorí:

- * záhrada s bohatou zeleňou, výsadbou ihličnatých a ovocných stromov, výsadbou okrasných kríkov okolo plota, kvetinovou skalkou a pyramídovou záhradkou, okrasnými kvetináčmi vysadenými muškátmi
- * trávnatá plocha so stromovou výsadbou ponúkajú množstvo podnetov pre mnohé učebné a environmentálne aktivity
- * 2 pieskoviská: jedno s plochou (4 x 4m²), ktoré slúži i ako dopadová plocha pre šmýkačku, druhé s plochou (7 x 8 m²), veľká muchotrávka a hrieb na uskladnenie formičiek a iného hracieho náradia
- * 4 šmýkačky z plastu
- * 1 drevená zostava s pohyblivou stenou a rebríkom - šesťuholník, drevená rebríková štvorhranná pyramída, 2 zostavy lezeckých a rebríkových stien, 2 lavičky drevené prenosné, 6 zabudovaných drevených lavičiek, 4 lavičky so zvieracím motívom, 1 veľká farebná lavička, ocelové preliezačky rôznych tvarov, 10 váhových hojdačiek, drevený farebný vláčik s krytým vagónom, detský kolotoč, 3 pružinové hojdačky so zvieracími motívmi, 4 kusy prenosných záhradných hojdačiek na balkónových terasách, 8 závesných retiazkových hojdačiek a 4 hojdacie hniezda, kresliace tabule, prenosný basketbalový kôš, skladací basketbalový kruh, drevený domček s terasou, drevený domček so šmykl'avkou, drevený domček s lavičkami, balančné chodníkové zostavy 4 kusy, veľká viacfunkčná preliezačka Frajda, lezecká modrá motúzová zostava ap.
- * dlaždicová betónová plocha pri pieskovisku – slúži na cvičenie, kreslenie, hranie hokeja
- * vybudované dopravné ihrisko Radosť, súčasťou ktorého sú dopravné značky, semaforey, kolobežky, odrážadlá, a jednokolieskové drevené kolobežky na pravo – ľavú orientáciu a iné hry.

Školský dvor je ohradený pletivom a miestami prekrytý zeleným tienidlom.

Zatravnená plocha školského dvora sa využíva na:

- pohybové a kultúrne aktivity:

Indiánsky deň, divadlá, hudobné koncerty

Športové podujatia:

futbalový zápas medzi triedami, loptové hry a iné súťaživé hry navodzované a vedené učiteľkami,

▪ **Organizované podujatia:**

cesta rozprávkovým a športovým dvorom, dopravné podujatia a aktivity na DI

Kultúrno – spoločenské vystúpenia:

stavenie a váľanie mája s hudbou, kruhové, športové hry, pohybové hry, hry so spevom,

- realizáciu **zimných a letných sezónnych športov** a činností.

Doplňkom k týmto aktivitám na školskom dvore sú:

- v mesiaci september až jún priebežne - postavený nafukovací hrad a lietadlo, v ktorom sa deti športovo realizujú,
- v mesiaci máj, jún natiiahnutý balančný chodník, ktorý slúži k námetovým hrám.

Školská záhrada bola kosená 6 krát zamestnancami Údržby mesta, pravidelne upratovaná a kontrolovaná upratovačkami a údržbárom. O údržbu dvora, oplotenia, stav a funkčnosť preliezačiek sa staral údržbár, zamestnaný na dohodu. Vybavenie dvora zodpovedá dobrým bezpečnostným podmienkam.

Nedostatky: postupná výmena kovových preliezačiek, ktoré sú opotrebované, potrebujú pravidelnú údržbu a nátery. I keď sú v dobrom stave a funkčné, ale postupne nevyhovujú európskym normám detské ihriska.

Zakúpilo sa

Triedy

- Hračky, didaktické pomôcky, stavebnice
- Školský dvor
- Farebný stôl s lavicami na školský dvor

Vykonala sa údržba a oprava preliezačiek v spolupráci s Údržbou mesta.

Nátery drevených preliezačiek, lavičiek boli vykonané kmeňovým údržbárom.

Zakúpené boli čistiace a hygienické potreby v dostatočnom množstve /toaletný papier, hygienické vreckovky, servítky, tekuté a pevné mydla.

Počas COVID - 19

Dezinfekčné čistiace prostriedky na podlahy, nábytok, predmety, hračky, sociálne zariadenia, dezinfekčný stojan, rozprašovacie nádoby na dezinfekčné prostriedky, papierové utierky pre deti a zamestnancov, jednorazové gumené/latexové rukavice, bezdotykové teplomery, antibakteriálne tekuté a pevné mydla, ochranné rúška.

Materiálne podmienky

Materská škola je dobre vybavená učebnými pomôckami (IKT):

V každej triede je zriadený jednoduchý počítačový kútik a zavedený internet. Vo všetkých triedach sú počítače a tlačiarne.

Deti pracovali na 4 počítačových zostavách s IT a využívali edukačné softvérové programy:

Manuálne využívali plastové tangramy, matematiku predškolača s úlohami, tieňové hry s obrázkami, súbory moja rodina, zvieracie rodinky, skladacie čísla a abecedu z plexiskla, grafomotorickú sadu písadiel a odtlačok, prezentácie k výchovno vzdelávaciemu procesu – 3 diel, a iné.

Školská knižnica bola doplnená aktuálnymi odbornými učiteľskými a detskými publikáciami z rôznych oblastí

Časopisy Predškolská výchova, Rodina a škola, Manažment školy v praxi.

Detská knižnica bola doplnená rozprávkovými knihami, leporelami, encyklopédiami, magnetickými knihami, rozprávkovými knihami so zvukmi zvierat, zvukmi dopravných prostriedkov, knihami ako sa naučiť kresliť, knihami s bábkovými postavami, environmentálnymi knihami, knihy s prosociálnymi príbehmi, pracovnými zošitmi pre predškolákov, pracovnými zošitmi k 7 vzdelávacím oblastiam pre deti od 3 – 6 rokov, grafomotorickými zošitmi, knihami aktivity na grafomotoriku.

Časopisy: Vrabček, Lienka, Včielka, Adamko

- Učebné a telovýchovné pomôcky, stavebnice, drevené hračky, konštrukčné sety, magnetické hračky, knihy, lopty, hračky do piesku a doplnky do hracích kútikov,
- Školské obaly, zápisníky, ceruzky pre predškolákov-koniec školského roka.

Na dopravnú výchovu využívajú odrážadla – motorky, 2, 2 baterkové semaforey, sady dopravných značiek do tried, rozlišovacie farebné vesty, veľké dopravné značky.

Hračky v triedach boli doplnené o magnetické stavebnice, konštruktívne dúhové stavebnice, magnetické disky, lego stavebnice kocky, kreatívne stavebnice bábiky, postielky, kočíky, dopravné prostriedky a série sad dopravných prostriedkov, spoločenské stolové hry, poštové schránky, farebné mozaiky, vrstevné puzzle a iné doplnky do hracích kútikov.

V súlade s rozvojom osobnosti dieťaťa je potrebné naďalej dopĺňať triedy hračkami, knihami a učebným materiálom.

§ 2 ods. 5 písm. a Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy

Finančné zabezpečenie materskej školy ako rozpočtovej organizácie riadi mesto, príjem i zo štátnej dotácie na predškolákov, v zmysle platnej legislatívy.

Podrobná informácia o čerpaní finančných prostriedkov bude doložená v súvahe.

Pre nepedagogické zamestnankyne boli zakúpené osobné ochranné pracovné pomôcky.

Kuchárky: zdravotná obuv, biele trička, nohavice, plášte, čiapky, vesty.

Upratovačky: zdravotná obuv, pracovné bavlnené trička, nohavice, vesty – podľa predpísaných noriem.

Občianske združenie LIENKA pri materskej škole, Ul. 9. mája 1292, 024 04 Kysuckom Novom Meste.

Celá činnosť bola zameraná na aktivitu oslovovať sponzorov, právnické alebo fyzické osoby, o poskytnutie 2 % z daní z príjmov. Informácie boli zverejnené aj na nástenkách v materskej škole.

2 ods. 1 písm. k Oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení - SWOT ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY S(strengths)	SLABÉ STRÁNKY W(weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100%kvalifikovanosť učiteliek ✓ záujem rodičov o MŠ ✓ dobré pracovné nasadenie ✓ produktívna komunikácia ✓ dobrá klíma, tímová práca ✓ informovanosť rodičov o osobnostnom rozvoji detí ✓ dobrá zaškolenosť 5 - 6 ročných detí ✓ kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ ✓ krúžková činnosť v MŠ ✓ webová stránka materskej školy ✓ vlastné dopravné ihrisko Radosť -Nadácia Pontis Kia ✓ zateplená celá budova, nová strecha, vymenené okná, farebne estetický vymaľovaná budova z projektu ŽP ✓ vybavenie tried, šatní novým nábytkom, dostatok účelových učebných pomôcok, ✓ vybavenie školského dvora novými preliezačkami ✓ podpora financovania projektov zo strany zriaďovateľa ✓ ústretová a dobrá spolupráca so zriaďovateľom ✓ ochota učiteliek vzdelávať sa a samovzdelávať sa ✓ využívanie nových metód a foriem práce ✓ spolupráca s rodičmi a záujem o kvalitnú výchovu a vzdelávanie ich detí ✓ prezentovanie MŠ deťmi v programe pred rodičmi a verejnosťou ✓ prezentovanie aktivít – článkami, televízia Antech na webe mesta, v regionálnom periodiku Zvesti, Kysuce a Predškolská výchova ✓ dobrá spolupráca s RŠ a triednymi dôverníkmi ✓ dobrá spolupráca so spoločenskými, školskými, kultúrnymi a inými inštitúciami ✓ vybavená kuchyňa novým zariadením. 	<ul style="list-style-type: none"> - sídliskový typ materskej školy - náklady na tú istú údržbu /vod. potrubie - opotrebovaná sanita pre zamestnancov - chyba spoločenská a divadelná miestnosť

Príležitosti O (opportunities)

- ✓ umožňovať ďalšie vzdelávanie a sebvzdelávanie učiteľov
- ✓ zakúpiť interaktívne tabule cez projekty a z financií OZ Lienka
- ✓ využívanie možností prípravy a realizácie nových projektov z prostriedkov EÚ
- ✓ zasklenie balkónov- viacúčelové využitie
- ✓ realizovanie otvorených dní v triedach

Riziká T (threats)

- nedostatočné priestory v triedach
- časté havárie /teplovodného potrubia, poškodené chodníky
- častá zmena legislatívy
- drahé učebné pomôcky
- zastaralé sociálne zariadenia pre nepedagogických zamestnancov

Závery

SWOT analýzou materskej školy, rozhovorom s rodičmi, pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami bolo zistené, že prevládajú silné stránky a príležitosti nad slabými. K tomuto sme prispeli všetci zúčastnení, lebo kvalita a kultúra materskej školy sa rozvíjala za účasti všetkých zainteresovaných strán. Našou snahou bude i naďalej poskytovať strategické alternatívy zvyšovania kvality v materskej škole, rešpektovať požiadavky rodičov na kvalitnú výchovu a vzdelávanie, motivovať deti k aktivitám, rodičov k aktívnej spolupráci, propagovať a prezentovať činnosť školy na verejnosti, stránkach mesta, v periodiku Zvesti, v predškolskej výchove v regionálnej televízii Antech.

Vytvárali sme optimálny súbor podmienok, priestoru a situácií pre deti, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, detstvo, v ktorom nechýba hra, istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu úloh v základnej škole.

Ciele výchovno-vzdelávacej činnosti vychádzali z:

- reálnych potrieb a záujmov dieťaťa,
- individuálnych, vekových potrieb a podmienok na rozvoj osobnosti dieťaťa,
- detskej skúsenosti a túžby po poznaní hľadaním, objavovaním, bádáním ap.,
- rodinného sociálneho a kultúrneho prostredia,
- prirodzenej zvedavosti a potreby získavania nových poznatkov dieťaťa a ich uplatňovanie v konkrétnych situáciách v sebarealizácii a v sebareprezentácii.

Plnili sa ciele Školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka, ktorý bol vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa „Školského zákona“ a v súlade so štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Obsah vzdelávania tvorili vzdelávacie oblasti:

1. Jazyk a komunikácia
2. Matematika a práca s informáciami
3. Človek a príroda
4. Človek a spoločnosť
5. Človek a svet práce
6. Umenie a kultúra
7. Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti majú rozpracované vlastné podoblasti. Výkonové štandardy sme operacionalizovali na špecifické ciele. Vzdelávacie oblasti sme plnili integrovane.

Ciele smerovali k rozvíjaniu a dosahovaniu elementárnych základov kľúčových kompetencií, plnením konkrétnych, merateľných a splniteľných cieľov prostredníctvom hry ako kľúčovej metódy, ako formy a prostriedku. Didakticky premyslené, realizované učenie detí s pomáhajúcim prístupom učiteliek v aktívnej výučbe uľahčovalo proces učenia sa. Deti dosahovali kvalitné posuny vo vedomostiach, schopnostiach, postojoch i vo vlastnostiach.

Podporovali sme u nich rozvíjanie kritického a tvorivého myslenia, sebahodnotiace a hodnotiace postoje, aktívnu sebarealizáciu prostredníctvom výchovno – vzdelávacieho procesu.

Na základe vypracovaných správ o výchovno – vzdelávacích výsledkoch na záver školského roka, SWOT – analýzy, dosahovala materská škola dobré výsledky :

- v pedagogickom pôsobení a podmienkach výchovno-vzdelávacieho procesu,
- v celkovom hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu,
- v celkovej úrovni rozvoja osobnosti detí,
- v koncepcii, zameraní cieľov výchovy a vzdelávania,
- v plánovaní strategickom aj operatívnom,
- v hre a učením hrou,
- v plnení cieľov projektov,
- v rozvoji estetických potrieb detí,
- v realizácii projektov s intenciou skvalitňovania podmienok výchovy,
- v krúžkovej činnosti a jej dosiahnutých výsledkoch – anglický jazyk, Zumba, pestovateľský,
- v motivácii ku kvalitnej práci,
- v ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov,
- v spolupráci s občianskym združením Lienka a s radou školy,
- v dodržiavaní platnej legislatívy.

V školskom roku 2021/2022 sme pracovali podľa Školského vzdelávacieho programu Sedem bodková lienka spracovaného podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Školský vzdelávací program bol vypracovaný s dôrazom na plnenie cieľov výchovy a vzdelávania v materských školách - dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie.

Učiteľky rešpektovali špecifické podmienky materskej školy, vekové zloženie triedy, osobnostný rozvoj detí, ich záujmy a potreby. Základy kľúčových kompetencií si deti rozvíjali prostredníctvom 7 vzdelávacích oblastí a podoblastí aktívne v priamej činnosti. Získavali okruh vedomostí, zručností a postojov.

Aktivity im umožňovali vlastnú sebarealizáciu, sebakontrolu, sebazdokonaľovanie sa a sebareflexiu.

Obsahové štandardy boli plnené učiteľkami a výkonové štandardy boli dosahované deťmi v edukačnom procese. ŠkVP bol dopĺňaný doplnkovými aktivitami vyplývajúcich z vlastného zamerania materskej školy, z divadelných, školských, športových ponúk, ktoré sú rozpracované v rámci spolupráce materskej školy s inštitúciami a s cieľmi školských projektov.

Vychádzali sme z výkonových štandardov, ktoré boli operacionalizované na špecifické, merateľné ciele orientované na vedomostnú úroveň úspešného zaškolenia 5 - 6 ročných detí a detí s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky.

Základom aktivít bola hra, ktorá je dominantnou činnosťou detí predškolského veku.

Vo výchovno – vzdelávacej činnosti sme kombinovali rôzne klasické a inovatívne výučbové metódy, zaradňovali sme zážitkové metódy, bádateľské metódy prostredníctvom, ktorých deti pozorovali, porovnávali, objavovali, hľadali, robili pokusy, zostrojovali a manipulovali s materiálom a náradím v danej oblasti. Postupovali od jednoduchého k zložitejšiemu, hľadali a objavovali súvislosti pri riešení problémov, rozvíjali si pamäť a logické myslenie. Povzbudením a motiváciou si predlžovali sústredenú pozornosť na dlhší čas.

Využívali interaktívne tabule, fotoaparáty, počítače a tlačiarne.

Profilácia, zameranie materskej školy bolo orientovaná na plnenie cieľov **z dopravnej výchovy** na dopravnom ihrisku Radosť, ktoré je vybudované na školskom dvore, **z environmentálnej výchovy**, ktorá bola zameraná na rozvíjanie prírodovednej gramotnosti a na hranie **bábkových divadiel** na improvizované hry ako i účasť na profesionálnych divadlách. Učiteľky využívali dramatickú hru, bábk, maňušky, plyšové hračky, divadelné čiapky a rekvizity vo vytvorených dramatických kútikoch v triedach a v improvizovanom dramatickom priestore súčasťou, ktorého je veľký paraván s bábkami.

- **VZDELÁVACIA OBLASŤ - Jazyk a komunikácia**

Hlavným cieľom bolo rozvíjať komunikačné kompetencie detí vo všetkých jazykových rovinách, stimulovať vývin reči, slovnú zásobu, súvisle a gramaticky správne sa vyjadrovať.

Prínosom pre **rozvoj komunikatívnych schopností** bolo cielené a systematické zaraďovanie ranného kruhu, ranného odkazu do usporiadania denných činností. V ňom učiteľky podnecovali deti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, pocitov, nálad, názorov a podnetov, zdokonaľovali si rečové a jazykové spôsobilosti. V priebehu dňa mali dostatok priestoru na aktívne si rozvíjanie slovnej zásoby a reči. Vedia viesť monológ a dialóg. Využívali situačne hrové a vzdelávacie aktivity na stimulovanie bezprostredného verbálneho prejavu. Vedia klásť otázky a odpovedať, odovzdať odkaz kamarátovi najmä v hrách, v dramatizácii, pri kooperácii v spoločných činnostiach. Reč, súvislé vyjadrovania, primeranú hlasitosť prejavu si precvičovali aj v pohybových hrách rôzneho tematického zamerania, v ktorých sa pýtali a odpovedali na otázky. Napríklad: Na slepú babu. Na záhradníka. Koľko je hodín, pán vlk? Kde si bola lastovička? Dobrý deň, poďte von ap. Dokážu sa hrať so slovíčkami – rýmovať slová, dávať si slovné hádanky opisom vecí, zvieratá, hračky, činnosti alebo remesla. Vedia rozviť vetu o ďalšie vetné vzorce pomocou obrázka. V rôznych činnostiach boli zaraďované hry na rozvoj sluchového vnímania, sluchovej diferenciacie, rozvíjanie slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania. V analyticko – syntetických hrách sa naučili rozlišovať hlásky. V rytmizácii rozkladajú a skladajú slová. 5 – 6 ročné deti v odpovediach používajú rozvité vety a súvetia, nielen v bežnej komunikácii medzi sebou ale aj vo výchovno – vzdelávacom procese. Naučili sa počúvať s porozumením krátke príbehy, divadelné predstavenie a rozprávky, ktoré vedia reprodukovať. Väčšina predškolákov sa vie podpísať tlačenými písmenami veľkej abecedy. Jazykové hry ako napríklad hádanky, kimovky, puzzle, pexeso boli zamerané na zlepšenie koncentrácie pamäti a sústrednosti. **Vzdelávacia oblasť jazyk a komunikácia** bola integrovaná vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Pokroky a posuny v jazykovej oblasti, osvojené základy kompetencií sa odzrkadlili v spätnej väzbe, v ktorej deti dokázali primerane už aj samostatne hodnotiť vlastné výkony vo vzťahu k plnenej úlohe.

V oblasti **literárnej výučby a tvorivosti** využívali žánrovo rôznorodú detskú literatúru, ktorá mala viaceré významné výchovné a vedomostné funkcie. Zároveň bola zdrojom bohatej jazykovej skúsenosti – slúžila ako jazykový vzor, zdroj jazykovej rôznorodosti v spisovnej, kultivovanej a vysoko rozvinutej podobe materinského jazyka. Prostredníctvom poézie a prózy spoznávali funkciu písanej reči. Po prečítaní textu z kníh, rozprávok, časopisov diskutovali, odpovedali na otázky, kreslili, improvizovali slovom a pohybom zapamätané. Zhotovovali si vlastné knihy a realizovali maľované a obrázkové čítanie. Vedia pracovať s knihou na základe ilustrácie spoznávajú rozprávky, alebo príbeh. Rozlišujú knihy o prírode, zvieratách, knihy s príbehmi o deťoch, rozprávky, leporelá, knihy s básňami ap. Dokážu samostatne reprodukovať text krátkej rozprávky, dlhší príbeh s pomocou učiteľky. Vedia, že knihy skrývajú veľa múdrosti, patria do políc a nie na zem.

Deti sa vedia orientovať v detskej knižnici pomocou symbolov, značiek a záložiek. Vedia naspamäť rôzne básne o mame, prírode, zvieratách, ročných obdobiach a krátke riekanky, rečňovanky, hádanky, vyčítanky v rámci jazykových cvičení. Počas odpočinku počúvali rozprávky čítané učiteľkou ale i reprodukované z CD.

Jazyková výchova, komunikačné a grafomotorické zručnosti boli rozvíjané aj v iných vzdelávacích oblastiach.

Počas celého roka sme u detí kládli dôraz na rozvoj **grafomotorických činností**, správne držanie ceruzky s využívaním kreslenia, maľovania, modelovania, strihania nožnicami, techniku ovládania bábok, ktoré boli využívané pri voľnej improvizácii alebo boli súčasťou ich hier.

Úroveň rozvoja grafomotorických zručností a úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky si overovali prostredníctvom úloh na plochách baliaceho papiera, výkresu, v pracovných zošitov a na pracovných listov. Predškólači sa vedia samostatne orientovať na ploche čistého papiera, grafické stopy začínajú zhora nadol, zľava doprava, dokážu vyplniť jeho celú plochu, dokončia požadovanú grafickú stopu. Dobré výsledky dosiahli v zlepšovaní uvoľnenosti ruky a zápästia. Grafický materiál držia dominantnou rukou, kvalita držania grafického materiálu je priemerná, boli vedené k návyku na správne držanie tela, sedu pri písaní a správnu vzdialenosť očí od papiera. Ovládajú správnu techniku strihania. Ľavoruké deti pracovali s typickými nožnicami orientované pre ľavú ruku. Pri stolovaní ovládajú návyky kultúrneho stolovania, predškólači vedia primerane používať príbor.

Pozitíva: 3 deti vedia písať, 2 čítať, viaceré ovládajú naučený číselný rad od 20 do 50.

7 deti nadpriemerná schopnosť mechanického zapamätávania / po 3 razoch prečítania 2 veršovanej básne, dlhšieho príbehu, textu pri hraní divadielka, textu piesne si ich rýchlo zapamätali/.

Nedostatky u niektorých 5 – 6 ročných detí.

Predškólači s OPŠD majú slabšiu slovnú zásobu, problémy s vyjadrovaním.

V grafomotorike sa prejavujú nedostatky u 4 detí v nesprávnom úchope písadla /úchop písadla medzi prstami/ v neprimeranom tlaku na ceruzku. Štyri deti nezvládajú správnu techniku strihania najmä vystrihovania po línii. Jedno dieťa sa javí s dysláliou a spolupracuje s logopédom.

- ✓ Problém určiť hlásku na začiatku a konci slova.
- ✓ Nedodržiavajú pravidlá komunikácie – nedokážu vyčkať na poradie skáču si do reči.
- ✓ V sebahodnotení deti často opakujú tie hodnotiace úsudky, postoje, ktoré práve počuli od hovoriaceho dieťaťa.
- ✓ Najčastejšie odstraňované poruchy sú rotacizmus-2 deti logopéd.
- ✓ Slovná zásoba slabšia 2 deti z dôvodu nesprávneho vyslovovania hlások.
- ✓ 6 deti nedokáže súvislé prerozprávať jednoduchý príbeh prečítaného textu, ak vedía tak s pomocnými otázkami učiteľky a odpovedajú jednoslovne.
- ✓ 3 deti nesprávne skloňovali, mali nesprávny slovosled.

Nedostatky u niektorých 3 - 4 ročných detí

- ✓ Rečové poruchy sú sigmatizmus, rotacizmus, lambdacizmus, brblavosť.
- ✓ 9 detí sa vyjadruje len jednoslovne.
- ✓ Nedokážu si zapamätať verš krátkej riekanky, odmietajú recitovať, javia sa ako poslucháči. /7 detí/

- ✓ V začiatkoch sebahodnotenia – používajú jednoduché a jednoslovné hodnotenia/áno, nie, pekne, škaredé, moje/ a často povedia to, čo počuli od svojho kamaráta bez chápania počutého obsahu alebo nakresleného obrázka/.

Odporúčania: Využívať hry a tvorivé konštruktívne činnosti na podporu jemnej motoriky, ktorá úzko súvisí s centrom reči (problémy so správnou výslovnosťou u detí predškolského veku/.

Zaraďovať individuálne a skupinové rozhovory a edukačné aktivity s využitím aj neverbálnej komunikácie. V pedagogickej diagnostike využiť vhodné metódy a pomôcky na rozvoj aktívnej slovnej zásoby u detí. Učiteľky naďalej aktívne spolupracovať s rodičmi, odporúčať im literatúru a odborníkov v danej oblasti. Pri vyslovovaní problematických hlások aj počas prázdnin 5 – 6 ročné detí.

Uplatňovať sebahodnotenie a hodnotenie v každej organizačnej forme.

• VZDELÁVACIA OBLASŤ - Matematika a práca s informáciami

V tejto vzdelávacej oblasti si deti osvojovali základy matematických poznatkov a zručností, prostredníctvom ktorých si rozvíjali logické myslenie, vyššie myšlienkové operácie a matematické kompetencie ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Tieto si rozvíjali prostredníctvom hier, aktivít, činností a tiež integrovane s inými vzdelávacími oblasťami a ich výstupy sú na veku primeranej úrovni. V hrách, hrových aktivitách a činnostiach priradovali, triedili, porovnávali, usporadúvali predmety, hľadali zhodné páry, dvojice, „počítali“, tvorili skupiny v ktorých odoberali, pridávali, rozlišovali viac, menej, rovnako a hravo používali i matematické symboly rovnosti a nerovnosti. Poznávali a rozlišovali geometrické priestorové a rovinné útvary, zostavovali rôzne obrazce z viacerých častí i podľa schém a predlôh. Hrali sa s Tangramom, riešili matematické labyrinty, vypracovávali divergentné úlohy a úlohy s jedným možným riešením, využívali čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov. Naučili sa poznať čísla, pracovať s číselným radom do 10. Metodickým materiálom boli pracovné zošity z matematiky, pracovné listy, labyrinty z detských časopisov, štvorcové siete, Logico Prima - karty, matematické edukačné programy/zamerané na prácu s číslami, tvarmi, veľkosťami, množstvom, priestorovú a ľavo-pravú orientáciu, s ktorými pracovali na IT, Beet Bot, ktorú sa naučili programovať. Pracovali s myšou na počítači, na ineraktívnej tabuli. Pri realizácii špecifických cieľov učiteľky využívali dostupné učebné zdroje, vhodné didaktické a učebné pomôcky, ale aj priamy kontakt s prírodou, pozorovanie, určovanie vzdialenosti, pohybu, rýchlosti áut, vlaku, výšky budov, komínov, stromov, množstva ap./ na školskom dvore, vychádzke v okolí lesa, na lúke i pri rieke Kysuca/.

Uplatňovali pri riešení úloh riadené rozhovory, ktorých súčasťou bolo aj kladenie otázok a pokynov, vyzývali deti, aby sa navzájom počúvali, kládli otázky a odpovedali si.

Výkonové štandardy plnili aj pomocou interaktívnych výučbových programov: Začíname sa učiť. Alík, než pôjdem do školy. Veselá lienka. Matematika - logické úlohy pre materskú školu. Šašo Tomáš. Kresliaci program Tux Paint a rôzne matematické prezentácie vytvorené v programe Flow Works a Power Point. ABC.

Nedostatky u niektorých 5-6 ročných detí.

Dvaja predškoláci majú problémy s vizuálnym poznávaním čísiel.

Dve deti si zamieňa geometrické tvary.

Šesť detí nezvláda prácu na štvorcovej sieti/ len s pomocou učiteľky /.

- Nedostatky sa prejavujú i v rozlišovaní pravej a ľavej strany v priestore a na ploche a pri určovaní rozšíreného poradia posledný, predposledný ap.

- 3 deti ťažšie cháпали matematicko - logické úlohy.
- 3 deti nepochopili pravidla jednoduchej postupnosti.

Nedostatky u niektorých 4 ročných detí.

- V oblasti pravo - ľavej orientácii, priestorové – predložkové vzťahy.
- V pomenovaní základných farieb a geometrických tvarov.
- V číselnom rade do 7.

• **VZDELÁVACIA OBLASŤ - Človek a príroda**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti *Človek a príroda* je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti. Súčasťou ktorej bolo rozvíjanie špecifických spôsobilostí, ktoré deťom dávali nástroje na zorientovanie sa v nových poznávacích situáciách, pomáhali im systematizovať skúsenosť a vytvárať zmysluplné poznanie o fungovaní sveta. Skúmali predmety, javy a situácie pokusom a omylom alebo jednoduchým krátkodobým alebo dlhodobým pozorovaním. Prírodovednú gramotnosť si rozvíjali prostredníctvom plnenia výkonových štandardov z nasledujúcich podoblastí: *Vnímanie prírody, Rastliny, Živočích, Človek, Neživá príroda, Prírodné javy*. Citový vzťah k prírode získavali učením sa o prírode v prírode, ktoré realizovali cez praktickú činnosť v hrových, edukačných, bádateľských a prírodovedných aktivitách. Vytvárali si správne návyky a postoje k životnému prostrediu. Deti majú radi prírodu, sú zvedavé, hľadajú, objavujú, zdôvodňujú javy a situácie v nej. Deti realizovali prírodovedné pokusy /klíčenie semien, fazuľky, hrachu, žeruchy – poznajú podmienky klíčenia a rastu rastlín. Ako si príroda poradí s odpadom, zakopali plast a organický odpad do zeme, overenie po 1 mesiaci. V zimnom období rýchlili vetvičky čerešne. Pozorovali, skúmali a zdôvodňovali prírodné javy topenie, vyparovanie, rozpúšťanie, svetlo a tieň, úkaz dúhy./ Rozlišovali živú a neživú prírodu, diskutovali o prejavoch a podmienkach života. Získali primerané poznatky o ľudskom tele, o vesmíre a planétach slnečnej sústavy. Jednotlivé výkonové štandardy sa plnili aj prostredníctvom školských projektov, výučbových programov napríklad: Dominik. Vševedkové safari. Detský kútik. ABC.

Pozitíva

Deti vedia:

- Odlišovať živú prírodu od neživej prírody v prírodnom prostredí, ale aj na obrázku.
- Popísať a chápu význam vody pre človeka.
- Pozorovať prírodné javy /teplo, topenie, tuhnutie, vyparovanie a robiť pokusy/, zaznamenávať ich fotoaparátom.
- Sadiť semienka, výhonky kvetu, pozorovať rastlinku ako rastie a čo všetko potrebuje pre svoj rast.
- Identifikovať ročné obdobia, striedanie dňa a noci na základe špecifických znakov.
- Pomenovať a zároveň zaradiť zviera alebo živočícha do biotopu /domáce, lesné, exotické, vodné, hmyz a vtáky/.
- Prečo ľudia chovajú zvieratá a živočích pre svoj úžitok.
- Rozpoznávať rôzne druhy ovocia, zeleniny a plodov.
- Názvy kvetov, liečivých rastlín, stromov a kríkov. Pomenujú časti kvetu a stromu.
- Odlíšiť huby jedlé od nejedlých podľa výstražných znakov v encyklopédiách.
- Pomenovať pozorovateľné časti ľudského tela, poznajú i anatómiu človeka /srdce, pľúca, dýchanie, vylučovanie, ap./.
- Pomenovať planéty a hviezdy Vesmíru. Chápu Zem ako súčasť Vesmíru v intenciách dieťaťa predškolského veku.

- Vedia sa pružne orientovať v encyklopédiách o prírode a niektoré majú o nej až nadštandardné poznatky /z vychádzok, edukačných programov, z potuliek po prírode s rodičmi, dovoleníek ap.

Nedostatky u niektorých detí.

- Nedostatočne si uvedomujú dôležitosť bezpečnosti pri pohybe v prírodnom prostredí.
- Majú problém so správnym pomenovaním niektorých mláďat./ Krava – teliatko „kraviatko“ ap./.

Odporúčania: Nadalej organizovať aktivity formou zážitkového učenia, viesť deti k ochrane prírodného prostredia. Ochránárske postoje k prírode vedieť prakticky uplatniť. Do environmentálnych aktivít zapájať aj rodičov

• VZDELÁVACIA OBLASŤ - Človek a spoločnosť

Človek a spoločnosť – hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť bolo viesť dieťa k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Táto vzdelávacia oblasť bola zameraná na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu. Pričom vychádzala z prirodzenej detskej zvedavosti. V prírode sa zoznamovali s blízким a vzdialenejším prostredím. Výkonové štandardy plnili z podobastí: Režim dňa, Orientácia v čase, Orientácia v okolí, Geografia okolia, Geografia Slovenskej republiky, História okolia, Národné povedomie, Dopravná výchova. Hlavnými metódami, ktoré sme uplatňovali boli poznávanie, didaktická hra, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí. Prosociálnu výchovu sme plnili priebežne počas celého dňa v rôznych pedagogických situáciách a organizačných formách. Posilňovali sme u nich citovú stabilitu a utvárali psychickú odolnosť voči stresu, uplatňovali sme adaptačný program pre novoprijaté deti a vytvárali sme priaznivú sociálno – emocionálnu klímu v kolektíve.

Ciele boli zamerané na rozvíjanie pozitívnych osobnostných charakteristík detí, smerovali k vytvoreniu si adekvátneho sebaobrazu a k získaniu adekvátnej sebaúcty dieťaťa. Na formovanie prosociálneho správania boli využívané sociálne, spoločenské a kolektívne hry, ktoré rozvíjali tvorivosť, osobnú iniciatívu, kooperáciu a citovú reflexiu. 5 - 6 ročné deti sa v závere školského roka dokázali samostatne dohodnúť o spoločnej činnosti, dokázali primerane rozvíjať hru i bez pomoci učiteľky, rešpektovali jej pravidlá, spolupracovali s kolektívom v rôznych činnostiach, správne reagovali na jednoduché sociálne situácie. Osvedčili sa nám metódy napodobňovania modelov pozitívneho etického správania, rolová hra, dramatizácie rozprávok, hrané divadlá, situačné učenie, učenie cez zážitok a hru. Deti mali možnosť vžiť sa do rôznych úloh a precítiť následky rôznych prejavov správania a konania. Pocity vyjadriť slovne alebo výtvarne.

V podoblasti Ľudia v blízkom a širšom okolí sme ich podporovali v uvedomovaní a poznávaní ich identity najmä na základe rodinných väzieb a na získavaní elementárnych sociálnych zručností, dôležitých pre ich sociálnu komunikáciu medzi rovesníkmi. V Základoch etikety si osvojovali kultivované správanie s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti. V podoblasti Ľudské vlastnosti a emócie sme ich pozornosť upriamili na vnímanie a vyjadrovanie pocitov. V Mediálnej výchove boli vedené k utvoreniu si predstavy o skutočnej a virtuálnej realite a k jej postupnému odlišovaniu. Dôraz sme kládli aj na

utváranie elementárnych základov kritického myslenia, napr. vo vzťahu k odmietaniu negatívnych hodnotových aspektov, ktoré sú predkladané v niektorých mediálne spracovaných rozprávkach a príbehoch.

Pozitíva

Organizovali sme exkurzie do obchodu, na mestskú tržnicu, do kvetinárstva, na poštu, do knižnice, do obchodu Kniha, na železničná a autobusová stanicu, do priestorov Kina - Drobnochovatelia ap.

Deti majú dostatočné vedomosti o okolitom svete, poznajú širšie okolie materskej školy a v ňom známe prírodné krásy.

- Vedia sa predstaviť menom a priezviskom, vedia koľko majú rokov.
- Poznajú príbuzenské vzťahy v rodine.
- Poznajú ulicu a mesto v ktorom bývajú, vedia sa orientovať v jeho blízkosti.
- Vedia sa orientovať v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.
- Poznajú a dodržiavajú základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky /cyklisti, kolo bežkári, chodci/ na dopravnom ihrisku a v reálnej situácii. Poznajú základné dopravné značky, s ktorými sa stretávajú v cestnej premávke v okolí MŠ.
- Poznajú štátne symboly Slovenskej republiky.
- Vedia hodnotiť kladné a záporné vlastnosti a charakteristiky postáv prostredníctvom reálnej situácie, príbehov, rozprávok a divadiel.
- Vedia používať zdvorilostné frázy vzhľadom k aktuálnej situácii/pozdrav, ospravedlnenie, želania si ap../.
- Snažia sa riadiť podľa vytvorených pravidiel samotnými deťmi – s pomocou učiteľky.
- Vedia spolupracovať v skupinovej hre, činnosti.
- Poznatky z dopravnej výchovy získavali a upevňovali ich aktívnou zážitkovou formou priamo na dopravnom ihrisku Radosť aj s hosťami – policajti OODI KNM.

Nedostatky u niektorých 5-6 ročných deťoch.

Priebežne sme odstraňovali:

- Nadmerné žalovanie nepodstatných vecí. Nekritické správanie voči sebe a vedomé zvaľovanie viny na iných kamarátov.
- Tykanie dospelým - nemajú osvojené pravidlo „vykania“ dospelým /učiteľky, kuchárky, upratovačky.
Štyri deti nerešpektovali pravidla v triede vo forme piktogramov. Napomenutie a usmernenie prejavovali zlosťou a trucovaním.
- 6 deťí nedokáže prijať prehru v akejkoľvek a najmä v športovej činnosti.
- Jedno dieťa agresívne prejavuje – nízka miera schopnosti spolupracovať.

Symboly pravidiel v triede poznajú, ale v reálnej situácii ich zabúdajú dodržiavať.

V sebahodnotení s uplatnením princípu vlastnej aktivity a slobodnej voľby - *dieťa sa hodnotí len na výzvu učiteľky na základe jej otázok.*

Nedostatky u niektorých 3 – 4 deťí.

- Nezáujem dokončiť hru u 2 – 4 ročných deťí, *odbiehanie od činnosti, prebiehanie z jednej hry do inej hry.*
- Zabúdanie na dodržiavanie dohodnutých pravidiel, *skáču si do reči v cielených i voľných aktivitách, odmietajú spoločné ukladanie hračiek.*
- Prejavy impulzívneho správania, detský vzdor – *najmä u 3 – 4 ročných deťí.*

Odporúčanie: Vedieť zaujať správny postoj a stanovisko pri problémovom správaní dieťaťa odborným zásahom a usmernením učiteľky.

- **VZDELÁVACIA OBLASŤ - Človek a svet práce**

Zameriavali sme sa najmä na rozvíjanie základov všeobecných užívateľských zručností potrebných v bežnom živote a zároveň sme rešpektovali vývinové hľadiska detí. Dôraz sme kládli na rozvoj elementárneho technického premýšľania, využívania prírodovedného poznania a prírodovedných skúseností pri riešení jednoduchých technologických a konštrukčných úloh – dieťa sa učí pre život.

Aktivity boli realizované konštruktívnymi hrami s výrobou špecifického produktu. Zhotovovali výrobok podľa poskytnutého návrhu (návodu), alebo vlastným postupom. Učili sa premýšľať, využívať získané vedomosti a skúsenosti, rozvíjať si tvorivosť. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce úzko súvisí so vzdelávacou oblasťou Človek a spoločnosť a tieto sa dopĺňajú integrovane s inými vzdelávacími oblasťami.

Pozitíva

- Deti majú dostatočné vedomosti o používaní nástrojov potrebných v bežnom živote.
- Vedia triediť predmety podľa materiálov, z ktorých sú vyrobené, majú osvojené recyklačné spôsobilosti, vedia triediť odpad do farebných košov.
- Naučili sa skúmať a zdôvodňovať fungovanie a spôsob využitia jednoduchých mechanizmov a zariadení hrať sa s nimi /páka, rovnomerné váhy, hojdačka, naklonená rovina, kladka, koleso, ozubené kolesa, magnety ap/.
-
- Poznajú základné druhy surovín a potravín na výrobu výrobkov a jedla. Vyrábali ovocné a zeleninové šťavy, šaláty, výrobky z cesta, perníky.
- Vedia, že múka sa vyrába z obilia, maslo z mlieka, džús z ovocia, čaj je z bylín ap.
- Sadili a pozorovali klíčenie semien, jadierok, fazule, hrachu, žeruchy.
- Poznajú profesie /učiteľ, lekár, záchranár, policajt, hasič, letec, šofér, záhradník, murár, krajčír/ a iné.
- Poznajú dostupné remeslá a ich využitie, ktoré si vyskúšali v praxi /hrnčiarstvo – vyrábali výrobky z hliny v CVČ, drôtikárstvo – vyrábali výrobky z drôtu, prútikárstvo, práca s drevom - zhotovovali krmidla pre vtáčikov, vyrábali figúrky z čerešňového dreva, maľovali podnosy pod kvetináče, pekár – piekli medovníky, zo šúpolia a makovic vyrábali postavičky.
- Vedia pomenovať a používať detské záhradné náradie /fúriky, lopatky, metly, hrable, motyky, krhly/. Pracovné návyky získavali aj v pestovateľskom krúžku. Majú upevnené základné sebaobslužné návyky.

Pracovali s výučbovými programom, napríklad: Čím budem. Spievankovo – naučili sa poznávať remeslá. ABC materská škola. Planéta vedomosti. Pracovné listy, pracovné zošity ap.

Prostredníctvom plnenia cieľov a úloh z projektu polytechnická výchova hrou v MŠ sme plnili aj výkonové štandardy. Deti si rozvíjali základné zručnosti s využitím rôznych nástrojov a náradia potrebných pri hre, v bežnom živote, v rodine, záhrade, dielni. Naučili sa spolupracovať, preberali na seba primeranú zodpovednosť, získavali primeraný vzťah k práci, snahu dokončiť výrobok, odprezentovať ho a využiť v hre. Upevňovali si návyk poriadkumilovnosti a čistoty pri práci.

Nedostatky u niektorých 5-6 ročných detíoch.

- Nevedia akú prácu, činnosť vykonávajú ich rodičia v zamestnaní.

- 9 detí nevie viazať mašličku.
- 4 – 6 ročné deti a mladšie deti majú problém pri úprave zovňajšku najmä v jesennom a zimnom období.

Odporúčania: V spolupráci s rodinou vyžadovať u detí samostatnosť pri sebaobslužke a stolovaní. Činnosti a hry súvisiace so strihaním, grafomotorikou a vizuomotorikou cielene precvičovať aj doma.

Umenie a kultúra

• VZDELÁVACIA OBLASŤ - Hudobná výchova

Cieľom bolo rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky u detí. Plnili sme špecifické ciele zo šiestich hudobno-výchovných činnosti, ktoré sa navzájom prelínali, podmieňovali, dopĺňali a zmysluplne integrovali.

Rytmické činnosti - rytmus prežívali najprirodzenejšie prostredníctvom rytmizovaného slova a melódie, elementárneho pohybu a hry na telo. Deťom sme vytvárali priestor pre vlastnú skúsenosť s rytmizáciou v podobe: rytmizácie riekaniiek, vyčítaníek, slov a slovných spojení, rytmických a dialogických hier. Pomocou učiteľky sme vytvárali rytmické sprievody k piesňam.

Vokálne činnosti - sme zameriavali na spievanie piesní, prácu a hru s detským hlasom prostredníctvom hlasových a dychových cvičení. Tieto činnosti deti zvládli primerane svojmu veku.

Inštrumentálne činnosti – rozvíjali a osvojili si aktívnu manipuláciu s hudobnými nástrojmi a nástroje Orffovho inštrumentára, zhotovovali si rytmické nástroje / valčeky a kocky naplnené fazuľkou, hrachom, kamienkami, pieskom/, ktorými tvorivo dotvárali spev piesní a hudobné skladby, rešpektujúc hudobné cítenie a ich predstavy.

Hudobno pohybové zručnosti - naučili sa spontánne reagovať na charakter hudby /rozlišovali veselú, smutnú, uspávanku, pochodovú melódiu/, ovládajú hru na telo, vedia imitovať pohyb v hudobno – pohybových hrách, vedia si zapamätať sled pohybov v jednoduchej choreografii.

Pozitíva

V materskej škole sme organizovali triedne a školské kola v speve „Kamarátka pesnička“, „Najkrajšie pieseň pre mamu“ Talentované deti reprezentovali MŠ na spevácku súťaž vianočný zvonček. Prezentovali sa na rôznych podujatiach realizovaných materskou školou. Zúčastňovali sa hudobno – speváckych koncertov poriadaných v materskej škole. Všetky deti spievajú radi najmä dievčatá.

Deti 5-6 ročné zvládli :

- rytmické cvičenia s rytmickými nástrojmi, slovom aj v iných vzdelávacích oblastiach,
- zaspievať rytmický a melodický správne piesne rôzneho žánru,
- uplatniť v pohybe a v tanci tvorivosť a kreativitu,
- vyjadriť tanečnými pohybmi, kresbou a dramatizáciou hudbu,
- primeraný repertoár detských piesní , hudobno – pohybových hier so spevom k jednotlivým ročným obdobiam a témam týždňa, hudobno – pohybových hier, v ktorých dokážu spievať a dodržiavať určené pravidlá,
- základné tanečné prvky, kroky, otočky, tleskanie a dokážu ich zosúladiť s piesňami, melódiami, riekankami ap.,

Deti poznajú názvy rôznych hudobných nástrojov, vedia ich rozlišovať podľa zvuku, pomenovať podľa vzhľadu.

Nedostatky u niektorých 5-6 ročných detíoch.

- Nedokážu rozlišovať kontrasty v piesni, hudbe, dirigentské gesta.
- Kričia a skandujú pri spievaní niektorých pesničiek.

Odporúčania: vytvárať podnety k tvorivosti a dramatizácii v čase hier, hrových činností i na pobyte vonku. Vytvárať priestor pre rozvoj tvorivosti a kreativity v hre detí s detskými hudobnými nástrojmi.

• VZDELÁVACIA OBLASŤ - Výtvarná výchova

Hlavným cieľom **výtvarnej výchovy** bolo dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali si svoje schopnosti a získavali základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom kresby, maľby a celkovej vizuálnej kultúry. Výtvarná výchova v predprimárnom vzdelávaní vychádzala z psychických dispozícií detí. Vlastné pocity sa snažili vyjadrovať kresbou a maľbou s potrebou zanechať viditeľnú a hmatateľnú stopu prostredníctvom predmetného artefaktu s uplatňovaním fantázie. V rámci výtvarných činností sme deťom poskytovali priestor na osobný výtvarný prejav: hľadanie si foriem na vyjadrenie svojho vnútorného sveta (stvárnania svojich myšlienkových modelov) a rozvíjaníu schopností a zručností (technického zvládnutia a výberu nástrojov a materiálov). Výtvarné výtvary a produkty si deti ukladali do portfólia a tieto slúžia učiteľkám ako materiál ku diagnostike dieťaťa. Výkresy vystavujeme v šatniach, v obchode Perla 3 krát ročne, mestskej knižnici a posielame ich do súťaží.

Vo väzbe na uvedený cieľ je vzdelávacia oblasť štruktúrovaná do šiestich podoblastí:

1. Výtvarné činnosti s tvarom na ploche
2. Výtvarné činnosti s tvarom v priestore
3. Výtvarné činnosti s farbou
4. Spontánny výtvarný prejav
5. Synestézia – medzizmyslové vnímanie

Vnímanie umeleckých diel – na základe knižných a obrazových ilustrácií. Návšteva Galérie akad. maliara Pavla Muška a riadená beseda s deťmi o namaľovaných obrazoch.

Pozitíva

Deti vedia:

- * Skladať z papiera jednoduché tvary, vedia ich pomenovať, vymyslieť im názov.
- * Papier prekladať, ryhovať, skladať a pomenovať finálny výrobok.
- * Vystrihovať obrázky, nalepiť ich a dotvoriť kresbou, maľbou.
- * Uplatniť predstavivosť, fantáziu vo výtvarných hrách.
- * Modelovať z rôznych druhov plastelíny a z cesta, tvoriť z nich rôzne obrazce, budovy, postavy človeka, zvieratá, predmety, kombinovať a spájať s rôznymi prírodnými materiálmi.
- * Pomenovať základné farby a ich odtiene.
- * Nakresliť, namaľovať postavu človeka, zvieratá, dom, dopravný prostriedok, strom, kvet a opísať obsah kresby.
- * Maľby dotvárajú farebným pozadím.
- * Pri práci s akvarelovými, temperovými, vodovými farbami vedia si vybrať správny druh štetca.
- * V kresbe sa naučili kresliť s rôznymi kresliacimi nástrojmi /obyčajná ceruza, pastelky, voskový pastel, uhlík, tuš, prstové farby
- * Kresliť na rôzne druhy papiera, výkresu, kamene, drevo, betón, tabule, sklo, plasty ap.
- * Identifikovať povrch predmetov /hladký, vrúbkovaný, drsný, mäkký, ostrý, hrboľatý

ap./ na základe hmatových pocitoch / integrácia s cieľmi materiály a ich vlastnosti.

- * Ovládajú viacero techník maľovania, naučili sa experimentovať s farbami, pomenujú obsah záverečného produktu.

Výtvarné hry boli realizované aj vonku /kôra stromov, omietka budov, kamienky, drevené kolieska, tabule, betón ap./.

Dievčatá sú tvorivejšie v uplatňovaní predstavivosti a fantázie vo výtvarných činnostiach.

Nedostatky u niektorých 5-6 ročných detí.

- 6 detí nedokáže vydržať v činnosti, povrchne skladajú papierové skladačky a obrazce.
- Nepresnosť prekladania a ryhovania, ak je práca zadaná pokynmi učiteľky.
- V sebahodnotení a hodnotení iných, preferujú často svoje výstupy za najlepšie.

Mladšie deti 3 – 4 ročné kreslia častejšie postavu človeka ako hlavonožca, panáka.

- Neistota vo výtvarných činnostiach u 2 - 4 detí pri práci so štetcom, nesprávny jeho úchop a nanášanie farby na plochu.

Odporúčanie: Počas hier v priebehu dňa poskytnúť deťom viac priestoru na výtvarné činnosti rôzneho zamerania a rozvíjať u nich tvorivosť.

• **VZDELÁVACIA OBLASŤ - Zdravie a pohyb**

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** bolo poskytovať základné informácie súvisiace so zdravím. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení sme viedli deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb bola zameraná na pohyb, ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu detí predškolského veku. Deti boli motivované k pohybovej aktivite a jej využívaniu v každodennom živote. Dôležitou súčasťou tejto oblasti sú i základné hygienické návyky a seba obslužné činnosti, ktoré deti zvládli. Rozvíjali a upevňovali si ich v rôznych pedagogických a hrových situáciách vo všetkých organizačných formách. Systematicky sme ich viedli k pravidelnému pohybu. Športovo nadané deti reprezentovali našu materskú školu na detských športových súťažiach a olympiádach v našom meste.

Vo väzbe na uvedený cieľ je vzdelávacia oblasť štruktúrovaná do štyroch podoblastí:

- Zdravie a zdravý životný štýl
- Hygiena a sebaobslužné činnosti
- Pohyb a telesná zdatnosť
- Sezónne aktivity

1. Zdravie a zdravý životný štýl

Deti sa naučili:

- Rozpoznávať základné znaky choroby a jej vplyv na organizmus a náladu človeka.
- Charakterizovať a zdôvodňovať zdravé a nezdravé potraviny, nápoje.
- Chápať dôležitosť pitného režimu v súvislosti so zdravím nášho organizmu a vnútorných orgánov v intenciách dieťaťa predškolského veku.
- Spoznávať zdravie ohrozujúce situácie /poštípanie hmyzom, popálenie, poranenie sa/.
- Chápať dôležitosť prevencie proti chrípke a Covid 19.

Ciele sa plnili súbežne s projektami: Adamko hravo, zdravo, NAPPO u detí, Zdravie a zdravý životný štýl, Veselé zúbky.

Hygiena a sebaobslužné činnosti

Deti sa naučili:

- Dodržiavať základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po jej použití, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa).

Od 1. júna sme zvýšenú pozornosť venovali rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov počas celého dňa najmä pred stravovaním a po príchode zvonku do tried. Na základe piktogramov si deti osvojovali návyk správne si umývať ruky efektívnym spôsobom, utierať sa do papierových utierok, správne sa chrániť pri kašľaní, kýchaní, používať papierové vreckovky a hodiť ich do koša a predchádzať prenosu nákazy medzi sebou.

-Zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekanie, vyzliekanie, prezúvanie).

-Zvládnuť základy stolovania (správne držanie príboru, použitie servítky, držanie hrnčeka, pohára pri pití, utrieť sa do obrúska.).

Nedostatky:

Nie všetky 5 – 6 ročné deti vedia správne používať príbor pri jedení.

Nie všetky 5 – 6 ročné deti si vedia zaväzovať šnúrky.

3. Pohyb a telesná zdatnosť

Deti sú pohybovo zdatné, majú dobré rozvinuté pohybové zručnosti. Na základe ukážky vedia napodobniť tanečné kroky na hudobný sprievod a v hudobno – pohybových hrách /krok po skočný, prísuny, otočky/. Majú osvojenú správnu telovýchovnú terminológiu, základné polohy a postoje. **Pozitíva:**

- Osvojili si správnu techniku cvičenia základných lokomočných pohybov v aktivitách, ktoré využívali aj v iných vzdelávacích oblastiach.
- Zvládajú chôdzu, beh, skoky s rôznymi obmenami na povel ale i podľa hudby.
- Ovládajú štartovacie povel a beh do cieľa /slovné, farebné-vlajky, zvukové-píšťalka/.
- Naučili sa manipulovať s náčiním, telovýchovnými pomôckami a vykonávať športové úkony s loptami rôznej veľkosti /individuálne a aj v dvojici- hádzanie, podávanie, odrážanie, kopanie, kotúľanie/.
- Majú osvojené jednoduché akrobatické zručnosti /stoj na jednej nohe, kotúľ vpred, kolíska, výskok, cvičenie v dvojici/.
- Prezentujú materskú školu v rôznych športových súťažiach, dosahujú vynikajúce výsledky na pôde MŠ i v spolupráci so školskými inštitúciami v rámci projektov.
- Zvládajú kolektívne športy /futbal poldeň v MŠ s certifikovaným trénerom, hokej, vybíjaná, futbal medzi triedami na školskom dvore/.

Sezónne aktivity

Rozvoj pohybových zručností sa prejavoval pozitívnym postojom k pohybovým aktivitám, ktoré boli realizované v priebehu denných aktivít v triedach, na balkónových terasách, na školskom dvore, dopravnom ihrisku Radosť, asfaltovom ihrisku a na lúkach v okolí MŠ a to hlavne na pobyte vonku a na vychádzkach. Deti realizovali pohybové aktivity a hry, prekonávali prírodné prekážky, realizovali letné, jesenné a zimné športové činnosti a vychádzky so športovým zameraním.

Dbali sme na ich vývinové osobitosti, ich pohybové možnosti, záujmy, potreby, zdravotný stav, rozdielne telesné a zmyslové predpoklady. Využívali sme množstvo telovýchovných pomôcok, náradia a náčinia.

Pozitíva

Deti vedia:

- Prejaviť pozitívne postoje k pohybovým aktivitám.
- Zaradiť v hrách osvojené lokomočné pohyby /chôdza, beh, hádzanie, lezenie, a akrobatické cviky.
- Uplatniť tanečné prvky v pohybových hrách a tancoch. S tancami sa prezentujú na besiedkach a slávnostiach v MŠ a mimo nej.

Deti navštevujú krúžky kolektívnych športov mimo materskej školy /plávanie, futbal, hádzaná, tenis/ a krúžok Zumbly.

Nedostatky u niektorých detí.

- Slabo rozvinutá hrubá motorika / 5 detí nedokáže urobiť kotúl vpred ani s pomocou učiteľky, 4 deti nedokážu správne poskakovať striedavo na jednej nohe.
- Porušujú pravidlá v športovom zápole, nevedia sa dohodnúť a prehra ich dokáže rozhnevať a rozplakať.

U nesmelých detí bolo podporované ich sebavedomie pochvalou, splnením jednoduchšej úlohy, povzbudením ap.

Digitálne technológie

Vo všetkých 8. – mich triedach máme zriadené digitálne kútiky vybavené počítačmi, internetom, farebnými a čiernobielymi tlačiarňami a televízormi.

Digitálne kútiky sú vybavené detskými softvermi, ktoré sú zamerané na rozvoj základných vedomostných zručností predškolača.

Deti využívajú aj tablety a softvér RNA, robotickú včelu Bee Bot, ktorá rozvíja ich jemno motorické zručnosti, tvorivé myslenie, vizuálnu gramotnosť, vyššie myšlienkové operácie. V 5.,6.,7.a 8. triede využívajú interaktívnu tabuľu. Digitálne technológie sú pre deti predškolského veku veľmi obľúbeným nástrojom hravého učenia sa. Ich používanie je pre deti veľmi aktívny, sociálny, stimulujúci zážitok, ktorý otvára pre deti nové možnosti v rozličných oblastiach vzdelávania. Deti pri práci s PC nepoužívajú internet. Digitálne technológie sme využívali ako jednu z pomôcok na rozvíjanie osobnostného rozvoj detí.

Deti boli pri práci s počítačom limitované.

Všetky učiteľky absolvovali v rámci plánu kontinuálneho vzdelávania IKT.

Nedostatky: deti neradi odchádzajú od PC, dôležité je im limitovať čas pri PC.

Odporúčanie: Obmedziť sledovanie rozprávok cez PC a viac ich nahradiť čítaním rozprávok.

p) výsledky úspešnosti materskej školy – deti odchádzajúce do 1. ročníka

- **Posúdenie úrovne školskej pripravenosti - forma overovania školskej pripravenosti, uviesť nedostatky v školskej pripravenosti a ich príčinu.**

Deti sú na školu pripravené primerane veku a ich schopnostiam. Poznatky a zručnosti získavali zo 7 vzdelávacích oblastí prostredníctvom výkonových štandardov. V hrových aktivitách si rozvíjali elementárne základy kľúčových kompetencií.

5 – 6 ročné deti realizovali v triede s pani učiteľkami v mesiaci február za 1. polrok orientačný test školskej zrelosti, ktorý je dostupný a je odporúčaný CPPPaP. Výsledky testov v rámci tried boli vyhodnotené ako veľmi dobré a dobré.

Od 1. júna sme aj u predškolákov venovali zvýšenú pozornosť socializácii, prosociálnemu učeniu, rozvíjaniu a upevňovaniu hygienických návykov počas celého dňa najmä pred stravovaním a po príchode zvonku. Na základe piktogramov si deti osvojovali návyk správne a efektívnym spôsobom si umývať ruky, dodržiavať zásady pri kašľaní a kýchaní, používať papierové vreckovky a učiť sa predchádzať prenosu nákazy medzi sebou. Realizácia aktivít a plnenie úloh a cieľov bolo možné realizovať vonku, predovšetkým na báze metódy hry, opakovania, upevňovania, pozorovania, porovnávaní, experimentovania, objavovania ale i sebahodnotenia. Deti mali dostatočný priestor na odpovede prostredníctvom spätnej väzby.

Veľkú pozornosť učiteľky venovali prosociálnej výchove, prosociálnemu správaniu, interpersonálnym vzťahom, pravidlám v triede, ktoré smerovali k časovej pravidelnosti činnosti, dodržiavaniu hodnôt a práv každého dieťaťa a to najprirodzenejším spôsobom hrou. Pobyty vonku boli uskutočňované na školskom dvore, vychádzky orientované do prírody.

Overovanie - formy:

- ✓ individuálny prístup k deťom
- ✓ diagnostika /portfólio výtvarných prác, grafomotorika/ konštruktívna hra, výslovnosť záľuba
- ✓ učenie hrou, priama hrová aktívna práca s deťmi
- ✓ práca s edukačnými vedomostnými programami, knihami, encyklopédiami pracovnými listami, pracovnými zošitmi schválenými MŠVVaŠ, ktoré participovali so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a ŠkVP Sedembodková lienka
- ✓ rozhovory, pozorovania, experimentovania, skúmania, hľadania, objavovania
- ✓ overovacie testy na jednotlivé vzdelávacie oblasti spracované učiteľkami / Hráme sa na školu, Vedomostný kvíz o číslach a písmenkách, Adamko dáva deťom hádanky, Pozri, čo ja viem, čo už dokážem/
- ✓ Logico Primo – forma autokorektívnych kariet a listov. Deti si samé overujú splnenie úlohy, prípadne odstraňujú chybu, zažívajú úspech.

Dôvodom OPŠD (C PPPaP, rodič, učiteľka)

- slabá slovná zásoba, chybné vyslovovanie viacerých hlások, nedostatočné vyjadrovacie schopnosti,
- odmietanie činnosti, nesústredenosť na činnosť- hravosť, odchýlka v norme správania,
- oslabená koncentrácia a samostatnosť v práci, nezrelosť
- nedostatočná zrelosť a logopedické problémy
- nedostatky v oblasti porozumení reči a obsahu.

Deti, ktoré odchádzali do ZŠ si prevzali z rúk riaditeľky Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, pochvalné listy a písacie potreby. Šestnásť detí riaditeľka odmenila upomienkovými darčekom za reprezentovanie materskej školy v recitačných, speváckych, športových a výtvarných súťažiach. Od učiteliek si prevzali diplom.

Hlavnou činnosťou v materskej škole bolo:

- * realizovať výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na celostný rozvoj osobnosti dieťaťa a na jeho jedinečnosť
 - * uplatňovať diferencovaný a individuálny prístup podľa záujmu a potrieb každého dieťaťa
 - * spätnú väzbu uplatňovať v komunikatívnom, hodnotiacom a záverečnom kruhu slovom, kresbou, maľbou, pohybom, nástenkou, posterom, overovaním na PL, PC
 - * zaraďovať dramatickú výchovu ako motivačný a výchovný prvok
 - * vytvárať podnetné prostredie, priaznivú sociálno – emocionálnu klímu a dodržiavať psychohygienu v dennom poriadku v denných činnostiach
 - * integrovať školské projekty celým obsahom výchovy a vzdelávania, ciele plniť v súlade s cieľmi ŠkVP
 - * poskytovať odbornoporadenské konzultácie o výchove detí rodičom, ktorí o to požiadali, alebo tým rodičom, ktoré oslovili učiteľky.
-
- * Deti prezentovali výstupné projekty, pracovné výrobky, výtvarné práce v priestoroch materskej školy na výstavných paneloch na pergole, v šatniach, vo vitrínach a v triedach. Spracované prezentácie výstaviek a prác cez monitory umiestnené v budove č. 1 a č. 2. Počas celého školského roka sa detské výstavky menili a aktualizovali.
 - * Pre širšiu verejnosť boli výstavky a články uverejňované na webovej stránke materskej školy a webovej stránke mesta, vystavované v obchode Perla, mestskej knižnici
 - * v detskom časopise Včielka a v školskom časopise Lienka.
 - * Život detí v materskej škole, ich tvorivá realizácia, úspechy a ocenenia sa prezentovali cez fotografie, oznamy, nástenky, články v periodiku Zvesti, Kysuce, na regionálnej televíznej stanici Antech, v Kronike školy ako i v archívnej fotodokumentácii.
 - * Šikovnosť, nadanie a tvorivosť preukázali tanečnými, recitátorskými a speváckymi zručnosťami na vystúpeniach v Domove sociálnych služieb na Ulici Ľ. Štúra, CVČ, a v materskej škole pred deťmi, kamarátmi, rodičmi, starými rodičmi a verejnosťou.
 - * Zapájali sa do výtvarných, speváckych, športových súťaží a divadelných prehliadok v rámci MŠ, ale i súťaží organizovaných rôznymi inštitúciami a MŠVVaŠ SR.

Environmentálne aktivity

- * Do prírody za zdravím (pohybové, kruhové, naháňáčkové, hudobno - pohybové loptové hry, hry so spevom, púšťanie šarkanov).
- * Vychádzka k „storočnej“ Lipke v 4 ročných obdobiach – pozorovanie, fotenie a popisovanie jej zmien.
- * Kŕmenie zvieratiek v zime v blízkom lesíku.
- * Kŕmenie vtáčikov na školskom dvore.
- * Čistíme studničku pre žabky.
- * Otváranie studničiek v Škorčí.
- * Zbieranie liečivých rastlín spojené s organizovanými hrami.

Deti si rozvíjali prostredníctvom environmentálnej výchovy:

- * poznatky z oblasti živej a neživej prírody, ekológie

- * zásady ako sa správame v prírode /do prírody, záhrady chodíme na návštevu/
- * kladný vzťah k prírode a životnému prostrediu
- * chápanie významu životného prostredia pre človeka
- * estetické cítenie
- * skúsenosti a učenie sa v prírodnom prostredí o prírode
- * pozitívny vzťah ku skrášľovaniu prostredia a ochrane prírody.

Prosociálne aktivity:

Čo o mne vieš? Prečo mám rád seba? Prečo mám rád svojho kamaráta? Porozprávaj „bábke“ o svojich pocitoch. Ovce. Haló, kto je tam? Prečo sa medvedík hnevá? Nakreslí pocity, keď sa hnevám, keď mám radosť. Hry s emóciami –smajlíky. Zázračný kufor. Čarovné slovička. Skrinka a jej tajomstvá.

Nad'alej zabezpečovať

Pocit bezpečnosti u detí a aktívnu ochranu každého dieťaťa pred psychickým a fyzickým týraním, šikanovaním a ohrozovaním mravného vývinu. Plnenie cieľov Zdravia a zdravý životný štýl uvádzať deti do bezpečnej hry, praxe a života. Pomoc pri odstraňovaní sociálno-patologických javov, odbúravanie nevhodného správania, nedovoliť vysmievať sa, nadávať si, urážať sa navzájom. Učiť deti asertívnemu správaniu, pozitívnemu hodnoteniu seba a iných, slobodne vyjadriť svoj názor.

Našou snahou bolo, je a bude ochraňovať prostredie školy od nežiaducich vplyvov a chrániť zdravie detí. Naučiť ich zodpovedne a primerane sa starať o vlastné zdravie, vedieť vyjadriť vlastné pocity, bolesť, krivdu a biologické potreby. V materskej škole sme nezaznamenali žiadne nevhodné vplyvy alebo výrazne nežiadúce správanie sa detí voči sebe.

Vnútorne činitele, ktoré ovplyvňovali výchovno – vzdelávací proces

- tvorivá pracovná atmosféra,
- klíma triedy, bezpečné a estetické prostredie,
- uspokojovanie fyziologických potrieb (pitný režim, odpočinok, dostatok pohybu na čerstvom vzduchu, správna hygiena),
- dostatok času na objavovanie, skúmanie, fotografovanie okolitého prostredia,
- aktívne učenie sa, tvorivo cez hru, skúsenosť a zážitok,
- rešpektovanie záujmov a potrieb detí, rodičov,
- dostatočné množstvo kvalitných učebných a didaktických pomôcok, hračiek, literatúry pre deti ap.,
- digitálne kútky so vzdelávacími programami,
- vytvorenie pravidiel spolunažívania a komunikácie,
- rešpektovanie a dodržiavanie práv dieťaťa.

Vonkajšie činitele

- zateplená budova, nová farebná omietka s detskými postavičkami, nové okná, nové vstupné dvere do budovy,
- esteticky riešená úprava interiéru a exteriéru materskej školy,
- zrekonštruované nové sociálne zariadenia pre deti,
- triedy, šatne vybavené novým nábytkom,
- estetická úprava a výzdoba tried a príľahlých miestností,
- fotogaléria detí, Galéria úspešných (ocenenia, víťazstva),
- udržiavaná zeleň, stromy, kríky v záhrade, kvetinová skalka, kvety v kvetináčoch,
- funkčné viacúčelové dopravné ihrisko,
- čistý dvor, nové bezpečné oplotenie,

- zabudované nové vstupné brány do školského dvora,
- čisté pieskoviská s kvalitným novým pieskom
- vybavenie školského dvora viacfunkčnými telovýchovnými zariadením,
- pozitívne vzťahy medzi pedagogickými, nepedagogickými zamestnancami, rodičmi,
- akceptovaný a dobrý vzťah učiteľka a dieťa, učiteľka, riaditeľ a rodič, učiteľka a rodina, materská škola a verejnosť.

§ 2 ods. 2 písm. a Údaje o počte detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami predškolského zariadenia na školský rok 2021/2022 ku dňu 15.9. 2022

Deti so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami - 0

§ 2 ods. 2 písm. b Údaje o počte detí od školského roka , v ktorom sa správa vypracúva Údaje o počte prijatých žiakov /detí /do prvého ročníka základnej školy

Predprimárne vzdelávania absolvovalo **58** detí vo veku 5 – 6 rokov, ktoré sa zúčastnili zápisu do 1. ročníka základných škôl ZŠ Clementisova, Nábrežná, Dolinský potok, Radoľa. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania získalo **51** detí, 5 deti majú odložený začiatok plnenia povinnej školskej dochádzky – rodičia doručili písomné doklady o OPŠD.

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Materské školy sú definované školským zákonom ako škola zabezpečujúca výchovu a vzdelávanie prostredníctvom školského vzdelávacieho programu, ktorý poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom od troch do šesť rokov. Úroveň rozvoja osobnosti dieťaťa hodnotíme v súčinnosti s obsahom a cieľmi **štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách** a s vypracovanými učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu Sedembodková lienka, pričom boli príležitostne využívané aj prvky alternatívnych pedagogických prístupov. Uplatňovali sme tvorivo humanistický štýl výchovy, zameraný na prosociálnosť a osobnostný rozvoj dieťaťa, rešpektujúc jeho osobitosti. Pri evalvácií edukačnej činnosti, ktorá zahŕňa ciele 7 vzdelávacích oblastí obsiahnuté v kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne rozvoja detí sme sa snažili využívať metódu objektívneho hodnotenia s ohľadom na individuálne vekové osobitosti detí. Učiteľky využívali emocionálne, slovné, povzbudzujúce a motivačné hodnotenia. Deti boli vedené k sebahodnoteniu vlastného napredovania a posunu vpred, k prezentovaniu vlastných výkonov a výstupov pomocou otázok napríklad: Prečo si vybral, zvolil takýto postup? Ako sa ti to podarilo? Kto ti pomohol? Páči sa ti tvoj výkres, výrobok? Čo si zapamätal? Čo si sa dozvedel? ap. Päť – šesť ročné deti dokážu samostatne hodnotiť výtvarné, konštruktívne, spevácke výkony, ktoré ale smerujú viac k subjektívnemu a pozitívnemu hodnoteniu.

Deti – absolventi predprimárneho vzdelávania v závere predškolského veku získali poznatky a schopnosti smerujúce k základom kultúrnej, „čitateľskej“, „pisateľskej“, matematickej, prírodovednej a počítačovej gramotnosti. Prímerane si rozvíjali elementárne základy kľúčových kompetencií cez inovačné metódy a edukačné stratégie smerom k interaktívnemu, aktívnemu a tvorivému zážitkovému učeniu vo všetkých organizačných formách denného poriadku, prostredníctvom ktorých dosiahli veku - primeranú školskú pripravenosť. Špecifické ciele z oblasti matematika a práca s informáciami plnili

a dosahovali cez rôzne zaujímavé hry, hrové aktivity, pokusy, odhady, divergentné úlohy ale aj pomocou interaktívnych výučbových programov. Prostredníctvom divadiel, exkurzií, školských projektov a činnosti primerane reagovali na nové informácie, požiadavky a kompetencie tak, aby vstup do primárneho vzdelávania bol pre nich bezproblémový a boli pripravení úspešne zvládnuť ciele a úlohy, ktoré budú na nich kladené v prvej triede.

Profil absolventa bol koncipovaný prostredníctvom spôsobilostí uvádzaných v štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Deti, ktoré odchádzajú do 1. ročníka základných škôl si rozvíjali a veku primerane osvojovali elementárne základy **klúčových kompetencií**.

Rozvíjané kompetencie:

1. komunikačné
2. matematické a kompetencie v oblasti vedy a techniky,
3. digitálne
4. učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť
5. sociálne a personálne
6. občianske
7. pracovné

1. **Správa** o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti **bola prerokovaná a schválená** s pedagogickými zamestnancami na **pedagogickej rade, dňa** 13. 10. 2022

2. **Správa** o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti bola predložená na prerokovanie, vyjadrenie a schválenie na **1. zasadnutí rady školy, dňa** 19. 10. 2022

3. **Správa** o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti **predložená** zriaďovateľovi na **schválenie dňa** 24. 10. 2022

V Kysuckom Novom Meste 24. 10. 2022

Spracovala: Bc. Monika Žilková
riaditeľ



Správa je vypracovaná na základe dostupných podkladov, zo školského roku 2021/2022.

